

Evidencia y características del Burnout académico por pregrados de salud en Colombia: Revisión de alcance

Patiño-Concha, Julián F.^a Hernandez-Zuñiga, Valentina. Hoyos, Jorge.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El síndrome de burnout académico es una circunstancia insidiosa y prolongada de estrés como resultado de los factores del entorno del estudiante, ha sido estudiado y se ha concluido que afecta a estudiantes y profesionales de la salud por diferentes estresantes a los que están expuestos y ha tenido un aumento desde la pandemia de la pandemia por COVID 19. En Colombia no hay estudios específicos que evidencien la cual se considera relevante exponerla mediante la presente revisión de alcance. **OBJETIVO:** Identificar por medio de la revisión de la literatura la presencia y distribución del Síndrome de Burnout en estudiantes de ciencias de la salud en Colombia en los últimos 5 años y las medidas preventivas recomendadas. **METODOLOGÍA:** Se completó una búsqueda sistemática utilizando las bases de datos: PubMed, Scient direct, Google académico. Se revisaron los resultados utilizando criterios de inclusión y exclusión, y se evaluaron los estudios que cumplían con los criterios. **RESULTADOS:** Se incluyeron 14 revisiones, con evidencia de presentación de burnout académico en el 92.8%, reporte de 44.3% compromiso leve, 30.2% moderado y 25.42% grave, las dimensiones afectadas agotamiento emocional 57.32%, cinismo 20% y baja autoeficacia académica 31%, se presentó mayor en mujeres 68%, edad media de 24 años, en todos los pregrados; mayor en medicina y enfermería y desde primer semestre, se usó en el 78.5% la MBI SS; el 78% reportó recomendaciones para disminuir el síndrome en un 100% de manera preventiva. **CONCLUSION:** El SBA se presenta en estudiantes de ciencias de la salud en Colombia, en una prevalencia muy alta; afecta en mayor proporción al sexo femenino, en edades de 18 a 25 años, a todos los pregrados hallazgos compatibles a nivel internacional, relacionados con características propias del ingreso a la educación superior y mayor carga académica; el instrumento de medición con mayor validación y confiabilidad es la escala de MBI SS; las recomendaciones para evitar y disminuir el SBA se basan en medidas preventivas a partir del desarrollo de programas, implementación de actividades específicas de y realización de diagnóstico oportuno, siempre y cuando se brinde el espacio de desarrollo y un monitoreo del impacto.

PALABRAS CLAVES: Ciencias de la salud, síndrome burnout académico, pregrados salud, Maslach Burnout Inventory Student Survey.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de burnout (SB) “es una respuesta individual al estrés crónico que se desarrolla progresivamente causando alteraciones en la salud” (1); generando daños a nivel emocional, cognitivo, y actitudinal, lo que produce un comportamiento negativo hacia el entorno en el cual se desenvuelve el individuo.

El síndrome se puede manifestar en diferentes contextos, desde un plano específicamente académico, se conceptualiza como una circunstancia insidiosa y prolongada de estrés como resultado de los factores del entorno del estudiante, donde se experimentan sentimientos de no poder dar más de sí mismo, aumentando la duda interna de la capacidad para realizar las actividades y la capacidad de lograr concretar los estudios; su desarrollo se ha relacionado con la baja inteligencia emocional, el escaso apoyo social, el bajo rendimiento académico, la mala relación con los profesores y la baja solidaridad con los compañeros entre otros (2).

El SB académico, ha sido ampliamente estudiado y varios artículos concluyen que afecta directamente y en mayor proporción a estudiantes y profesionales de Ciencias de la salud, debido a la carga académica, al contacto con pacientes, la alta demanda de calidad por parte de las universidades, generando en estos una carga excesiva de estrés, afectando al estudiante no solo en su parte emocional sino también en el rendimiento académico y a futuro en su vida personal y profesional (3).

Es tal la afectación, el impacto a la salud física-emocional de profesionales de la salud y el aumento de presentación del síndrome desde la pandemia por la infección por COVID 19 (1) que el BURN OUT ha sido incluido por primera vez en la última versión de la clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), la cual es la referencia mundial para las estadísticas médicas y sanitarias; y

así mismo la OMS la incluyó como patología en la versión septuagésima segunda asamblea mundial (4).

En consecuencia, esta patología ha sido de especial importancia en países como España, donde se llevó a cabo un trabajo sobre el estrés en estudiantes de medicina, la cual demostró que las mujeres sufren más de estrés y entre los factores estresores llama la atención la competencia, la confrontación con el sufrimiento y la relación profesional (5), así mismo en Chile un estudio reveló (6) que el 95,6% de los estudiantes señala como estresor la evaluación realizada por los profesores y en contraste en Brasil los estudiantes demostraban un nivel de burnout medio (74,4%) y pensamientos de abandonar la carrera por múltiples factores presentados en el curso de la misma. Por otro lado, en Paraguay, un artículo demuestra que los estudiantes con una carga de estrés podrían alterar su rendimiento académico (5).

Lo anterior demuestra los estudios internacionales, sin embargo, en Colombia no hay estudios específicos que comparen la afectación por pregrados en salud a nivel nacional, y teniendo en cuenta la afectación en salud mental de los estudiantes, el aumento de la incidencia de presentación y sus efectos a largo plazo la indagación acerca del SBA en estudiantes de salud, se torna importante para establecer oportunamente cuán impactante es esta problemática en la comunidad universitaria en la realidad actual colombiana (3).

De igual forma la afectación descrita a nivel de la salud física y mental, requiere de maniobras e intervenciones oportunas, como es descrito en las comparaciones realizadas acerca del SBA (8), las entidades e instituciones deben establecer un amanaera de cómo actuar oportunamente tanto para evitar como para revertir su aparición y sus consecuencias, seleccionando el tipo de intervención preventiva más apropiado, otro punto de investigación

relevante que al realizar la búsqueda de información no se evidencian proyectos realizados al momento en Colombia (8).

Por lo anterior, se realiza la presente revisión de alcance con el objetivo de evidenciar por medio de la revisión de la literatura la presencia y características tanto demográficas como académicas del Síndrome de Burnout en estudiantes de ciencias de la salud en Colombia en los últimos 5 años y a partir de la revisión demostrar la escala usada y las medidas preventivas recomendadas, con ello generar una herramienta de aplicación a los profesionales encargados en las instituciones universitarias para empezar a incidir en la disminución de la presentación de la patología e impactar en el pronóstico de la enfermedad.

METODOLOGIA

Diseño del estudio: Revisión de alcance o Scoping Review; a partir de una síntesis estructurada de la información, se incluyó la pregunta según la nemotecnia PCC (participantes, concepto, contexto), ¿Existe evidencia de presentación del Síndrome de Burnout en estudiantes de ciencias de la salud en Colombia en los últimos 5 años?, y las sub-preguntas ¿Cuáles son las características demográficas y académicas de los estudiantes de ciencias de la salud con Síndrome de Burnout? y ¿Cuáles son instrumentos de medición más utilizados para identificar el Síndrome de Burnout y las recomendaciones para evitarlo o disminuirlo?; con una metodología analítica y una evaluación crítica de los hallazgos.

Participantes: Pacientes mayores de 18 años, estudiantes de pregrados en áreas de ciencias de la salud.

Concepto: Estudios en relación con el tema síndrome de burnout académico.

Contexto: Artículos y publicaciones de diferentes bases de datos de investigaciones sobre síndrome de burnout académico en universidades de Colombia en los últimos 5 años.

Criterios de inclusión y exclusión: Para la revisión se incluyeron estudios de tipo observacional de los años 2017- a 2023 de estudiantes de pregrados afines a las ciencias del área de la salud en instituciones colombianas, en idioma inglés y español, (Sin embargo, teniendo en cuenta que el contexto es en Colombia, se plasmaran los artículos en su idioma nativo). Se excluyeron las revisiones sistemáticas y metaanálisis, estudios con enfoque en profesionales del área de salud, internos de medicina o aquellos ejerciendo en servicio rural obligatorio.

Muestreo documental: A partir de una búsqueda sistemática, se inició la búsqueda de investigaciones en las bases de datos: SCIENCE DIRECT, PUBMED y GOOGLE ACADEMICO, con los siguientes términos Tesauros: Burnout académico, pregrados en salud, estudiantes, síndrome desgaste crónico.

Estrategia de búsqueda: Se utilizaron las formulas; burnout academico" AND pregrados de "salud" AND "colombia" -internado -profesionales, ((academic burnout) AND (health student)) ((academic burnout) AND (health student)) AND Colombia NOT Proffesionals, "Student academic burnout."

Proceso de recolección de datos: Posterior a la búsqueda y filtro inicial de artículos, se procede a la recolección de información, a partir de un formato estandarizado en plataforma Excel, con datos sobre año, autor, título del artículo, tipo de estudio, separados por bases de datos y luego por cada filtro

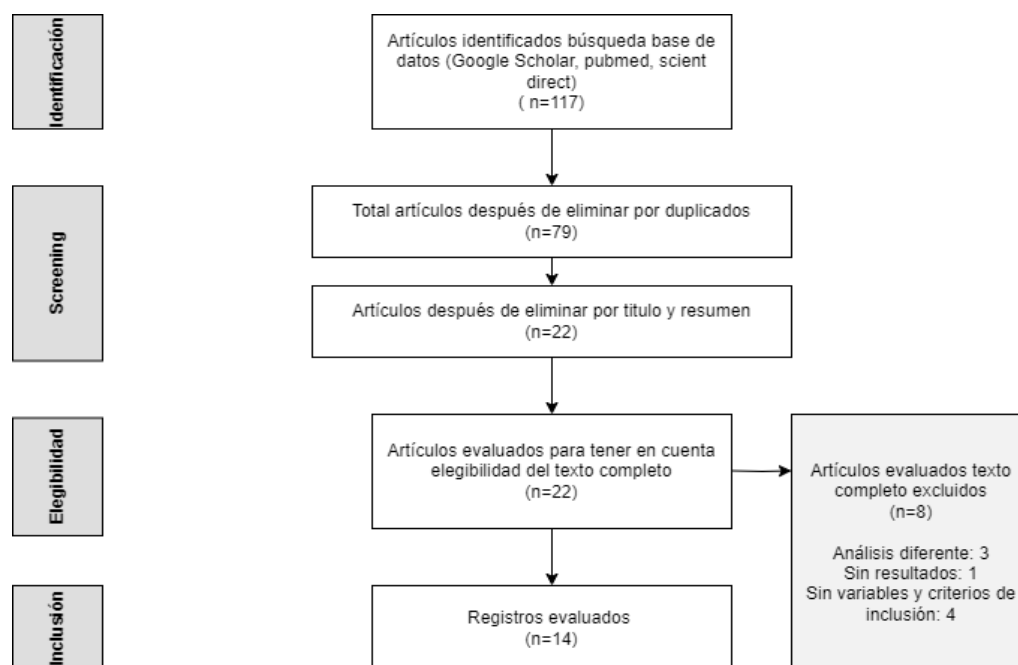
realizado (filtro por título, por resumen y por duplicado con soporte adicional de la plataforma Mendeley. Los artículos investigativos que cumplieron con los criterios de elección y exclusión fueron tomados en cuenta para continuar el siguiente proceso de elaboración del proyecto.

Elección de estudios: Los autores de la presente revisión (3 estudiantes investigadores), posterior a la selección y recolección de datos, y al filtro inicial descrito en el proceso de recolección, realizaron la lectura de todos los artículos para verificar el cumplimiento de los criterios de elegibilidad y tomar información relevante de cada caso en un formato de recolección de variables de interés, se incluyeron todos los artículos que al menos uno de los investigadores considerara cumpliera con los requisitos.

RESULTADOS

Se seleccionaron los artículos que se incluyeron en la revisión exploratoria. (Ver figura 1) Se hizo una selección de las fuentes, en total los artículos que cumplieron con todos los requerimientos fueron 14 y se incluyeron en la presente revisión. La manera de tamización se grafica en el esquema PRISMA (ver figura 1); y el resumen de los artículos se muestra en la Tabla 1.

Figura 1. Gráfico prisma para la selección de los artículos



Fuente: Elaboración propia de autores

Tabla 1. Evidencia burnout académico en estudiantes de pregrado en universidades en Colombia

AUTOR	TITULO	SBA	CARACTERISTICAS BURNOUT	DIMENSIONES AFECTADAS		
				AGOTAMIENTO	CINISMO	AUTOEFICACIA NEGATIVO
Gómez & Montenegro (2018) (9)	Relación entre burnout académico e inteligencia emocional psicología	SI	90% leve y 10% Moderado	26,66%	10%	10%
Barreto, et al (2021) (10)	Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios de salud	SI	Alto agotamiento emocional	75%	0	0
Pérez, et al. (2020) (11)	Estrés académico estudiantes de Enfermería - Montería 2019	SI	96.32% SBA, 30.9% leve, 66.9% mod. 2.1% severo	NO EVIDENCIA		
Rincón Y. & Sanabria, L. (2020) (12)	Cuantificación síndrome de burnout en TAPH	SI	2% leve, 50% moderado y 48% severo	70%	49,30%	29,30%
Garzón et al (2021) (13)	Síndrome de burnout, y rendimiento académico	NO	Solo síntomas sin clasificar en burnout	18,66%	9,33%	9,33%
Becerra, García C y Lozano, C. (2020) (14)	Factores determinantes en SBA estudiantes de enfermería	SI	56,9% Burnout leve y 1,26% Burnout moderado	53,16%	3,75%	21,51%
Bustos, & Pérez, (2018) (15)	Burnout académico en estudiantes de enfermería	SI	16% Burnout Académico	69%	19%	90%
Merchán-Galvis, et al. (2018) (16)	Síndrome de Burnout y factores en estudiantes de Medicina	SI	4,3 % SBA positivo.	36%	27,30%	24,80%

Serrano, et al. (2021) (17)	Síndrome de burnout y depresión en estudiantes de medicina	SI	El 14% tenía SBA; de ellos, el 48% tenía depresión		NO EVIDENCIA		
Duque et al (2021) (18)	Burnout en estudiantes de medicina de armenia, Quindío	SI	35,9% SBA, con dos criterios, 25,7% y con 3 es 16,8%	59%		32,90%	32,10%
Castañeda et al. (2019) (19)	Síndrome de burnout y factores de riesgo estudiantes bacteriología	SI	42%	95%		1%	99%
Suárez et al. (2022) (20)	Relación entre empatía, compasión y burnout en medicina	SI	41,9 % alto agotamiento emocional	41.9%		21.0%	19.5%
Herrera, Y. K. (2018) (21)	Prevalencia Burnout académico en Instrumentación	SI	100% SBA, 24,5% grave, 25,2% Mod. y 50,3% leve.	68.5%		17.6%	16%
Becerra (2020) (22)	Relación entre BA y Autoestima, en estudiantes de Medicina	SI	SBA presente	75%		50%	23%

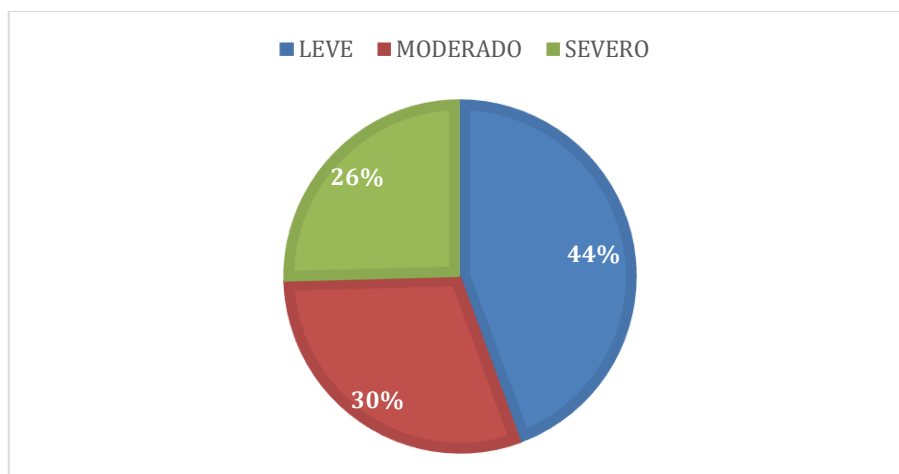
SBA: Síndrome de burnout académico, Mod: Moderado

Fuente: Elaboración de autores

Los resultados acerca de la evidencia del síndrome de burnout en los estudiantes de pregrados de salud en Colombia indican que se presentó en el 92.8% (13) de los estudios realizados, es decir una alta proporción con más del 90% de presentación.

Acerca de las características de presentación, el 43% de los artículos reportaron la clasificación de burnout como leve, moderado o severo, hallando que en el 44.38% de los estudios los estudiantes presentaron signos de SBA leve (siendo mayoría, pero con una diferencia no muy alta), en el 30.2% moderado y 25.42% severo (ver figura 2).

Figura 2. Representación porcentual del nivel de gravedad del SBA reportada en I

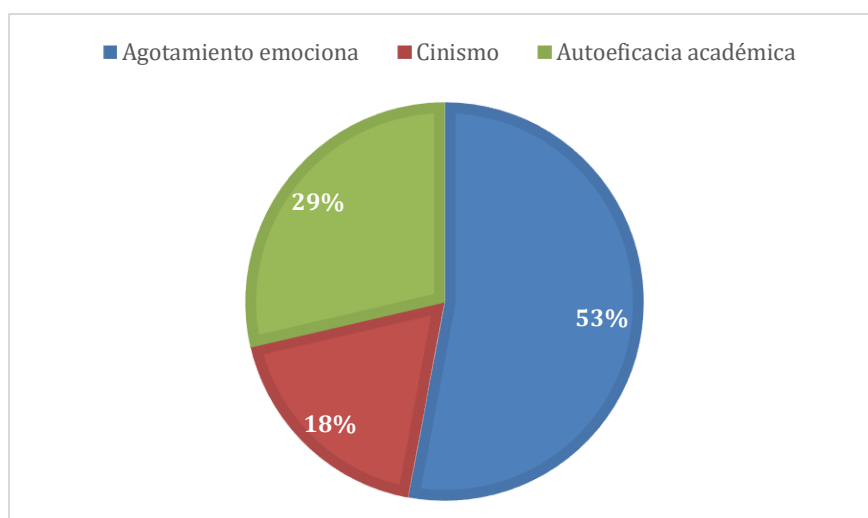


Fuente: Elaboración autores

El 47% de los artículos, no reportaron la clasificación en leve, moderado o severo, sino que reportaron la afectación de las dimensiones, un punto que se tratara en la presente revisión por separado.

Con relación a la afectación por dimensiones, el 85.7% (12) de artículos, muestran el componente de agotamiento, cinismo y autoeficacia académica distribuidos así; Alto agotamiento emocional con una media de 57.32%, cinismo o despersonalización en un 20% y baja autoeficacia académica en un 31% (ver figura 3).

Figura 3. Dimensiones afectadas síndrome burnout académico



Fuente: Elaboración autores

La distribución del síndrome de acuerdo con características sociodemográficas, carrera y semestre de presentación, (ver tabla 2) se logran establecer de la siguiente manera; con relación al sexo se presentó en un 68% en el sexo femenino (siendo mayoría) en un contraste al sexo masculino de 32%, y la edad media de presentación en general es de 24 años. Cabe resaltar que estos resultados se calculan sobre el 93% de artículos (13), puesto que un artículo no incluyó estas variables dentro de lo publicado.

La afectación del síndrome por pregrados se logra establecer que se estudió el síndrome en los diferentes pregrados; así Medicina (37.5%), Enfermería (25%), Psicología (18.7%), TAPH 6.25%, Bacteriología 6.25% e instrumentación quirúrgica 6.25%. Es decir, entre los pregrados de Medicina y enfermería suman más del 50% de presentación de casos, (62.5%).

Tabla 2: Características demográficas y académicas SBA en pregrados de salud en Colombia

AUTORES	UNIVERSIDAD	MUESTRA	FEMENINO	MASCULINO	EDAD MEDIA	CARRERA	SEMESTRE
Gómez & Montenegro (2018) (9)	Universidad De Cundinamarca	50	78%	22%	22 años	Psicología	IX
Barreto, et al (2021) (10)	Universidad Autónoma De Bucaramanga	175	62,80%	37,20%	29 años	Psicología Enfermería Medicina	III a VII
Pérez, et al. (2020) (11)	Universidad De Montería	248	71.83%	28.17%	21 años	Enfermería	III a VII
Rincón Y. & Sanabria, L. (2020) (12)	U. Militar Nueva Granada	48	47,90%	52%	30 años	TAPH	IV a IX
Garzón Callejas et al (2021) (13)	Universidad Santo Tomás	75	No reporta	No reporta	No reporta	Psicología	I a III

Duque, 2021 (18)	V a XI					X	X	X	X	X	
Castañeda, 2019 (19)	I-V, VI-1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Suárez, 2022 (20)	III Y X			X							X
Herrera, 2018 (21)	I a VIII	X	X	X	X	X	X	X	X		
Becerra, 2020 (22)	II, IV, VI, VIII, X		X		X		X		X		X
		42.9 %	42.9 %	64.3 %	64.3 %	64.3 %	78.3 #	71.4 %	64.3 %	42.9 %	35.7 %

Fuente: Elaboración autores

Por último, se evalúan las variables sobre instrumento de medición y recomendaciones dadas (ver tabla 4).

En cuanto al instrumento de medición realizada el 78.5% de los artículos usaron la Maslach Burnout Inventory Student Survey como forma de encuesta diagnóstica, representando más de la tercera parte, y en un bajo porcentaje otras encuestas como la EUBE, TMMS, inventario cognoscitivista y una guía de entrevista de diseño cada una en un 7.14%.

En relación con las recomendaciones, el 78.5% dan recomendaciones con el fin de prevenir la presentación del síndrome y promover la adecuada salud mental. Entre las sugerencias el 100% se enfocan en la prevención de la aparición de la enfermedad a partir del desarrollo de programas preventivos (27.2%), implementación de actividades específicas de prevención (36.4%) y por último recomendaciones sobre diagnóstico oportuno (36.4%).

Tabla 4. Instrumentos de medición y recomendaciones para evitar o disminuir el burnout académico

AUTOR	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	RECOMENDACIONES
Gómez & Montenegro (2018) (9)	EUBE y TMMS-24	"Generar espacios para favorecer el desarrollo y mantenimiento de la Inteligencia Emocional y la no aparición del Burnout".
Barreto, et al (2021) (10)	Guía entrevista propia	"Plantear programas complementarios de salud física y apoyo psicológico, orientadas a disminuir el nivel de AE".
Pérez, et al. (2020) (11)	Inventario Cognoscitivista	"Formular programas de intervención dentro de las universidades, enfocados a la prevención y manejo"
Rincón Y. & Sanabria, L. (2020) (12)	MBI-SS	"Dar trámite a la valoración desde el punto de vista profesional en salud física y mental de los estudiantes"
Garzón Callejas et al (2021) (13)	MBI-SS	"Tomar medidas con diferentes actividades que ayuden a minimizar la presencia de la sintomatología".
Becerra, García C y Lozano, C. (2020) (14)	MBI-SS	NO APORTA

Bustos, & Pérez, (2018) (15)	MBI-SS	"Realizar un abordaje a la comunidad estudiantil que permita prevenir el BA y atender a quienes los presentan"
Merchán-Galvis, et al. (2018) (16)	MBI-SS	"Brindar un acompañamiento psicológico continuo en el proceso de la formación"
Serrano, et al. (2021) (17)	MBI-SS	"Detectar a dichos estudiantes con el fin de brindarles un apoyo académico adecuado".
Duque et al (2021) (18)	MBI-SS	NO APORTA
Castañeda et al. (2019) (19)	MBI-SS	"Implementar desde la salud ocupacional y el medio universitario estrategias de prevención"
Suárez et al. (2022) (20)	MBI-SS	"Implementar estrategias que fomenten la empatía"
Herrera, Y. K. (2018) (21)	MBI-SS	NO APORTA
Becerra (2020) (22)	MBI-SS	Promoverla actividades para disminuir el riesgo al que se enfrentan los estudiantes de presentar estrés, síndrome de burnout

Fuente:

Elaboración
autores

DISCUSIÓN

Evidencia del Síndrome de Burnout académico en estudiantes de ciencias de la salud en Colombia.

La generalización del síndrome de burnout en el ámbito académico de los estudiantes de pregrado en ciencias de la salud nace de la presunción de que los estudiantes, como los profesionales, enfrentan sobrecargas y presiones propias del campo estudiantil, esto se comprueba en la presente revisión, en la cual se detectó el síndrome en el 92.8% de los estudios; una alta prevalencia ligeramente acorde con la revisión sistemática sobre prevalencia del síndrome de burnout en estudiantes universitarios (23), la cual reportan una presentación del 40%, como lo refieren es considerablemente alta a nivel mundial. Resaltando que es ligeramente acorde puesto que, aunque ambos reportan una prevalencia alta, es más alta en nuestro estudio debido al enfoque netamente en estudiantes de ciencias de salud.

Acerca del análisis específico en estudiantes de pregrados en salud, se revisa el artículo sobre revisión de la literatura realizado por Bohorquez et al (24) en

donde incluyen estudios sobre SBA en Portugal, Arabia Saudita, Guatemala, México, Brasil, Argentina, muestran que la frecuencia del SB oscila entre el 10 y 80%, es un estudio a nivel internacional que contrasta y confirma los hallazgos evidenciados en Colombia; se justifica la mayor presentación en estos estudiantes asociado a elevadas cargas académicas, falta de tiempo para tareas y trabajos, disminución de la vida personal y periodos de descansos escasos. No hay estudios recientes de este tipo en Colombia, lo que hace que esta revisión de alcance brinde datos confiables y actuales sobre la presentación del síndrome.

La clasificación del síndrome en leve, moderado y severo, lleva impreso en si la afectación general del individuo; un síndrome leve se presenta con quejas, cansancio, dificultad para levantarse, el moderado con cinismo, aislamiento, negativismo y el grave con enlentecimiento, uso de psicofármacos, ausentismo, abuso de alcohol o drogas (25); en esta revisión se presentaron en su mayoría de manera leve, lo que no debe generar alivio sino preocupación, por ser una enfermedad de característica progresivas, así mismo el reporte de un 25.42% de SBA severo, debe conllevar impreso ya no solo actividades de prevención, sino de tratamiento y apoyo exhaustivo. Por último, sobre la afectación por dimensiones, sigue el estándar de afectación internacional "la prevalencia global de cada dimensión se estima en 55,4% para el agotamiento emocional, 31,6% para cinismo y un 30,9% para eficacia académica" (23).

Características demográficas y académicas en estudiantes con síndrome de burnout

El género de presentación, en la revisión fue mayoría el femenino en un 68%, esto es acorde con la literatura (24), ya que varios estudios han informado que las mujeres son propensas a presentar altos niveles de agotamiento, y aunque la causa sigue sin estar clara, el artículo de Nova, 2020 (26) sugiere

que "comparación con los hombres, las mujeres tienen una mayor probabilidad de ver estas dificultades enfrentadas como estresantes, por asignación de roles y factores culturales".

La edad media de presentación fue 24 años, que según el estudio sobre perfil de ingreso a la universidad (27), es acorde a la edad de ingreso a las instituciones de educación superior, la cual se reporta entre 19 ± 4.41 años, que para el caso de SBA, la edad va muy relacionada con la experiencia (25), lo que genera en ocasiones poca capacidad para enfrentar y resolver los nuevos conflictos a los que se enfrenta, esta edad de presentación es preocupante, como lo refiere Bohórquez et al (24) son jóvenes los cuales se encuentran en el inicio de lo que será su vida profesional, si tienen pocas herramientas en la vida educativa, generará conflictos a futuro en el ámbito laboral.

En relación con la carrera, aunque el SBA no es exclusivo y se presentó en los diferentes pregrados, si se evidenció en su mayoría en medicina y enfermería, hallazgo muy de acuerdo con el estándar internacional plasmado en la revisión síndrome de burnout en estudiantes de ciencias de la salud (24), este resultado se justifica con una mayor demanda académica dada por el mayor número de horas clase día, mayores asignaturas por semestre y mayor realización de exámenes en estos pregrados (27).

La relación por semestres no es un dato que marque diferencia, la revisión realizada evidencia, que se estudió el síndrome en todos los semestres de todos los pregrados, sin hallazgos con márgenes amplios, es decir, el SBA se puede presentar desde el primer semestre hasta el último semestre.

Instrumentos de medición y recomendaciones para evitar o disminuir el burnout académico

El instrumento de medición más usado (78.5%) fue la Maslach Burnout Inventory Student Survey; realizando una búsqueda en base de datos, con el nombre del instrumento de medición, arroja un resultado aproximado de 17.200 recursos en los últimos 5 años, lo que evidencia el amplio y regular uso de la escala como método diagnóstico del SBA.

Esta escala ha sido ampliamente estudiada y validada, por ejemplo en uno de los estudios más recientes encontrados, realizan la validez estructural de la escala, el cual indica que las tres subescalas individuales del MBI-SS exhiben niveles adecuados de validez en relación con la dimensionalidad, concluyendo que hacer un diagnóstico de SBA mediante la medición del MBI SS es adecuado. (28)

Así mismo, en el estudio realizado por Montero et al, 2020 (29), sobre la adaptación del Maslach Burnout Inventory–Student Survey versión colombiana en Universidades de Lima, el cual analiza la relación del síndrome con estrés percibido y cansancio emocional y además evalúa niveles de confiabilidad en agotamiento emocional, cinismo y eficacia logran demostrar que la adaptación del MBI-SS es considerado válido.

Es decir, los estudios realizados en Colombia, en su mayoría usando la escala MBI SS como herramienta de medición diagnóstica, es acertada y adecuada, con una confiabilidad alta.

Por parte de las recomendaciones, un alto porcentaje (78.5%) como conclusión resaltan que se deben hacer intervenciones para disminuir la presentación, y éstas se basan en medidas de atención en prevención del síndrome (100%), a partir de medidas de implementación a posteriori de programas, actividades y desarrollo de detección temprana; sin embargo, aunque el desarrollo de la promoción y prevención es un ámbito clave para favorecer la “salud global” (BährerKohler y Carod-Artal, 2017) (30), como se manifiesta en el estudio de Cova et al, sobre modelos de atención en salud (31), plasman que los programas basados en prevenir no demuestran que

sean efectivos para reducir la incidencia de trastornos, por lo tanto consideran que es fundamental darle continuidad a los esfuerzos destinados a aumentar la promoción del bienestar y a la prevención de problemas, pero es necesario que vaya acompañado de una supervisión del cómo y desde dónde se continúan los desarrollos que se han dado en este campo, es decir; es importante que se generen las recomendaciones sobre prevención, pero por ejemplo en esta revisión se evidencia el compromiso de la salud mental de los estudiantes de pregrados en Salud en relación al Burn out académico, se debe iniciar a implementar las medidas y luego estudiar el efecto de ellas sobre la incidencia o desarrollo del mismo.

En refuerzo de lo anterior, se describe el estudio sobre ¿Cómo apoyan las instituciones médicas el bienestar de los estudiantes de pregrado? (31), el cual es una revisión crítica sobre la implementación de medidas de apoyo a estudiantes; donde exponen que es clara la necesidad de que las instituciones médicas identifiquen estrategias que reduzcan el estrés y mejoren el bienestar de sus estudiantes, sin embargo señala que estos programas tienden a ser efectivos cuando los estudiantes optan por el programa, es decir que agregar contenido o actividades obligatorias a un pregrado sin crear un espacio adecuado puede tener el efecto contrario.

Por lo tanto las actividades para disminuir la incidencia del burnout deben ser con un enfoque preventivo, siempre y cuando se establezca un espacio adecuado para el desarrollo del estudiante de pregrado y se tenga un mecanismo de control que valide el verdadero impacto.

Finalizando, es importante recalcar que la fortaleza de este estudio es considerarlo como una de las primeras revisiones que tiene en cuenta a todos los pregrados de salud y no solamente a los de medicina que es el caso de la mayoría de las revisiones similares; de igual manera, al realizar la búsqueda

de materiales publicados en los últimos cinco años; es una fortaleza para presentar las últimas investigaciones sobre el tema.

Como parte de las limitaciones, es que si bien se realizó una revisión en las principales bases de datos internacionales, los recursos alcanzaron para una revisión de alcance y no para una revisión sistemática o un nivel cuantitativo de meta análisis, que permita generar recomendaciones de alta confiabilidad, además que la información publicada, teniendo en cuenta las variables a usar se limitó por la calidad de ciertos artículos los cuales debieron ser rechazados por falta de datos.

Esta revisión no recibió financiación de fuentes externas, ni tiene conflictos de interés, ni relación con ninguno de los artículos expuestos.

CONCLUSIONES

Se evidencia una presentación de síndrome de burnout académico en estudiantes de ciencias de la salud en Colombia, en una prevalencia muy alta (92.8%), asociado a cargas académicas, falta de tiempo para tareas y trabajos, disminución de la vida personal y periodos de descansos escasos, las características de presentación son en su mayoría de gravedad leve, y la dimensión más comprometida es el agotamiento emocional.

Se logró determinar que el Síndrome de Burnout afecta en mayor proporción al sexo femenino, en edades de 18 a 25 años, media de 24 años; y se puede presentar desde el primer semestre de pregrado, y en todos los pregrados de ciencias de la salud, con mayor afectación en medicina y enfermería, hallazgos compatibles a nivel internacional, relacionados con características propias del ingreso a la educación superior y mayor carga académica.

El instrumento de medición con mayor validación y confiabilidad es la escala de Maslach Burnout Inventory Student Survey; las recomendaciones para evitar y disminuir el SBA se basan en medidas preventivas a partir del desarrollo de programas, implementación de actividades específicas de y realización de diagnóstico oportuno, las cuales deben ser no solo planteadas por las instituciones universitarias, sino generar los espacios adecuados para el desarrollo de estos y posteriormente implementar un seguimiento que evalúe el impacto en la incidencia de presentación de la patología.

BIBLIOGRAFIA

1. Edú-Valsania S, Laguía A, Moriano JA. Burnout: A review of theory and measurement. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022;19(3):1780. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19031780>
2. Vera C, de los Angeles M. Estado del arte del síndrome de burnout académico en el estudiante universitario. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2022.
3. Martos Á, Pérez-Fuentes M del C, Molero M del M, Gázquez JJ, Simón M del M, Barragán AB. Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la

- Salud. Eur J Investig Health Psychol Educ [Internet]. 2018;8(1):23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30552/ejihpe.v8i1.223>
4. Asamblea Mundial de la Salud (WHA). Undécima revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades [Internet]. 2019 [Consultado 19 Abr 2021]. Disponible en: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA72/A72_R15-sp.pdf
 5. Martínez, Isabel M. Martínez, and Alexandra Marques Pinto. "Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas." *Aletheia* 21 (2005): 21-30.
 6. Alfaro-Tolosa, Patricio, et al. "Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de una escuela de medicina de Chile." *Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana* 18.2 (2013).
 7. Loayza-Castro JA, Correa-López LE, Cabello-Vela CS, Huamán-García MO, Cedillo-Ramírez L, Vela- Ruiz JM, Pérez-Acuña LM, Gonzales-Menéndez MJM, De La Cruz-Vargas JA. Burnout Syndrome in university students: current trends. *Rev.Fac. Med.Hum* [Internet]. 2022May6 [cited 2023Apr.26];16(1). Available from: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/333>
 8. Balseca Narváez, J. R., Armas Freire, P. I., Estrada Chandi, J. A., & Reyes Castillo, J. V. (2022). Estudio comparativo del Burnout en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *ConcienciaDigital*, 5(4.2), 6-24. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2.2378>
 9. Gómez Delgadillo, J. D., & Montenegro Almeida, N. S. (2018). Relación entre burnout académico e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de la universidad
 10. Barreto Osmá, Doris Amparo, & Salazar Blanco, Henry Augusto. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. Epub January 01, 2021. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
 11. Pérez, Yolima Judith Llorente, Herrera, Jorge Luis Herrera, Galvis, Diana Yelipza Hernández, Gómez, Maite Padilla, & Choperena, Candelaria Isabel Padilla. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3), e1108. Epub May 10, 2021. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
 12. Rincón, A., Hernández, Y. & Sanabria, L. (2020). Cuantificación del número de estudiantes que presentan el Síndrome de Burnout en la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/37877>.
 13. Garzón Callejas, J. C., Laverde Corredor, K. A., & Rada Combariza, C. A. Síndrome de burnout, funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás-Bogotá.
 14. Becerra Pabón, D, García Patiño, C y Lozano Díaz, C. (2020). Factores determinantes en el Síndrome de Burnout académico en estudiantes de

- enfermería de una universidad privada de Bogotá D.C. Fundación Universitaria Juan N. Corpas.
15. Bustos García, L. M., & Pérez Reyes, L. F. (2018). Burnout académico en estudiantes de enfermería.
 16. Merchán-Galvis, Ángela María, Albino Matiz, Angie Yicenia, Bolaños-López, Jhon Edwar, Millán, Nicolás, & Arias-Pinzón, Ary Andrés. (2018). Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de Medicina. *Educación Médica Superior*, 32(3), 172-180. Recuperado en 07 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300014&lng=es&tlng=es.
 17. Serrano, F. T., Nossa, L. T. C., Frías, C. A. G., Mogollón, J. D., & Mejía, C. R. (2021). Síndrome de burnout y depresión en estudiantes de una escuela médica colombiana, 2018. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
 18. Duque Quintero, M, García Espinosa, L y Sánchez Sánchez, E. (2021). Síndrome de burnout en los estudiantes de medicina de la ciudad de armenia, Quindío: prevalencia y factores asociados. Universidad del Quindío.
 19. Castañeda Ruiz, J, Narváez Martínez, D y Sánchez Merchán, D. (2019). Síndrome de Burnout y factores de riesgo asociados en estudiantes y docentes del Programa de pregrado Bacteriología de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca 2018-II. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
 20. Suárez Cadavid, Elena, Lemos, Mariantonia, Ruiz González, Erika Patricia, & Krikorian, Alicia. (2022). Relación entre empatía, compasión y burnout en estudiantes de medicina, residentes y profesionales médicos de Medellín. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 14(3), 59-72. Epub November 12, 2022. <https://doi.org/10.22335/rict.v14i3.1644>
 21. Herrera, Y. K. (2018). Prevalencia del síndrome de Burnout académico en los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad El Bosque en el año 2018. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/8879>.
 22. Becerra Pabón, D, García Patiño, C y Lozano Díaz, C. (2020). Factores determinantes en el Síndrome de Burnout académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Bogotá D.C. Fundación Universitaria Juan N. Corpas.
 23. Rosales-Ricardo, Yury, Rizzo-Chunga, Florentino, Mocha-Bonilla, Julio, & Ferreira, José P. (2021). Prevalence of burnout syndrome in university students: A systematic review. *Salud mental*, 44(2), 91-102. Epub 21 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2021.013>
 24. Bohorquez Gamboa, C., Clavijo Gómez, J. L., Martín Samudio, L. D., & Rojas Vélez, V. (2021). Síndrome de Burnout en estudiantes de ciencias de la salud revisión de la literatura.
 25. Saborío Morales Lachiner, Hidalgo Murillo Luis Fernando. Síndrome de Burnout. *Med. leg. Costa Rica* [Internet]. 2018 Mar [cited 2023 May 06];

- 32(1): 119-124. Available from: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014&lng=en.
26. Nova, J. A. D. (2020). El síndrome de burnout y su prevalencia en las mujeres. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(23), 14-31.
 27. Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. D. P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.
 28. Pérez-Mármol, JM, & Brown, T. (2019). Un examen de la validez estructural del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) utilizando el modelo de medición rasch. *Educación en profesiones de la salud*, 5 (3), 259-274.
 29. Montero López, JA, & Soria Morales, PP (2020). Adaptación del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) Versión Colombiana en Universidades de Lima.
 30. Bährer-Kohler, S. y Carod-Artal, F. J. (2017). *Global mental health*. New York, NY: Springer Berlin Heidelberg
 31. Mohmand, S., Monteiro, S., & Solomonian, L. (2022). How are Medical Institutions Supporting the Well-being of Undergraduate Students? A Scoping Review. *Medical education online*, 27(1), 2133986. <https://doi.org/10.1080/10872981.2022.2133986>