

**ALIMENTACIÓN SENTIPENSANTE EN LA CONSTRUCCIÓN
DE TERRITORIOS NOVIOLENTOS EN LA ORGANIZACIÓN DE BASE
COMUNITARIA EQUIPO COMUNITARIO DE LADERA POR LA PROMOCIÓN DE LA
VIDA Y LA SALUD – ECOLPROVYS**

**NADIA ALEXANDRA CASTRO OVIEDO
DIANA CAROLINA HINCAPIÉ ESLAVA**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD
SANTIAGO DE CALI**

2021

**ALIMENTACIÓN SENTIPENSANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE
TERRITORIOS NOVIOLENTOS EN LA ORGANIZACIÓN DE BASE COMUNITARIA
EQUIPO COMUNITARIO DE LADERA POR LA PROMOCIÓN DE LA VIDA Y LA
SALUD – ECOLPROVYS**

**NADIA ALEXANDRA CASTRO OVIEDO
DIANA CAROLINA HICAPIE ESLAVA**

**DIPLOMADO PARA OBTENER EL TITULO DE
TRABAJADORAS SOCIALES**

**DIRECTORA
MARÍA FERNANDA GIL CLAROS**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD
SANTIAGO DE CALI**

2021

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1 ASPECTOS GENERALES	9
SITUACIÓN PROBLEMA	9
JUSTIFICACIÓN	13
OBJETIVOS	16
OBJETIVO GENERAL	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
MARCO CONCEPTUAL.....	17
Actitud Crítica:.....	17
Intervención en Lo Social:.....	18
Noviolencia:	20
Territorio:.....	21
Resistencia:	22
Prácticas De Alimentación:	23
Sentipensar:.....	25
Experiencia:	26
Comunalidad:.....	27
Siembra:.....	27
Semilla:	28
Saberes:.....	28
Relaciones De Poder:	29
DISEÑO METODOLÓGICO	31
• Saberes de Alimentación sentipensantes.	34
.....	38
FASES METODOLÓGICAS.....	40
Fase 1: Caracterizar	40
Fase 2: Identificar	40
Fase 3: Establecer	42

Muestra	42
CAPÍTULO 2.....	44
RESULTADOS UNA MIRADA CON ENFOQUE SENTIPENSANTE	44
.....	44
PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN SENTIPENSANTES.....	45
PRACTICAS DE SABERES Y ALIMENTACIÓN SANA.....	51
INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS.....	56
CARTOGRAFÍA SOCIAL	62
CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS	67
ANEXOS	69
IMÁGENES.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Ilustración 1. Logo Ecolprovys.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 2 Festival del trueque.....	9
Ilustración 3 Compartir	16
Ilustración 4 Dispositivo.....	33
Ilustración 5.....	35
Ilustración 6.....	44

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar de qué manera una alimentación sentipensante, puede contribuir a la construcción de territorios noviolentos, a partir de la propuesta vivencial de la organización de base Comunitaria Equipo Comunitario De Ladera Por La Promoción De La Vida Y La Salud – Ecolprovys-; que a partir de tejer pensamientos para la vida, retoman propuestas de soberanía alimentaria, como práctica para resistir ante poderes dominantes de base capitalista y que afectan el buen vivir de las familias que viven en zonas de ladera en la ciudad de Santiago de Cali, Valle.

La metodología implementada fue el enfoque cualitativo, con el método de la cartografía social que permitió la aproximación al territorio investigado y el acercamiento a las condiciones sociales, económicas y políticas de los integrantes de la organización en el sector de Alto Nápoles.

Se destaca el énfasis de la propuesta en la escuela y el sembrar para la vida.

El resultado central de la investigación está en la elaboración de la cartografía social, en donde se recogen las narrativas y los sentires de la propuesta.

Palabras clave: sentipensamiento, actitud crítica, territorio noviolentos, saberes, intervención en lo social

INTRODUCCIÓN



Fuente: Ecolprovys, 2021

La organización de base comunitaria, Equipo Comunitario de Ladera por la Promoción de la Vida y la Salud-Ecolprovys, es una organización que desde un ejercicio pedagógico vivencial y una actitud crítica, se piensa y propone una forma de vivir digna, consigo mismo, y la otredad y el entorno, con las familias de la ladera de Cali, desde ahí sus reflexiones le apuestan a un autogobierno, que se piense, de qué manera se está viviendo, y como la autonomía familiar en torno a la alimentación es necesaria para un buen vivir.

Este trabajo busca reconocer cómo desde las prácticas de resistencia y de soberanía alimentaria Ecolprovys contribuye a la construcción de territorios noviolentos a través de una propuesta de reivindicación con poblaciones donde las condiciones

económicas sujetas a las relaciones de un mercado laboral, precarizan las formas de vivir y en especial de alimentarse, derecho fundamental de los seres humanos.

Por lo tanto de manera ordenada este trabajo se organiza en dos (2) capítulos, el primero construye los aspectos generales del documento, el planteamiento y la pregunta problema de este investigación, posteriormente su respectiva justificación, donde desde el ejercicio profesional como Trabajadoras Sociales se reconoce la importancia de esta pedagogía vivencial para la construcción de territorios noviolentos; el marco teórico, recolectando algunos conceptos de autores trabajados a lo largo de la academia, que sustentan teóricamente esta investigación, el diseño metodológico como enfoque cualitativo, destacando la implementación de la cartografía social como técnica pilar para el desarrollo y sustento de este documento.

Seguido se redacta el capítulo dos (2) de la investigación, contextualizando los hallazgos encontrados a partir de los encuentros con la comunidad, finalmente se presenta la cartografía social con el análisis de la misma, y finalmente las conclusiones y sugerencias de la investigación.

CAPÍTULO 1

ASPECTOS GENERALES

Festival del trueque



Fuente: Adaptado de Nuestros Encuentros 2015 (Ecolprovys, 2015)

SITUACIÓN PROBLEMA

Para hablar de alimentación sentipensante, frente al problema de nutrición que se evidencia en varios territorios, entre ellos los territorios de ladera, es importante entender que la nutrición es un concepto en el cual no solo influyen la manera en cómo se quiere alimentar un individuo, esto va más allá de una decisión personal, que se condiciona por factores como el económico, el cultural y el social, puesto que los alimentos que rodean la cotidianidad de una familia promedio están determinados por pautas publicitarias, y por entes de poder que no permiten que el acceso de alimentos adecuados puedan llegar al alcance de las familias. La alimentación ha pasado de ser derecho fundamental de la

sociedad a ser un proceso elitista que depende principalmente del factor económico y las facilidades de adquisición de productos con sentido nutritivo.

Hablar de la nutrición, particularmente la forma como se alimenta la población en la zona de ladera de la ciudad de Cali, pasa por comprender la incidencia de los factores económicos -control de grupos económicos sobre la tierra y los medios de producir alimentos-, culturales, y políticos, los cuales, a través de las cadenas de mercados y las pautas publicitarias, van determinando las formas de alimentación de las poblaciones.

En Colombia, territorios como la Guajira, Choco, y muchos municipios del Valle del Cauca viven en condiciones de pobreza extrema, igualmente, el periódico El Nuevo Siglo,(2021) publica que: “Según tasas del DANE (2021) más de 21 millones de personas en Colombia para el año 2021 están en condiciones de extrema pobreza” (Equipo de redacción del Periódico El Nuevo Siglo, 2021, pág.10). Sin contar con las personas que no hacen parte del censo, por lo que se calcula una cifra aún mayor, lo que hace que surjan interrogantes frente a si en Colombia ¿Se vive o se sobrevive?

Esto, aunado a la situación de migración al cual se ha visto sometida la población del sur de Colombia por el conflicto armado, hace que, al momento de implementar el modelo económico y político neoliberal, aumente el desempleo y la precarización laboral, y consecuencia de ello, se precaviesen las condiciones de vida y de alimentación (nutrición y malnutrición) en las familias.

Es por ello que la organización de base comunitaria Ecolprovys,- (Equipo de ladera por la promoción de la vida y la salud) -, construye todo un ejercicio pedagógico vivencial, que invita al sentipensamiento de la alimentación en el ejercicio de la soberanía alimentaria, desde una postura ética, de equidad con las formas de vivir en comunidad, que permita que las poblaciones de la zona de ladera puedan desde un ejercicio de

pensamiento y autogobierno, construir maneras de alimentación autónomas conscientes del proceso de Ecolprovys como lo menciona Gloria Tunjo, “No para llenar el estómago, sino para vivir dignamente” (2021).

Desde una alternativa de vida, su propuesta de soberanía alimentaria gira en torno a sentir y pensar los alimentos como construcción de vida, desde allí sus alimentos son cuidados desde su semilla, la siembra, el cuidado del proceso de los frutos de la siembra, hasta la forma en cómo se consume y se da las gracias a la madre tierra por ello.

Su lema “Sembrar para la vida” materializa el pensamiento crítico de la manera en la que se nutre el cuerpo y se piensa el ejercicio pedagógico en la toma de decisiones comunitarias y familiares que permita ejercicios de transformación desde la alimentación, una alimentación con sentido que reivindique los saberes ancestrales de las familiares y comunidades de la ladera de Cali.

Esta alternativa de vida, además de sentipensar la forma en la que se alimenta el cuerpo, presenta en su razón de ser, una manera de tejer nuevas realidades sociales, desde la inclusión y el respeto a la otredad, una forma equitativa, solidaria, y apasionada de vivir, desde un enfoque de resistencia a discursos de injusticia proclamados desde el capitalismo, apostándole a un territorio no violento como afirmación de que otro mundo sí es posible, en la medida en que el respeto por la otredad, y consigo mismo se vuelva pilar fundamental de la sociedad.

Por ello en el presente trabajo se plantean la siguiente pregunta orientadora:

¿De qué manera contribuye una alimentación sentipensante a la construcción de territorios no violentos?

Subpreguntas

1. ¿Cuáles son las prácticas de alimentación, que se realizan en las familias y comunidad pertenecientes a la comunidad de Ecolprovys?
2. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de saberes sentipensantes y una alimentación sana?
3. ¿Qué acciones de intervención en lo social pueden implementarse para el fortalecimiento pedagógico de la propuesta de resistencia con Ecolprovys?

JUSTIFICACIÓN



Para este trabajo es importante reconocer desde el campo profesional del Trabajo Social, las condiciones en las que se encuentran inmersas muchas de las familias que viven en las laderas de la ciudad de Cali, las cuales no pueden garantizar el alimento necesarios para vivir, por cuanto sus condiciones económicas son de extrema pobreza, haciendo que el hambre se convierta en un condición de vida de las familias, y ante lo cual los gobiernos a través de las políticas sociales podría prevenirlas “El hambre es una enfermedad cuya “cura” es la prevención. Es hora que los gobiernos y organismos internacionales devuelvan el énfasis donde debe de estar con los agricultores pequeños” (Martínez, 2008, pág. 4).

La presente investigación aporta a la sociedad, en tanto visibiliza propuestas comunitarias que se ofrecen como alternativa a las condiciones de pobreza y exclusión, profundizando es estrategias que fortalecen el tejido social y comunitario.

Al trabajo social como profesión y disciplina, contribuye teóricamente en la profundiza sobre el tema de la nutrición y la pobreza, que son objetos de estudio de la misma, visibilizando estrategias pedagógicas para su operatividad concreta.

Por lo tanto, durante el proceso de formación como Trabajadoras Sociales se ha tenido la oportunidad de darle sentido a la profesión y poderla definir desde adentro, desde lo que la profesión hace y con qué fin lo hace, por tal motivo se puede definir al Trabajo Social, como la profesión que busca la construcción de vínculos humanos y sociales de las personas y su entorno, en pro de la dignificación de las condiciones humanas de vidas.

A su vez, desde las reflexiones en cuanto al trabajo social Tatiana Archila menciona lo siguiente:

El Trabajo Social, investiga sobre problemáticas de tipo social, desde allí realiza diagnósticos donde se describen y jerarquizan situaciones que permiten plantear acciones para pensarse cambios sociales, por medio del desarrollo de actividades individuales, grupales y comunitarias que posibiliten la acción interdisciplinaria enfocada a la disminución de problemas sociales (Archila, 2013,pág. 84).

Por estas razones, es importante desde la profesión y disciplina Trabajo Social proponer estrategias y acciones que contribuyan al fortalecimiento y expansión de ejercicios comunitarios a partir de este tipo de propuestas de pensamiento vivo, dónde dichas acciones emerjan en el marco de posturas ético-políticas de mejoramiento de las condiciones humanas de vida y fortalezcan los lazos sociales.

Si bien es cierto que ni el Trabajo Social, ni ninguna otra profesión y disciplina va a poder cambiar el mundo, pero el proceso de Ecolprovys, reivindica las injusticias sociales que condicionan la vida en las laderas del contexto de Cali, demostrando que por medio de procesos comunitarios, si es posible ejecutar otras formas de vivir dignamente.

El método de la cartografía social se presente como un aporte al programa de Trabajo Social de la Universidad Santiago de Cali, ya que esta permite y acercamiento a las condiciones de vida de las comunidad, pero también el trabajar con los protagonistas de los proceso comunitarios, para visibilizar sus voces sus experiencias, sus interpretaciones, y sus propuestas frente a forma como viven sus condiciones de vida.

Por último, esta investigación hace parte de la Facultad de Comunicación Social y pertenece al grupo de investigación Humanidades y Universidad, la cual contribuirá al fortalecimiento de la línea de *investigación Educación para la convivencia ciudadana, la paz y la reconciliación, del semillero de investigación caminantes.*

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar desde la perspectiva crítica, de qué manera las prácticas de alimentación sentipensantes de la comunidad ECOLPROVYS, aportan a la construcción de territorios noviolentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar las prácticas de alimentación sentipensantes que realizan en la comunidad de Ecolprovys en el marco de la construcción de territorios noviolentos.
2. Identificar la relación, entre las prácticas de saberes sentipensantes y una alimentación sana.
3. Establecer acciones de intervención en lo social para el fortalecimiento pedagógico de la propuesta de resistencia de Ecolprovys.

Compartir



Fuente: Adaptado de Nuestros Encuentros 2015 (Ecolprovys, 2015)

MARCO CONCEPTUAL

Este apartado, permite establecer los conceptos teórico-conceptuales, sobre los cuales analizar la postura ético- política de Ecolprovys en su pensamiento crítico de resistencia, auto gobernación, y escucha del otro para la construcción de otros mundos posibles.

Actitud Crítica:

Se analiza la actitud crítica, como una postura, una decisión de no ser gobernados, o por lo menos no ser gobernados de una forma dominante; la actitud crítica considera que es un arte el no ser gobernado, el no aceptar leyes ni discursos de sometimiento, de injusticia, es pensar por sí mismo, no validar ni aceptar un sola postura como verdadera solo por el hecho de venir de un sujeto “soberano”; desde esta postura es comprensible que hay más discursos, que la palabra es un pilar fundamental para la construcción del conocimiento, y, que la critica que se le otorga a la realidad, debe venir de una actitud que reflexiona en torno a la construcción de lo vivencial, de la postura ético-política, con la que se enfrenta la realidad como ser social frente a lo retorico de los discursos, y de qué manera esos discursos conllevan a una libertad emancipadora, o un idealismo de “libertad” pero de sometimiento.

En relación con la crítica, Foucault (1995) se refiere a la misma como “una actitud moral y política, manera de pensar, el arte de no ser gobernado o incluso el arte de no ser gobernado de esa forma y a ese precio”(pág. 7)

Entonces puede afirmarse que la actitud crítica es la disposición del sujeto a resistir frente a relaciones de dominio, no aceptar discursos de sometimiento, acciones que no promueven la justicia, la actitud crítica ha de ser la voluntad del sujeto a crear

condiciones que dignifiquen la vida y en esa línea, cuestione todo aquello, que desde su discurso esclavice y someta; En palabras de Foucault (1995):

Vemos que el foco de la crítica es esencialmente el haz de las relaciones que anudo el uno a la otra, o el uno a los otros el poder, la verdad y el sujeto. Y si la gubernamentalización es este movimiento por el cual se trataba, en la realidad misma de una práctica social, de sujetar a los individuos a través de unos mecanismos de poder que invocan una verdad, pues bien, yo diría que la crítica es el movimiento por el cual el sujeto se atribuye el derecho de interrogar a la verdad acerca de sus efectos de poder, y al poder acerca de sus discursos de verdad; pues bien la crítica será el arte de la incertidumbre voluntaria, el de la indocilidad reflexiva. La crítica tendría esencialmente por función la de sujeción en el juego de lo que se podría denominar, con una palabra la política de la verdad (pág.7).

Intervención en Lo Social:

La intervención en lo social hace alusión a la prácticas realizadas hacia una comunidad, directamente desde una intervención que parte de lo singular hacia lo macro, siendo así este un elemento encargado de reconstruir y recuperar los lazos sociales que han sido perdidos, fragmentados o se han dejado en el olvido por la cotidianidad y la naturalización de las desigualdades sociales inmersas en el sistema, partiendo de esta concepción se puede decir que a partir de la intervención en lo social se pueden lograr procesos de transformación en pro de construir espacios de que generan bienestar y mejoramiento en la calidad de vida de las personas a intervenir, en relación a la concepción del concepto de (Carballeda, 2014):

En definitiva pensar lo social en términos de intervención implica la elaboración de un punto de encuentro, entre sujeto y cultura donde los aspectos contextuales dialogan, se entrecruzan y elaboran, diferentes tipos de demanda ligadas a la cuestión social con una vuelta actualizada de los problemas sociales como procesos histórico sociales(pág. 7).

Pensar una intervención en lo social desde la profesión y disciplina del trabajo social, implica una serie de acciones y/o mecanismos que permitan incidir en ese otro sujeto a intervenir, por lo que la intervención no es otra cosa que esa relación de horizontalidad donde se interviene para la construcción de creencias, hábitos y comportamientos del hacer, es un compromiso ético que permite un acercamiento no solo a los problemas sociales si no a lo que estos generan.

Por otra parte Carballeda (2014) piensa que:

En definitiva, en nuevos escenarios de intervención dentro de sociedades atravesadas por relaciones violentas, por el enfriamiento de los lazos sociales, la desconexión con los otros, con la reparación de lo perdido, implican en sí mismas nuevas demandas y horizontes dirigidos a las prácticas que intervienen en lo social (pág. 4).

A partir de estos planteamientos, construir acciones de intervención en lo social necesariamente debe partir de una participación autónoma de cada uno de los actores sociales, que desde sus capacidades permitan una reconstrucción de sus necesidades, intereses y posicionamientos que abren agenda a espacios macrosociales desde las dimensiones de lo micro social, desde una reflexión en torno a las satisfacciones de sus demandas, para la dignificación de la vida.

La intervención, de acuerdo a la postura de Carlos Carballada se menciona que: En otras palabras, demandas ahora quizás más claramente construidas desde la necesidad de una reparación del daño generado por décadas de injusticia y desigualdad, que comienza a incorporarse inevitablemente como proceso en la escucha, el acompañamiento y la transformación (Carballada, 2014, pág. 4)

Noviolencia:

La noviolencia, es una propuesta filosófica de construcción histórica, una postura ético-política de vida y de resistencia, visto como filosofía y cosmovisión del ser humano de la humanidad y de la naturaleza.

Para Martínez Castillo (2008):

La noviolencia participaría de una concepción de la Historia fundamentada en la libertad y la dignidad humanas, como realización y aspiración, como búsqueda permanente e inagotable fuente de inspiración, también en la creencia de que el amor es lo que verdaderamente mueve al mundo y que se plasma de mil formas: solidaridad, cooperación, filantropía, compasión, etc. Una cosmovisión cuya doctrina ética no se olvida de los seres sensibles, no sólo del ser humano, sino también de los animales y de la Naturaleza, en el sentido de Gaia, espíritu vivo y sensible(pág. 16).

Desde esta mirada la noviolencia, implica buscar maneras de resistir, sin lastimar al otro, un respeto inagotable con la vida, un compromiso vivencial, con la convicción de que el amor transforma vidas, y que él se puede representar de diferentes maneras, una

de ellas es la solidaridad, pero no como ayuda al otro que hace que haya un superior al otro, sino que son dos iguales en mutuo intercambio y cuidado.

Territorio:

Herrera Montero & Herrera Montero (2020), sostienen que:

El territorio se define, en primera instancia, por su poblamiento, con base en confluencias y disputas. Supone poblaciones que se construyen y transforman dentro de un espacio geográfico y que interactúan movidas por necesidades de índole diversa, tanto biológicas como sociales. En el ámbito sociocultural, el territorio no puede ser entendido como un perímetro definido en un plano ni como un sitio con una dirección y bajo una propiedad determinada, ya sea esta privada o colectiva. El territorio es fundamentalmente diversidad de espacios y asentamientos, cuya característica fundamental la rica movilidad de sus actores. Si bien es importante mapear territorios para procesos de planificación y ordenamiento, como efectivamente sucede en la modernidad, no es dable reemplazar, con esos mapas, la presencia territorial de las diversas culturas que los habitan, y cuya vía privilegiada de expresión está en la multiplicidad de sus prácticas(pp. 103-104).

En otras palabras, el concepto territorio es definido por relaciones, y particularmente relaciones de poder entre sujetos que construyen una identidad colectiva a partir de las memorias y de la experiencia, en si dichas relaciones van delimitando lo territorial, el espacio geográfico que se ha construido a partir de la relación de los sujetos, el espacio las costumbres.

El territorio, de esta manera puede ser entendido como una construcción social que se desarrolla a partir de las significaciones y usos que los sujetos construyen cotidianamente, a partir de historias comunes, usos y sentidos. Así como sujetos somos seres con historia, el territorio también la tiene y esa historicidad es construida en forma colectiva (Carballeda, 2014)

Resistencia:

Este concepto tiene diversas concepciones disciplinarias, pero en este caso se llevará la resistencia desde la perspectiva de Michael Foucault más relacionado hacia esa pasión del ser humano con relación al poder el cual parte del sentir y de la autodeterminación de no permitir ser utilizado o manipulado por ninguna forma de explotación o mecanismo de poder, siendo esta una construcción de discursos que permiten autogobernarse como una práctica de libertad hacia el sistema que se está inmerso.

A su vez, Giraldo Díaz en cuanto al pensamiento de Foucault menciona lo siguiente:

La resistencia no es la imagen invertida del poder, pero es, como el poder, «tan inventiva, tan móvil, tan productiva como él. Es preciso que como el poder se organice, se coagule y se cimiente. Que vaya de abajo arriba, como él, y se distribuya estratégicamente (Foucault, 1994, pág.117)

Por lo anterior, se puede afirmar que la resistencia emerge donde se instaura un poder o mecanismo de control y a su vez se puede resaltar que la resistencia se puede ejercer de diversas formas y no propiamente desde la violencia y/o la revolución.

La resistencia es un mecanismo de poder, pero es utilizado por hombres y mujeres libres, con una actitud crítica frente a no ser gobernados, y en ese marco, su postura de resistir a poderes de dominio configura una propuesta de vida alternativa, no de rebeldía, sino de praxis frente a la construcción de otras alternativas de vida que dignifiquen la vida, desde ahí que la resistencia se vuelva un mecanismo de lucha por la reivindicación de la autonomía del sujeto frente al territorio que habita.

En su trabajo de grado Pedagogía vivencial y prácticas de resistencia en la transformación de las condiciones de vida de las familias-comunidades que integran la experiencia organizativa de Ecolprovys, Henao Tunjo (2017) cita:

En pocas palabras, el proceso te ha dicho (...) que estamos en un sistema y no podemos estar fuera de él, tendríamos que ser ermitaños (...) Entonces, se reivindica la capacidad de pensar, de decidir, de actuar, es un proceso de liberación y confrontación, es usted quien decide (...) Cuando la persona se niega a apostarle a un sistema de muerte, exclusión y consumismo, le apuesta a la vida. Por eso, de las confrontaciones que el proceso me ha generado a través de los conversatorios y las experiencias, la que Pedagogía vivencial y prácticas de resistencia en ECOLPROVYS 130 más reivindico es la capacidad de decidir, es lo más político que hemos podido hacer, porque se trata de decidir cómo queremos vivir (como lo cita Villegas, 2013)(pág. 129).

Prácticas De Alimentación:

En relación con las Prácticas de Alimentación, Franco Patiño (2010) destaca que:

Amartya Sen (1981) desarrolla su teoría sobre titularidades al alimento, como explicación de las hambrunas. El autor plantea que la inseguridad

alimentaria no depende tanto de la disponibilidad de alimentos en el mercado, sino del acceso efectivo que las personas y familias tienen a ellos, mediante lo que él denomina los derechos de acceso alimentario, los cuales dependen de las dotaciones iniciales que poseen las personas y las familias, y de las capacidades y recursos para acceder a los alimentos, bien sea a través del mercado, por ayudas del Estado, o por el intercambio de productos en la comunidad(p. 142).

Por otra parte, Franco Patiño (2010) manifiesta que: “La alimentación es un fenómeno social y cultural, en tanto configura un escenario de interacción entre los sujetos, alrededor de circunstancias que entrelazan valoraciones culturales, significaciones subjetivas y relaciones sociales en tiempos y dinámicas particulares”.(pág.139)

Por lo tanto, el alimento construye identidad, normas y pautas que son adoptadas como prácticas, desde ahí que la forma de alimentación configure un ritual comunitario, por eso la interacción e importancia de los alimentos y como son consumidos no son iguales para toda la sociedad:

En otras palabras, Franco Patiño (2010) señala que:

La comida no solo se usa para satisfacer la necesidad de alimentarse. A través de ella se aprehenden normas y conductas sociales mediante las cuales los individuos participan y se incorporan a la vida social (como lo citan Mead, 1951 y Simmel, 1986). La comida adquiere usos y significaciones diversas según el contexto histórico y social; no obstante, el proceso de socialización e interacción que ocurre en torno de la alimentación es el eje fundante del acto alimentario. El estar juntos, el encuentro regularizado y pautado respecto al proceso de

alimentación, permite superar el nivel instintivo y fisiológico de satisfacer el hambre, para convertirse en un proceso socializador que supera la significación personal (pág. 140).

Desde los sentires de Ecolprovys, la alimentación, va más allá de la indigesta de alimentos es un sentipensar de qué manera nutro al cuerpo sin que esa nutrición atente contra la vida misma y la de otras especies, es una reflexión que invita a sembrar su propio alimento como propuesta de soberanía alimentaria, además de convertirse en un pretexto para tejer relaciones solidarias con la otredad que camina el proceso comunitario al lado del sujeto.

(Hena Tunjo, 2017) refiere la Minga Aguacatal 2006 cuando mencionan que:

Nosotros estamos sembrando es para conservar nuestras semillas para poder comer lo que realmente es de nuestro país no lo transgénico que traen de otras partes, entonces, ante esto es que nosotros tratamos de concientizarnos, de que nosotros somos un país rico y que desgraciadamente no estamos haciendo uso de esa riqueza que se está llevando el otro.

Sentipensar:

El sentipensar, se puede concebir partiendo de dos conceptos que unen una sola palabra siendo estos el sentir y el pensar, los cuales determinan las acciones que se someten a una reflexión experimental sobre el sentir lo que se hace o se piensa, permitiendo en si diversas formas de percibir e interpretar la realidad bajo una mirada emocional que conmueve la acción misma.

Esteva (2016) considera que:

Frente a la memoria, como congelación de la realidad construida en el molde de la textualidad, se levanta la oralidad letrada y se reivindica el recuerdo, con su carácter cambiante y su origen en el corazón. Se intenta traer de nuevo la política (como compromiso con el bien común), junto con la ética, al centro de la vida social, desplazando de ahí a la economía. Y todo ello en el marco del empeño por crear un mundo en que quepan muchos mundos (pág. 184).

Desde la postura del autor Gustavo Esteva sentipensar, implica un doble esfuerzo humano, una relación entre lo que se piensa y lo que se hace, en si es un término que invita a la conversa desde una escucha sincera. Esteva (2016) menciona que “el sentipensar interactúa en la conversa de dos sujetos (el que habla y el que escucha) ambos conectados entre sí con lo que se está expresando” (pág. 86) Desde ahí que se exprese el sentir con el pensamiento y el pensar con el corazón, en forma de coexistencia que permiten una praxis de acción frente al vivir, en coherencia lo que se habla con las acciones que se toman para dignificar la vida de todo lo que gira en el entorno, además de ello permite la solidaridad, el respeto por la diferencia y la construcción de mundos posibles a partir de los sentires de cada sujeto como configuración micro, que aporta a la formación de un utopía de sociedad.

Experiencia:

La palabra Experiencia, está ligada al conocimiento adquirido entre la relación de lo vivido, lo sentido y lo experimentado por sí mismo, puesto que de esta manera se puede llegar a una cognición sobre una situación, una acción y/ un acontecimiento que genera cambios en el sujeto, estos pueden ser positivos o negativos según lo vivido. Como lo menciona “La experiencia es “eso que me pasa”. No eso que pasa, sino “eso

que me pasa” así mismo, “La experiencia no reduce el acontecimiento, sino que lo sostiene como irreductible: a mis palabras, a mis ideas, a mis sentimientos, a mi saber a mi poder a mi voluntad” (Scott, 2001, pág.112).

Comunalidad:

La comunalidad, ésta asociada a las diversas prácticas de interacción bajo la experiencia y el sentir de forma viva, las relaciones interpersonales de un colectivo con su espacio y con su conexión con lo natural, por medio de las acciones que están inmersas en su cotidianidad generando así formas de vida de un colectivo que parten propiamente desde discursos filosóficos experienciales relacionados con los modos de vida de la comunidad.

En un sentido muy real, la idea de comunidad no es otra cosa que el reconocimiento de la forma concreta de existencia del ser humano, que tiende a tomar la forma de un ideal por las amenazas que se ejercen, con violencia incluso, sobre esa posibilidad humana de existencia (Esteva, 2016, pág.181).

Siembra:

La siembra, propiamente está ligado con el expandir semillas en la tierra para que estas den un alimento orgánico, pero para Ecolprovys el sembrar tiene una concepción más profunda el cual propiamente está basado en diversos tipos de siembra que permiten recoger frutos que alimentan y nutren cuerpo mente y espíritu; por lo tanto un de las frases más cotidianas “No sembramos solo para llenar estómagos, sembramos para nutrir” (Gloria Tunjo 2021); de ésta manera también está ligado el proceso de siembra con cultivar pensamiento en cada uno de los miembros para que dé así mismo

se esté en un constante aprendizaje en el que germinan, sentires, saberes y acciones en pro de la vida por parte de esta comunidad.

Semilla:

La concepción de esta palabra en Ecolprovys se le da dos sentidos, uno que parte desde ese grano biológico natural principalmente nativo, que al germinar da un fruto o un vegetal, pero también esta esa concepción sentida de retornar a la palabra semilla cuando se hace alusión al proceso que lleva cada miembro de Ecolprovys, puesto que se interpreta como ese ser vivo que está germinando bajo un proceso de transformación a nivel de pensamiento, de sentir y de conexión espiritual, con lo humano y lo no humano que vive entre la comunidad.

La comunidad de Ecolprovys (2015), manifiesta; “Nuestras semillas son la expresión de multiplicidad y diversidad, son las que nos dan la fuerza y la energía para creer que sí podemos tener un pensamiento de libertad”

Saberes:

Los saberes, son prácticas discursivas de las comunidades, que existen más allá de aquellos saberes instituidos en los discursos dominantes, dichos saberes son contruidos a partir de la experiencia y posturas de vida, circulan en la cotidianidad de la gente de a pie.

Cuando se habla de saberes, se retorna a la concepción de todos aquellos cúmulos que se han aprendido en relación a una forma de vivir, a lo largo del transitar de la vida, desde esta premisa puede analizarse como un proceso de conocimiento, pero no en forma de conocimiento, que evalúa una supuesta verdad, si no como una praxis de vida que permite retornar a la experiencia para el construcción de la identidad; desde

una mirada comunitaria los saberes permiten la construcción de un territorio, de formas de vivir la cotidianidad.

En relación a los saberes, Gil & Sánchez (2019) consideran que:

Es entonces este llamado que se hace al repensarse la relación entre saber y conocimiento, donde este último se encuentre con los saberes como prácticas de los sectores comunitarios, excluidos y que la validación de sus conocimientos se juega dentro de los parámetros instituidos por el marco positivista de la ciencia, que sin pretender dejar a un lado lo empírico, le restituya su legado interpretativo y de la experiencia (pág. 47).

Relaciones De Poder:

Las relaciones de poder, son relaciones de luchas de fuerzas entre hombre libres, que se orientan estratégicamente en influir de manera positiva o negativa sobre los otros, de manera que sus discursos sean validados y formen una guía, que sea adaptada por conciencias sometidas, como una manera de adoctrinamiento, o de voluntad renegada que inconscientemente reproduce el discurso de quien lo domina y su ejercicio de vida lo lleva en relación a las disposiciones del dominante, por ello se dan relaciones humanas de poder, y relaciones de dominio.

Las relaciones de poder, son una relación existente entre diferentes actores de lo social, que interponen su discurso como si fuera “única verdad”, de manera que pueda someter a la otredad según sean sus disposiciones; encontrando así las relaciones de poder como mecanismo de sometimiento que buscan tener la potestad de poder incidir en las acciones del sujeto, de tal manera que este inconscientemente accione de acuerdo a la voluntad del otro que incide su discurso sobre él.

Estas relaciones de poder, donde hay un poder del discurso que somete y hay otro discurso que es sometido, en palabras de Foucault (1988):

Es una forma de poder que se ejerce sobre la vida cotidiana inmediata que clasifica a los individuos en categorías, los designa por su propia individualidad, los ata a su propia identidad les impone una ley de verdad que deben reconocer y que los otros deben reconocer en ellos. Es una forma de poder que transforma a los individuos en sujetos. Hay dos significados de la palabra sujeto: sometido a otro a través del control y la dependencia, y sujeto atado a su propia identidad por la conciencia o el conocimiento de sí mismo. Ambos significados sugieren una forma de poder que subyuga y somete (pág. 2).

DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio se desarrolló desde un enfoque de investigación cualitativo, el cual permite analizar las cualidades, singularidades y las voces de la población investigada.

En este sentido Denzin y Lincoln (1994), citados por Vasilachis de Gialdino, (2006) expresan que:

Las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales— que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.(Vasilachis, 2006, pág. 2).

El tipo de investigación es exploratorio-explicativo, definiendo este tipo de investigación a partir de un primer acercamiento a la situación objeto de estudio, no solo para describirlo, sino también para entender sus causas, proceso y consecuencias; el tema abordar es escaso y es una investigación donde la documentación es similar, pero no igual, por lo que no hay estudios acerca del concepto sentipensante dentro de este proceso, por ello es abordado desde este tipo de investigación, que permitirá conocer en detalle el problema a estudiar.

Hernández Sampieri et al. (2014) expresan que:

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido

abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (pág. 69).

El método aplicado fue la cartografía social la cual fue un proceso de construcción colectiva que permitió, la expresión de la comunidad, frente al tema de la alimentación como parte de vida, como un sentir y una re significación al tema de la inclusión de los entornos y el cuidado del otro.

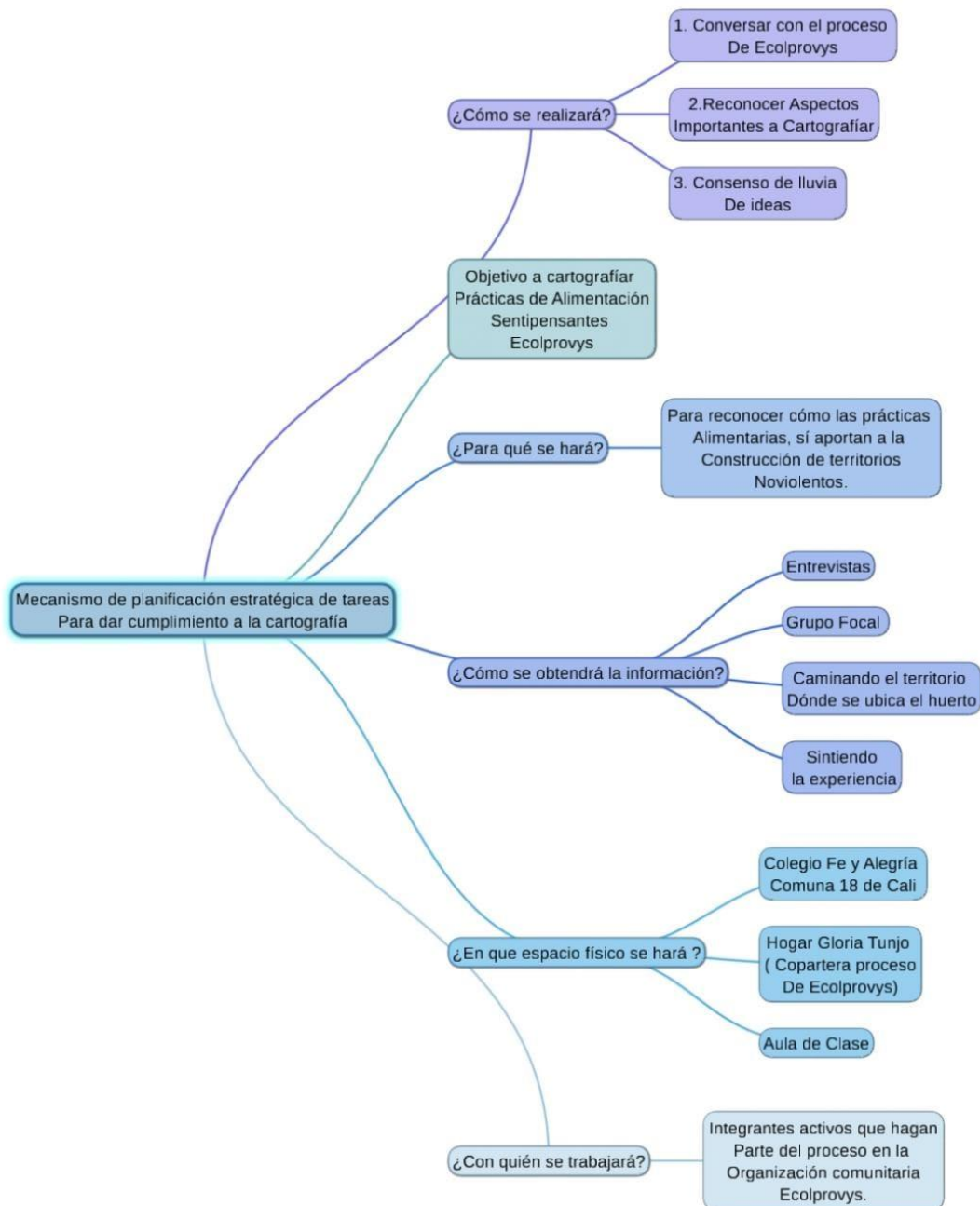
La posibilidad de expresar el territorio desde diferentes formas de aproximación, convocan a una polisemia que facilita los procesos de intervención en la medida que puede ser expresada. A partir del lenguaje gráfico se muestran otras posibilidades de encuentro, que permiten diferentes formas de mirada a lo territorial, tanto desde la aproximación como desde la toma de distancia (Diez, 2016, pág. 86).

Por otro lado, la cartografía social, permitió una aproximación a los territorios comunitarios para la producción de los mapas a través de la escucha de las voces que habitan dichos territorios.

La elaboración de la cartografía social comprende dos aspectos: Dispositivo y derrotero explicados a continuación:

Es dispositivo es el proceso que orienta la organización en la elaboración de la cartografía social, contenido en tres aspectos: El objetivo a cartografiar, (prácticas de alimentación sentipensantes del proceso de Ecolprovys), con quien se hace y dónde se hace, cómo se describe en el siguiente mapa conceptual:

Dispositivo



El derrotero son las etapas que guían la planificación y elaboración de la cartografía social, donde son anotados los aspectos más importantes de la comunidad y las expresiones que para ellos son importantes.

El derrotero es el sistema de referencias y guía que se a utilizar en el taller. Se llama derrotero justamente porque indica hacia a dónde vamos, como en la navegación. Pero del mismo modo que en navegación, ese destino puede ser modificado sobre la marcha, dependiendo de las circunstancias del grupo, los debates que se presenten y las modificaciones en el objetivo general (Diez, 2016.pág 92).

En la presente investigación, el derrotero se fue construyendo en los encuentros tenidos con la organización comunitaria -ECOLPROVYS- teniendo presente los siguientes aspectos

- Saberes de Alimentación sentipensantes.
- Practicas alimentarias.
- Producción de saberes.
- Elementos de la propuesta de investigación.
- Resistencia, como mecanismo de noviolencia.
- Construcción de territorios noviolentos.

Ilustración 1

Derrotero

DERROTERO		
NÚMERO DE ETAPA	ETAPA	ASPECTOS GUÍA DE PLANIFICACIÓN
Etapa 01.	Conformación del equipo que va a elaborar la cartografía	A partir de un acercamiento con integrantes del proceso comunitario Ecolprovys, se empieza a consensuar la formación del grupo para elaborar la cartografía
Etapa 02.	Conocer el territorio	En esta etapa se logra un acercamiento al territorio, Colegio Fe y Alegría (Comuna 18 barrio Alto Nápoles), donde esta ubicado uno de los huertos comunitarios del proceso, con la finalidad de conocer los procesos de siembra y sentir la tierra, además de conversar un poco sobre los sentires y la importancia de las practicas alimentarias para Ecolprovys
Etapa 03.	Definir conceptos claves para la recolección de la información	Para ordenar los aspectos a cartografía se decide distribuir la información a partir de varios conceptos, que pudieran ser representados en la cartografía, tales conceptos fueron: Saberes de alimentación sentipensantes, practicas alimentarias, producción de saberes, elementos de la propuesta de investigación, resistencia como mecanismo de la noviolencia, construcción de territorios noviolentos.
Etapa 04.	Definir un objetivo a cartografiar, iconos de ilustración	Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se reestructura un objetivo a cartografiar. Objetivo: Practicas de alimentación sentipensantes de la base comunitaria Ecolprovys

DERROTERO		
NÚMERO DE ETAPA	ETAPA	ASPECTOS GUÍA DE PLANIFICACIÓN
Etapa 05.	Emblemas significativos para representar las practicas alimentarias. (Color amarillo, naranja, dorado, rojo, morado, verde, azul)	Empezar a definir con la comunidad, ¿Cuáles podrían ser los emblemas que se representarán en la cartografía? En representación de las prácticas alimentarias, no solo de consumo, sino también de siembra, semilla y de distribución de los alimentos.
Etapa 06.	Identificar la relación, entre las prácticas de saberes sentipensantes y una alimentación sana. (Color amarillo, rojo, naranja, café, verde azul, verde claro, verde oscuro)	Cómo uno de los objetivos específicos de ésta investigación es identificar la relación entre las practicas de saberes y una alimentación sana, se empieza a definir elementos, como el cuidado de la madre tierra, proceso de resistencia, el cuido y la dignificación de la vida en relación a la vida. Desde estos sentires se decide que la cartografía debía llevar la madre tierra y una hoguera en forma de resistencia a poderes de dominio.
Etapa 07.	Establecer acciones de intervención en lo social para el fortalecimiento pedagógico de la propuesta de resistencia de Ecolprovys.	Establecer acciones de intervención en lo social, que fortalezcan los vínculos de resistencia para el proceso de Ecolprovys, como construcción de territorios noviolentos).

DERROTERO		
NÚMERO DE ETAPA	ETAPA	ASPECTOS GUÍA DE PLANIFICACIÓN
Etapa 08.	Primer momento elaboración de la cartografía (Color gris, blanco y negro)	En el primer momento se plantea el espacio geográfico delimitando el territorio, éste se comienza a elaborar pintando las calles de la ladera de Alto Nápoles, Comuna 18, ya que desde ahí es donde se empieza a tejer la propuesta de Ecolprovys, a partir de una transición de transformación de las pasiones tristes.
Etapa 09.	Segundo momento elaboración de la cartografía (Color rosado, verde azul, verde claro, verde oscuro y negro)	Dentro de la limitación del territorio se dibuja la figura de una mujer, analizada como la madre tierra o como se plantea en la propuesta de la noviolencia como Gaia, adicionalmente se dibujan las montañas en el cabello de la madre tierra, haciendo énfasis en relación al territorio, en el cual se da el ejercicio pedagógico de Ecolprovys, posteriormente se pinta de color verde haciendo énfasis en la naturaleza que rodea el territorio.
Etapa 10.	Tercer momento elaboración de la cartografía. (Color café)	En la parte inferior se realiza con polvo de café la representación de la tierra, ya que se quiso dar una apariencia lo mas similar a la tierra, puesto que su significado se ha ido ejecutando en la propuesta a partir de la deconstrucción de los saberes impuestos referente a la tierra.
Etapa 11.	Cuarto momento elaboración de la cartografía (Color rojo, rosado, azul, amarillo, verde, naranja, morado)	Inicialmente para al elaborar los símbolos representativos de la cartografía, se decide empezar dibujando diversos tipos de semillas ya que para la comunidad es uno de los símbolos más identitarios, éstas se pintan de varios colores con la intención de representar en la cartografía a las familias, destacando, la diversidad y los diferentes tipos de familias que se encuentran en el territorio ya que éstas no son homogéneas y por lo tanto su diferencia permite que se construyan y de construyan saberes y sentires dentro del proceso
Etapa 12.	Quinto momento elaboración de la cartografía (Color morado, dorado, azul y café)	Posteriormente se dibuja en la parte superior izquierda un colibrí dándole de comer a sus crías, reflejando la sabiduría y el transitar del pensamiento por medio del sentir ancestral ligado a la conexión que existe entre lo humano y lo no humano, y en su fondo se pinta de color azul plasmando el reflejo del cielo.

DERROTERO		
NÚMERO DE ETAPA	ETAPA	ASPECTOS GUÍA DE PLANIFICACIÓN
Etapa 13.	Sexto momento elaboración de la cartografía (Color morado y verde)	En la parte superior derecha se dibujan dos órganos un cerebro y un corazón que están juntos, se plasmó con la intención de representar el sentí-pensamiento y que a su vez brotan de ellos una frase de una copartera de Ecolprovys enfatizando la palabra como un dispositivo que mueve sentires y pensamientos.
Etapa 14.	Septimo momento elaboración de la cartografía (Imagen prediseñadas)	En la parte del costado derecho abajo del corazón y el cerebro, se plasma el objetivo de la investigación de las autoras interconectado con unas flechas de color negro el cual es representado por una mano con una planta haciendo referencia a la soberanía alimentaria, el logo de Ecolprovys y una imagen alusiva a los territorios noviolentos.
Etapa 15.	Octavo momento elaboración de la cartografía (Color, amarillo, rojo y naranja)	En la parte inferior derecha se decide dibujar un hoguera con los colores representativos del fuego, amarillo, rojo y naranja, la cual hace alusión a la fuerza de resistencia, frente a poderes de dominio de la cotidianidad en que se encuentra inmerso el proceso de Ecolprovys.
Etapa 16.	Noveno momento elaboración de la cartografía (Colección imágenes propias del proceso Ecolprovys)	Dentro del dibujo de la hoguera se decide incluir en forma de collage varias fotos significativas al proceso de Ecolprovys, representando en sí el transitar de 16 años que ha llevado este proceso de aprendizajes en construcción.
Etapa 17.	Decimo momento elaboración de la cartografía (Imagen propia proceso Ecolprovys)	En la parte superior derecha arriba de la hoguera se plasma una imagen representativa como reflejo del sembrar para la vida la cual es tomada en la feria del trueque que realiza Ecolprovys

DERROTERO		
NÚMERO DE ETAPA	ETAPA	ASPECTOS GUÍA DE PLANIFICACIÓN
Etapa 18.	Decimo primer momento elaboración de la cartografía (Imagen propia Ecolprovys)	En la parte inferior derecha se plasma la imagen de un niño con un perro, acompañada de una frase haciendo referencia al amor y a la comprensión por la otredad independientemente de su especie.
Etapa 19.	Decimo segundo momento elaboración de la cartografía (Imagen propia Ecolprovys)	En la parte inferior central izquierda se plasma una imagen de un niño perteneciente al proceso comunitario, como representación del sembrar para la vida siendo los niños el futuro que se cultiva a través del caminar del proceso.
Etapa 20.	Decimo tercer momento elaboración de la cartografía (Color verde claro, verde oscuro, verde azul)	Se dibujan alrededor de la cartografía un ramal de hojas, que salen del cabello de Gaia, el cual esta interconectado con cada uno de los símbolos como rizoma que une todo el proceso con la vida de cada una de aquellas familias, estas líneas de interconexión se representadas como ramas que brotan desde las semillas e interconectan toda la cartografía
Etapa 21.	Decimo cuarto momento elaboración de la cartografía	Esta serie de iconos simbólicos se conversan con la comunidad para determinar el sentir y la apreciación subjetiva plasmada del recorrido de Ecolprovys
Etapa 22.	Decimo quinto momento Sustentación final de la Cartografía	Finalmente, se expone la cartografía, retomando los aspectos anteriormente nombrados y la importancia de ellos para el proceso y el transitar de Ecolprovys

FASES METODOLÓGICAS

Fase 1: Caracterizar

En esta fase se busca caracterizar cual es la importancia de alimentarse de manera sentipensante, para el proceso de Ecolprovys, y como esa forma de alimentación contribuye de cierta manera a construcción de otros mundos posibles.

objetivo 1: Caracterizar la importancia de una alimentación sentipensante para la comunidad de Ecolprovys en el marco de la construcción de otros mundos posibles.		
CATEGORIAS	CONCEPTO	TECNICAS
Actitud Critica	postura, una decisión de no ser gobernados, o por lo menos no ser gobernados de una forma dominante.	entrevista semiestructurada grupo focal
practicar de Alimentación	Manera de alimentarse, de acuerdo a las capacidades y recursos para acceder a los alimentos.	
Resistencia	Resistir, contraponerse a no ser utilizado o manipulado por ningún mecanismo de poder.	
sentipensar	Articulación de conecta lo que se siente con lo que se piensa para lograr cambios significativos en las formas de vivir.	
siembra	Expansión de semillas en la tierra, con el objetivo de la recolección de un fruto.	
Semilla	Grano biológico natural, principalmente nativo que se siembra.	
Comunidad	coexistencia, relación interpersonal del sujeto con su espacio, lo natural y la comunidad.	

Fase 2: Identificar

En esta fase, se busca escuchar e identificar cuáles son los discursos de Ecolprovys, a partir de sus experiencias y su práctica de saberes, y como esos discursos son tejedores de propuestas para nuevas realidades sociales que resinifiquen la vida y que construyan pensamiento para la contribución de otros mundos posibles.

objetivo 2: Identificar los discursos de las prácticas de saberes y resistencia en el que se tejen nuevas realidades sociales y condiciones de vida.

CATEGORIAS	CONCEPTO	TECNICAS
Relaciones de poder	relación entre un discurso de sometimiento que se califica como verdadero y que pretende someter a la otredad a partir de su validación.	entrevista semiestructurada narrativa grupo focal
Territorio	diversidad de espacios, que construyen una identidad, a partir del colectiva que lo integra.	
Saberes	conocimiento a partir de la experiencia que permite el transitar de la vida	
Practicas de Alimentación	Manera de alimentarse, de acuerdo a las capacidades y recursos para acceder a los alimentos.	
Sentipensar	Articulación de conecta lo que se siente con lo que se piensa para lograr cambios significativos en las formas de vivir.	
Noviolencia	Forma de resistencia pacifista, que defiende todas las formas de vivir	
Resistencia	Resistir, contraponerse a no ser utilizado o manipulado por ningún mecanismo de poder.	
Experiencia	Conocimiento adquirido en relación con lo vivido, lo sentido y lo experimentado por si mismo.	

Fase 3: Establecer

En esta fase lo que se busca es proponer acciones desde un enfoque de intervención en lo social, que aporten al fortalecimiento de la postura de Ecolprovys frente al enfoque de resistencia alimentaria.

Objetivo 3: Establecer unas acciones de intervención en lo social, a través de la cartografía social, frente al fortalecimiento de la postura ético- política, en el proceso de resistencia alimentaria de Ecolprovys, como aporte a la construcción de territorios no violentos.		
CATEGORIAS	CONCEPTO	TECNICAS
Intervención en lo social	Practicas realizadas que reconstruyen y recuperarlos lazos afectivos de una comunidad	grupo focal cartografía social
Resistencia	Resistir, contraponerse a no ser utilizado o manipulado por ningún mecanismo de poder.	
practicas de alimentación	Manera de alimentarse, de acuerdo a las capacidades y recursos para acceder a los alimentos.	
Territorios	diversidad de espacios, que construyen una identidad, a partir del colectiva que lo integra.	
Noviolencia	Forma de resistencia pacifista, que defiende todas las formas de vivir	

Muestra

La muestra es no probabilística intencional, porque las entrevistas se harán a los participantes de Ecolprovys como tal, para ello se recolectaran 4 entrevistas, y dos grupos focales, escogiendo la muestra a partir de las personas que pudieran acudir al encuentro, los días acordados, desde allí definimos esta muestra, la cual no es una muestra estática, ni su selección se verá afectada por las personas escogidas para la muestra, teniendo en cuenta que uno de los pilares de Ecolprovys en el constructor de

saberes en colectivo, sin embargo si se utilizaran dos criterios de inclusión que se encuentran a continuación:

- Integrantes que hagan parte y estén activos en la organización
- Integrantes de Ecolprovys que quieran hacer parte de la investigación.
- Integrantes del proceso, que lleven cinco años consecutivos en la organización.

CAPÍTULO 2

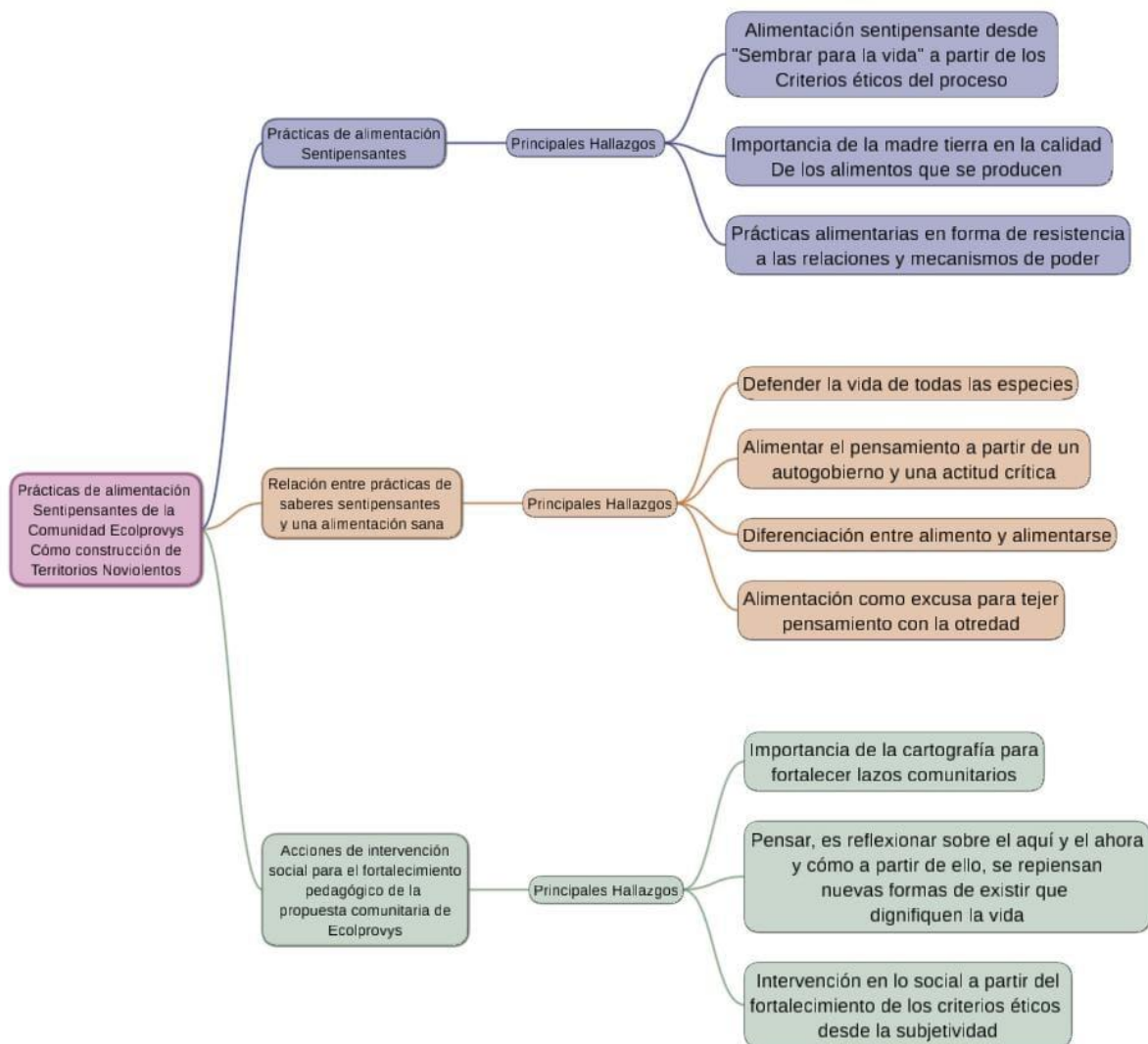
RESULTADOS

UNA MIRADA CON ENFOQUE SENTIPENSANTE

Los resultados son evidenciados a partir de tres (3) categorías como se reflejan en el siguiente mapa conceptual.

Ilustración 2

Gráfico de Resultados



PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN SENTIPENSANTES

El concepto sentí-pensante, no como término que ha sido objetivado por la ciencia y que no logra darle un contenido real, sino como una palabra, que al ser palabra rescata la vida, el caminar con el otro, es un sentido espiritual que compromete una relación con el otro (el que habla y el oyente): “La palabra es relación, tanto amor como significado, abraza al oyente tanto como al hablante, comprende orejas y voces y corazones de los que relaciona. Y sólo está completa cuando despliega sus cuatro elementos”(Esteve, 2015, pág. 175).

Desde sentipensar la palabra, Ecolprovys logra todo un ejercicio pedagógico de pensar todas y cada una de las situaciones de la cotidianidad que caminan con las comunidades, la desigualdad y las injusticias sociales evidentes en cada accionar de la población, la muerte de individuos a causa de la represión, y la desnutrición de adultos y en especial de niños, que apenas comienzan a vivir, esto y muchas de las circunstancias de inequidad que naturalizan la precariedad y la pobreza, e impone formas de sobrevivencia, desde este análisis, Ecolprovys invita a la construcción de pensamiento, de voluntades que se piensen nuevas formas de vivir, de tejer mundos diferentes y es allí donde las prácticas de alimentación sentipensantes se entrelazan con la alimentación, pues el alimento es sembrado desde un pensamiento armónico no para la ingesta para la carencia que un cuerpo siente, si no como un proceso que contribuye a la nutrición de la población, desde un pensamiento de agradecimiento con la vida y no como aporte de un asistencialismo a necesidades no satisfechas.

Las zonas de ladera del municipio de Santiago de Cali, han sido fuertemente afectadas por pasiones tristes, y al nombrar pasiones tristes se hace mención al odio, el resentimiento, el egoísmo, la antipatía, que se desprenden producto de las relaciones de poder y a las que son relegados por el estado nacional.

Sandra Hernández E1 menciona que:

En un contexto de gobernabilidades capitalistas que generan condiciones humanas y vidas empobrecidas, los sectores populares ven debilitada la voluntad de vivir, mientras la palabra es suprimida por pasiones tristes que abarcan la lucha por la sobrevivencia, la imposición de las violencias en la vida cotidiana y la arraigada cultura del silencio, la sumisión y el miedo (S. Hernández, comunicación personal, 10 de junio 2021).

Desde esta razón, Ecolprovys promueve posturas vivenciales, que dignifiquen las condiciones de vida de estas comunidades, que sobreponen a las pasiones tristes, las cuales son pintadas en la cartografía con el color gris, y en el lugar de las calles, significando que dichas pasiones viven en las calles, quienes expresan las injusticias sociales que caminan en ellas.

En cuanto al tema de la alimentación, para el proceso de base comunitaria Ecolprovys, se ha ido resiniendo un valor no solo desde la mirada de lo nutricional, sino desde una práctica que se articula con el pensamiento, y con formas de construir mundos posibles, autónomos y con sentido ético de la vida, desde ahí se pudo evidenciar que la frase “otro mundo si es posible” no es una utopía de pensadores, intelectuales o soñadores, sino que ya las comunidades lo comprenden y lo ponen en práctica.

A partir del fortalecimiento de los pensamientos vivos y la conexión con la madre tierra, Ecolprovys retoma su propuesta comunitaria que desde sus prácticas recobran gran importancia a partir de la siembra limpia, el rescate y cuidado de las semillas andinas, planta aromáticas; toda una práctica en conexión con la vida que puede manifestarse de muchas maneras: en el pájaro, las hormigas, el agua, el viento; por ello en la cartografía se decide plasmar un símbolo que para el proceso comunitario fuera importante, por lo cual, se decide representar la madre tierra, como Gaia, significando vida interconectada con el todo que la rodea y que la forma: se colorea con el verde -la abundancia y expansión-, las hojas de los árboles en sus diferentes tonalidades, el cabello de forma libres, que se extiende en montañas. Esa es Gaia en la cartografía social como expresión de abundancia y de coexistencia.

Las practicas alimentarias para Ecolprovys, como se ha nombrado anteriormente han sido más que un compromiso de cambiar hábitos alimenticios, son una tarea inacabable de retribuirle a Gaia todo lo que hace por la humanidad, y en ese retribuirle se encuentra la propuesta de Amor de Ecolprovys, que es desplegada en solidaridad, comprensión, amor pasión por la otredad y lo que ella es en esencia.

Al hablar de prácticas de alimentación, primero es importante definir dos (2) conceptos: Alimentación y forma de alimentarse, descrita en palabras de Gloria Tunjo E2:

Alimentación es cómo se le aportan nutrientes al cuerpo mediante la ingesta de alimentos sin adictivos, ni procesamiento, y alimentarse es la singularidad por la cual mediante la excusa del alimento yo puedo compartir con

el otro, pensamiento, sentimientos, relación de fraternidad (G. Tunjo, comunicación personal, 10 de junio de 2021)).

En cuanto a la propuesta de alimentación Ecolprovys, propone una autonomía alimentaria, al retorno de la semillas propias, formas de ingesta alimentaria Ecolprovys, basa su alimentación en productos de su propia cosecha, productos que no han sido afectados por pesticidas o químicos, es decir alimentos limpios de pesticidas, cómo resultado de las huertas familiares, son semillas que los integrantes del proceso llevan a su casa para sembrar y que cuando empiece a dar los frutos puedan ser compartidos en colectivo, son propuestas o alternativas de vida que son compartidas de generación en generación en pro de mejorar condiciones de vida, no solo de alimentación si no dignificación de lo social.

Al analizar, la importancia de la tierra, la semilla y el sembrar su propio alimento en forma de autonomía y soberanía alimentaria, que se resiste a poderes de dominio, se inserta en la cartografía con la foto de un niño, el cual lleva pintado en el pecho la frase “yo soy semilla y tú también”, haciendo relación a que venimos de la tierra y al igual que las semillas los seres humanos en esencia también son semillas que al crecer interiormente aportan grandes frutos al espacio donde germinan.

También, se reconoce un espacio en la parte baja de la cartografía, que se ha realizado con polvo de café, para hacer alusión a la tierra, como espacio de siembra, pero también como territorio de vida, que cobija, protege y resguarda diversas especies humanas y no humanas; al igual se deja un espacio en la cartografía social, para proyectar una imagen ilustrativa de uno de los festivales del trueque donde se intercambian alimentos, y por qué no, también saberes, experiencias, anécdotas de vida,

y se cultivan pensamientos de interacción y saberes para la vida; de igual manera también se ubica el icono de un colibrí dando alimento a su cría, en un fondo de color azul, reflejando el color del cielo, con el cual se quiere representar la forma de construir saberes y de cómo estos pensamientos retornan a la vida familiar en pro de mejorar las condiciones de vida de las generaciones de los hijos, hermanos, padres o nietos u otros.

En palabras de Gloria Tunjo E2:

Hablamos de prácticas, como un proceso vivencial del día a día, que no es fácil, y que muchas veces es agotador, es resistir una sociedad de consumo que atrapo tus gustos, e irlo confrontando con la decisión de cambiar tu forma de vida (G. Tunjo, comunicación personal, 10 de junio de 2021)).

La alimentación sentipensante, piensa en cómo se está alimentando el cuerpo, para decidir el tipo de alimentación, que se desea, por ende esta alimentación sentipensante, pasa por reconocer el sufrimiento del otro no humano.

Como lo menciona Natalia Arias E3:

Ver como sacrifican un cerdo, como llora cuando sabe que está a punto de ser asesinado, y que una persona que se supone razona no se conmueva con ello, o por lo menos no lo lleve a reflexión lo convierte en fomentador de la violencia (N. Arias, comunicación personal, 10 de junio de 2021).

Es por ello, que desde Ecolprovys, se rescata la vida digna a través de sus criterios éticos no arrodillarse a poderes de dominio, la no mentira, comprensión de la diferencia, reflexionar sobre la realidad social que acobija a todas las personas, y a partir de ella crear nuevas formas de sociabilizar.

Ecolprovys, considera la importancia de la siembra y la semilla como una postura de vida, que no apoya la crueldad con la madre tierra, desde ese pensamiento vivo, construye pensamientos colectivos en torno a la alimentación, ello no solo para erradicar la desnutrición y malnutrición del territorio de ladera, si no como una postura ética, de resistencia frente a un modelo de vida individualista, que afecta el vivir, el rescate de los saberes ancestrales y los rituales con la tierra, reconstruyen tejido y en esa línea ese tejido mejora el vivir; por ende se decide representar en la cartografía, sentires que reflejaran la resistencia como arma frente a poderes de sometimiento, los saberes ancestrales en la relación con los alimentos, la espiritualidad, y la importancia de la semilla para el proceso descrito a continuación:

El icono de la olla representa la fuerza y la valentía frente a la resistencia que el colectivo de Ecolprovys ejecuta en relación a los alimentos, reconociendo que los alimentos son parte fundamental del proceso evolutivo humano, pero no para llenar estómagos, si no de manera consciente a alimentar el cuerpo, la mente y el espíritu. Los alimentos que están ingresando a la olla dentro de una espiral representan las diversas prácticas de siembra, abono y cosecha que realiza Ecolprovys, las cuales permiten que estos alimentos no tengan ningún tipo de químicos ni transgénicos que hagan daño al organismo, se resaltan alimentos como el jengibre coloreado de tono dorado, similar a su color, en sentido de representar la espiritualidad que para el proceso de Ecolprovys lleva este icono.

Posteriormente se elabora una hoguera, la cual representa la fuerza de resistencia, frente a poderes de dominio de la cotidianidad. En este proceso, para Ecolprovys la resistencia se puede delimitar como una hoguera, que prende sus llamas

con cautela, tal vez con miedo a lo desconocido o al rompimiento de prácticas cotidianas, sin embargo esa llama a pesar de empezar como un fuego débil, va empezando a incrementar a medida que el viento lo sopla, es pintada a partir de tonalidades rojas, naranjas y amarillas, como un tono vivo, encendido como el fuego que da vida y resiste.

PRÁCTICAS DE SABERES Y ALIMENTACIÓN SANA.

Para entender la relación de las prácticas de saberes y una alimentación sana, es necesario comprender el significado de cada una de esas dos palabras.

Las prácticas de saberes, provienen de la experiencia y esa experiencia define, influye y afecta las acciones de cada individuo, es con base en esos saberes que se construyen nuevos planteamientos pedagógicos o nuevas formas de entender la sociedad, entonces puede decirse que las prácticas de saberes dentro del proceso también han sido transitorias, si bien la experiencia ha generado ciertos patrones alimenticios, que se han naturalizado, esos patrones han sido modificados a partir de nuevos pensamientos para la vida, estos se convierten en nuevos conocimientos que forman el saber, y que transforman la forma de alimentación, ya no dependiente de la situación económica e imponente del mercado, si no a partir de criterios éticos que fomenten el sembrar autonomía alimentaria para la vida.

En el ejercicio de comprender el significado de la palabra prácticas de saberes, se tuvo la experiencia de ir al huerto de alto Nápoles, en el cual se vivenció, lo que es la palabra coexistencia, y de cómo las prácticas de saberes, son construidas a partir del sentir la multiplicidad de las formas de vidas que existen en el acto de la siembra, y que dicho cuando se siente, se entra a reflexionar sobre la relación que se tiene con la otredad, como lo nombraba Gloria Tunjo integrante del proceso de Ecolprovys: El

alimento se vuelve la excusa para construir relaciones de vida con la otredad, caminar este tránsito en pro de una vida digna, hacen que las propuestas de soberanía alimentaria tengan un alto valor, pero no solo para llenar estómagos, si no como la manera de la madre tierra dar vida a los seres humanos (G. Tunjo, comunicación personal, 13 de mayo de 2021).

Desde este análisis, las prácticas de saberes, son formadas a partir de la experiencia y ella nada tiene que ver con los años de vida, si no con la construcción vivencial a partir de conocimientos pedagógicos de cómo vivir, entonces desde la siembra, el cuidado de los huertos, la nueva praxis en la forma de alimentación a partir de una lectura crítica de la sociedad y su manera de relación con la otredad, recobran el sentido para hablar de saberes.

Por otro lado para Ecolprovys, hablar de alimentación sana, cómo se planteaba en el concepto anterior va a dar un giro en dos conceptos diferentes: Alimentación y alimentarse, alimentación como ingesta de nutrientes y alimentarse como forma singular que pone de excusa la ingesta de alimentos para crear condiciones de relación con la otredad.

Desde esta concepción se puede definir que para Ecolprovys la alimentación sana, como ingesta de alimentos, va a caminar dentro de la propuesta de “sembrar para la vida”, alimentos no orgánicos, ni procesados físicamente, de manera que el cuerpo reciba los nutrientes necesarios para su funcionamiento y que a partir de sus propiedades otorguen cualidades para mejorar las condiciones de salud del cuerpo, por otra parte está el concepto de alimentarse, ese como manera singular de relacionarse con el otro,

entonces ese alimentarse va a condicionar relaciones de horizontalidad con el otro, que a su vez van a tejer saberes de vida para transitar el proceso.

En este sentido, la alimentación sana, al igual que los saberes va a tomar forma a partir de la experiencia de sus integrantes.

En palabras de Margarita Quintero E4 integrante del proceso:

Antes, tomaba gaseosas porque eran ricas a mi paladar, pero después empecé a reflexionar cuales eran sus componentes y que reacción tenían en mi cuerpo, por lo que empecé a dejar de tomarla con tanta constancia, hasta que llegó un momento en el que dije no más, ahora mis hijos me tientan preguntándome que, si voy a tomar, pero mi pensamiento es claro, y no me dejo dominar, puedo decir No (M. Quintero, comunicación personal 20 de mayo 2021).

Este transitar en el proceso, ha implicado diferentes variaciones tanto de pensamiento como el cambio de formas de vivir, un proceso que se ha ido autoformando en la escuela de autogobierno, por ello dentro de la cartografía social se retoman algunas imágenes en forma de collage del proceso de Ecolprovys, dentro de una hoguera, de tal manera que se represente la resistencia que el proceso ha tenido, a lo largo de estos 16 años y que hacen que esta propuesta vivencial siga en pie de lucha desde entonces y no sea solo una respuesta a una necesidad específica. (Asistencialismo, en pro de satisfacer una necesidad básica).

Para el proceso de Ecolprovys, la alimentación sentipensante juega un doble rol, ya que es pensar en el alimento no como producto, si no como fruto que la madre tierra brinda para sanar el cuerpo, sentir la vida en cada transformación de las plantas, los animales, los frutos, las semillas, como un pacto de amor con la vida, levantar voluntades

de cambio y estilos de vida, analizar todo aquello que se consume y como se consume en relación con el pensamiento van construyendo propuestas de producción de alimento, que vitaliza la forma en la que el cuerpo se va nutriendo, y desde esa vitalización se rescatan propuestas de alimentación alternativas ancestrales de comunidades que han sido violentadas y excluidas por el consumismo y el poder de grupos sociales.

Entonces, la alimentación sana va a relacionarse con el ser humano a partir de un pensamiento vivo, y que este pensamiento vivo a su vez hace parte de la reflexión crítica de cómo se está viviendo, pero esa reflexión va a partir de encontrarse con los saberes, en entonces que los saberes vas a incidir en la forma que se alimenta sana, física y espiritualmente el cuerpo.

La manera de alimentar el cuerpo, como práctica de ingesta cotidiana, tal vez no sea considerado una forma diferente de construir territorios noviolentos; al ser una acción de la cotidianidad es invisible por la mayoría de las personas, sin tener en cuenta que la postura como se sienta la familia a comer, lo que se consume, el ritual de alimentarse, implica que la familia es el primer constructor de territorio, y es el primer territorio donde se debe empezar a tejer la propuesta para la noviolencia.

Al hablar de noviolencia, se habla de una propuesta de descendencia oriental, filosófica y social, que dignifica la vida y la pone por encima de todo, y no solo la vida del hombre y la mujer, sino también de los animales, las plantas y todo aquello que tenga vida, en ella se reconoce un discurso en contra de la guerra, de las armas, pero no como propuesta pacifista y sosegada, si no como un ejercicio de pensamiento donde se busca

a partir de la palabra construir propuestas éticas, políticas y sociales en pro de reducir toda acción que implique el sufrimiento humano.

Como es mencionado en palabras de Maria Caicedo Integrante del proceso:

La noviolencia, como concepto junto, en tanto palabra es reconocer unos criterios a partir de los cuales sustentar la propuesta. Defiende la vida, por eso se renuncia al uso de las armas, el vivir, pero no de cualquier manera es un mandato de esta propuesta, la justicia en construcción a la búsqueda de la verdad, rescata la importancia del dialogo, lo humano te va a transformar solamente a través del otro (M, Caicedo. comunicación personal 20 de mayo de 2021).

En la propuesta comunitaria, la palabra resistencia se ha construido, se ha hablado en torno a la formación de las prácticas y discursos de poder, por prácticas de resistencia que autoformen desde un sentido ético político, la transformación de las condiciones de vida de toda la comunidad. Por ende, desde sus prácticas pedagógicas alimentarias promueven alternativas de alimentación desde un sentido de compromiso consigo, retomado desde la pregunta ¿Cómo quiero vivir?, ¿Cómo me alimento?, el análisis de la clase de alimentos que consume, su proveniencia y su escasas o aumento, y lo más importante como reaccionan tales alimentos en el cuerpo.

ECOLPROVYS, no busca adoctrinar un pensamiento en una comunidad, por el contrario, intenta que un colectivo, desde un sentido ético y político con la vida de construya discursos de poder que hacen conflictivos y violentos los entornos donde se habitan.

Para el proceso de Ecolprovys es vital la alimentación, pero no solo del cuerpo, sino también del pensamiento a partir de una actitud crítica, poder pensar por sí mismos,

es pensar que las cosas pueden ser diferentes y a su vez es tomar la decisión de transformar aquello por otra situación posible. Cuando se habla de crítica transformadora se busca cambiar una realidad social imponente e injusta por alternativas que desde la praxis cambian los entornos micro, para que a su vez estos reflejen un cambio en procesos macro.

En relación a las practicas alimentarias, se crea una propuesta de sembrar para la vida, como un ritual autónomo que levanta voluntades de transformación de necesidades por procesos de emancipación social que como lo decía Aquin fomenten una sociedad de utopía, pero no una utopía de sueño, si no por el contrario una utopía razonable que genere cambios para la construcción de una sociedad más justa.

Justamente al pensar en una sociedad más justa, que valore la vida desde todas sus dimensiones, y que empiece por la reflexión de como la forma de alimentación actual incide de manera violenta en otras especies, y como se construye resistencia a partir de la siembra es que se puede empezar hablar de construcción de territorios noviolentos, a partir de la relación entre los saberes y una alimentación sana.

INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS

Como futuras profesionales de trabajo social, se rescata la intervención en lo social como un proceso que genera acciones de mejoramiento en una comunidad o grupo, desde un ejercicio pedagógico caminando con la comunidad que se va a intervenir, escuchando sus propuestas de vida y sostenibilidad, desde ahí en conjunto con ellos y su postura con los procesos colectivos se tejen acciones de transformación.

Según Carballada (2014)

La intervención social actúa sobre el cuerpo y la subjetividad, pero también lo hace en interacción y diálogo con el territorio. Desde ese encuentro se construyen diferentes formas de producción de saber y significaciones sobre el mundo de la vida y su cotidianidad. Ese saber también interactúa con el territorio, retorna, se transmite e inscribe las alteraciones que surgen en sus trazados, fluye sobre él, lo transforma, lo intensifica, lo desbloquea y expone. El territorio, de esta manera, puede ser entendido como una construcción social que se desarrolla a partir de las significaciones y usos que los sujetos construyen cotidianamente a partir de historias comunes, usos y sentidos. Así como sujetos somos seres con historia, el territorio también la tiene y esa historicidad es construida en forma colectiva (pág. 24).

Desde la construcción de acciones para el fortalecimiento de los lazos socio afectivos de la comunidad, a partir de una intervención en lo social, se proponen conciliar espacios de conversa a partir de las situaciones de la cotidianidad que se vive en la ciudad y en las comunas y desde ahí contribuir a la auto reflexión de la realidad en las escuelas de autogobierno:

Rojas Pérez (2016) menciona:

Todas las opciones de auto organización social y comunitaria donde la comunidad misma, ya sea sindical, cooperativa, campesina, de mujeres, jubilados, marginados y de cualquier otro sector social oprimido en nuestra sociedad, tome en sus propias manos la tarea de resolver sus necesidades. Para ello se tienen una serie de principios prácticos que encierran el funcionamiento

básico de una sociedad autogestionaria: 1. democracia directa, 2. acción directa, 3. apoyo mutuo, 4. extensión y 5. Formación. (como lo cita Brivio, (pág. 69)

Desde esta mirada, para que estas propuestas de vida, en el marco de un pensamiento auto reflexivo, levanten voluntades de resistencia, y permeen en la vida de más personas, es necesario fortalecer y promover el pensamiento a partir de las cotidianidades de la vida, que necesita una transformación subjetiva primero, para poder lograr cambios sociales, desde esta premisa Gloria Tunjo, expresa que:

Tienes que revolucionarte a ti mismo. Si no lees la vida que te confronta, nunca se va a tener el coraje de transformarte a ti mismo, el tránsito de uno es un instante, porque uno en la vida es un instante como una especie de estrella fugaz, eso es lo que somos en la vida, lo que no hay que olvidar es que tenemos que cobrarle sentido a la vida (Tunjo, 2017, pág. 71).

Esta frase, logra recoger diferentes aspectos para entender el mundo de Ecolprovys, por una parte su esencia recrea la necesidad de transformar la subjetividad misma como un coraje que invite a vivir la vida teniendo en cuenta que ella es un tránsito que se va a acabar, como forma de sentir la vida, pero también es analizada desde la reflexión de una actitud crítica con la forma de análisis de coexistencia en la tierra, es una afirmación dentro de un análisis sentipensante, por lo que se decide incluir dentro de la cartografía social, acompañada de un icono que une la mitad de un cerebro, con mitad de un corazón, como pieza grafica que acompaña la frase que desde la mirada de las investigadoras se le cobra sentido a la vida, desde sentipensar la cotidianidad de la vida misma para fomentar voluntades, que también aporten a la construcción de territorios para la paz.

Por otro lado, se considera la importancia de fomentar días de siembra entre los integrantes del proceso y sus familias, de manera que se logre integración con el proceso de sembrar semillas, abonar la tierra, cuidarla, transitar y recorrer el territorio mientras se conversa del proceso, en sintonía familiar, darle un rol protagónico a la madre tierra como creadora y posibilitadora de vida, involucrando a través de un análisis la propuesta de construcción de alternativas de alimentación que rescaten el valor de la vida y no solo de lo humano, sino también de lo no humano. Según Gloria Tunjo “Sentir la vida a través de la relación de lo humano y lo no humano, una conexión con la espiritualidad, y a la vez con la otredad, como una forma de vivir” (Tunjo, 2021).

De la misma manera para levantar voluntades frente al tema de la nutrición como parte de un pensamiento vivencial, que debe ser garantizado sin importar la condición económica, se proponen acciones que refuercen los lazos comunitarios de las familias que habitan la ladera, de manera que se puedan organizar huertas urbanas, donde se siembre y de forma responsable y equitativamente se distribuyan los alimentos, o de cierta manera se abran espacios para días de mercado donde más familias puedan acceder a alimentos vivos, no contaminados por pesticidas.

También se considera dentro de una intervención en lo social, que contribuya a fortalecer los vínculos familiares, fomentar espacios de formación y autoformación, donde a partir del pensamiento de cómo se vive y como se quiere vivir, se materialicen propuestas de siembra dentro de los espacios del hogar, con materiales y productos propios de la casa, que puedan empezar a materializarse desde siembras pequeñas, de manera que se puedan multiplicar el pensamiento vivencial, y se le pueda dar continuidad a todo un proceso de alimentación consiente.

SENTIPENSANDO EL TERRITORIO

Se generó un encuentro en torno al análisis de la cartografía social, pero la reunión se modificó, como técnica de grupo focal, en relación a entender el concepto de la noviolencia, como propuesta en contra del uso de las armas, el cual defiende la vida en todas sus expresiones, pero a su vez reconoce la necesidad de luchar, por ende su propuesta reivindica un proceso de resistencia que defienda la vida, pero que también genere rupturas en los paradigmas pacifistas, creando posturas éticas en busca de la verdad, y la justicia.

Finalmente, este transitar reducido a momentos de conversa y escucha, permitió no solo recrear por medio de la cartografía prácticas alimentarias, si no creer que la utopía de otro mundo, si es posible, que solo basta un momento de pensamiento vivo, conexión entre la tierra y tu esencia para sentir la vida, y encontrar los vínculos sociales, que permitan un verdadero sentir y ser de la profesión de trabajo Social.

Desde el primer encuentro con Ecolprovys en el caminar del huerto, las investigadoras partiendo de lo que se conversado y de la conexión con la tierra como primer encuentro hacia el reconocimiento de propuestas de vida, se elabora una cartografía, donde el territorio se delimita a partir de un corazón biológico, como expresión del sentir, sin embargo al socializarlo con la comunidad, se encuentra que ellos no ven el transitar de Ecolprovys, ni su territorio reflejado en un corazón biológico, el sentipensar

Va más allá de la anatomía del cuerpo:

Un corazón biológico, no representa el sentir de Ecolprovys en tanto no somos solo un cuerpo biológico, somos vida gracias a la madre tierra. Gloria Tunjo Integrante de Ecolprovys.

La propuesta de Ecolprovys en cuanto a las prácticas de alimentación sentipensantes, el pensamiento vivo y todo el transitar que hace que se reconozcan como base comunitaria en pro de tejer nuevas posturas de vida, va orientada a un pensamiento, que acciona frente a como se está viviendo y como esa forma de vida construye verdad y justicia no solo para la persona que acompaña el caminar de la propuesta, si no para todas las expresiones de vida de la Pachamama, entonces ¿Cómo representar la Pachamama, como el amor pasión que teje pensamiento vivo en Ecolprovys?; a partir de esa premisa se empieza a consolidar la cartografía en virtud de representar la madre tierra como figura de amor que interconecta todo lo que gira a su alrededor, desde ahí se empieza la creación del derrotero como propuesta de reconocimiento de territorio.

Siguiendo con esa línea de recrear los aspectos importantes del territorio, se decide plasmar en la parte superior derecha de la cartografía tres (3) imágenes, relacionadas entre sí con flechas, la primera habla de la soberanía alimentaria, la segunda es el logo de Ecolprovys y la tercera es una imagen alusiva a los territorios noviolentos, estas se plasman en la cartografía, a partir del objetivo central de la investigación “Alimentación sentipensante de Ecolprovys, para la construcción de territorios noviolentos.

CARTOGRAFÍA SOCIAL



CONCLUSIONES



El ejecutar este proceso de investigación y de conexión con este trabajo partiendo del ejercicio de la elaboración de la cartografía social, permitió acercarse a la visión de alternativas de sostenibilidad, que le apuestan a otros mundos, a la dignificación de la vida, desde la propuesta de cartografía, se abrieron espacios para la conversa de nuevas posturas ético-políticas en el proceso de tejer nuevas realidades, donde la riqueza del ejercicio y el compromiso con dicho proceso, afirman que otros mundos sí son posibles en la medida que se transformen discursos de sometimiento, por posturas liberadoras, pensadas en lo singular, en la vida y en el caminar con la otredad.

Así mismo la visita realizada al huerto, aunque solo fue una durante el proceso, por los acontecimientos de orden público que están sucediendo en el país, logro confirmar que el cuidado y el amor con el que se siembra afecta de manera sustancial la vida de quien participa de este proceso, principalmente en el reconocer la vida en su

máximo esplendor, en cada flor, en cada grano de tierra, en los animales, en el viento, en cada microorganismo que no se ve pero que se siente su vida, y no como retórica, si no como un proceso espiritual que pone en situación de reflexión.

Desde ahí la conmoción esperanzadora, frente a la insistencia de que otros mundos sí son posibles, que no es un discurso romántico e idealista, utópico que solo ha de quedarse en sueños e imaginarios, otro mundo sí puede construirse en relación con el otro, en cómo se aporta, se resiste y se solidariza con la otredad, de esa manera es posible ir transformando singularidades y ellas a su vez van transformando otras singularidades en su entorno de manera que el eco, por lo menos logre la autorreflexión frente al ¿Cómo queremos vivir?.

De igual manera, a partir de los objetivos, esta investigación concluye que:

1. Las prácticas de Alimentación sentipensantes, son una manera de alimentarse, pero no solo desde la nutrición del cuerpo a partir de la ingesta de alimentos, sino también de la alimentación del pensamiento a través de la reflexión de la realidad social y de la conexión con lo espiritual a través de la interacción con la madre tierra y el valor que se le da a ella a partir del respeto por la vida.
2. Las prácticas de saberes se construyen a partir de las experiencias vividas en torno a la construcción de las formas de vivir del individuo y su entorno, y en especialmente en el proceso que lleva Ecolprovys en pro de una soberanía alimentaria que emancipe las condiciones de atadura de la forma de alimentación al capital económico, ello a partir de la necesidad de producir alimento sano, no solo como producto para la ingesta, si no también alimento

espiritual y mental a partir de pensamientos para la vida, ello dentro del marco de una resistencia que construye propuestas en torno a la noviolencia en las laderas de Cali, a partir de unos criterios éticos que vitalicen la forma de vivir.

3. La intervención en lo social, debe propiciar cambios en las singularidades de cada individuo fomentando la necesidad de reflexión a partir de la realidad social y las injusticias sociales cada vez más evidentes en el territorio Colombiano, de esta manera, la intervención debe ir direccionada a fortalecer los lazos comunitarios a partir de procesos de cooperación y solidaridad, esto con el fin de poder crear una sociedad con más empatía, que se piense espacios más igualitarios y con más respeto por la diferencia, todo ello dentro del marco de una soberanía alimentaria.

Finalmente, es importante la reflexión de la actitud crítica para construir territorios noviolentos que mejoren las condiciones de vida, de las comunidades construir propuestas alternativas de vida, no solo como una manera de intervención para el Trabajo Social, si no como propuesta pacifista que mejore las condiciones de desigualdad en las que se suscriben muchas de las poblaciones que son sometidas bajo estándares de desigualdad social. Por lo tanto, estos espacios deben ser mostrados a la luz y no estar en la sombra clandestina de la sociedad, puesto que por medio de estos ejercicios de autorreflexión permitan continuar levantando voluntades que estén posicionadas frente a la realidad de la vida y permitan comenzar por una autoevaluación frente en cómo realmente se está sobreviviendo bajo este sistema y a su vez sobre el cómo se podría vivir y continuar con la esperanza de construir otros mundos posibles.

A manera de sugerencia, se propone la reflexión a partir de la premisa ¿Cuál es el nivel de compromiso que se tiene con la propuesta?, pues aunque Ecolprovys afirma no tener líderes, ser una organización que respeta la palabra, escucha al otro y de la cual todos llevan liderazgo, se analizó que hay ciertas voces que llevan el liderazgo al hombro y que son los encargados de convocar reunión, minga y demás espacios de conversatorio.

REFERENCIAS

- Archila, T., Moreno, M., & Salazar, J. (2013). Reflexiones desde el trabajo social para intervenir la desnutrición en la primera infancia. *Desarrollo, Economía y Sociedad*, 2(1), 81-89.
- Carballeda, A. J. M. (2014). *Intervención, Escenarios Sociales y Acontecimiento*. <https://www.margen.org/epub/acontecimiento.pdf>
- DiezTetamanti, J. M. (2016). *Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales*. https://www.margen.org/epub/cartografia_social.pdf
- Ecolprovys. (2015). Nuestros encuentros 2015 [Blog institucional]. *Ecolprovys - Mundos posibles*. <http://ecolprovys.blogspot.com/>
- Equipo de redacción del Periódico El Nuevo Siglo. (2021, abril 30). Desempleo en Colombia fue de 14,2 % en marzo: DANE. *El Nuevo Siglo*. <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/04-30-2021-desempleo-en-colombia-fue-de-142-en-marzo-dane>
- Esteva, G. (2016). Para Sentipensar La Comunalidad. *Bajo El Volcán*, 0(23), Article 23. <http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/bevol/article/view/1294>
- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50(3), 3-20. <https://doi.org/10.2307/3540551>
- Foucault, M. (1995). ¿Qué es la crítica? [Crítica y aufklärung]. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 11, 5-26.
- Franco Patiño, S. M. (2010). Aportes de la Sociología al Estudio de la Alimentación Familiar. *Revista Luna Azul*, 31. <https://doi.org/10.17151/luaz.2010.31.11>
- Gil, M. F., & Sánchez, M. (2019). Desarrollo humano y pedagogía crítica. Exploración sobre ciudadanía crítica y organizaciones comunitarias. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(2), 39-54. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i2.31479>
- Giraldo Díaz, R. (2006). Poder y resistencia en Michel Foucault. *Tabula Rasa*, 4, 103-122. <https://doi.org/10.25058/20112742.249>
- Henao Tunjo, G. S. (2017). *Pedagogía vivencial y prácticas de resistencia en ECOLPROVYS* [Trabajo de Grado, Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía Santiago de Cali]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10524/7405-0525645.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores,

S.A. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera Montero, L. A., & Herrera Montero, L. (2020). Territory and territoriality: Theories in confluence and refutation. *Universitas*, 32. <https://doi.org/10.17163/uni.n32.2020.05>

Margarita. (2021, junio 10). *Entrevista 3* [Comunicación personal].

Martínez Castillo, R. (2008). Agricultura tradicional campesina: Características ecológicas. *Revista Tecnología en Marcha*, 21(3), 3-13.

Rojas Pérez, C. A. (2016). Virajes de la autogestión comunitaria a lo sentipensante. *Revista de Sociología y Antropología: VIRAJES*, 18(2), 10.

Scott, J. W. (2001). "Experiencia". *Revista de estudios de género: La ventana*, 2(13), 42-74.

Tunjo, G. (2021, junio 10). *Entrevista 1* [Comunicación personal].

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa Editorial. <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

ANEXOS

MATRIZ METODOLÓGICA

TITULO: ALIMENTACIÓN SENTI-PENSANTE DE LA COMUNIDAD ECOLPROVYS COMO PILAR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS NOVIOLENTOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	ENTREVISTAS	GRUPO FOCAL	ANÁLISIS
1. Caracterizar la importancia de una alimentación sentipensante para la comunidad de Ecolprovys en el marco de la construcción de otros mundos posibles.	*Actitud Crítica *Intervención en lo social *Noviolencia *Territorio	* Prácticas de alimentación *Resistencia *Sentipensar *Experiencia *Comunalidad *Siembra *Semilla *Saberes *Relaciones de poder	1. ¿Cuáles son las prácticas de alimentación, que se realizan en las familia-comunidad pertenecientes al proceso de Ecolprovys?	¿Cuál es la importancia de una alimentación sentipensante? ¿Cuál es la motivación que genera las prácticas de alimentación sentipensantes de Ecolprovys? ¿Cómo son los procesos de producción y consumo de alimentos de Ecolprovys? ¿Cuál es la relación entre la forma de resistencia y una alimentación sentipensante?	Desde su experiencia, ¿Cuál ha sido la importancia de una alimentación sentipensante para el proceso de Ecolprovys? ¿Cómo contribuye una alimentación sentipensante a la construcción de saberes de vida? ¿En qué consiste el proceso de resistencia, a los procesos que se tejen en Ecolprovys?	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	ENTREVISTAS	GRUPO FOCAL	ANÁLISIS
2. Identificar los discursos de las prácticas de saberes y resistencia en el que se tejen nuevas realidades sociales y condiciones de vida.	*Actitud Crítica *Intervención en lo social *Noviolencia *Territorio	* Prácticas de alimentación *Resistencia *Sentipensar *Experiencia *Comunalidad *Siembra *Semilla *Saberes *Relaciones de poder	2. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de saberes sentipensantes y una alimentación sana?	¿Cuál es la importancia de una alimentación sentipensante? ¿Cuál es la motivación que genera las prácticas de alimentación sentipensantes de Ecolprovys? ¿Cómo son los procesos de producción y consumo de alimentos de Ecolprovys? ¿Cuál es la relación entre la forma de resistencia y una alimentación sentipensante?	Desde su experiencia, ¿Cuál ha sido la importancia de una alimentación sentipensante para el proceso de Ecolprovys? ¿Cómo contribuye una alimentación sentipensante a la construcción de saberes de vida? ¿En qué consiste el proceso de resistencia, a los procesos que se tejen en Ecolprovys?	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	ENTREVISTAS	GRUPO FOCAL	ANÁLISIS
3. Establecer unas acciones de intervención en lo social, a través de la cartografía social, frente al fortalecimiento de la postura ético- política, en el proceso de resistencia alimentaria de Ecolprovys, como aporte a la construcción de territorios no violentos.	*Actitud Critica *Intervención en lo social *Noviolencia *Territorio	* Prácticas de alimentación *Resistencia *Sentipensar *Experiencia *Comunalidad *Siembra *Semilla *Saberes *Relaciones de poder	1. Desde una intervención en lo social, que estrategias pueden implementarse para el fortalecimiento del ejercicio de una alimentación sentipensante?	¿Por qué es importante una intervención en lo social y no una intervención social cómo aporte al proceso de Ecolprovys? ¿Desde nuestra postura ético-política cómo podemos aportar al fortalecimiento del ejercicio de una alimentación sentipensante en las familias de Ecolprovys? ¿Desde el trabajo Social cómo levantar voluntades que se piensen una alimentación sentipensante, como contribución al constructo de territorios noviolentos?	¿Qué estrategias han implementado para fortalecer los lazos familiares en relación al ejercicio de una alimentación sentipensante?	

IMÁGENES



Cartografía 1: Elaboración Estudiantes Investigadoras



Cartografía 2: elaboración, estudiantes investigadoras, comunidad Ecolprovys



