

**“IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONAL,  
REGIONAL E INTERNACIONAL”**

**SUB PROYECTO 5**

**“CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DEL  
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
DESDE EL AÑO 2002 HASTA EL AÑO 2018A”**

**LAURA MARCELA CORTÉS ERAZO**

**LORENA ESMERALDA CAMACHO MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI**

**FACULTAD DE SALUD**

**PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA**

**SANTIAGO DE CALI**

**2019**

**“IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONAL,  
REGIONAL E INTERNACIONAL”**

**SUB PROYECTO 5**

**“CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DEL  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
DESDE EL AÑO 2002 HASTA EL AÑO 2018A”**

Investigadora

**Patricia Arguello Vélez**

Co - investigadoras

**LAURA MARCELA CORTÉS ERAZO**

**LORENA ESMERALDA CAMACHO MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI**

**FACULTAD DE SALUD**

**PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA**

**SANTIAGO DE CALI**

CONTENIDO

1. Justificación..... 1

2. Descripción del problema.....4

    2.1 Pregunta problema..... 7

3. Objetivos ..... 8

    3.1 Objetivo general ..... 8

    3.2 Objetivos específicos ..... 8

4. Marcos de referencia ..... 9

    4.1 Marco teórico..... 9

        4.1.1. Investigación formativa: Generalidades conceptuales ..... 9

        4.1.2. Investigación formativa según el Consejo Nacional de Acreditación ..... 11

        4.1.3. Investigación formativa según el Ministerio de Educación Nacional en Colombia.....12

        4.1.4. Investigación formativa según la Universidad Santiago de Cali ..... 13

            4.1.4.1 *Proyecto educativo institucional (PEI)* ..... 15

            4.1.4.2 *Plan estratégico de desarrollo institucional 2014-2024 (PEDI)* ..... 16

4.1.4.3 Proyecto educativo del programa de fonoaudiología (PEP)	17
4.1.5. Modalidades de los trabajos de grado en el programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali	19
4.1.6. Revisión documental y sistematizada en el proceso de investigación	20
4.2 Marco contextual	21
4.2.1. Universidad Santiago de Cali	21
4.2.2 Programa de fonoaudiología	22
4.2.3 Dirección General de Investigaciones	23
4.3 Marco conceptual	23
4.4 Marco ético y legal	28
5. Metodología	31
5.1 Tipo de estudio	31
5.2 Población	31
5.3 Muestra	32
5.4 Criterios de inclusión	32

<b>5.5</b>	<b>Criterios de exclusión .....</b>	<b>32</b>
<b>5.6</b>	<b>Presupuesto .....</b>	<b>32</b>
<b>5.7</b>	<b>Operacionalización de las variables.....</b>	<b>33</b>
<b>5.8</b>	<b>Procedimiento de la recolección de la información .....</b>	<b>39</b>
<b>5.9</b>	<b>Plan de análisis .....</b>	<b>40</b>
<b>5.10</b>	<b>Proceso investigativo por fases.....</b>	<b>40</b>
<b>6.</b>	<b>Análisis de resultados.....</b>	<b>42</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>52</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>58</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>59</b>

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1:	Operacionalización de las variables .....	33
Tabla 2:	Distribución de trabajos de grado en modalidad de tesis publicados por año .....	43

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los trabajos de grado publicados entre los períodos de tiempo establecidos. (en %). .....	43
Figura 2. Distribución por lugares donde se llevaron a cabo los trabajos de grado. ....	44
Figura 3. Distribución por territorio donde fueron realizados los trabajos de grado. ....	45
Figura 4 Distribución por población de los trabajos de grado.....	45
Figura 5 Distribución por áreas de los trabajos de grado .....	46
Figura 6 Distribución de las competencias específicas del fonoaudiólogo .....	47

Figura 7 Distribución de la interdisciplinariedad en los trabajos de grado. ....	48
Figura 8 Productos divulgativos de los trabajos de grado. ....	49
Figura 9 Distribución de la metodología empleada en los trabajos de grado. ....	50
Figura 10 Distribución de la subdivisión del diseño metodológico empleado en los trabajos de grado .....	50
Figura 11 Distribución de los tipos de estudio en los trabajos de grado (en%). ....	51
Figura 12. Distribución de la muestra representativa de los trabajos de grado (en%). ....	51

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1: : Rejillas de sistematización de la información (características temporo espaciales) OBJETIVO 1.....</b>	<b>60</b>
<i>Anexo 2: : Rejillas de sistematización de la información (tendencias metodológicas) OBJETIVO 2 .....</i>	<i>63</i>
<b>Anexo 3: Rejillas de sistematización de la información (ejes temáticos) OBJETIVO 3. ;Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Anexo 4: Instructivo de acceso a los trabajos de grado en la hemeroteca.....</b>	<b>65</b>

### **Agradecimiento**

En primer lugar quiero agradecer a DIOS porque ha sido mi fortaleza para salir adelante, porque me ha brindado salud y me ha rodeado de personas maravillosas que me acompañaron en todo este proceso.

Quiero hacer una dedicatoria muy especial a mis tres abuelos, ALFONSO, BLANCA Y SABINA, porque siempre creyeron y confiaron en mí. ¡ESTE TRIUNFO TE LO DEDICO A TI ABUELITO!

Agradezco a mis dos padres GABRIEL CAMACHO Y ESMERALDA MOSQUERA, porque reconozco el esfuerzo y confianza que han depositado en mí, y todo lo que hicieron para que yo pudiera salir adelante y ser toda una gran profesional.

A mi compañera y amiga LAURA CORTÉS, ella sabe lo mucho que la quiero y lo agradecida que me siento con DIOS, por haberme puesto una persona tan sincera e incondicional en mi camino de formación como profesional y sé que esta amistad perdurará por mucho más tiempo.

A mi asesora de tesis PATRICIA ARGUELLO, porque sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Por último agradezco a la Universidad Santiago de Cali porque es mi alma mater y la que me brindó todas las herramientas para convertirme en lo que hoy estoy a punto de ser una gran profesional.

Lorena Camacho Mosquera

### **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios, por permitirme haber llegado a esta etapa culminante en mi carrera.

Doy gracias a mis padres, por su acompañamiento, palabras y esfuerzo constante; por ser los promotores de mis expectativas y el aliento en este largo y hermoso proceso académico.

Igualmente, doy infinitas gracias a mi abuela por su paciencia, templanza y enseñanzas diarias. También agradezco a mi prima adorada, Tatiana Medina por ser un fiel ejemplo en todos los aspectos de mi vida y por impulsarme a estudiar esta hermosa carrera.

Y no menos importante, agradecer a mi bella amiga Lorena, la Universidad dispone la presencia de personas maravillosas en medio de este camino que se quedan para brindar una verdadera amistad.

Finalmente, agradezco a mi asesora de tesis, Patricia Arguello porque sin su apoyo no se hubiese podido llevar a cabo este arduo proceso.

Laura Cortés Erazo

Resumen El presente estudio tiene como objetivo verificar y caracterizar los comportamientos de la investigación formativa del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali desde el año 2002 hasta el año 2018A. Para ello, fueron analizados un total de 136 tesis tanto digital como física sin incluir pasantías, semilleros de investigación y monografías en la biblioteca de la institución. Para el análisis de esta información se tuvieron en cuenta una serie de variables como: diseño metodológico, tipo de estudio, muestra, área disciplinar, competencias específicas del fonoaudiólogo, interdisciplinariedad, productos divulgativos, área, lugar, territorio y población los cuales permitieron la recolección y organización de la información. Los resultados mostraron un mayor número en de los trabajos de grado en modalidad de tesis con un tipo de estudio cuantitativo y un diseño metodológico descriptivo transversal. Se identificó predominio en el área del lenguaje, seguida del área en asuntos profesionales. Por otra parte, se evidenció que dentro de las competencias específicas del fonoaudiólogo prevalece la evaluación y tratamiento con un escaso interés por indagar más en la competencia de rehabilitación integral, la mayoría de los estudios no refiere interdisciplinariedad. En cuanto al escenario de investigación prevalece la institución educativa superior. En conclusión, se encontró un mayor número de trabajos enmarcados en el modelo de evaluación y diagnóstico en modalidad de tesis con predominio en el área del lenguaje con un campo investigativo nacional y local. PALABRAS CLAVE: Investigación formativa, Tendencias de la investigación , trabajos de grado y acreditación

Abstract: The objective of this study is to verify and characterize the behaviors of the formative research of the phonoaudiology program of the Santiago de Cali University from 2002 to 2018A. For this, a total of 136 digital and physical theses were analyzed, without including internships, research nurseries and monographs in the institution's library. For the analysis of this information, a series of variables were taken into account: methodological design, type of study, sample, disciplinary area, specific competencies of the phonoaudiologist, interdisciplinarity, informative products, area, place, territory and population which allowed the collection and organization of information. The results showed a greater number of the works of degree in thesis modality with a type of quantitative study and a transversal descriptive methodological design. Predominance was identified in the language area, followed by the area in professional matters. On the other hand, it was evidenced that within the specific competences of the phonoaudiologist, evaluation and treatment prevail with little interest in investigating more in the competence of integral rehabilitation, most of the studies do not refer interdisciplinarity. Regarding the research scenario, the superior educational institution prevails. In conclusion, we found a greater number of works framed in the model of evaluation and diagnosis in thesis mode with predominance in the area of language with a national and local research field . KEY WORDS: Training research, trends research , degree words and accreditation

## **Introducción**

La investigación formativa comprende el conjunto de conocimientos generados a partir de la praxis en la academia, quien es la encargada de formar competencias investigativas a partir de acciones indagatorias con el fin de generar nuevos conocimientos científicos. La investigación formativa debe estar contemplada en el plan de estudios de las universidades incluyendo estrategias pedagógicas que desarrollen en el estudiantado una actitud investigativa (Hidalgo & Pérez, 2015).

El Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali realizó en el año 2015 un proceso de autoevaluación como dinámica reflexiva para la mejora continua en miras de calidad del programa académico planteando el macroproyecto denominado “Impacto Social del Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali en los Contextos Institucional, Regional e Internacional”. Dicho macroproyecto de investigación en conformidad con el plan de mejoramiento de 2017 logra postular un objetivo de investigación constituyéndose de ésta manera el presente subproyecto, el cual surge desde la necesidad de verificar y caracterizar las tendencias de la investigación formativa del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali desde el año 2002 hasta el año 2018.

El objetivo principal de los organismos educativos se consolida al ofrecer una educación con calidad que promueva una actitud crítica, analítica y reflexiva realizando acciones inherentes a la formación académica mediante la investigación y el aprendizaje de métodos del quehacer científico. La investigación formativa constituye en el pregrado una herramienta fundamental para el incremento de competencias y de actitudes investigadoras que brinden procedimientos de renovaciones e impacto social; dicho proceso se constata en el

proyecto educativo del programa (PEP) y el plan de desarrollo estratégico (PEDI), en el cual la investigación es una función misional y un componente transversal en el currículo.

Como producto y resultado académico de las acciones investigativas que fortalecen la formación académica se encuentran las tesis y demás modalidades de trabajos de grado realizados en el pregrado (monografías, pasantías y auxiliar de investigación) sin embargo, no hay registros de revisiones documentales en las cuales se manifiesten las tendencias de investigación empleados por los estudiantes del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali. De acuerdo a lo anterior, se infiere la necesidad y la importancia del presente proyecto investigativo haciendo énfasis principalmente en la sistematización de datos que detalle la caracterización de las tendencias investigativas aportando al progreso de la acreditación y registro calificado vistos como procesos presentes y futuros del programa académico.

En el programa de Fonoaudiología existen diversas modalidades para el trabajo de grado estipuladas en la resolución N. 002 de Marzo 1 de 2016 como lo son: tesis, monografías, auxiliar de investigación (en los semilleros de investigación) y pasantías. El presente proyecto investigativo consta del análisis detallado de las características temporo espaciales, ejes temáticos y tendencias metodológicas de la investigación formativa empleada en los trabajos de grado en modalidad de tesis realizadas por los estudiantes del programa de fonoaudiología desde su existencia.

Para la realización del trabajo práctico de campo se accedió a 136 trabajos de grado físico y digital desde el año 2002 hasta el 2018A que reposan en la Biblioteca central Santiago Copete realizando procesos de sistematización y análisis de la información recolectada en la rejilla diseñada.

En los resultados obtenidos se logró identificar que las tendencias investigativas del programa de fonoaudiología se enfocan en el lenguaje como el área de mayor prevalencia, teniendo como componente específico la evaluación y diagnóstico de las condiciones de la salud comunicativa, la mayoría de trabajos de grado no requirió equipo interdisciplinar para llevar a cabo dichas investigaciones como tampoco hay referencia significativa de productos divulgativos de los estudios académicos. Con respecto al lugar donde se han llevado a cabo los trabajos de grado corresponde a instituciones de educación superior teniendo un enfoque clínico, dentro de un territorio nacional y con el grupo poblacional de juventud-adultos primando los estudios descriptivos con un tipo de estudio cuantitativo aplicado con una muestra representativa entre 1 y 40 personas.

Se sugiere que el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali implemente estrategias para la creación y divulgación de productos académicos; así mismo es necesario caracterizar los aspectos comunicativos incluyendo la población con discapacidad comunicativa abordando las diversas áreas fonoaudiológicas menos investigadas.

Como fortaleza del proceso de investigación se encontró que la Hemeroteca de la Universidad Santiago de Cali implementa desde el año 2011 un adecuado proceso de sistematización de los trabajos de grado digitalmente (CD) teniendo en cuenta el código establecido para cada tesis, lo cual facilita su respectiva búsqueda y ubicación. Por otro lado, es necesario mencionar que a lo largo de las revisiones documentales realizadas se evidenció que algunas tesis (especialmente las antiguas) no contienen la información completa haciendo especial énfasis en los criterios metodológicos de la investigación.

Finalmente cabe resaltar que este subproyecto de investigación está amparado bajo el aval del comité de ética y bioética (Ver anexo 3) de la Universidad Santiago de Cali del macro proyecto titulado “Impacto social del programa de fonoaudiología de la universidad Santiago de Cali en los contextos institucional, regional e internacional”.

## 1. Justificación

Desde el nacimiento del programa de fonoaudiología la exigencia investigativa representada en el desarrollo de trabajos de grado son el insumo y las acciones tangibles que demuestran la investigación formativa como uno de los objetivos fundamentales de la razón de ser del programa académico, además dichos proyectos de investigación formativa se interesan por aportar soluciones pertinentes a partir de las necesidades de la población según lo dice el proyecto educativo del programa (PEP). De ésta manera, se evidencia la importancia de determinar las tendencias de investigación formativa de los estudiantes del programa de fonoaudiología tomando como objeto de estudio los trabajos de grado en modalidad de tesis (excluyendo otras modalidades como monografías, pasantías y semilleros de investigación). Cabe resaltar que no se tuvieron en cuenta las pasantías debido a que ya existe una investigación en el programa de fonoaudiología de la USC realizada por Espinoza en el año 2016 que da cuenta de las tendencias y comportamientos investigativos en ésta modalidad de trabajo de grado.

Las instituciones de educación superior (IES) dentro de sus procesos de gestión y administración contemplan la renovación del registro calificado, proceso obligatorio y exigido por el Ministerio de Educación, y el proceso de acreditación de alta calidad, proceso voluntario de los programas académicos. Para esto las IES deben cumplir con todos los requerimientos y lineamientos que el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) estipula, con el fin de generar una mejor calidad en los programas académicos y en las instituciones de educación superior orientando su deber como Universidad hacia la excelencia para generar reconocimiento en las áreas de desarrollo institucional. Para llevar a cabo el cumplimiento de los requerimientos establecidos cada programa a acreditar debe presentar información

concreta, sólida, verídica y coherente dada a través de los procesos de recolección de la información, sirviendo de ésta manera como soporte y fuente confiable que facilite la realización de la autoevaluación y evaluación externa para alcanzar la acreditación de alta calidad y el registro calificado.

El plan estratégico de desarrollo institucional de la Universidad Santiago de Cali (PEDI) determina la importancia de la autoevaluación y del fortalecimiento de los procesos continuos tanto a nivel institucional como de cada programa académico promoviendo la educación de alta calidad. La autoevaluación incluye la participación del cuerpo docente, estudiantil, administrativo y directivo para calificar y tomar conciencia de las estrategias que aportan y que se han ejecutado para el mejoramiento y fortalecimiento del programa en la medida del tiempo, además de hacer un diagnóstico teniendo en cuenta las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del programa académico.

El Consejo Nacional de Acreditación tiene como objetivo garantizar que las instituciones de educación superior cumplan con los requisitos de calidad educativa, así mismo como con los propósitos establecidos en los proyectos educativos bien sea institucionales o del programa, por tanto, el CNA ha estipulado unos lineamientos que incluyen y sintetizan unos criterios de calidad basados en indicadores y variables como los instrumentos requeridos tanto para la autoevaluación, como para la evaluación externa de programas e instituciones dividiéndose en 4 acciones como: "Diga lo que se hace", en donde se toma como principal eje la educación impartida con calidad y la articulación que debe tener el programa a acreditar entre la misión, la visión, la malla curricular, el PEI institucional y el PEP; ya que éstos deben estar vinculados entre sí para lograr un mismo fin, La segunda acción es "Haga lo que dice" que se refiere a la coherencia que el programa debe mostrar entre lo que

dice y lo que realmente hace sirviéndose de la autorregulación, autoevaluación y evaluación externa realizando una examinación de su funcionamiento como programa académico teniendo en cuenta la tercera acción de “Pruébelo” y finalmente “Mejórello” lo cual conlleva a que el programa debe innovar y crear estrategias que den respuestas a las necesidades que se han llegado a demostrar en todos los procesos de autoevaluación con el fin de crear planes de mejoramiento concisos.

Esta investigación se incluye en el tercer principio del CNA “PRUEBELO” que demuestra TODO aquello que se dice sirviendo como soporte verificable para llevar el proceso de acreditación y registro calificado los cuales son voluntarios y obligatorios respectivamente. La finalidad del presente proyecto nace como resultado del plan de fortalecimiento del programa y de la necesidad de la recolección de datos verificables obtenidos por medio de una revisión sistemática para cumplir con los fundamentos dados por el CNA.

Por tal motivo esta investigación se planteó con el fin de lograr caracterizar las tendencias de investigación formativa y conformar los verificables, cifras y comportamientos investigativos dentro del programa de fonoaudiología, brindando información que pueda aportar a una acreditación o al registro calificado como un proceso presente del programa. Otra razón que cobra importancia para la realización de este proyecto investigativo radica en que el mismo permitirá al departamento administrativo de ciencia, tecnología e información (COLCIENCIAS) caracterizar el programa de fonoaudiología de acuerdo a las tendencias investigativas adoptadas por los estudiantes que ejecutan los trabajos formativos.

## 2. Descripción del problema

El proyecto denominado “Impacto Social del Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali en los Contextos Institucional, Regional e Internacional” fue creado como respuesta al proceso de autoevaluación realizado en el año 2015. Entre los resultados descritos de dicha autoevaluación se encuentra la necesidad de desarrollar registros verificables, cifras y caracterización de los comportamientos investigativos del programa académico; es decir, la caracterización de las tendencias investigativas de los estudiantes en cada una de sus modalidades, además de orientar precisiones que den cuenta de tendencias metodológicas, temáticas y áreas de abordaje, interdisciplinariedad en las investigaciones, lugares en los cuales se realizan los proyectos, tipo de población abordada, representaciones muestrales, tipos de estudio, existencia de productos académicos divulgativos y la cronología de la investigación formativa en los estudiantes del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali.

Un antecedente dentro de la Universidad Santiago de Cali ha sido el subproyecto que nace del proyecto mencionado anteriormente el cual se denomina “Impacto social de pasantías de investigación del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali durante el periodo 2010-2015” en donde se caracterizaron los comportamientos de acciones realizadas en las pasantías. Los resultados de dicho estudio evidenciaron que durante éste período los estudiantes de pasantías intervinieron a 944 personas predominando la población de la niñez hasta los 10 años de edad enfocados en el sector educativo correspondiente al 78% (más que el clínico) en un territorio local equivalente al 52% con un mayor impacto en el área de lenguaje con un 62%, seguida de habla con un 19% y audición con un 13% teniendo una prevalencia investigativa desde la promoción y prevención con un 44%. En cuanto al impacto social

generado por las pasantías se consolidaron proyectos de investigación, servicios y programas que aún se encuentran vigentes dentro de la Universidad Santiago de Cali (Espinoza, 2016).

De igual manera, dentro del programa de fonoaudiología de la USC existe una investigación llamada “Base de datos del programa de fonoaudiología de las investigaciones realizadas como proyecto de grado durante el período 2002A al 2009B” donde se evidenció que el área de mayor relevancia investigativa en los 50 trabajos de grado revisados hasta el 2009, fue la de asuntos profesionales con un 34%, seguida del área de lenguaje con un 18% y finalmente aprendizaje y audición con un 12% (Cuartas & Sepúlveda, 2010).

Según un estudio realizado por Pava, Villamizar & Torres (2010) la escuela de rehabilitación humana de la Universidad del Valle en conjunto con el programa de fonoaudiología de dicha Universidad, realizaron una investigación en donde definieron el enfoque investigativo de las producciones intelectuales sobre discapacidad desarrollada en el programa. La investigación da cuenta de que en la Universidad del Valle se han realizado 98 trabajos de grado desde el año 1996 al 2008 excluyendo modalidades como la monografía, informes de práctica y trabajos con énfasis en el nivel de formación y prestación de servicios. El análisis realizado arrojó que la prevalencia del modelo de discapacidad abordado en las investigaciones formativas corresponde al modelo rehabilitador y modelo social teniendo un componente de promoción/prevención; en las temáticas a tratar prevalecen las áreas de lenguaje, asuntos profesionales y habla centrándose únicamente en la fonación, las poblaciones objetos de estudio estuvieron enfocadas al rol ocupacional (egresados, empleadores, docentes) más que al ámbito clínico o académico.

Igualmente se tienen antecedentes de las tendencias de la investigación formativa en la

Universidad Iberoamericana desde el año 2007 al 2010 según Lizarazo & Fique (2013) en donde se analizan los encuentros nacionales de investigación en fonoaudiología, encontrando 82 ponencias expuestas, caracterizadas por presentar un diseño metodológico descriptivo-cualitativo correspondiente al 81,7% evidenciando un mayor abordaje en el rol asistencial con un 70,7%, con un componente evaluativo correspondiente al 35,4% dentro de un escenario educativo con un 29,3% y siendo el área de lenguaje la más investigada a través de la entrevista con un 36,6%.

Por otro lado Montes, Quessep, Redondo & Lastre (2015) exponen un estudio acerca de las tendencias investigativas del programa de fonoaudiología de la Universidad de Sucre, reflejando en los trabajos de grado mayor predominancia en el área de lenguaje con un 59,6%, seguido del área de audiología en monografía con un 37%. La modalidad que anteriormente presentaba mayor predominancia eran las monografías; sin embargo a partir del 2009 la tendencia se orientó hacia los trabajos de grado en modalidad de tesis. El enfoque principal de la mayoría de estudios se encuentra en el sector educativo con la población infantil (70%) haciendo uso de representaciones muestrales pequeñas (15 a 45 niños) al evaluar y diagnosticar los desórdenes de la salud comunicativa con un 70% dejando de lado el componente de intervención; además presentan un tipo de estudio descriptivo con características cualitativas de corte transversal con un 52%. En relación con los instrumentos para recolectar la información se evidenció que en dichas investigaciones prima el uso de pruebas no estandarizadas, guías de observación y tamizajes.

En la Universidad Santiago de Cali la investigación formativa ha ido transformándose entre el año 2002 y 2007, puesto que en este período no regía el comité de ética en la facultad de salud, a partir del año 2007 se empezó a consolidar la investigación en concordancia con los lineamientos de la Dirección General de Investigaciones (DGI) y del comité de ética puesto que

en dicho año empezó a regir el aval por parte de éste comité, así pues los trabajos de grado requerían pasar por unos determinados filtros antes de ser aprobados; inicialmente el comité técnico de investigaciones y posteriormente el comité de ética, para luego continuar con el trabajo de campo y culminar el proyecto con la revisión del jurado y sustentación.

Por todo lo anterior, el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali, para iniciar el proceso de impacto social y académico desde la investigación debe reconocer y caracterizar de manera exacta las tendencias y líneas de investigación formativa de elección prevalente en los trabajos de grado en modalidad de tesis entre los estudiantes de la Universidad Santiago de Cali planteándose la siguiente pregunta de investigación:

### **2. 1 Pregunta problema**

¿Cuáles son las características de la investigación formativa de las tesis del Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali durante el periodo de 2002A a 2018A?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

- Determinar las características de la investigación formativa del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali desde el año 2002A al 2018A

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las características temporo espaciales (año, lugar, población y territorio) de la investigación formativa del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali desde el año 2002 al 2018.
- Identificar las tendencias metodológicas de investigación (tipo de estudio, muestra y diseño metodológico) formativa del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali desde el año 2002 al 2018.
- Establecer los ejes temáticos (áreas, interdisciplinariedad, competencias específicas del fonoaudiólogo y productos divulgativos) en los cuales se desarrolla la investigación formativa del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali desde el año 2002 al 2018.

## **4. Marcos de referencia**

### **4.1 Marco teórico**

#### **4.1.1. Investigación formativa: Generalidades conceptuales**

La investigación es el proceso mediante el cual se producen nuevos conocimientos a través de la indagación realizada de manera sistematizada y documental acerca de una información determinada (Miyahira, 2009). Por lo anterior, se deduce la importancia de la investigación en el aspecto educativo ya que las instituciones educativas deben promover e incentivar en el estudiantado capacidades y habilidades necesarias para llevar a cabo los procesos investigativos que se deben aplicar tanto en los procesos formativos del pregrado como en el posgrado y de esta manera lograr la activación de los procesos cognitivos fomentando las competencias investigativas.

La calidad de la educación impartida en las diferentes instituciones de educación superior se encuentra ligada a las acciones investigativas que en ellas se practiquen (Fajardo, Henao, & Vergara, 2015). Los docentes hacen de la investigación formativa una estrategia dinámica y pertinente para el fortalecimiento del aprendizaje significativo; es así como la investigación en la academia tiene un papel fundamental para el desarrollo del conocimiento científico.

La acreditación es el proceso mediante el cual el Estado otorga un reconocimiento a la institución o al programa académico por cumplir con los estándares de calidad educativa, basándose en el registro y aprobación por parte de los pares académicos que evaluaron la institución de educación superior o el programa (Consejo Nacional de Acreditación CNA , 2013). Para acreditar un programa académico es necesario incorporar la investigación

formativa en los planes de estudio o mallas curriculares consolidando la investigación como una herramienta útil y productiva que se desarrolla en los procesos de formación académica, además los procesos investigativos son un componente importante en los procesos de autoevaluación. Es importante citar en este sentido a Alvitres, Chambergo & Fupuy (2014) quienes refieren que existe una disminución progresiva de la investigación formativa en los programas universitarios académicos de pregrado específicamente en Perú, pues algunos de ellos no contemplan desde sus planes de estudio la investigación como eje central de la formación universitaria por lo cual se está viendo afectada la calidad de la educación impartida. Cabe resaltar que los trabajos de grado en cualquiera de sus modalidades constituyen una manera efectiva de realizar acciones investigativas inherentes a la academia.

La investigación formativa en la universidad se practica entre el cuerpo docente y estudiantil al momento de introducir e implementar estrategias en el currículo encaminadas a la investigación científica para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Las estrategias investigativas permiten que los estudiantes puedan desarrollar capacidades de interpretación mediante el análisis y el pensamiento crítico identificando problemas y posibles soluciones con la aplicación de diferentes métodos innovadores, además incita a participar en proyectos y procesos investigativos como revisiones sistemáticas, ensayos teóricos argumentativos, semilleros de investigación, realización de productos de divulgación en ponencias y conferencias, entre otras, fomentando como tal la cultura investigativa (Pirela, Pulido, & Mancipe, 2015).

Es necesario resaltar que existe una diferencia entre los conceptos investigación formativa y formación investigativa. La primera, hace referencia a las capacidades para la formación de conocimientos científicos a través de acciones investigativas mientras que la

segunda se refiere al acercamiento y aproximación al método científico mediante metodologías investigativas empleadas en los planes de estudios académicos con el fin de darle importancia a la investigación desde un punto de vista didáctico y educativo (Von, 2007).

Desde un aspecto educativo superior se concibe la investigación formativa como el desarrollo de competencias y destrezas que se deben implementar en toda la estructura curricular para caracterizar situaciones problema con el fin de enriquecer acciones desde la investigación científica para solucionarlos. En este sentido se afirma que existen diferentes formas de implementar la investigación formativa en el pregrado haciendo especial énfasis en los trabajos de grado los cuales son parte de la investigación formativa en el contexto de la educación superior puesto que permite visualizar la posición crítica y analítica de los educandos.

#### **4.1.2 Investigación formativa según el Consejo Nacional de Acreditación**

El sistema nacional de acreditación establece las políticas mediante las cuales se deben guiar las instituciones de educación superior para garantizar que la educación se imparta con criterios de calidad. El consejo nacional de acreditación (CNA) por su parte, estipula los requerimientos necesarios para realizar un proceso de autoevaluación y evaluación externa tanto en los programas académicos como en las instituciones educativas. Por lo anterior, es necesario traer a colación que el CNA contempla temas concernientes a la investigación con el fin de otorgar la acreditación (Consejo Nacional de Acreditación CNA , 2013).

La investigación formativa produce efectos positivos en miras de la calidad educativa puesto que propone el desarrollo de habilidades cognoscitivas en docentes y estudiantes al

hacer uso de un pensamiento desde el punto de vista analítico construyendo una cultura crítica a través de los diferentes procesos investigativos llevados a cabo en la academia (Restrepo, 2003).

En relación a los criterios de calidad el CNA estipula tres acepciones del término investigación formativa los cuales se correlacionan entre sí: investigación exploratoria, formación en y para la investigación y la investigación para la transformación en la acción o práctica. La primera hace referencia a aquel proceso en el cual se realizan sondeos exploratorios con el objetivo de hacer una revisión sistematizada bibliográfica que permita la búsqueda y creación de problemas; la segunda hace referencia a la relación que se pretende crear entre el estudiante y el docente al familiarizar al grupo estudiantil con las actividades que implican acciones indagatorias, un ejemplo claro desde este punto de vista son los trabajos de grado, seminarios y proyectos institucionales y la última hace referencia a la creación de mejoramiento a través de los hallazgos realizados.

#### **4.1.3 Investigación formativa según el Ministerio de Educación Nacional en Colombia**

El Ministerio de educación Nacional es el organismo encargado de definir las políticas relacionadas a la educación nacional con el fin de brindar a la sociedad una educación con calidad. En sus funciones misionales el Ministerio de educación nacional propone fomentar el mejoramiento de la calidad educativa mediante diversas estrategias; una de ellas corresponde al incremento de los recursos humanos destinados a la ciencia, tecnología, innovación e investigación, ésta última se relaciona directamente con la acreditación de las instituciones y programas educativos de nivel superior puesto que implica la indagación con sentido crítico en contextos académicos constituyéndose como una herramienta necesaria para la formación integral. (Ministerio de educación nacional , 2010).

La investigación formativa en las instituciones educativas debe consolidarse como una obligación, con el fin de brindar una formación integral desde el ámbito humanístico e investigativo y de esta manera cumplir con las funciones misionales del Ministerio de educación logrando un impacto social al promover el desarrollo económico y social del país a través de la educación impartida con calidad.

#### **4.1.4 Investigación formativa según la Universidad Santiago de Cali**

La Universidad Santiago de Cali busca brindar una educación con criterios de calidad mediante la formación profesional desde un sentido humanístico y científico; entendiendo este último desde el enfoque investigativo, por tal motivo desde de la dirección general de investigaciones (DGI) compuesta por la unidad de investigaciones y publicaciones, fomenta y desarrolla tanto la investigación básica como la aplicada implementando la política para el desarrollo científico, tecnológico y la innovación estipulada por Colciencias. La Comisión Central de Investigaciones (COCEIN) estipula políticas necesarias para llevar a cabo los procesos investigativos en las diferentes facultades (derecho, salud, ingeniería, ciencias económicas, comunicación y publicidad, educación y ciencias básicas).

La Dirección General (DGI) y la Comisión Central de Investigaciones (COCEIN) determinan las políticas generales de investigación a nivel institucional en el acuerdo No. CS04 de Mayo 7 de 2003, en donde se reivindica la importancia de la investigación como función misional de la Universidad relacionada con la docencia, extensión y proyección social; lo anterior reiterado en el proyecto educativo institucional PEI. Tal acuerdo argumenta que el Estado no dispone los suficientes recursos para el ámbito investigativo; sin embargo para alcanzar la acreditación institucional se debe fomentar la investigación en la mayoría de

los programas académicos cumpliendo con los estándares estipulados por COLCIENCIAS quien es el ente encargado de estipular las políticas de investigación.

La Universidad Santiago de Cali considera la investigación, como un elemento primordial que debe existir en los procesos de formación académica para impulsar la transmisión de aprendizajes mediante la integración de los miembros universitarios; para ello se debe fomentar la participación en eventos investigativos (seminarios, foros, ponencias, simposios, congresos, entre otros) los cuales sirvan como cimiento para la publicación posterior de resultados contribuyendo a la divulgación de productos de investigación, el desarrollo social regional y a la cultura investigativa.

Los grupos de investigación del Centro de Estudios e Investigaciones en Salud de la USC (CEIS), están conformados por diez grupos soportados por las líneas de investigación correspondientes. Dentro de éstos grupos, existe el de fonoaudiología y psicología el cual está enmarcado en tres lineamientos los cuales son: Investigaciones en fonoaudiología, neurociencias y neurodesarrollo y subjetividad y cultura. De lo anterior se deduce que el presente proyecto investigativo a la línea de investigación número uno.

Los proyectos de investigación (como los trabajos de grado) llevados a cabo por los distintos grupos investigativos (constituidos por el cuerpo docente y la población estudiantil) y regidos por los parámetros establecidos de la DGI, pretenden dar respuesta a un área contemplada en las diversas líneas de investigación. En cuanto al aspecto administrativo, la Universidad debe realizar la gestión en la implementación de recursos usados en los proyectos investigativos, además trazar convenios nacionales e internacionales que promuevan la investigación financiando la misma.

Por su parte, la Comisión Central de Investigaciones COCEIN, se encarga de la determinación de políticas generales de investigación establecidas por Colciencias y el Plan de Desarrollo de la institución, de esta manera se ocupa de realizar los procesos adyacentes a la aprobación, seguimiento, financiación de proyectos de investigación como de apoyar la publicación de productos divulgativos, asesorar a la biblioteca para la obtención de literatura pertinente para la población santiaguina y de convocar cuando sea necesario el comité de ética para la evaluación de los proyectos.

La investigación formativa en el contexto institucional se fundamenta principalmente en el proyecto educativo institucional, el cual propone una relación entre la formación profesional y el desarrollo de conocimientos obtenidos mediante la investigación formativa a través de las capacidades analíticas, éticas y críticas inmersas en la solución de problemas actuales reales (Proyecto educativo institucional Santiaguino PEI, 2003). La Universidad Santiago de Cali pretende fomentar una cultura académica e investigativa consolidándose el desarrollo de las competencias investigativas, argumentativas y propositivas como una característica propia de dicha educación de nivel superior.

#### ***4.1.4.1 Proyecto educativo institucional (PEI)***

El proyecto educativo institucional de la Universidad Santiago de Cali expone las acciones y procedimientos que se deben realizar para alcanzar los objetivos propuestos bajo la normatividad de la educación superior con altos niveles de calidad generando proyección e impacto social en la comunidad. En lo concerniente a la investigación, el PEI reglamenta los objetivos y metas de formación propuestas desde el ámbito investigativo que pretende la institución educativa durante la formación integral profesional (Proyecto educativo institucional Santiaguino PEI, 2003).

El proyecto educativo institucional procura visualizar la aportación de la Universidad al avance científico y tecnológico mediante la producción del conocimiento llevada a cabo en las investigaciones formativas refiriendo la relación existente entre los procesos académicos y los investigativos; la educación con calidad se traduce en la aprehensión del conocimiento a través de la cultura profesional, ética y crítica mediante destrezas analíticas que se logran adquirir en el ejercicio investigativo continuo generando la preparación científica que conduzca a la competitividad en el mundo laboral.

Así pues, la pertinencia e importancia investigativa dentro de la institución se constituye como una acción ligada a la gestión universitaria para fomentar la retroalimentación de los conocimientos intelectuales adquiridos logrando la excelencia del proceso formativo necesaria para la acreditación exigida por el estado al interactuar en comunidades científicas nacionales e internacionales.

#### ***4.1.4.2 Plan estratégico de desarrollo institucional 2014-2024 (PEDI)***

Debido a que la Universidad Santiago de Cali se encuentra en constantes procesos de autoevaluación y establecimiento de planes de desarrollo y mejoramiento para el aseguramiento de la calidad, se creó el PEDI con el fin de definir un marco estratégico que oriente las acciones realizadas direccionando los esfuerzos institucionales. El marco estratégico contempla cuatro líneas estratégicas: academia con calidad y pertinencia - investigación e innovación para la excelencia - visibilidad, pertinencia e impacto institucional – gestión para la excelencia institucional (Plan estratégico de desarrollo institucional 2014-2024 PEDI, 2014).

La investigación e innovación para la excelencia correspondiente a la segunda línea estratégica propone garantizar la formación profesional tanto de pregrado como de postgrado

desde el actuar investigativo siendo éste un pilar fundamental para ofertar educación de calidad y para el desarrollo de la investigación docente y formativa. Dichas metas investigativas se consolidan a través de la creación del sistema de investigación institucional cimentado en los grupos de investigación existentes dentro de la universidad, además el aumento de los recursos financieros y técnicos propiciados a la investigación y la innovación científica reflejada en la participación del cuerpo docente y estudiantil en los diferentes eventos académicos a nivel nacional e internacional incluyendo la realización de productos divulgativos académicos constituye el accionar desde el punto de vista investigativo.

#### ***4.1.4.3 Proyecto educativo del programa de fonoaudiología (PEP)***

En el PEP se exponen de manera detallada la estructuración y conformación del aspecto académico del programa de fonoaudiología, éste fue actualizado en el año 2018 y se relaciona de manera inherente con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El proyecto educativo del programa se articula con la investigación en el sentido que orienta y plantea metas encaminadas a alcanzar la excelencia académica por medio de acciones fundamentales investigativas, de docencia y extensión para que el programa genere un impacto social en los diferentes contextos a través de la formación en y para la investigación formativa relacionada a temas concernientes a la comunicación humana.

El desarrollo de proyectos de investigación formativa propone generar soluciones que den respuesta a las necesidades poblacionales comunicativas fundidas en los campos de voz, habla, lenguaje, audición y cognición relacionados a las competencias específicas de promoción, prevención y rehabilitación teniendo en cuenta que el perfil y competencias ocupacionales adquiridas a lo largo de la formación académica aportarán insondablemente al

ejercicio profesional llevado a cabo en diferentes contextos bajo los roles de: docencia, investigación, asistencial, administrativo y consultoría (Proyecto educativo del programa PEP, 2018).

“El Programa se destaca por promover la formación investigativa de los estudiantes en concordancia con el nivel de formación y los objetivos reflejados en el plan de estudios” (Proyecto educativo del programa PEP, 2018, p.7). Así, pues, el programa pretende llevar a cabalidad el cumplimiento misional de formar profesionales compenetrando el aspecto humanístico e investigativo estipulado en las competencias transversales de gestión, investigación, docencia y ética que a su vez se complementan con las competencias específicas siendo la naturaleza del programa la fructificación y progreso de operaciones académicas e investigativas que permitan evidenciar la educación con calidad ofertada, actualización de conocimientos y más profundamente posicionar el programa académico como tal.

Para llevar a cabo acciones de investigación formativa, el PEP determina la importancia de que el programa de fonoaudiología sea reconocido nacional e internacionalmente por impartir educación con calidad a través de procesos académicos e investigativos, por ello es necesario propiciar el impacto social el cual se ve reflejado en la innovación e investigación de temas concernientes a la comunicación; es así como se implementa un modelo constructivista con estrategias didácticas para el aprendizaje como club de revistas, laboratorios, revisiones bibliográficas y demás actividades que promuevan la investigación en diferentes escenarios como el comunitario, clínico y educativo.

#### **4.1.5 Modalidades de los trabajos de grado en el programa de Fonoaudiología de la**

## Universidad Santiago de Cali

Las tesis, monografías, semilleros de investigación y pasantías son un ejemplo claro de la investigación formativa valida como trabajo de grado en el programa de fonoaudiología de la USC; dichas modalidades de trabajo de grado se encuentran estipuladas en la resolución No. 002 de Marzo 1 de 2016. En los trabajos de grado en modalidad de tesis y en los proyectos de auxiliar de investigación es necesaria la aprobación del anteproyecto por parte del comité de ética y finalmente se presenta la investigación ante jurados quienes deliberan la nota final. En cuanto a las pasantías, éstas no requieren la aprobación del anteproyecto y en el caso de las monografías es decisión del programa académico.

Los trabajos de grado constituyen los resultados de investigaciones realizadas de manera teórica y práctica dando respuesta a la elección de un tema de interés (Zabaleta & Tresierra, 2016), son un requisito necesario para lograr la obtención del título profesional ya que permite la profundización de los conocimientos obtenidos durante la formación en la academia, siendo éstos aplicados a un tema de interés que constituye el problema de la investigación; es de vital interés para la presente investigación, resaltar que los trabajos de grado constituyen una estrategia para desarrollar la investigación formativa y cobran importancia académica significativa puesto que implican el desarrollo de capacidades cognitivas e investigativas para la solución de diversos problemas sociales.

Por otra parte, las tesis requieren la aplicación del método científico puesto que conlleva un procedimiento metodológico bien estructurado encaminado a investigar, demostrar o rechazar una determinada proposición con base en la lectura crítica y analítica de todas las referencias bibliográficas consultadas, además de la exploración del tema en un trabajo de campo (Ochoa, 2009). El método científico se aplica de manera directa en las

investigaciones formativas realizadas mediante las tesis ya que éstas proponen la formulación de una hipótesis o tema investigativo central y posteriormente dan respuesta a través de la experimentación, práctica y evidencia; el objetivo con éstas investigaciones es que tengan un impacto mediante las divulgaciones en diferentes eventos académicos como ponencias, conferencias y artículos científicos.

#### **4.1.6 Revisión documental y sistematizada en el proceso de investigación**

Las revisiones sistemáticas conllevan la aplicación de estructuras metodológicas y se diferencian en gran medida de las revisiones documentales. Las revisiones sistemáticas consisten en la revisión científica y analítica de forma cualitativa y cuantitativa de los estudios primarios realizados acerca de un determinado tema sirviendo como herramienta principal para sintetizar la información y arrojar conclusiones con el objetivo de responder de forma concisa a la pregunta problema de la investigación (González, Urrútia, & Coello, 2011)

A través de las revisiones sistemáticas se logra cuantificar o cualificar la información a manera estadística o descriptiva respectivamente y resumir los resultados con base en la información primaria investigada; dicho proceso implica realizar acciones investigativas de lo que ya fue investigado mediante un método sistemático en la búsqueda y selección del material objeto de estudio que para el presente proyecto investigativo son los trabajos de grado. Para la elaboración de una revisión sistemática se debe tener en cuenta el manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones, el cual indica la metodología rigurosa y parámetros de búsqueda para las investigaciones, los criterios muestrales, el posible sesgo que arrojan las búsquedas, trabajo con descriptores y palabras claves trabajando a partir de insumos como bases de datos.

El método estructurado para realizar revisiones sistemáticas en primera instancia consiste en definir y generar una pregunta problema y/o de interés, seguidamente se realiza la búsqueda de los estudios primarios, es decir, investigar información basada en evidencia para finalmente extraer los datos principales y analizar e interpretar los resultados (González et al., 2011).

A diferencia de las revisiones sistemáticas, las revisiones documentales son indagaciones informales que no implican la investigación rigurosa y estructurada de la información puesto que solo acarrea la recopilación de datos por medio de la lectura crítica de diversos documentos bibliográficos. Para la realización de una revisión documental no es necesario definir una pregunta problema específica; éstas son revisiones que presentan un carácter subjetivo que no permiten al lector la apropiación de información primaria basada en la evidencia ni la extracción de análisis estadísticos.

Se puede deducir que para dar respuesta a la pregunta problema del presente proyecto investigativo se hizo uso de una revisión documental basada en la evidencia de los resultados obtenidos de los trabajos de grado con el fin de realizar un análisis que dé cuenta de la caracterización de la investigación formativa en el programa de fonoaudiología.

## **4.2 Marco contextual**

### **4.2.1 Universidad Santiago de Cali**

La Universidad Santiago de Cali es una universidad del sur occidente colombiano reconocida por brindar una educación de alta calidad, así como también aportar con los diferentes programas académicos logrando generar un impacto social teniendo como referente la alta calidad de sus funciones misionales.

Se caracteriza por brindar educación con criterios de calidad enfocada en lo humanístico, investigativo y científico con el fin de formar profesionales integrales tanto en el aspecto humano como en el aspecto científico

La Universidad Santiago de Cali servirá como referente académico por el impacto social que genera su pedagogía desde el aprendizaje del conocimiento impartido en cada uno de sus programas y en sus labores investigativas y/o docencia implementando metodológicamente un modelo incluyente que fomente la equidad social (Universidad Santiago de Cali, 1958)

#### **4.2.2 Programa de fonoaudiología**

La Universidad Santiago de Cali desarrolla la formación y preparación de fonoaudiólogos desde una perspectiva integral tanto profesional y científica como humanística y ética. La formación académica del profesional en fonoaudiología va dirigida al abordaje de todos los ciclos de vida del ser humano en los campos de promoción, prevención, habilitación, rehabilitación e inclusión social; dichas acciones están encaminadas al ámbito comunicativo y sus respectivas alteraciones.

El programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali se visualiza a futuro como un ente académico reconocido por las acciones y procesos llevados a cabo en diversas áreas de la investigación, prácticas formativas y acciones de gestión social realizadas con altos criterios de excelencia. Una vez interiorizados los conocimientos prácticos y teóricos el egresado del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali será capaz de asumir con responsabilidad el abordaje de procesos comunicativos y sus alteraciones en los diferentes ámbitos como social, escolar y clínico (Universidad Santiago de Cali, 1958)

### 4.2.3 Dirección General de Investigaciones

La Dirección General de Investigaciones proporciona diversas condiciones para afianzar el proceso investigativo dentro de la Universidad y es el ente responsable de coordinar la promoción, el desarrollo, seguimiento y evaluación de la investigación (Universidad Santiago de Cali, 2003)

### 4.3 Marco conceptual

**Impacto social:** Es un determinado efecto o cambio causado en la sociedad debido a los resultados evidenciados en las investigaciones o actividades realizadas las cuales constituyen un beneficio para la comunidad en general (Liberta, 2007).

**Acreditación:** La acreditación es un proceso voluntario y riguroso que busca que las instituciones de educación superior brinden una educación con criterios de calidad. Es un reconocimiento otorgado por realizar acciones de pertinencia, relevancia y calidad demostrando procesos de mejoramientos continuos a nivel institucional o del programa académico en cuestión (Borroto & Salas, 2004).

**Registro calificado:** El registro calificado es un proceso obligatorio que deben obtener los programas académicos de educación superior garantizando condiciones de calidad educativa en el pregrado (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

**Autoevaluación:** Proceso mediante el cual las instituciones de educación superior se autoevalúan de manera crítica evaluando el cumplimiento de sus funciones misionales y visionales como institución académica valorando la educación desde una perspectiva de calidad (Ministerio de educación nacional , 2017).

**Fonoaudiología:** Es una rama de la salud que se encarga de evaluar, diagnosticar y tratar el lenguaje oral y sus posibles trastornos o alteraciones; lo anterior incluye las áreas de voz, lenguaje, habla, audición, aprendizaje y deglución (Maggiolo & Schwalm, 2017).

**Investigación formativa:** La investigación formativa comprende el conjunto de conocimientos generados a partir de la praxis en la academia, quien es la encargada de formar competencias investigativas a partir de acciones indagatorias con el fin de generar nuevos conocimientos científicos. La investigación formativa debe estar contemplada en el plan de estudios de las universidades incluyendo estrategias pedagógicas que desarrollen en el estudiantado una actitud investigativa (Hidalgo & Pérez, 2015).

**Formación investigativa:** Son diversas acciones encaminadas al afianzamiento en la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el desempeño académico de actividades ancladas a la investigación científica para generar tanto en el docente y el estudiante una cultura que fomente la investigación y la innovación (Miyahira, 2009)

**Trabajo de grado:** El trabajo de grado es un requisito indispensable que hace parte del currículo académico para acceder al título profesional en el pregrado incluyendo aspectos desde la teoría y desde la praxis mediante el trabajo de campo. Es necesario el planteamiento de un determinado problema investigativo y la búsqueda de solución de los mismos aplicando la investigación formativa (Zabaleta & Tresierra, 2016).

**Áreas de la fonoaudiología:** Profundización en el dominio en un determinado campo de acción de la profesión. Para el presente proyecto investigativo, se hace referencia a las diversas esferas o ramas propias de la fonoaudiología en las cuales están enfocadas los trabajos de grado

(Ministerio de Salud y Protección social, 2014). Las áreas contempladas según el documento de perfil y competencias específicas del fonoaudiólogo en Colombia son: Lenguaje, habla, voz, audición, cognición y función oral faríngea las cuales se describen a continuación

**Función oral faríngea:** Es el proceso neuromuscular complejo mediante el cual se transportan alimentos y saliva desde la boca hasta el estómago en donde participan estructuras digestivas, músculos respiratorios y el tracto gastrointestinal (Cámpora & Falduti, 2012).

**Lenguaje:** El lenguaje es una función mental superior que incluye un conjunto de signos verbales representativos que sirven para expresar pensamientos, sentimientos e ideas a través de diversos medios bien sea orales, escritos u otros signos convencionales (Cárdenas, 2011).

**Habla:** El habla es un acto individual que supone la acción de diversas estructuras orales combinadas entre sí para la producción física del sonido y la concertación de una lengua; en el habla intervienen la voz, fluidez, prosodia y articulación (Cuervo, 1998).

**Audición:** La audición es generada a partir de procesos psicofisiológicos que se crean mediante la percepción y estimulación de los sonidos que recorren un tramo desde el pabellón auricular hasta el cerebro (Ángel, 2017).

**Voz:** Es el soporte acústico de la palabra producido por los órganos fonoarticuladores y el aparato resonador, es percibido como el sonido que se escucha cuando una persona se expresa oralmente (Bustos, 2012).

**Cognición:** Capacidad para procesar y asimilar el conocimiento adquirido a través de la experiencia, haciendo uso de los sentidos que permiten integrar toda la información, se relaciona con el término pensamiento e inteligencia (Aharonson, 2019).

**Metodología de la investigación:** Los métodos, fases y procesos llevados a cabo en la realización de una investigación constituyen la manera en la cual se desarrollará la misma haciendo referencia a la sistematización de los procedimientos. A través del método científico se logran obtener diferentes tácticas o herramientas para llevar a cabo el proceso investigativo determinando el enfoque central de la investigación influyendo aspectos como los instrumentos a utilizar, población, muestra, tipo de estudio y de manera específica el tipo de diseño empleado basado bien sea en el tiempo, relación causa – efecto o comparación entre grupos poblacionales (Lafuente & Marín, 2008).

**Interdisciplinariedad:** Compilación de diversas disciplinas relacionadas entre sí para lograr un fin bien sea para obtener aprendizajes nuevos o para la aplicación de diferentes disciplinas en un sujeto que lo requiera (Carvajal, 2010).

**Tipo de estudio:** Los tipos de estudio se pueden clasificar en cuantitativos, cualitativos y cualicuantitativos; comprenden la manera en la cual se desea calificar y medir las variables de la investigación bien sea mediante análisis estadísticos o intuitivos (Lafuente & Marín, 2008).

**Competencias específicas del fonoaudiólogo:** Son aquellas competencias que se pueden aplicar en los contextos comunitarios, educativos y clínicos las cuales están enmarcadas en el quehacer profesional del fonoaudiólogo, incluyendo diversos aspectos como la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, evaluación, diagnóstico y tratamiento de patologías relacionadas a la comunicación humana (Ministerio de Salud y Protección social, 2014).

**Año:** Período de tiempo establecido para la publicación y ejecución de los trabajos de grado

**Población:** Conjunto o cantidad de individuos u elementos que presentan características en común, bien sea similitudes demográficas, clínicas o cronológicas (Lafuente & Marín, 2008). En el presente proyecto investigativo la población está determinada por grupos de acuerdo a la edad cronológica (niños, adolescentes, adultos y adultos mayores).

**Territorio:** Porción de superficie terrestre que es perteneciente a una determinada región, ciudad o país en donde el estado desempeña funciones de poder desde entes políticos y administrativos (LLanos, 2010).

**Lugar:** Espacio u escenario físico el cual se encuentra destinado para un fin. En este sentido, el lugar hace referencia a los espacios en el cuales se desarrollaron los trabajos de grado que son objeto de estudio para el presente proyecto investigativo (Ortiz, s.f.).

**Muestra:** La muestra hace referencia al número cuantitativo y representativo del total de la población de personas que participan en la investigación, es un subconjunto de los individuos partiendo desde una mirada estadística (Lafuente & Marín, 2008).

**Producto divulgativo:** Resultado producido por la difusión, socialización y retroalimentación de los proyectos investigativos transmitiendo conocimientos a través de discursos tanto orales como escritos (Sánchez, 2010). Como ejemplo se encuentran los libros, artículos académicos, ponencias investigativas, entre otras.

**Enfoque clínico:** Espacios donde se llevan a cabo prestación de servicios de salud; se encuentran los trabajos de grado encaminados a realizar acciones relacionadas a la evaluación, diagnóstico y tratamiento para dar respuesta a las necesidades de la población (Guemes, 2004).

**Enfoque educativo:** Espacios en los cuales se desarrollan acciones encaminadas a la educación, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente dentro de aulas regulares o especiales (Villalobos Claveria, 2017).

#### **4.4 Marco legal y ético**

**Ley 1915 del 12 de Julio de 2018 por la cual se modifica la ley 23 de 1982 y se establecen otras disposiciones en materia de derecho de autor y derechos conexos**

Esta investigación se enmarca bajo la ley de derechos de autor dado que las revisiones documentales llevadas a cabo en los trabajos de grado comprenden un proceso totalmente ético puesto que no se permite fotografiar, realizar plagio, transcribir literalmente o copiar el contenido de los trabajos de grado.

Dicha ley reglamenta que aquellas personas que incurran en violaciones de los derechos de autor serán sancionadas drásticamente tanto de manera legal como económica. De igual manera por medio de la presente ley se reconocen los derechos de propiedad protegiendo a los ejecutores, productores y autores de las diferentes obras consideradas literarias, artísticas y científicas, haciendo referencia esta última a la modalidad de trabajos de grado.

Se reconocen los derechos de autor a la persona o personas que aparezcan como titulares de la obra, teniendo en cuenta el nombre bajo el cual haya sido publicada la obra. Dicho autor puede autorizar o prohibir la reproducción, difusión, distribución, traducción y adaptación de la obra; por tanto se establecerán medidas cautelares a quien caiga en infracción de los derechos de autor y derechos conexos.

Aterrizando el proyecto investigativo con la presente ley, es importante mencionar que ésta última legaliza el préstamo de material literario, científico y artístico (así sean obras huérfanas) perteneciente a una biblioteca para fines investigativos siempre y cuando no se haga un mal uso de las obras ni se cometa plagio.

De nuevo es necesario traer a colación que este subproyecto de investigación está amparado bajo el aval del comité de ética y bioética de la Universidad Santiago de Cali del macro proyecto titulado “Impacto social del programa de fonoaudiología de la universidad Santiago de Cali en los contextos institucional, regional e internacional” (Ver Anexo 4). (Ley No 1915 12 Jul 2018, 2018)

**Ley 376 de 1997 por la cual se reglamenta la profesión de fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia**

La ley 376 rige la profesión de fonoaudiología en Colombia, determinando principalmente las áreas de desempeño profesional, campos generales de trabajo y los requisitos para obtener el registro fonoaudiológico.

Estipula que el profesional de fonoaudiología puede ejercer la profesión ejerciendo diferentes roles como lo son el investigativo, docente, administrativo, asistencial y el rol asesor teniendo en cuenta todas las áreas de la comunicación.

Por otro lado, la Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia de Lenguaje ACFTL es el ente encargado del registro nacional del profesional de fonoaudiología en Colombia como también de regular el cumplimiento de las políticas éticas, entendiéndose así que el ejercicio ilegal de la profesión tendrá como consecuencias sanciones fijadas por la ley (Ver Anexo 5). (Ministerio de educación , 1997)

Debido a que el presente proyecto investigativo se basa en la revisión de trabajos de grado realizados por los estudiantes de fonoaudiología, los lineamientos éticos están basados en la investigación en salud estipulada por la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Dicha resolución estipula que las técnicas y métodos empleados en las revisiones documentales no generan riesgo de ningún tipo.

Los principios bioéticos se aplican de la siguiente manera: La autonomía se evidencia al respetar la información tanto personal como académica contenida en los trabajos de grado, de igual manera se ve aplicada la beneficencia puesto que la presente investigación favorece al programa de fonoaudiología en sus aspectos académicos e investigativos, el proyecto no causará ningún daño por tanto no se incurrirá en el principio de no maleficencia y finalmente se tiene en cuenta el principio de justicia ya que no se discriminó ningún trabajo de grado a no ser que no cumpliera con los criterios de inclusión expuestos previamente.

Cabe resaltar que el presente proyecto investigativo originó una herramienta sólida de registro de caracterización del comportamiento investigativo del programa de fonoaudiología (anteriormente no existía un registro verificable de este tipo), lo cual hace parte del plan de fortalecimiento de la calidad del programa académico sirviendo como instrumento de autoevaluación y beneficencia para el mismo programa. El estudio no generó ningún daño ni en la muestra (trabajos de grado) ni en la población (estudiantes del programa de fonoaudiología que se encuentran en décimo semestre). Se tuvieron en cuenta los lineamientos estipulados desde el área administrativa de la biblioteca resaltando la prohibición en realizar cualquier tipo de plagio con los trabajos de grado.

## **5. Metodología**

La realización de la metodología se realiza teniendo en cuenta el procedimiento para llevar a cabo el análisis de cada uno de los objetivos planteados, la medición y operacionalización de las variables.

### **5.1 Tipo de investigación**

Cuantitativo descriptivo de corte retrospectivo, propio de las revisiones documentales que implica la caracterización de las variables propuestas con el objetivo de cuantificarlas mediante la exploración de datos estadísticos respondiendo a la pregunta problema. El diseño investigativo es retrospectivo teniendo en cuenta la relación cronológica entre la ocurrencia de los trabajos de grado y el presente proyecto de investigación; la exploración, análisis y sistematización de los datos se realiza con base en los trabajos de grado ya realizados.

### **5.2 Población**

Trabajos de grado en modalidad de tesis que tengan aceptación en el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali.

### **5.3 Muestra**

Trabajos de grado en modalidad de tesis realizados por los estudiantes de fonoaudiología desde el año 2002 hasta el 2018 que cumplen con los criterios de inclusión, teniendo en cuenta los trabajos de grado tanto físicos como digitales que reposan en la Biblioteca de la Universidad Santiago de Cali. Se realizó una revisión documental de los trabajos de grado encontrados en el período estipulado con el objetivo de identificar las características de la investigación formativa del programa de fonoaudiología; para ello se tuvieron en cuenta determinadas variables agrupadas de la siguiente manera:

- Tendencias metodológicas de investigación formativa: Se incluyen las variables de metodología, tipo de estudio y muestra de los trabajos de grado.

- Ejes temáticos en los cuales se desarrolla la investigación formativa: Se incluyen las variables de áreas, competencias específicas del fonoaudiólogo, interdisciplinariedad y productos divulgativos de los trabajos de grado.

-Características temporo espaciales de investigación formativa: Se incluyen las variables de año, lugar, territorio y población de los trabajos de grado.

#### **5.4 Criterios de inclusión**

Se incluyen todos los trabajos de grado en la modalidad de tesis realizados por los estudiantes de fonoaudiología desde el año 2002 al 2018. Cabe resaltar que los trabajos de investigación (tesis) que hacen parte de este estudio son propios de los estudiantes.

#### **5.5 Criterios de exclusión**

Se excluyen los trabajos de grado en modalidad de monografía, pasantías y semilleros de investigación (excluyendo los trabajos en los cuales los estudiantes participan en los proyectos de los docentes). De igual manera se excluyen los que no se encuentren en la Biblioteca de la Universidad Santiago de Cali y aquellos que no tengan aprobación por parte del comité de ética.

#### **5.6 Presupuesto**

El presente proyecto no requirió de recursos económicos para ejecutar la investigación.

## 5.7 Análisis de las variables

Tabla 1: *Operacionalización de las variables:*

VARIABLES	DEFINICIÓN	ESCALA	VALORES
<b>TENDENCIAS METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>			
Diseño metodológico (adaptado del árbol de decisiones propuesto por Grimes D y Schulz K).	Hace referencia al tipo de diseño empleado en el proceso investigativo definiendo éste como el marco estratégico que fundamenta la secuencia investigativa y el método aplicado	Cualitativa Nominal Politómica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudios experimentales               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Ensayos clínicos</li> <li>1.2 Estudios cuasiexperimentales</li> </ol> </li> <li>2. Estudios observacionales               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Estudios analíticos 2.1.1 Casos y controles 2.1.2 Cohortes 2.2 Estudios descriptivos                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Longitudinal</li> <li>2.2.2 Transversal</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Estudios etnográficos</li> </ol>

			4. Revisiones sistemáticas
Tipo de estudio	Comprende la manera en la cual se desea calificar y medir las variables de la investigación bien sea mediante análisis estadísticos o intuitivos	Cualitativo Nominal Politómico	1. Cuantitativo 2. Cualitativo 3. Mixto
Muestra	Número cuantitativo y representativo del total de la población de personas que participan en la investigación	Cuantitativa Discreta Politómica	1. 1 a 40 personas 2. 41 a 80 personas 3. 81 y más personas
<b>EJES TEMÁTICOS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>			
Áreas	Dominio en un determinado campo de acción propio de	Cualitativo Nominal Politómico	1. Lenguaje 2. Habla 3. Voz

	la profesión. Éstas áreas fueron extraídas del perfil y competencias del fonoaudiólogo en Colombia.		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Audición</li><li>5. Función oral faríngea</li><li>6. Cognición</li><li>7. Áreas no contempladas en el perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en Colombia</li><li>8. Más de 1 área</li></ol>
--	---	--	---

<p>Competencias específicas del fonoaudiólogo</p>	<p>Competencias las cuales están enmarcadas en el quehacer profesional del fonoaudiólogo, incluyendo diversos aspectos como la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, evaluación, diagnóstico y</p>	<p>Cualitativa Nominal Politómico</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción de la salud comunicativa</li> <li>2. Prevención de los desórdenes de la comunicación</li> <li>3. Evaluación y diagnóstico de las condiciones de la salud comunicativa</li> <li>4. Rehabilitación integral</li> </ol>
---	--	---	--

	tratamiento de patologías relacionadas a la comunicación humana. Éstas competencias fueron extraídas del documento perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en Colombia.		5. Seguimiento y monitoreo de los programas de salud comunicativa
Interdisciplinariedad	Compilación de diversas disciplinas relacionadas entre sí para lograr un fin, determina cual o cuales especialidades han participado en conjunto en un determinado estudio	Cualitativo Nominal Politómico	1. Odontología 2. Psicología y/o psiquiatría 3. Docente 4. Salud ocupacional 5. Derecho 6. Otorrinolaringólogo 7. Ninguna
Productos divulgativos	Resultado producido por la difusión,	Cualitativo Nominal	1. No hay referencia 2. Ponencia

	socialización y retroalimentación de los proyectos investigativos	Politómico	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Artículo</li> <li>4. Libro</li> <li>5. Creación e implantación de un servicio / programa</li> <li>6. Creación de programas informáticos</li> <li>7. Creación de instrumentos de evaluación/ intervención fonoaudiológica</li> </ol>
<b>CARACTERÍSTICAS TEMPORO ESPACIALES DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
<b>FORMATIVA</b>			
Año	Período comprendido entre un determinado lapso de tiempo	<p>Cuantitativo</p> <p>Discreta</p> <p>Politómico</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2002 - 2006</li> <li>2. 2007 - 2011</li> <li>3. 2012 – 2016</li> <li>4. 2017 – 2018</li> </ol>

Lugar	Sitio, escenario u espacio físico en el cual se han	Cualitativo Nominal Politómico	1. Centros de Salud (Clínicas y hospitales) 2. Institución educativa regular
-------	---	--------------------------------------	--

	desarrollado las investigaciones		3. Institución educativa especial 4. Empresas 5. Institución de educación superior 6. Centro de neurorehabilitación 7. Comunas 8. Instituciones de protección / fundaciones 9. Centros geriátricos 10. Entidades gubernamentales 11. Más de 1 lugar
--	----------------------------------	--	---

Territorio	Porción de superficie terrestre que es perteneciente a una determinada región, ciudad o país en donde el estado desempeña funciones de poder	Cualitativo Nominal Politómico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Local</li> <li>2. Regional</li> <li>3. Nacional</li> <li>4. Internacional</li> <li>5. Más de 1 territorio</li> </ol>
	desde entes políticos y administrativos		

Población	Conjunto total de individuos u elementos que presentan características en común, bien sea similitudes demográficas, clínicas o cronológicas (edad). Los parámetros establecidos para la edad fueron extraídos de la OMS (Organización mundial de la salud).	Cualitativa Discreta Politómica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños (0-11 años)</li> <li>2. Adolescentes (12-18 años)</li> <li>3. Juventud (19-26 años)</li> <li>4. Adultos (27-59 años)</li> <li>5. Adulto mayor (60 años y más)</li> <li>6. Más de 1 población</li> <li>7. Investigación que no incluye seres humanos</li> </ol>
-----------	---	---------------------------------------	--

### 5.8 Procedimiento de recolección de la información

En primera instancia se hizo la revisión documental de los trabajos de grado uno a uno dentro del área de la biblioteca de la Universidad accediendo bien sea de forma digital o física a los trabajos de grado. Se revisaron los trabajos de grado de principio a fin haciéndose especial énfasis en la revisión metodológica contenida en los mismos debido a que en ella se encuentra la mayor información de las variables a analizar.

En segunda instancia, para realizar la recolección de la información de manera documental se implementó una rejilla estructurada con el fin de facilitar la consignación de la información obtenida, dicho instrumento contiene las variables que se analizaron dentro de la investigación. La rejilla creada en Excel se diligenció numéricamente de acuerdo al número correspondiente dentro del valor de las diversas variables.

Teniendo en cuenta la información encontrada durante el proceso investigativo, se dió paso al plan de análisis cuantificable y descriptivo de las variables respondiendo a la pregunta problema.

### **5.9 Plan de análisis**

El plan de análisis de la información encontrada corresponde a una estadística simple puesto que se exploró cada variable por separado teniendo en cuenta la operacionalización de las mismas en cuanto a las macrovariables estudiadas. Se hace uso de la estadística simple como herramienta para recolectar, organizar y presentar los diferentes resultados dados en datos numéricos.

### **5.10 Proceso investigativo por fases**

Se tuvieron en cuenta diferentes fases a desarrollar:

Primera fase: En primera instancia se realizó la selección de la temática a investigar y se construyó el cuerpo del anteproyecto con base en referencias bibliográficas para validar el mismo ante el comité de investigaciones puesto que ya contaba con el aval del comité de ética y bioética. Es necesario resaltar que en este proceso se ejecutó la solicitud de acceso a los trabajos de grado dirigiéndose directamente a la Biblioteca de la Universidad Santiago de Cali.

Segunda fase: Se realizó el trabajo de campo dando paso a la revisión de una por una de las tesis tanto en físico como virtuales existentes en la base de datos de la Hemeroteca de la Universidad Santiago de Cali con el fin de la recolección de la información que fue registrada en la rejilla creada, la cual permitió el análisis de resultados incluyendo las variables establecidas dentro de la investigación.

Para llevar a cabo el cumplimiento del objetivo 1, se inició con la recolección de la información enfocada en las características temporoespaciales identificando el año de publicación de las tesis, lugares en los cuales se realizó el trabajo de campo, población abordada en las investigaciones y el territorio en el cual fue llevado a cabo cada proyecto.

Para cumplir con el objetivo 2, se tuvieron en cuenta las tendencias metodológicas de investigación, entre ellas, el tipo de estudio, muestra y diseño metodológico aplicado en los trabajos de grado.

Para cumplir con el objetivo 3, se identificaron aspectos como como áreas, interdisciplinariedad, competencias específicas del fonoaudiólogo y productos divulgativos de las tesis con el fin de establecer los ejes temáticos.

Tercera fase: Se llevó a cabo el análisis de resultados por medio de gráficas y descripciones cuantificando la información encontrada dando paso a la construcción de las conclusiones finales del proceso investigativo.

Cuarta fase: Sustentación final ante los jueces exponiendo el tema central del proceso investigativo.

## **6. Análisis de resultados**

En el marco de las revisiones documentales de los trabajos de grado aparecen registradas 183 investigaciones de trabajos de grado desde el año 2002 hasta el año 2018, de las cuales 33 son pasantías (las cuales ya fueron caracterizadas), 149 son trabajos de grado en modalidad de tesis y 1 investigación corresponde a la modalidad de monografía.

Entre el período de tiempo comprendido desde el año 2002 al 2018A se han publicado 149 trabajos de grado en modalidad de tesis, lo que constituye el universo para el presente proyecto investigativo. Sin embargo, teniendo en cuenta los criterios de exclusión expuestos previamente, la muestra fue de 136 trabajos de grado en modalidad de tesis (excluyendo 13 tesis) ya que desde el año 2007 empezó a regir el comité de ética, por lo tanto los trabajos de grado realizados antes del año 2007 no presentan aprobación por parte de este comité.

El número de trabajos de grado en modalidad de tesis publicados por año es variable y oscila entre un máximo de 19 en el año 2015 y un mínimo de 3 en el año 2017 siendo la media de 11 (Ver tabla 2)

Tabla 2. Distribución de trabajos de grado en modalidad de tesis publicados por año

Año de publicación	Número de trabajos de grado
2007	8
2008	14
2009	13
2010	14
2011	15
2012	8
2013	12
2014	5
2015	19
2016	13
2017	3
2018	12

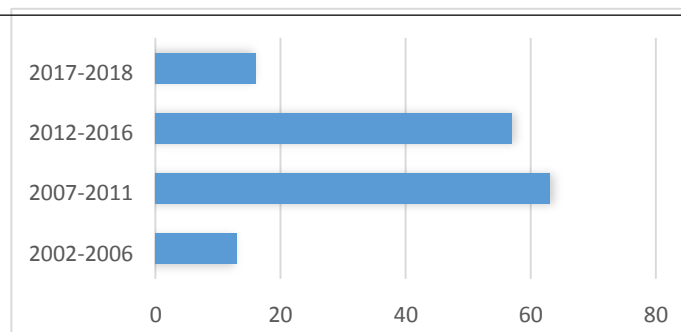


Figura 1 *Distribución de los trabajos de grado publicados entre los períodos de tiempo establecidos.*

Nota: En el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali hay registrados 45 trabajos de grado en modalidad de tesis en físico y 104 en digital (CD).

En la anterior gráfica se evidencia que de los 149 trabajos de grado existentes, la mayoría fueron realizados entre el período de tiempo comprendido desde el año 2007 al 2011 (42%), a pesar de que el año 2015 registra la mayor cantidad de tesis publicadas. Cabe resaltar que entre los años 2002 al 2006 fueron publicados 13 trabajos de grado en modalidad de tesis en el

programa de fonoaudiología de la USC; sin embargo no se tomaron como muestra puesto que no contaban con el aval por parte del comité ya que en ese entonces no regía dicho comité en el programa.

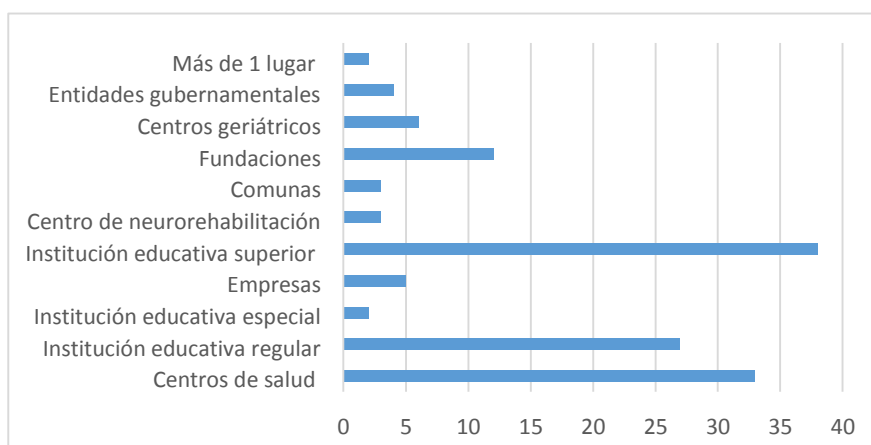
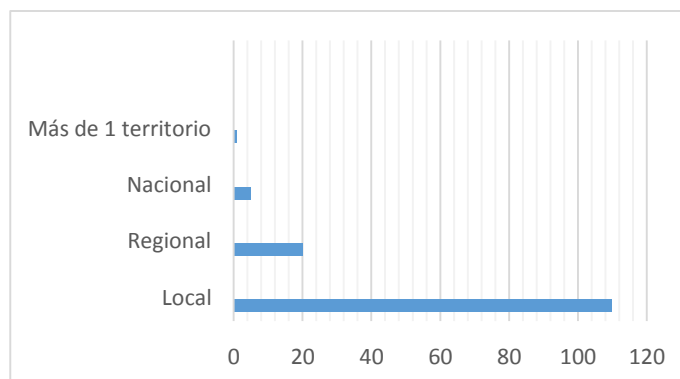


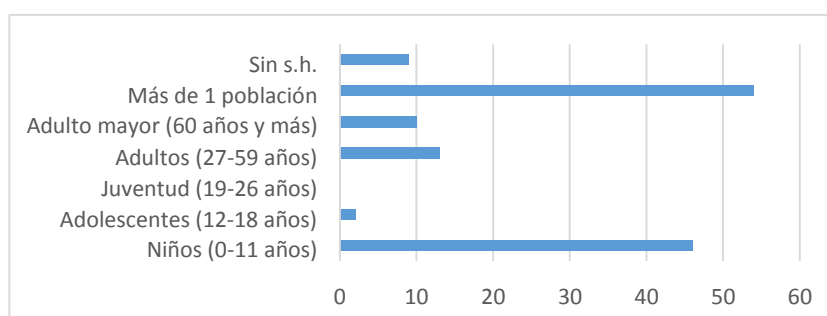
Figura 2. *Distribución por lugares donde se llevaron a cabo los trabajos de grado.*

El escenario físico donde se llevó a cabo la mayoría de trabajos de grado fue el sector educativo, en donde se desarrolló el 28% (38) en las instituciones educativas de nivel superior como las universidades, seguido del sector salud con un 24% (33) específicamente en clínicas y hospitales. El lugar donde se han desarrollado menos trabajos de grado corresponde a las instituciones de educación especial con un 1% (2); por otra parte se incluyó la opción más de 1 lugar puesto que 2 trabajos de grado realizaron sus investigaciones incluyendo diversos escenarios como: centros de salud, empresas, instituciones educativas y centros de rehabilitación. Además, cabe resaltar que 1 estudio no refirió el escenario para la investigación considerando que se trataba de una historia de vida.



*Figura 3. Distribución por territorio donde fueron realizados los trabajos de grado.*

Con relación a la distribución del territorio, se evidenció que la mayor parte de trabajos de grado se han desarrollado a nivel local con una frecuencia de investigaciones equivalente a 110 (81%), seguido del nivel regional en donde se han realizado 20 investigaciones (15%); dichas zonas corresponden a territorios como Palmira y Jamundí. No se han llevado a cabo trabajos de grado a nivel internacional en el programa de fonoaudiología de la USC. Por último, cabe resaltar que se incluyó la opción más de un territorio puesto que 1 estudio realizó su investigación en el Sur Occidente Colombiano.



*Figura 4 Distribución por población de los trabajos de grado.*

De acuerdo a la anterior gráfica se evidencia que la mayor parte de los trabajos de grado se enfocan hacia la investigación aplicada en seres humanos con una frecuencia equivalente a 127 (93%) y tan solo 9 investigaciones implementan las revisiones documentales y bibliográficas como principal objeto de estudio (7%).

Se incluyó la opción más de 1 población correspondiente específicamente al grupo juventud y adultos puesto que la gran mayoría de trabajos de grado realiza sus investigaciones tomando como objeto de estudio éstas dos poblaciones en conjunto. Por lo anterior, se establece que la población más abordada en los trabajos de grado es el grupo de juventud y adultos conjuntamente con una equivalencia de 54 (40%), seguido del grupo poblacional niños con una frecuencia equivalente a 46 (34%). El grupo poblacional en el cual menos se enfocan los trabajos de grado hace referencia al grupo de adolescentes con una frecuencia equivalente a 2 (1%). Aún no existen trabajos de grado enfocados exclusivamente al abordaje del grupo poblacional de juventud. Cabe precisar que 2 investigaciones no refieren el tipo de población abordada ni tampoco se ve reflejada en los resultados obtenidos.

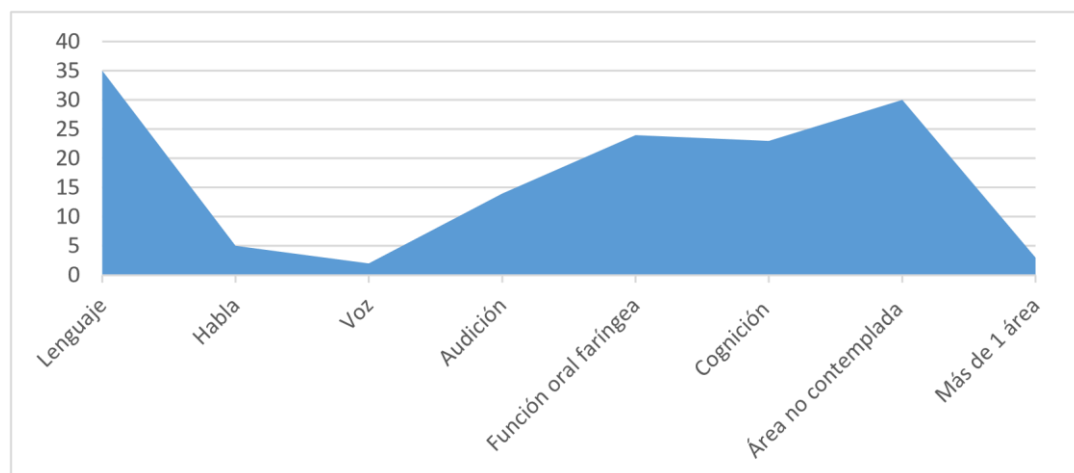
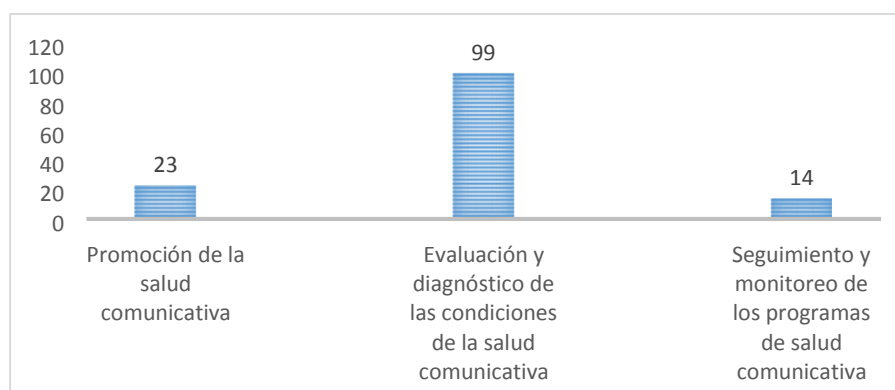


Figura 5 Distribución por áreas de los trabajos de grado.

En referencia al área de abordaje, se encontró que lenguaje es el área con mayor frecuencia investigativa correspondiente al 26% de 35 trabajos de grado, seguido de áreas no contempladas en el perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en Colombia con una frecuencia equivalente del 22% correspondiendo a 30 trabajos de grado enfocados a asuntos

profesionales como investigaciones que den cuenta de los roles del fonoaudiólogo en diversos ámbitos, impacto social del programa académico, caracterizaciones de las diferentes coberturas de servicios fonoaudiológicos brindados a determinadas comunidades, estado laboral de los egresados de fonoaudiología de la USC, percepción de los usuarios respecto a la calidad de atención asistencial brindada por parte de los estudiantes de fonoaudiología, estado del arte de discapacidad y experiencias personales y profesionales del gremio fonoaudiológico.

El área fonoaudiológica menos abordada en los trabajos de grado fue el área de voz con una frecuencia equivalente del 1% correspondiendo a 2 trabajos de grado. Se consideró la opción más de 1 área puesto que 3 trabajos de grado tomaron como área a investigar la voz y audición en conjunto. De los 136 trabajos de grado, existe una prevalencia en la investigación formativa desde un enfoque clínico puesto que 70 tesis reflejan un abordaje desde la exploración de la salud comunicativa y 52 investigaciones corresponden al enfoque educativo direccionado a los procesos de enseñanza y aprendizaje.



*Figura 6 Distribución de las competencias específicas del fonoaudiólogo.*

Según las competencias específicas establecidas en el perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en Colombia (documento creado en el año 2014 por el Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos y Asofono), se evidencia que gran parte de los trabajos de grado se enfocan

en la evaluación y diagnóstico de las condiciones de la salud comunicativa con un porcentaje de 73% (99), seguido de la promoción de la salud comunicativa con un porcentaje de 17% (23). En cuanto a la prevención de los desórdenes comunicativos y rehabilitación integral se encontró que ningún trabajo de grado se enfoca en dichas competencias específicas.

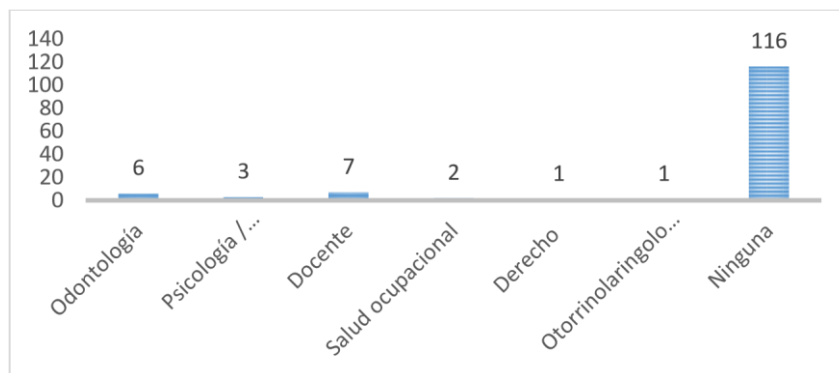


Figura 7 *Distribución de la interdisciplinariedad en los trabajos de grado.*

En cuanto a la interdisciplinariedad implementada en los trabajos de grado, se apreció que el 85% de éstos no incluyeron a demás profesionales en sus investigaciones; de ésta manera existen 116 trabajos de grado en modalidad de tesis. Se encontró que el 5% de investigaciones incluye a los docentes en sus trabajos de grado con una frecuencia equivalente de 7, seguido de los odontólogos los cuales participaron en 6 investigaciones (4%). Finalmente, se puede deducir que a pesar de la pobre interdisciplinariedad en los trabajos de grado, no solo se incluyen profesionales del sector salud, sino también del sector educativo (docentes) y judicial (abogados).

Por las gráficas anteriormente presentadas (figura 6 y 7), se infiere que los estudiantes del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali establecen en sus trabajos de grado diagnósticos diferenciales en las diferentes áreas fonoaudiológicas a través de las evaluaciones realizadas (manuales de procedimientos, protocolos e instrumentos) pero no implementan la intervención terapéutica como herramienta para llevar a cabo las investigaciones

realizadas, además se evidencia que no existe una rehabilitación integral para lograr una recuperación funcional de los desórdenes de la comunicación ya que la mayoría de trabajos de grado no tienen en cuenta el acompañamiento y participación en los equipos multidisciplinares con otros profesionales. (Ver figura 7).

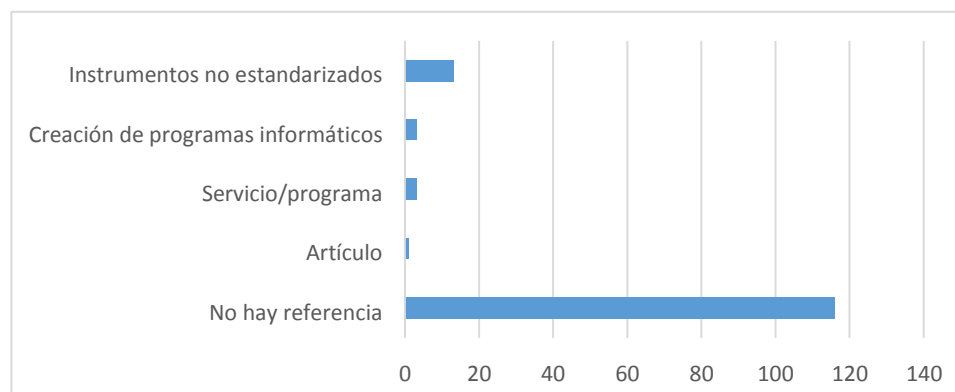


Figura 8 *Productos divulgativos de los trabajos de grado.*

Acercas de los productos divulgativos se puede mencionar que el 85% de trabajos de grado no refirieron ninguna herramienta como producto final divulgativo; de ésta manera existen 116 trabajos de grado. Tan solo 13 investigaciones indicaron que crearon instrumentos de evaluación e intervención fonoaudiológica no estandarizados, lo cual equivale al 10% de los trabajos de grado. Solamente el 2% (3) de trabajos de grado referenciaron la creación de servicios y otras 3 investigaciones indicaron la creación de programas informáticos. Haciendo referencia a esto último, cabe resaltar que dentro de los programas informáticos fueron creadas aplicaciones móviles (software) para el lenguaje y dentro de los servicios u programas se encuentra un programa de conservación auditiva, el centro de lectura, escritura y oralidad académica CELOA y la creación del servicio fonoaudiológico en el área de habla y sus especificaciones (terapia miofuncional orofacial) en la clínica odontológica.

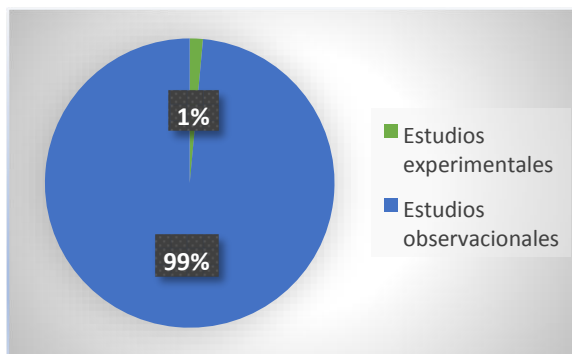


Figura 9 *Distribución de la metodología empleada en los trabajos de grado.*

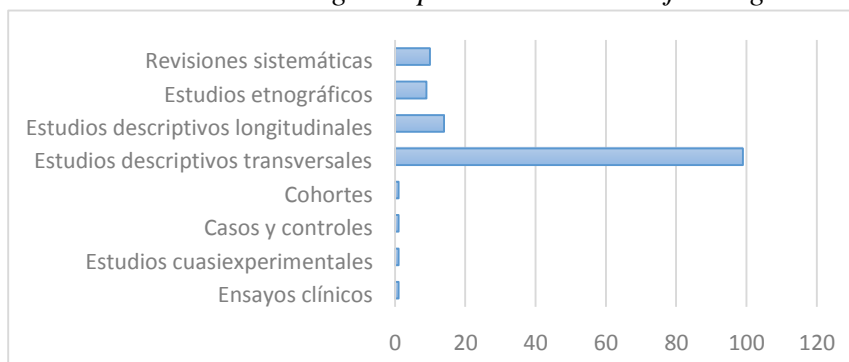


Figura 10 *Distribución de la subdivisión del diseño metodológico empleado en los trabajos de grado*

En cuanto al diseño metodológico de investigación, se encontró que existe una prevalencia por los estudios observacionales lo cual corresponde al 99% (134) y tan solo el 1% de los estudios son experimentales (2) llamados “Caracterización del lenguaje expresivo y comprensivo en un joven con síndrome de Dandy Walker, mediante el uso de la prueba estandarizada ELCE” y “Reconocer la importancia de los estilos de aprendizaje en niños y niñas entre los 6 y 11 años, como herramienta potencializadora de la intervención fonoaudiológica”. Dentro de los estudios observacionales predominan los estudios de tipo descriptivo con un porcentaje del 83% (113), siendo los transversales los de mayor relevancia con una frecuencia equivalente a 99 trabajos de grado. Se encontraron 9 estudios de tipo etnográfico y 10 revisiones sistemáticas.

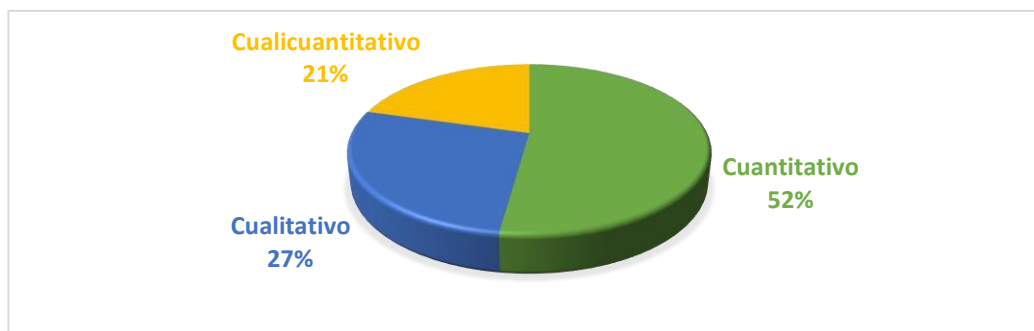


Figura 11 *Distribución de los tipos de estudio en los trabajos de grado (en%).*

Según el enfoque del tipo de estudio, se evidencia que el 52% de trabajos de grado se dirigen hacia un enfoque cuantitativo lo cual equivale a una frecuencia de 71, el 27% se orientaron hacia el enfoque cualitativo con una frecuencia equivalente a 37 trabajos de grado y tan solo 28 investigaciones son de enfoque mixto (cualicuantitativo) correspondiendo al 21%.

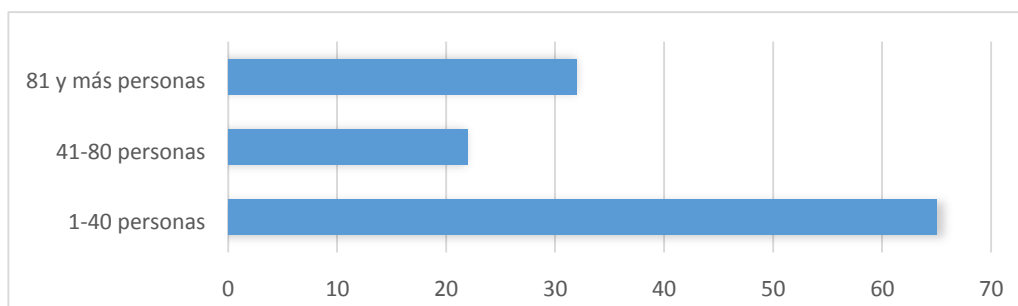


Figura 12. *Distribución de la muestra representativa de los trabajos de grado (en%).*

Respecto a la muestra, se encontró que el 48% de trabajos de grado emplean como muestra representativa para su investigación entre 1 y 40 personas (65), el 24% utilizan entre 81 y más personas (32) y el 16% emplea entre 41 y 80 personas para el desarrollo de su estudio.

## 7. Discusión

En relación a la población abordada se evidencia que los estudios mencionados anteriormente presentan un enfoque investigativo en seres humanos; sin embargo las investigaciones de (Lizarazo & Fique, 2013), (Pava, Villamizar, & Torres, 2010) y (Vargas, 2008) demuestran que no abarcan todo tipo de población, es decir, manifiestan un mayor número de estudios abordando la primera etapa del ciclo vital correspondiente a la población infantil, lo cual no coincide con los resultados adquiridos en el presente estudio puesto que se logró identificar que los trabajos de grado realizados por los estudiantes del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali están orientados hacia el abordaje de la población juventud y adultos, seguido de la población infantil.

Estos resultados son coherentes puesto que las investigaciones del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali, se ejecutan principalmente en las instituciones de educación superior seguida de clínicas y hospitales al igual que el estudio realizado por (Lizarazo & Fique, 2013) ya que el enfoque investigativo se realiza dentro de instituciones educativas seguidas del sector salud. Es necesario mencionar que a pesar de que el lugar de mayor predominancia de trabajos de grado corresponde a las instituciones de educación superior, la mayor parte de estudios no presentan un enfoque educativo, puesto que el rol fonoaudiológico es amplio y permite la aplicación de la labor clínica relacionada a los desórdenes comunicativos en espacios de educación superior, especial y regular, entendiendo así que el escenario en el cual se llevan a cabo las investigaciones no tiene relación directa con el área y temáticas abordadas en los trabajos de grado. En el caso del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali existen diversos servicios clínicos como por ejemplo clínica odontológica (terapia miofuncional), bienestar universitario (audiología) y terapia de lenguaje;

por lo que los estudiantes realizan investigaciones y prácticas clínicas en dichos servicios a pesar de encontrarse dentro de un contexto educativo.

Según una investigación realizada por (Álvarez, Carrillo, & Barrios, 2017), en Colombia existen 14 programas de pregrado en fonoaudiología constituidos legalmente que cumplen los requerimientos exigidos por parte del Ministerio de Educación. Tomando en cuenta los resultados de la investigación en mención se refleja que hay un alto porcentaje de investigaciones realizadas por fonoaudiólogos colombianos y publicadas en revistas nacionales desde el año 1993 hasta el 2016; sin embargo se evidenció un bajo porcentaje de publicaciones fonoaudiológicas a nivel internacional, situación que dificulta el reconocimiento y fortalecimiento de la profesión en otros países. En concordancia con los resultados de ésta investigación (Lizarazo & Figue, 2013) demuestran que las investigaciones fonoaudiológicas están posicionadas a nivel nacional siendo lideradas por las instituciones de educación superior en la Ciudad de Bogotá principalmente en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Manuela Beltrán, seguido de la Universidad Santiago de Cali, Universidad del Rosario y Universidad del Valle; por lo anterior se infiere que la Ciudad de Cali se encuentra en segundo lugar en relación a la producción investigativa nacional.

Por otra parte, en un estudio realizado por (Martinez, 2007) aplicado en 5 universidades colombianas de la ciudad de Bogotá a nivel nacional y 1 universidad a nivel internacional correspondiente a la Universidad de Santiago de Chile en donde existe el programa de fonoaudiología, se evidenció que el componente de intervención fonoaudiológica se encuentra a la par de los demás componentes específicos como lo son: promoción, prevención, evaluación y diagnóstico de las condiciones de la salud comunicativa.

Según estos resultados, en la Universidad Santiago de Cali en el programa de fonoaudiología, la competencia de rehabilitación integral es la menos desarrollada; relacionándolo con el hecho de que en la mayoría de trabajos de grado no existe interdisciplinariedad para llevar a cabo las investigaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se afirma que los estudios de (Lizarazo & Figue, 2013), (Montes, Quessep, Redondo, & Lastre, 2015) y (Vargas, 2008) son coincidentes en el diseño metodológico empleado siendo este de tipo descriptivo. Sin embargo, la investigación realizada por (Pava, Villamizar, & Torres, 2010) demuestra que la mayor parte de trabajos de grado de investigación formativa presentan una orientación hacia una metodología analítica/empírica; situación que contrasta con los resultados de las investigaciones ya mencionadas. Por su parte, el análisis del tipo de estudio según las investigaciones de (Lizarazo & Figue, 2013) y (Montes, Quessep, Redondo, & Lastre, 2015) se observó que presentan diversos enfoques investigativos, como mixto y cualitativo respectivamente; a diferencia del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali ya que la mayor parte de los trabajos de grado presentan un tipo de estudio cuantitativo.

Las investigaciones descriptivas prevalecen en todos los estudios referenciados, dado su importancia en la realización de trabajos de grado para recolectar datos, analizar información y relacionar las variables de las investigaciones por medio de la caracterización y la descripción.

Con respecto a la muestra, son pocos los estudios que la refieren, sin embargo la investigación realizada por (Montes, Quessep, Redondo, & Lastre, 2015) coincide con los resultados obtenidos en este estudio, puesto que manejan un rango similar; de acuerdo a esta información es importante que se amplie el número de personas para lograr un alcance mayor en la profundidad del conocimiento y así impactar mayor población generalizando los resultados.

Según los resultados obtenidos en este estudio, se identificó que el predominio investigativo por parte del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali es en el área de lenguaje, siendo esto coherente por lo encontrado en los soportes bibliográficos según (Montes, Quessep, Redondo, & Lastre, 2015) y (Lizarazo & Figue, 2013) quienes afirman que en la investigación formativa predomina el área del lenguaje en la Universidad de Sucre y en la Iberoamericana respectivamente. En los estudios antes mencionados se encuentra el habla y la audición como las segundas áreas disciplinares más investigadas y se resalta baja producción investigativa en el área de asuntos profesionales; situación que no coincide con los resultados obtenidos en el presente estudio puesto que éstos evidencian que el área de asuntos profesionales se encuentra en segundo lugar (después del lenguaje) dentro de la investigación formativa de la Universidad Santiago de Cali al igual que el estudio realizado por (Pava, Villamizar, & Torres, 2010) en la Universidad del Valle.

Los hallazgos mencionados previamente se pueden sustentar en el hecho de que el área de lenguaje abarca diversos aspectos que incluyen el lenguaje verbal y no verbal dentro de un proceso comunicativo, además es precisamente el lenguaje y la comunicación el componente principal del perfil del fonoaudiólogo. Es importante resaltar que los estudios realizados por parte del programa de fonoaudiología en la Universidad Santiago de Cali abordan la investigación en el lenguaje como área principal concibiéndolo como una función mental superior aplicada en afasias, demencias y alteraciones auditivas ratificando de ésta manera el perfil investigativo desde el ámbito clínico propuesto por el proyecto educativo del programa (PEP). Además, los estudios que exploran el área de asuntos profesionales se inclinan hacia el ámbito clínico dentro de las áreas no contempladas en el perfil y competencias del fonoaudiólogo en Colombia.

Respecto a las competencias específicas del fonoaudiólogo en la Universidad Santiago de Cali prevalece la evaluación y diagnóstico en los aspectos comunicativos en coherencia con la investigación según (Montes, Quessep, Redondo, & Lastre, 2015) puesto que se relacionan al tener la misma competencia específica resaltando la escasa producción investigativa en relación con las intervenciones terapéuticas. Por el contrario la investigación realizada según (Pava, Villamizar, & Torres, 2010) demuestra que el componente de promoción y prevención es abarcado en un número considerable de estudios; dicha tendencia puede responder a que la Universidad del Valle emplea un modelo inclinado hacia el ámbito social y comunitario como se refiere en dicho estudio. Los anteriores resultados son característicos al que hacer fonoaudiológico institucional debido a que en la línea de formación ofertada por parte del plan de estudios de la Universidad Iberoamericana, Universidad de Sucre, Universidad del Valle y Universidad Santiago de Cali las prácticas formativas se enfocan en diversas funciones afines al rol asistencial.

De acuerdo al estudio realizado por (Montes, Quessep, Redondo, & Lastre, 2015) se evidencia que en el área de audiolgía el predominio investigativo corresponde a la modalidad de monografía, lo cual no coincide con los resultados encontrados en el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali puesto que la prevalencia investigativa son los trabajos de grado en modalidad de tesis en todas las áreas fonoaudiológicas, existiendo únicamente 33 pasantías (desde el año 2010) y 1 monografía hasta el presente año.

Según la Asociación Americana de Terapia del Lenguaje y Audición (ASHA) dentro de las temáticas con mayor abordaje investigativo a nivel internacional se encuentran estudios relacionados a la parálisis cerebral y cáncer de cabeza y cuello y un menor abordaje investigativo en los desórdenes del procesamiento de la audición central; sin embargo, en la investigación

formativa del programa de fonoaudiología de la USC se encuentra una alta prevalencia investigativa en temas asociados a la discapacidad auditiva. Por medio de la revisión documental de los trabajos de grado se constata que existen diversas investigaciones que caracterizan los procesos comunicativos desde la normalidad en población típica; por lo tanto se debe profundizar en los ámbitos menos abordados para realizar marcos comparativos con la población atípica.

Teniendo en cuenta los hallazgos realizados por (Cuartas & Sepúlveda, 2010) en una investigación anterior existente en el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali, en comparación con los resultados de este proyecto, se evidencia que el aspecto investigativo de los trabajos de grado del programa han ido cambiando su enfoque direccionándolo hacia el ámbito clínico en concordancia con el perfil profesional y los estándares propuestos por parte del PEP, el cual pretende formar profesionales encaminados a la promoción, prevención, tratamiento, diagnóstico, habilitación y rehabilitación en la población con o en riesgo de discapacidad comunicativa desde diversas áreas.

## **8. Conclusión**

En conclusión, la caracterización de las tendencias de la investigación formativa en el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali arrojó que desde el año 2007 hasta el año 2018A se han realizado 136 trabajos de grado en modalidad de tesis (no se incluyeron monografías, pasantías ni semilleros de investigación).

El análisis realizado dió como resultado que dentro de las características temporo espaciales la prevalencia respecto al lugar donde se han llevado a cabo las investigaciones académicas corresponde a instituciones de educación superior con un enfoque clínico, dentro de un territorio nacional y con el grupo poblacional de juventud-adultos.

Dentro de las tendencias metodológicas, priman los estudios descriptivos con un tipo de estudio cuantitativo aplicado con una muestra representativa de hasta 40 personas.

Dentro de los ejes temáticos, se evidenció que el área de mayor prevalencia investigativa en los trabajos de grado es lenguaje, teniendo como componente específico la evaluación y diagnóstico de las condiciones de la salud comunicativa, la mayoría de trabajos de grado no requirió de un trabajo con un equipo interdisciplinar para desarrollar las investigaciones como tampoco hay registro de la existencia de productos divulgativos como resultados de los trabajos de grado.

Así pues, se debe tener en cuenta la caracterización de las tendencias de investigación formativa en el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali, para fortalecer todos los aspectos menos desarrollados y abordados dentro de los contenidos investigativos.

## **9. Recomendaciones**

Se evidenció que hay poca investigación divulgada, por lo tanto se sugiere que en el programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali se implementen estrategias que promuevan la creación y socialización de productos divulgativos como ponencias, artículos y libros como resultado de los trabajos de grado realizados, puesto que constituyen un insumo que puede ser útil para el desarrollo y formación dentro de la profesión. Además la divulgación en las investigaciones fonoaudiológicas va a contribuir al impacto social del programa académico y al reconocimiento de la profesión a nivel local, regional, nacional e internacional.

Por otro lado se observó que algunas investigaciones no contenían la información completa específicamente en los criterios metodológicos, muestra representativa y lugar donde fue ejecutado dicho estudio, por lo cual se sugiere realizar una revisión completa del trabajo de grado antes de ser entregado y almacenado sistemáticamente.

Es necesario que los estudiantes del programa de fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali, aborden más población con discapacidad comunicativa y logren aportar más al conocimiento desde la investigación innovando con otro tipo de población; ya que en la revisión de los trabajos de grado se encontró una prevalencia alta de investigaciones enfocadas en individuos sin discapacidad comunicativa.

Se recomienda generar más productos en las áreas de fonoaudiología que presentan bajo porcentaje en el abordaje investigativo por parte de los estudiantes; generando una visión innovadora de investigación que permita la exploración en otros campos con baja producción investigativa.

## **ANEXOS**





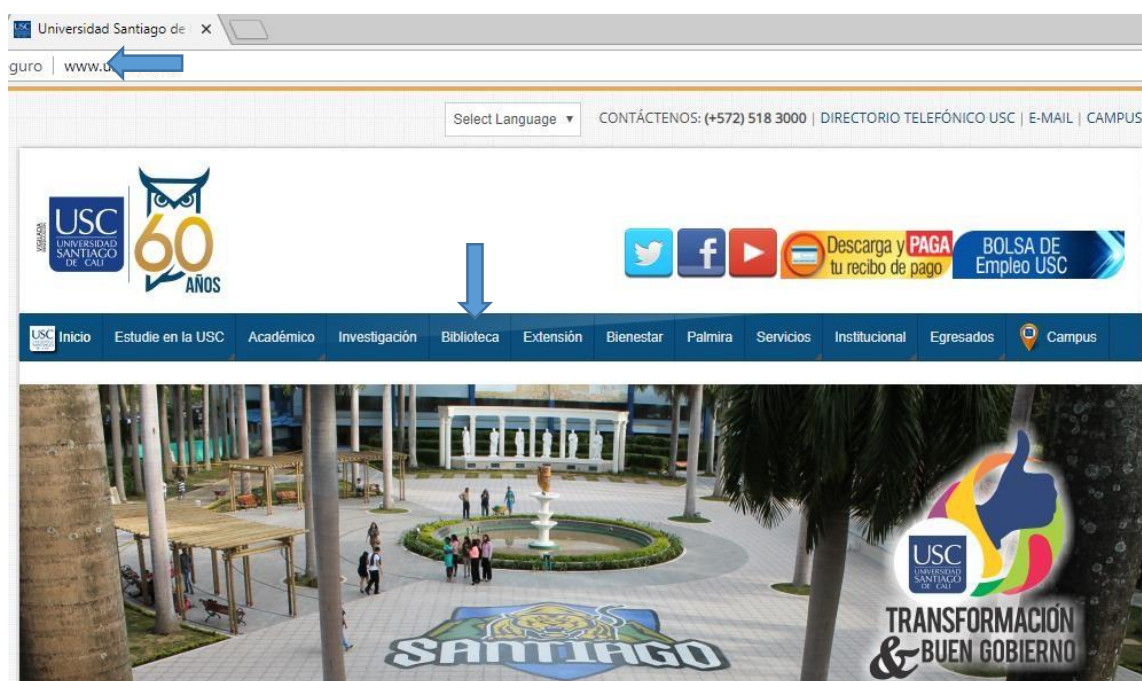


Anexo

#### 4: Instructivo de acceso a los trabajos de grado en la hemeroteca

El siguiente manual da cuenta del paso a paso para tener acceso a los trabajos de grado realizados por los estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali desde el año 2004 hasta el 2018.

1. Se ingresa a la plataforma virtual de la Universidad Santiago de Cali dando clic en la opción “Biblioteca” que aparece en la barra principal de la página virtual.



2. Luego, se selecciona la opción “Catálogo público” que aparece en la parte izquierda central de la página.



The screenshot shows the website for the Universidad Santiago de Cali library. The header includes the USC logo and the slogan "La Santiago transforma tu mundo". There are social media icons for Twitter, Facebook, and YouTube, along with a "Descarga y PAGA tu recibo de pago" button and a "INSCRIPCIONES ABIERTAS" banner. The navigation menu includes "Inicio", "Estudie en la USC", "Académico", "Investigación", "Biblioteca", "Extensión", "Bienestar", "Servicios", "Institucional", "Egresados", and "Campus". The search interface features a "Busqueda Unificada" tab, a search bar, and a "Buscar" button. Below the search bar, there are radio buttons for "Palabras clave", "Título", and "Autor". On the left side, a sidebar menu lists "Biblioteca Santiago Cadena Copete", "Catálogo público" (highlighted with a blue arrow), "Bases de datos", "Herramientas de Investigación", "Libros Electrónicos", "Servicios", "Préstamo del material", and "Adquisiciones". The main content area features the text "Herramienta de Descubrimiento a Recursos de Información" and the logo "BUSCADQR". A survey box on the right asks for user satisfaction, and a "Horario Biblioteca" box is at the bottom right.

3. Posteriormente, aparece el cuadro de búsqueda, al lado de la pestaña “palabra” encontramos el ícono + en donde se da clic con el fin de desglosar las opciones.



4. Luego se da clic en el buscador de palabra clave escribiendo la palabra “fonoaudiología” y después se hace clic en buscar. Se selecciona la opción trabajo de grado y se despliegan todos los estudios realizados por el programa de fonoaudiología que se encuentran sistematizados.



Búsqueda rápida x

Es seguro | [https://usc.janium.net/janium-bin/busqueda\\_rapida.pl?id=20180903174453](https://usc.janium.net/janium-bin/busqueda_rapida.pl?id=20180903174453)

# Biblioteca Santiago Cadena Copete

## CATÁLOGO PÚBLICO

Consulta: Libros, revistas, trabajos de grado y material audiovisual.

Búsqueda avanzada Biblioteca Digital Otros catálogos Nuevas adquisiciones Servicios al usuario Terminar Ayuda

Renovación en Línea Sugiera Títulos Nuevos

Horario de la Biblioteca:  
Lunes a viernes: 7:00 a 21:00 hrs.  
Sábados: 8:00 a 17:00 hrs.

Libros Electrónicos

Bases de datos

Servicio Asociación RUAV...

Palabra Términos de búsqueda... Buscar

Búsqueda en el catálogo

Alfabéticamente Por palabra clave

TRABAJO DE GRADO

Todas las bibliotecas

Todas las colecciones

TRABAJOS DE GRADO (PAPEL)

Sumario x

Es seguro | <https://usc.janium.net/janium-bin/sumario.pl?id=20180903174453>

# Biblioteca Santiago Cadena Copete

## CATÁLOGO PÚBLICO

Consulta: Libros, revistas, trabajos de grado y material audiovisual.

Búsqueda rápida Búsqueda avanzada Biblioteca Digital Otros catálogos Nuevas adquisiciones Servicios al usuario Terminar Ayuda

3 resultados para "fonoaudiología"

Página 1 de 1 Ir a la página

Mostrar resultados para

**Autores**

Arbeláez Tobón, Lina Maria	1
Navas Laguna, nessa Keici	1
Sepulveda Rengifo, Viviana Maritza	1
Arguello, Patricia (Directora)	1
Cuartas Borja, Olga Patricia	1

**Materias**

Fonoaudiología Trabajo de grado	3
Poliadición y consumo de basuco Trabajo de grado	1
Proyectos Trabajo de grado	1
Preparatoria y Oral Trabajo de grado	1

**Editoriales**

Universidad Santiago de Cali	3
------------------------------	---

[1] FO62 TRABAJO DE GRADO  
Caracterización de las fases preparatoria y oral de niños que asisten a la clínica de odontopediatría de la Universidad Santaigo de Cali (USC) en el período Marzo-Mayo de 2010 / Lisseth Eugenia Cañon Baez; Yeniffer Mendez Hurtado; Martha Ines Torres Arango; directora  
**Autor:** Cañon Baez, Lisseth Eugenia  
**Pie de imprenta:** Universidad Santiago de Cali  
**Año de impresión:** 2010  
1 Copia en la biblioteca: Central (1 disponible)

[2] FO059 TRABAJO DE GRADO  
Base de datps del programa fonoaudiología de las investigaciones realizadas como proyecto de grado durante el período 2002A al 2009B / Olga Patricia Cuartas Borja; Mónica Cabrera Zuluaga; directora.  
**Autor:** Cuartas Borja, Olga Patricia  
**Pie de imprenta:** Universidad Santiago de Cali  
**Año de impresión:** 2010  
1 Copia en la biblioteca: Central (1 disponible)

Anexo 5: *Aval del comité de ética y bioética*



UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
COMITÉ CIENTIFICO DE ETICA Y BIOETICA – “CEB-USC”  
FACULTAD DE SALUD

Santiago de Cali, 4 de diciembre del 2015

Doctoras  
PATRICIA ARGUELLO VELEZ  
ELIANA FERNANDA CRUZ TASCON  
Programa de Fonoaudiología  
E. S. M.

Asunto: Solicitud de Aval para el Anteproyecto de Investigación titulado: **IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE FONOAUDILOGIA DE LA USC EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONAL, REGIONAL E INTERNACIONAL.**

El comité Científico de Ética y Bioética de la Universidad Santiago de Cali – “CEB-USC” - Facultad de Salud en la sesión del 20 de noviembre de 2015 según Acta N° 17, en uso de sus funciones para las cuales fue creado, resuelve:

- a) Que si durante el desarrollo del proyecto de Investigación, el equipo investigador encuentra alguna(s) situación(es) anormal(es) que pueda(n) perjudicar, o alterar el objeto involucrado en el estudio, se debe informar de inmediato a este comité, ya que cualquier hallazgo en este sentido, puede variar el curso de la investigación.
- b) Se solicita tener en cuenta las observaciones y sugerencias anotadas en la forma de análisis del anteproyecto anexa.

Atentamente,

**GLORIA LIZARRALDE**  
Presidenta del Comité de Ética



**MARIA DEL CARMEN MUÑOZ RICO.**  
Secretaria del Comité de Etica

CC: Archivo del CEB-USC-Facultad de Salud



Calle 5a Carrera 62 Campus Pampalinda A.A. 4102 / Teléfono: PBX 5183000  
web: www.usc.edu.co / Nit. 890.303.797-1 / Santiago de Cali - Colombia



A continuación , se hace anexo de las leyes en PDF.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aharonson, v. (2019). *Cognifit* . Obtenido de Cognición y ciencia cognitiva .

Álvarez, W., Carrillo, J., & Barrios, J. (2017). Fonoaudiología en Colombia: 50 años de experiencias en investigación . *Signos fónicos*, 88-93.

Alvitres, V., Chambergo, A., & Fupuy, J. (2014). La investigación formativa y la acreditación universitaria peruana. *Revista de investigación científica* , 37-48.

Ángel, R. (2017). El desarrollo auditivo en la primera infancia: Compendio de evidencias científicas relevantes para el profesorado. *Revista electrónica Educare*, 1-8.

Asociación Colombiana de Fonoaudiología Asofono . (1975). *Asofono*. Obtenido de <https://asofono.co/>

Avendaño, W., Rueda, G., & Paz, L. (2016). La investigación formativa en las prácticas docentes de los profesores de un programa de contaduría pública. *Revista Scielo*, 157-182.

Borroto, E., & Salas, R. (2004). Acreditación y evaluación universitarias. *Revista Educación Médica Superior*.

Bustos, I. (2012). *La voz, la técnica y la expresión*. Obtenido de [http://academyw.com/recursos/mas/Directorio/Recursos/rfwyz/Mas/Lib\\_mes/La%20voz.pdf](http://academyw.com/recursos/mas/Directorio/Recursos/rfwyz/Mas/Lib_mes/La%20voz.pdf)

Cámpora, H., & Falduti, A. (2012). Evaluación y tratamiento de las alteraciones de la deglución. *Revista Americana de medicina respiratoria*, 98-107.

Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de educación*, N.60, 71-91.

Carvajal, Y. (2010). INTERDISCIPLINARIEDAD: DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN. *Revista Luna Azul*, 156-169.

CONPES. (04 de 12 de 2015). *CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL*. Obtenido de

POLÍTICA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN,:

<http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/conpes-borrador-cti.pdf>

Consejo Nacional de Acreditación CNA . (2013). *CNA Consejo Nacional de Acreditación*. Obtenido de

<https://www.cna.gov.co/1741/article-186382.html>

Corona, J. L. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de Investigaciones*

*Biomédicas*. 2015; 34(1), 64-68.

Cuartas, O., & Sepúlveda, Y. (2010). Base de datos del programa de fonoaudiología de las investigaciones

realizadas como proyecto de grado durante el período 2002A al 2009B.

Cuervo, C. (1998). *LA PROFESIÓN DE FONOAUDIOLOGÍA: COLOMBIA EN PERSPECTIVA INTERNACIONAL* .

Santa Fé de Bogotá.

Espinoza, J. (2016). Impacto social de pasantías de investigación del programa de fonoaudiología de la

universidad Santiago de Cali durante el periodo 2010-2015.

Fajardo, E., Henao, Á. M., & Vergara, O. J. (2015). La investigación formativa, perspectiva desde los

estudiantes de enfermería. *Revista Salud Uninorte Vol 31, No 3*, 558-564.

González, I., Urrútia, G., & Coello, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e

interpretación. *Revista española de cardiología*.

González, J. (2008). Semilleros de Investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la*

*disciplina*, vol. 2, 185-190.

González, U. y. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación.

*Revista española de cardiología*.

- Guemes, A. (2004). *Organización panamericana de la salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/pahousaid/documents/events/guatemala04/ArmandoGuemes.pdf?ua=1>
- Hidalgo, S., & Pérez, A. (2015). La investigación formativa y su relación con la empresa y el estado como parte del proceso educativo. *Revista del Instituto de estudios en educación Universidad del Norte*, 145-158.
- Lafuente, C., & Marín, A. (2008). METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES: FASES, FUENTES Y SELECCIÓN DE TÉCNICAS. *Revista EAN No. 64*, 5-18.
- Ley 376 . (4 de Julio de 1997). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105005\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105005_archivo_pdf.pdf)
- Ley No 1915 12 Jul 2018. (12 de 07 de 2018). Obtenido de <http://derechodeautor.gov.co/documents/10181/182597/LEY+1915+DEL+12+DE+JULIO+DE+2018.pdf/e29d68a7-1250-4204-a0dd-6c511130d912>
- Liberta, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Revista Acimed*, 1-9.
- Lizarazo, A., & Figue, D. (2013). Tendencias de investigación fonoaudiológica: encuentros nacionales de investigación en fonoaudiología. *ARETÉ*, 138-151.
- Llanos, L. (2010). EL CONCEPTO DEL TERRITORIO Y LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES. *Revista agricultura, sociedad y desarrollo*, 207-220.
- López, H., & Carmona, H. (2015). LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: UNA EXPERIENCIA DEL CUERPO ACADÉMICO ESTUDIOS EN EDUCACIÓN. *Revista Praxis Vol. 11*, 47 - 53.
- Maggiolo, M., & Schwalm, E. (2017). Escuela de Fonoaudiología: notas acerca de su historia. *Revista chilena de fonoaudiología*, 1-6.

Martinez. (2007). BREVE MIRADA A LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA FONOAUDIOLOGÍA EN COLOMBIA. *ARETÉ*, 9-16.

Mazón, M., & Aguirre, N. (2017). Los estudiantes universitarios, motor de la investigación. *Revista CEDAMAZ*, 1-2.

Ministerio de educación . (4 de Julio de 1997). Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105005\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105005_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de educación nacional . (10 de Junio de 2010). *MinEducación*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>

Ministerio de educación nacional . (28 de Septiembre de 2017). *MinEducación*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-236977.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *SACES Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior* . Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-241150.html>

Ministerio de Salud y Protección social. (Octubre de 2014). *PERFIL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL FONOAUDIÓLOGO EN COLOMBIA*. Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Fonoaudiologia\\_Octubre\\_2014.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Fonoaudiologia_Octubre_2014.pdf)

Miyahira, J. M. (2009). La investigación formartiva y la formación para la investigación en el pregrado. *Med Hered*, 119-122.

Montes, M., Quessep, I., Redondo, L., & Lastre, K. (2015). Tendencias de la investigación en fonoaudiología: el caso de la Universidad de Sucre. *Revista Colombiana de rehabilitación*, 98108.

- Muñoz, M., & Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1-12.
- Nora Aneth Pava-Ripoll, C. M. (2010). Aportes desde la investigación formativa a la producción en. *Soc Bras Fonoaudiología*, 7.
- Ochoa, L. (2009). La lectura y escritura en las tesis de maestría. *ProQuest*, 93-119.
- Ortiz, N. A. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/elabproyec.shtml>
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Revista Educación y Educadores*, 56-77.
- Pava, N., Villamizar, C., & Torres, A. (2010). Aportes desde la investigación formativa a la producción en Fonoaudiología: el caso de una universidad colombiana. *Rev Soc Bras Fonoaudiol*. 2011;16(4):377-83, 377-383.
- Peña, C. A. (2014). La Importancia de la Investigación en la Universidad: Una reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Revista Amauta*, 79-85.
- Pirela, J., Pulido, N., & Mancipe, E. (2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la formación. *Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento*, 48-70.
- Plan estratégico de desarrollo institucional 2014-2024 PEDI. (28 de Febrero de 2014). *Plan estratégico de desarrollo institucional 2014-2024*. Obtenido de <http://www.usc.edu.co/index.php/institucional/plan-estrategico-de-desarrollo-institucional>
- Proyecto educativo del programa PEP. (Mayo de 2018). *Proyecto educativo del programa de fonoaudiología*.
- Proyecto educativo institucional Santiaguino PEI. (02 de Abril de 2003). *Proyecto educativo institucional*

*Santiaguin*. Obtenido de [http://economicas.usc.edu.co/files/Anexo\\_F1-](http://economicas.usc.edu.co/files/Anexo_F1-)

[1\\_\\_Proyecto\\_Educativo\\_Institucional\\_PEI.pdf](#)

Restrepo, B. (2003). Formación Investigativa e investigación Formativa: Aceptaciones y Operacionalización de esta última y Contraste con la Investigación Científica en Sentido Estricto. 195-202.

Rueda, A. (2014). Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada.

*ScienceDirect*, 111-132.

Saavedra, C., Antolínez, C., Puerto, A. H., Muñoz, A., & Rubiano, Y. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Revista educación y educadores*, 391-407.

Sánchez, U. A. (2010). Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas.

*Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-9.

Universidad Santiago de Cali. (1958). *Universidad Santiago de Cali*. Obtenido de

<http://www.usc.edu.co/index.php/institucional/mision-y-vision>

Vargas, J. (2008). ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL QUEHACER

FONOAUDIOLÓGICO. *ARETÉ*, 62-70.

Villalobos Claveria, A. A. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza en la educación superior chilena: un análisis comparativo. *Tendencias pedagógicas*, 127-136.

Von, B. C. (2007). Acercamiento a la formación investigativa y a la investigación formativa. *Revista de la Universidad de La Salle*, 58-60.

William Rodrigo Avendaño-Castro, L. S.-M.-V. (2016). La investigación formativa en las prácticas docentes en los profesores de un programa de contaduría pública. *EBSCO*, 159.

Zabaleta, C., & Tresierra, M. (2016). Calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en una facultad de medicina. *Elsevier*, 233-241.