

**Autor(es):** Elleyn Giseth Madera Gonzalez – Lilian Gissela Valencia Riascos

**Programa académico:** Licenciatura en educación infantil

**Modalidad Trabajo de Grado (marque X):** Diplomado X Cursos de Posgrado \_\_\_

**Nombre del Diplomado:** Gestión educativa

**Título:** Importancia de la implementación de un adecuado sistema de calidad en una institución de educación inicial

**Subtemas:**

- Estándares de calidad en la educación inicial.
- Desafíos y obstáculos en la implementación de sistemas de calidad.
- Impacto de la calidad en el desarrollo infantil.
- Colaboración entre padres, educadores y comunidad en la mejora de la calidad.

**1. Resumen**

El presente artículo aborda la importancia de implementar un sistema de calidad en las instituciones educativas desde los niveles de educación inicial en Colombia, teniendo en cuenta aspectos tan importantes como son los estándares de calidad, los cuales abarcan la excelencia pedagógica, la formación del personal, la seguridad referente a los espacios físicos y la salud de los niños y niñas, la inclusión, la evaluación continua, los recursos y materiales necesarios para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y la colaboración entre los padres de familia, docentes y comunidad, el cual es un pilar fundamental para la mejora de la calidad en la educación inicial. Estos estándares son esenciales ya que garantizan que los niños y niñas accedan a un entorno educativo seguro, enriquecedor y efectivo en la etapa inicial contribuyendo a su desarrollo integral.

**Palabras Claves:** sistemas de Calidad, educación Inicial, desafíos, estándares, institución educativa, calidad educativa.

## 2. Introducción

La educación inicial en Colombia, como en cualquier otro país, desempeña un papel fundamental en la formación y desarrollo de los niños y niñas. En este artículo se explorará la trascendental importancia de establecer un sistema de calidad en las instituciones educativas desde los niveles de educación inicial. Esto no solo implica cumplir con estándares de calidad, sino también superar los desafíos que se presentan en este ámbito. El objetivo principal es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, brindándoles las bases necesarias para un futuro académico y personal exitoso. Para lograr este propósito, es esencial destacar la necesidad de fomentar la colaboración entre los padres de familia, docentes y la comunidad en general.

En este ejercicio reflexivo se busca darle relevancia a que las instituciones educativas que ofrecen educación infantil se preocupen más por implementar un sistema de calidad efectivo que les permita crear un entorno óptimo y enriquecedor durante los primeros años académicos de los niños y niñas. A su vez, se abordará los desafíos y las soluciones que permiten construir un camino hacia una educación inicial de excelencia en una institución de educación infantil.

El presente artículo parte de la necesidad de aportar significativamente a la educación inicial tal y como se manifiesta en el informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo (UNESCO, 2005)

Figura el compromiso de las naciones de velar por una enseñanza primaria de buena calidad; y en el objetivo 6 el de mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir para todos resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas, esenciales para la vida diaria.

En relación a lo anterior se reconoce la necesidad de comprender que la educación no es estática, que evoluciona con el tiempo y del mismo modo se debe estar en una constante búsqueda de hacer que la educación sea más efectiva y relevante, proporcionando a los estudiantes una educación que no solo sea accesible, sino que también sea efectiva y beneficiosa.

Es necesario mencionar que todas las instituciones de educación inicial deben reconocer la importancia de contar con un adecuado sistema de calidad, además de implementar cada uno de los estándares establecidos ya que les permitirá brindar el acompañamiento oportuno a los niños y niñas en la etapa inicial. “Los programas de atención y educación de la primera infancia de alta calidad apoyan y promueven el bienestar familiar positivo y permiten que los niños y niñas alcancen su máximo potencial, como individuos y como ciudadanos participativos” (UNICEF, 2020)

De acuerdo con (UNICEF, 2020) para brindar una educación de calidad en la primera infancia, es esencial tener en cuenta los recursos físicos, materiales y económicos los cuales se deben administrar de manera eficiente, además de contar con un currículo y enfoque pedagógico que responda a las necesidades de los infantes, asimismo disponer del personal idóneo que aporte al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, sumado a ello resalta el compromiso de las familias y las comunidades en la etapa inicial. También enfatiza en la implementación de un sistema de monitoreo que supervise la calidad del servicio y el cumplimiento de dichos estándares.

En definitiva, los aportes de este artículo de investigación al campo educativo y pedagógico son significativos ya que, destaca la relevancia de implementar los estándares de calidad presentados por las organizaciones internacionales en este caso, la UNICEF y el marco normativo que existe en Colombia con miras a la calidad educativa en la etapa inicial, el cual permite que las instituciones educativas, las familias y la comunidad en general se familiaricen con el tema y puedan implantar cada uno de ellos, además se

resalta que aunque se cuenta con estos lineamientos existen diferentes obstáculos y desafíos que se presentan los cuales se deben superar a través de diferentes estrategias efectivas.

## 2. Reflexiones

Un sistema de calidad en la educación inicial es un pilar fundamental para el desarrollo de individuos y sociedades fuertes y prósperas. Por ende en este artículo, se recalca la importancia de implementar un óptimo sistema de calidad en la educación inicial ya que esta es una inversión que dará frutos en el futuro y al mismo tiempo contribuye a construir una sociedad más equitativa y desarrollada a nuestro país. Cabe destacar que los siguientes aspectos fundamentan y respaldan la necesidad de luchar por una educación inicial de calidad.

- **Estándares de calidad en la educación inicial:**

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020), presenta los componentes clave para garantizar la calidad en la educación inicial en Colombia. Estos componentes abarcan áreas esenciales, como familia, comunidad y redes sociales, proteger los derechos de los niños, la promoción de la salud y la nutrición en la primera infancia, el proceso pedagógico el cual permite el desarrollo integral y promueve la participación activa de los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje, la creación de ambientes educativos seguros y protectores, el talento humano el cual debe estar altamente capacitado y por último el componente administrativo y de gestión de servicios.

Al comprender los estándares de calidad como lineamientos esenciales para el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial, se destaca la importancia crucial de asegurar su cumplimiento. Sin embargo, la mera comprensión conceptual de estos estándares no es suficiente. Implica asumirlos de manera

responsable desde cada uno de los entornos en los que los niños y niñas interactúan.

Este proceso no solo se trata de entender y aplicar los estándares individualmente, sino también de coordinar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes, ya que es un proceso interconectado en el cual la falta de compromiso en una de las partes puede afectar negativamente el resultado general. Por lo tanto, es fundamental mantener un enfoque coordinado y coherente para garantizar un desarrollo integral exitoso.

En este contexto, el trabajo y la comunicación entre pares adquieren una relevancia significativa. La colaboración efectiva entre los diferentes entornos es clave para mantener la coherencia en la aplicación de los estándares y lograr los objetivos establecidos. Y a su vez la cooperación entre los actores involucrados es esencial para prevenir fallas y asegurar un desarrollo integral y de calidad para los niños y niñas en sus primeros años de educación.

- **Desafíos y obstáculos en la implementación de sistemas de calidad:**

En cuanto a los desafíos y obstáculos que se presentan a la hora de brindar una educación de calidad en la primera infancia, se evidencia que en Colombia existen normas, leyes, decretos y políticas públicas para brindar una educación de calidad en etapa inicial. Sin embargo, existen ciertos retos y dificultades que afectan de manera directa el proceso de la calidad educativa, algunos de estos son: El acceso desigual a la educación inicial, la falta de profesionales idóneos, la mala infraestructura y falta de recursos, se sabe que en Colombia existen un número importante de obras inconclusas o abandonadas por parte del gobierno el cual impide que los niños y niñas cuenten con un espacio adecuado para su aprendizaje, a su vez la falta de

financiamiento por parte del estado , la falta de inclusión en algunas instituciones educativas , por último la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

La universidad de los andes afirma , que en algunos territorios como las zonas rurales y las regiones apartadas del país la calidad educativa se ven afectada debido a la falta de conectividad, la falta de instituciones educativas , las pésimas condiciones de varias de estas, la ausencia y falta de preparación de docentes y el difícil acceso a servicios públicos básicos. Como se cita en (fundación pies descalzos, 2020).

Si bien como se menciona anteriormente existen diversos obstáculos y desafíos que interfieren en los sistemas de calidad de la educación inicial, esto no es excusa ni impedimento para establecerlos o mejorarlos por el contrario es importante que estas brechas se aborden desde el liderazgo y la participación activa de todas las partes interesadas, siempre en pro de beneficiar la integralidad de los niños y niñas. No obstante para evitar que estos obstáculos tomen desprevenidas a las instituciones de educación inicial vale la pena insistir en la implementación de estrategias para que sean esenciales para asegurar el éxito a largo plazo de los sistemas de calidad como evaluación y retroalimentación constantes, programas de formación continua, cultura de mejora continua etc.

- **Impacto de la calidad en el desarrollo infantil:**

Un sistema de calidad óptimo en la educación inicial establece las bases para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues este favorece significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Así mismo la calidad no solo implica transmitir habilidades y saberes si no también experiencias que fomenten la autoestima y la confianza de los niños y niñas.

Entre tanto debe prevalecer la idea de que invertir en la calidad de la educación y del entorno infantil es esencial para construir sociedades más equitativas y saludables.

- **Colaboración entre padres, educadores y comunidad en la mejora de la calidad:**

Es responsabilidad de los padres de familia permitir que los niños y niñas accedan a una educación de calidad y apoyar su aprendizaje estando al tanto de todo lo que sucede en relación con su proceso educativo, y es compromiso de la escuela proporcionar una educación de calidad.

En Colombia existe un marco normativo y político el cual resalta el papel de las familias y la escuela, entre esas están:

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 44 establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger a las niñas y niños para garantizar su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos. En coherencia con ello, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 reconoce a la familia como un actor clave en el logro de los fines que el país ha definido para la educación (artículo 5°), reconociendo su responsabilidad y formas de participar en el proceso educativo (artículo 7°). Tal y como lo menciona el (MEN, 2018).

Por consiguiente en relación a lo anterior vale la pena enfatizar en la importancia de que exista una colaboración entre padres, educadores y la comunidad ya que esto crea un entorno educativo sólido y enriquecedor que beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas, contribuyendo significativamente a la mejora de la calidad de la educación inicial.

Y aunque cada rol tiene perspectivas únicas hacia el ser y el hacer, el trabajo en equipo facilita y posibilita un intercambio de ideas, que da lugar a una transición entre el hogar y la escuela permitiendo así un ambiente de aprendizaje y desarrollo más estable.

También desde el punto de vista cognitivo e integral una óptima comunicación entre pares crea espacios de aprendizaje más amplios para los niños y niñas ya que los padres pueden involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, no delegar esta importante función solo a los docentes, y más bien ser un apoyo desde casa que pueda aumentar la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje. De igual forma la colaboración promueve una comunicación abierta y constante entre padres y educadores, y esto asegura que ambas partes estén informadas sobre el progreso del niño, eventos escolares y cualquier problema que pueda surgir.

### **3. Conclusiones**

En conclusión, la implementación de un sistema de calidad en la educación inicial emerge como un pilar fundamental para el desarrollo de individuos y sociedades sólidas y prósperas. Este artículo destaca la importancia de invertir en un óptimo sistema de calidad en la educación inicial, considerándolo una inversión que dará frutos en el futuro y contribuirá a construir una sociedad más equitativa y desarrollada.

La fundamentación de esta necesidad se apoya en diversos aspectos. En primer lugar, se destacan los estándares de calidad en la educación inicial, delineados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que abarcan áreas cruciales como la familia, la comunidad, la salud, la nutrición, el proceso pedagógico, el ambiente educativo, el talento humano, y la gestión de servicios. Se subraya la importancia de asumir estos estándares de manera responsable desde cada entorno en el que los niños interactúan, promoviendo un enfoque coordinado y coherente para asegurar un desarrollo integral exitoso.

En definitiva la calidad en la educación inicial no solo implica cumplir con estándares medibles, sino también abordar la diversidad, el desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes. Es una perspectiva que va más allá de resultados cuantificables, reconociendo la singularidad de cada estudiante y su proceso de aprendizaje. La calidad educativa, por ende, debe ser un concepto que abrace la complejidad y la diversidad, promoviendo un entorno en el que cada niño y niña pueda alcanzar su máximo potencial.

#### 4. Referencias o fuentes de información

##### Referencias

fundación pies descalzos, e. (2020). *Primero lo Primero*. Obtenido de ¿Cómo podemos alcanzar la calidad educativa para la niñez en Colombia?:

<https://primeroloprimerico.es/como-podemos-alcanzar-la-calidad-educativa-para-la-ninez-en-colombia/>

ICBF. (2020). Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*, 26-32.

MEN. (2018). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niños , niñas y adolescentes. *Ministerio de Educación Nacional*, 23.

UNESCO. (2005). Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. 21.

UNICEF. (2020). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, 10-19.

UNICEF. (2020). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, 8.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Título: Importancia de la implementación de un adecuado sistema de calidad en una institución de educación inicial

Autor(es): Elleyn Giseth Madera Gonzalez - Lilian Gissela Valencia Riascos

Programa académico: Licenciatura en Educación Infantil

Modalidad Trabajo de Grado (marque X): Diplomado  Cursos de Posgrado

Nombre del Diplomado: Gestión Educativa

Nombre de los Cursos de Posgrado:

1. Título	Si	No	Calificación 0.0-0.2
El título es claro y conciso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0.2
Está formulado en máximo dos renglones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tiene el mismo alcance que el objetivo general del artículo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observaciones: El título presentado da alcance a los temas trabajados en el diplomado			

2. Resumen	Si	No	Calificación:0.0- 0.4
El resumen brinda la idea general sobre lo que se quiere desarrollar	x		0.3
Tiene entre 100 y 150 palabras	x		
Incorpora con claridad la idea principal de la introducción, los argumentos reflexivos y las principales conclusiones	x		
Presenta entre 4 o 6 palabras clave, articuladas a su objeto de estudio	x		
Observaciones:  El resumen aborda el tema principal del artículo			

3. Introducción	Si	No	Calificación:0.0-0.9
Presenta la temática general en la cual se da a conocer el tema u objeto de estudio	x		0.8
Explica los argumentos más comunes o de mayor relevancia sobre el tema de manera relacionada y apoyados en la revisión de la literatura	x		

Recurre a una suficiente revisión de literatura para hacer conceptualizaciones, contextualizaciones y reflexiones		x	
Describe con claridad el objetivo general del artículo en relación con las reflexiones planteados	x		
Identifica los principales aportes del artículo al campo educativo y pedagógico	x		
Redacta una introducción completa y pertinente	x		
Observaciones:  Pudo fundamentarse el tema trabajado con una mayor revisión teórica			

<b>4. Reflexiones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Calificación:0.0-0.9</b>
Presenta y analiza las ideas, argumentos y reflexiones de forma coherente, articuladas a su objeto de estudio	x		0.7
Hay claridad argumentativa y secuencial para dar cuenta del objetivo general del artículo	x		

Elabora un desarrollo coherente y lógico, construyendo la discusión y desarrollando las ideas principales y argumentos en párrafos identificables.	x		
Desarrolla de manera coherente un punto de vista personal a través de argumentos y ejemplos específicos, pertinentes y reales.		x	
<p>Observaciones:</p> <p>Están dados los conceptos y elementos que plantea el tema, pero se esperaría una postura del autor que lleve a la reflexión</p>			

5. Conclusiones	Si	No	Calificación: 0.0-0.9
Retoma las principales reflexiones anteriormente expuestas para destacar sus posturas	x		0.9
Plantea las principales limitaciones o posibles variables en futuros documentos reflexivos	x		
Describe productos, impactos y/o resultados de aprendizajes alcanzados o proyectados a lo largo del texto	x		

Escribe una conclusión completa y pertinente, sintetizando las ideas más importantes del texto, respondiendo eficazmente la problemática abordada a través de una opinión personal argumentada, e incluyendo nuevas perspectivas del tema abordado	x		
Observaciones:			

<b>6. Referencias o fuentes de información</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Calificación:0.0-0.7</b>
Utiliza de manera eficaz citas textuales y referencias bibliográficas de fuentes académicas confiables	x		0.7
Todas las referencias están citadas en el texto	x		
Todas las citas aparecen en la bibliografía	x		
Las referencias y la citación se elaboran bajo la norma APA	x		
Observaciones:  Importante para este tipo de ejercicios, revisiones bibliográficas más amplias			

7. Relativo a las observaciones de forma y de redacción	Si	No	Calificación:0.0-1.0
El artículo tiene entre 2.500 a 3.000 palabras	x		0.9
Utiliza un discurso académico, evitando caer en expresiones coloquiales	x		
Relaciona las ideas y argumentos en párrafos organizados lógicamente	x		
Hace un buen uso de la gramática y la sintaxis del español	x		
Hace una correcta utilización de la ortografía y la puntuación		x	
Hace uso de la norma APA para citación bibliográfica			
Es claro, objetivo, coherente y conciso en su discurso escrito	x		
Observaciones:  Importante hacer una revisión exhaustiva de la escritura para que no se pase ningún detalle de escritura			

<b>Calificación total (suma de los valores parciales de 0.0 a 5.0)</b>	
--	--

Aprobado sin correcciones (entre 4.5 y 5.0)		
Corregirlo y volverlo a presentar (entre 3.0 y 4.4)		
Rechazado (Calificación menor a 3.0)		
<b>APROBADO: Si</b>	<b>CORREGIRSE:</b>	<b>RECHAZADO:</b>
4.5		

Nombre y firma del evaluador

Elaboró: Coordinadores de Diplomados y Directores de posgrado

Revisó: Coordinación CIPESA

Aprobó: Comité Técnico de Trabajo de Grado