

Diversidad en el Aula Factor que Influye en el Desarrollo de la Educación

Kenllye Correa J eddy Díaz Nayla Rodríguez Astrid Rojas

Universidad Santiago de Cali

Diplomado “Pedagogía y Didáctica Contemporáneas”

Ana María Solarte Bolaños

2 de Julio del 202

Diversidad en el aula factor que influye en el desarrollo de la educación

Resumen

La diversidad se presenta en todos los ámbitos de la vida pero en esta oportunidad queremos resaltar la diversidad en el ámbito educativo ya que planteamos que todos los estudiantes cuentan con unas necesidades educativas individuales propias y específicas que se deben desarrollar en el aula de clase; necesidades educativas como riesgo sociales inmigrantes niños y niñas de diferentes culturas y lenguas que deben ser atendidos dentro del aula para contribuir a una interacción sana y reconocer al otro como distinto es decir reconocer y comprender el valor de conocer la cultura y diferencias de otros así mismo fortalecer la igualdad humana y lucha contra todo tipo de exclusión proponiendo las aulas de clase como escenarios que permitan lograr un aprendizaje significativo

Palabras Claves: diversidad; educación; inclusión

Introducción

Vivimos en un mundo donde la diversidad está a simple vista desde los gustos un tipo de música hasta la ideología fundada en casa es por ello que la diversidad

debe tenerse en cuenta de una manera primordial en el aula de clase un espacio que permite resaltar las diferentes culturas y la experiencia de conocer lo diferentes que son unos de los otros ya que los niños se enfrentan a situaciones desfavorables cuando no se atienden sus necesidades específicas e incluso a tener poca adaptación al sentirse diferentes

En la actualidad la educación se encuentra ante un reto constituido por la diversidad como consecuencia de que asistimos a un momento histórico caracterizado por la movilidad social situación que se refleja en las instituciones educativas lo que significa que tal como dice Matencio Lopez et al (20) los términos como diversidad cultural multiculturalidad o interculturalidad han entrado en nuestra sociedad con fuerza por lo que exige al profesorado reestructurar sus estrategias educativas y su función como docentes siendo los principales agentes para el desarrollo de una educación intercultural que favorezca una sociedad más justa e igualitaria desde el valor de la diferencia El presente trabajo nació de la inquietud de conocer cómo la diversidad en el aula influye en el desarrollo de la educación y cómo la diversidad multicultural e intercultural puede influir desde la perspectiva de los docentes conocer de manera más profunda cómo a partir de la experiencia educativa el docente construye el significado de esta diversidad así mismo encontrar estrategias que puedan ser implementadas para afrontar este reto Dicho esto es importante resaltar que recae una gran responsabilidad en las escuelas y docentes que forman parte de un contexto sociopolítico es decir tienen la función no únicamente de aceptar la diversidad en un ámbito educativo sino que debe comprometerse activamente en un proceso de reivindicación y transformación social de la diversidad cultural potenciando habilidades estimulando la comunicación preservando y transformando el mundo para configurar identidades y construir patrimonios que permitan la continuidad de lo humano Por lo tanto ubica la lucha contra las desigualdades en la escuela como el

núcleo de su acción promoviendo a través de sus experiencias educativas el desarrollo en el alumnado diverso

Así pues se debe tener claridad del término multiculturalidad “La multiculturalidad es la mera presencia de multiplicidad y diversidad cultural en una sociedad” Gil & C-Ochoa 20 3) De acuerdo con Gil inferimos que la multiculturalidad hace referencia a la pluralidad de culturas que coexisten en un mismo espacio o sea una diversidad de culturas y costumbres que se presentan en la sociedad pero que no están necesariamente comunicadas y es aquí donde surge la necesidad de plantear la interculturalidad que hace referencia a la convivencia de dos o más culturas que permite la interacción y comunicación entre todos

Objetivo general:

-Reflexionar sobre la diversidad en el aula de clase y su importancia en el desarrollo de la educación

Objetivos específicos:

-Exponer el valor de la diversidad en la construcción de una comunidad educativa incluyente

-Presentar algunas estrategias pedagógicas que puedan ser implementadas en el aula para gestionar la diversidad

Reflexiones

El valor de la diversidad en la construcción de una comunidad educativa incluyente

La diversidad en la clase fomenta la inserción educativa y asimismo la inclusión social dos elementos muy importantes para que las distintas relaciones en nuestra colectividad se transformen. Pero para que esto ocurra el cumplimiento a la pluralidad se debe suministrar en todos los ámbitos sociales: hogares, centros educativos en todos los niveles y por imaginario en la sociedad; en otras palabras implementar estrategias de enseñanza donde se promueva la importancia de generar relaciones entre toda la comunidad compartiendo las semejanzas y las diferencias, aceptando y valorando normas, desarrollando actitudes inclusivas y buscando valores de solidaridad, comprensión y respeto entre todos los que conforman la comunidad educativa, propiciando así un ambiente de inclusión buscando la mayor comprensión de situaciones y circunstancias particulares de los individuos. Dicha ascensión mencionada anteriormente representa para la escuela un reaccionar a estos cambios y una promoción de un marco de enseñanza-aprendizaje que se adapte a los estudiantes. Es lo que denominamos escuela inclusiva: aquella que asume y respeta la diversidad, aprende de ella y la aprovecha como fuente de aprendizaje y enriquecimiento.

Esto quiere decir que en un ámbito tan crucial y social como lo es el aula de clase, la diversidad debe primar en la enseñanza, brindando un ambiente seguro ya que día a día habrá un niño o niña con una cultura inculcada o adquirida que será diferente al resto. Como docente se debe excluir esa barrera de que lo diferente es malo ya que en el aula de clase se va a encontrar niños y niñas con múltiples características, opiniones, deseos, costumbres y lograr crear un espacio donde se pueda expresar con

toda libertad sin cohibición o miedo; la diversidad va siempre ligado al respeto tener claro que aunque otro niño no piense de la misma manera debe ser aceptado y sobre todo respetado es importante entender que todos los niños y niñas son diferentes y por eso se debe tener en cuenta sus necesidades de manera individual para contribuir de manera positiva a su proceso de enseñanza-aprendizaje y por eso es importante la creación de ambientes llenos de experiencia con espacios en el aula que permitan la creación de estrategias pertinentes para su enseñanza

Como se mencionó anteriormente la concepción de un aula con estudiantes con características similares es una idea poco realista ya que contamos con una amplia diversidad de estudiantes en el contexto educativo colombiano que tienen una gran variedad de alumnado proveniente de zonas rurales niños y niñas pertenecientes a comunidades indígenas niños desfavorecidos que nunca han asistido a la escuela o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad Además actualmente afrontamos un fenómeno de inmigración que en el país se ha dado con mayor presencia de ciudadanos venezolanos que no puede pasar desapercibido Es por este motivo que los métodos de enseñanza tradicionales deben transformarse y adaptarse a los cambios sociales actuales específicamente en un contexto educativo multicultural esto quiere decir que los procesos de aprendizaje deben de pasar por hacer que los estudiantes aprendan a aprender y no simplemente recibir información puntual y específica de procesos concretos de esta forma lograremos una mayor capacidad de adaptación a las diferentes y cada vez más complejas situaciones

Por otro lado se quiere resaltar que cada una de las formas de aprendizaje está determinada por las edades de los sujetos por el lugar o contexto donde se encuentra el sujeto de ahí que cada vez se dé más importancia a los mecanismos o técnicas que posibiliten que el alumno aprenda a nivel educacional pero se plantea ya un

aprendizaje más dinámico un modo de aprender más activo es decir dejamos de lado la enseñanza específica y concreta y pasamos a dar pautas o técnicas de "aprender a aprender" independientemente de las materias o habilidades que necesitemos incorporar a nuestro conocimiento y que serán de aplicación a diferentes campos o situaciones

2 El papel de las estrategias pedagógicas y el docente en la gestión de la diversidad en las aulas

El trabajo del profesorado se hace imprescindible al uso de las herramientas tecnológica asimismo el diseño de actividades creadas de manera colectiva y colaborativa planificando actividades y ejercicios universales diversos e interculturales con una visión de futuro y para un uso compartido en las redes de profesionales del mismo ámbito; con los mínimos ajustes realizados desde el inicio en sus diseños didácticos se puede lograr que participe la mayor parte de su alumnado y así derribar las barreras más elementales que puedan llevar incorporadas

Dicho esto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas diversas que encontramos en el aula es una responsabilidad y un reto con el que cuentan los docentes de las comunidades educativas pues influyen positivamente en el desarrollo de la educación misma

Para lograr este objetivo es necesario concientizar tanto a los docentes como a los estudiantes sobre la importancia de la existencia de esta diversidad ya que fomenta el respeto aporta grandes aprendizajes para que la comunidad educativa se sienta aceptada y comprendida por los demás para desarrollar su comprensión y solidaridad con quienes están en una posición diferente o de desigualdad de oportunidades

debido a que el propósito de los educadores no es solamente formar profesionales sino formar personas humanas ya que si somos capaces a nivel educativo de solucionar y ver la diversidad como una cuestión real y positiva y que podemos aprovechar ganaremos en todos los niveles de la sociedad

Con lo anterior es necesario resaltar que el papel del docente resulta fundamental en la formación de cada niño y niña en su proceso de enseñanza-aprendizaje trabajo que debe realizar no solo dentro del aula de una manera tradicional es decir que solo se encarga de transmitir conocimiento y el estudiante se limita a tomar apuntes sino ser capaz de motivar asombrar y captar la atención de su alumnado es decir lograr realizar acciones que genere un aprendizaje que se promueva fuera del aula; esto implica tener una responsabilidad amplia ya que conlleva a tener libertad de pensamiento y aceptación ante cualquier circunstancia que se pueda experimentar podríamos decir que son muchos los retos y exigencias que se enfrenta el docente del siglo XXI por ejemplo en el escenario de promover el valor de la diversidad cultural

Entonces el docente puede convertirse en una figura con la capacidad de hacer sentir a un alumnado capaz a través de mensajes positivos que crea oportunidades de aprendizaje toma en cuenta el clima emocional del aula los intereses y necesidades de cada estudiante reconociendo las habilidades del grupo todo en un aula de clase; se puede asumir que la diversidad también necesita flexibilidad adaptación y apoyo institucional de la mano con las necesidades de los estudiantes para lograr compactar la diversidad en un espacio multicultural

En el ámbito educativo sobre todo en primera infancia representa para el niño un primer paso hacia la sociedad es un reto que se debe trabajar para que los niños puedan crecer libremente sin importar lo diferente que pueda parecer ante la sociedad

motivándolos a pensar y perder el miedo de aquello que es diferente y trabajar en proyectos que busquen eliminar de forma progresiva los prejuicios

Por esa razón la docencia debe ser adaptable a cómo avanza el mundo vivimos en un país de cambios y la diversidad hace parte de él de sentirse cómodos con la personalidades gustos y culturas; es decir que el docente debe crear estrategias inclusivas con el objetivo específico de ofrecer conocimiento en un ambiente cómodo y responsable

Cuando se quiere hablar de estrategias inclusivas UNICEF 20 9 - 2030) “Mejora del aprendizaje y desarrollo de las aptitudes de los niños y las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia en particular los más marginados y los afectados por situaciones humanitarias” hace referencia a la participación que tienen los docentes en el proceso de inclusión de los niños y las niñas mediante modelos y prácticas inclusivas teniendo en cuenta que con sus habilidades desarrollan esas destrezas que le permiten utilizar las herramientas y aplicarlas correctamente para dar una respuesta oportuna y a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales y educativas para destacar una capacidad que tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa

Teniendo en cuenta lo anterior mencionamos algunas de las estrategias metodológicas a trabajar; para empezar queremos resaltar la importancia de conocer nuestros alumnos junto con sus fortalezas y debilidades pues cuando un maestro cuenta con una guía para atender las necesidades educativas especiales reconoce que el trabajo de observación y la evaluación al inicio de cada curso y unidad le será de gran ayuda a la hora de evaluar los diferentes tipos de actividades a realizar También

es muy importante lograr un trabajo didáctico dinámico y motivador pues cuando un docente comparte sus conocimientos en calidad y su método va fuera de lo rutinario permite que sus estudiantes tengan un aprendizaje reflexivo e interactivo que los lleva a seleccionar y utilizar los materiales que les facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro

Al mismo tiempo es importante realizar actividades globales que favorezcan a todos los alumnos del aula es probable que muchos maestros ejerciendo su profesión se pregunten ¿qué actividad se puede realizar con todos mis estudiantes para trabajar la inclusión?; la respuesta es muy fácil pues debemos enfocarnos en cuál es el objetivo y la enseñanza que queremos sembrar en ese niño y/o niña para luego planear una clase que vaya más allá de lo cotidiano y que abarque todo tipo de diversidad

Por lo tanto es importante fortalecer las relaciones del grupo pues cuando el respeto es la base de toda enseñanza obtenemos un aula que trabaja en pro de la inclusión el amor el respeto y sobretodo sentirse seguro y con un mejor nivel académico que pueda elevar el autoestima y favorece las relaciones sociales entre los alumnos Igualmente en fomentar el acompañamiento de las familias ya que es importante incentivar a los padres de familia para que realicen un permanente acompañamiento y contribuyan a brindar información pertinente para que el docente pueda descubrir cómo trabajan más eficazmente y pueden ser un recurso muy valioso para diseñar un aula inclusiva Se recomienda establecer con ellos una relación de respeto y confianza manteniéndolos bien informados de todo lo que sucede dentro del aula y pidiendo su compromiso para conseguir algunos de los objetivos del curso

Conclusiones

Entonces es importante buscar respuestas para afrontar este reto de atender la diversidad que cada vez está más presente en las aulas de clase un reto que sin duda representa un esfuerzo por parte de los docentes dado que en estos espacios se encuentran alumnas y alumnos diversos es decir estudiantes con dificultades de aprendizaje con necesidades educativas especiales o diferencia en los ritmos de aprendizaje etc y esto nos lleva a comprender que la educación de hoy es de gran responsabilidad para el docente el cual debe entender y atender la diversidad en las aulas de clase

También es necesario resaltar que la educación intercultural ha cobrado una gran importancia en la actualidad porque propone que se valore más la diversidad para que haya más respeto hacia las personas y su libertad de pensamiento a través de la educación se ha puesto más en práctica la flexibilidad y la reflexión de aceptar a los demás tal cual como son ya que cada persona transmite su esencia y cultura cuando interactúa con otros porque es parte de su identidad

Como objetivos pedagógicos de la educación diversa e intercultural se propone aplicar estrategias para fomentar en la escuela y la sociedad valores como: igualdad respeto pluralismo tolerancia cooperación y responsabilidad social promover el reconocimiento del derecho personal que tiene cada estudiante de recibir una educación diferenciada que apoye y fomente su identidad personal reconocer lo positivo de la diversidad cultural y las lenguas en la escuela y sociedad atención a la diversidad y respeto a las diferencias sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de ésta no permitir los grupos partes promocionar los grupos étnicos y superar los prejuicios y estereotipos Es por medio de pequeñas acciones por las que podemos promover la diversidad y un pensamiento de aceptación en las aulas de clase iniciando con los docentes así impartir dicha enseñanza y promoción desde el ejemplo más que por

medio de teorías o ideologías que no se cumplan

Se debe tener en cuenta que con toda la educación que se brinda hoy en día los estudiantes van desarrollando habilidades para fortalecer destrezas las cuales tiene bajo rendimiento o falencias que con la ayuda de los educadores sean profesores o los mismos padres de familia puedan mejorar con el transcurso del tiempo también es importante realizar actividades grupales para así formar un modelo de socialización y observar las debilidades y habilidades de los estudiantes en las aulas de clases

Bibliografía

Organización de estados iberoamericanos **20**) Interculturalidad

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Interculturalidad.pdf>

Carmen Buenache **2020**) La diversidad en el aula: ¿qué ventajas aporta?

<https://artymanas.com/la-diversidad-en-el-aula-que-ventajas-aporta/>

Celmira Castro Suarez **20**) Estudios sobre educación intercultural en Colombia; tendencias y perspectivas

<https://www.redalyc.org/pdf/ / 9 0 3.pdf>

Diego Santos **20**) Diversidad en el Aula: Consejos para Acoger las Diferencias Culturales

<https://www.goconqr.com/es/blog/diversidad-en-el-aula/>

Garro Gil & Carrica C- Ochoa **20 3)** Dadun

<https://dadun.unav.edu/handle/00000001/4304>

Rita María Matencio-López Jesús Molina-Saorín Pedro Miralles-Martínez

20 3) Percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural escolar

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00000001

[43 20 000 0000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00000001)