

Acompañamiento familiar en la educación primaria: una revisión sistemática sobre su impacto en el rendimiento académico y desarrollo del niño.

Elizabeth Perafan Pantoja¹

Karen Aguirre Sanclemente²

Yasmin Liliana Benavides Meza³

Resumen:

El propósito de esta investigación es analizar cómo el nivel de participación familiar en los procesos educativos de los estudiantes de primaria influye en su desempeño académico y desarrollo socioemocional, tomando como punto de partida la revisión de 34 estudios publicados entre los años 2016 y 2024, de los cuales 21 cumplieron con los criterios de inclusión en el estudio realizado. El método utilizado es el mapeo sistemático, a través de un análisis cualitativo, que permitió organizar y comparar los hallazgos de los diferentes estudios, para así obtener una panorámica más amplia del tema a investigar, que fueron resultado de una búsqueda detallada en bases de datos como Google Scholar, Scielo,

¹ Docente de primaria en una institución educativa privada de la ciudad de Cali – Colombia. Correo electrónico: elizabeth.perafan00@usc.edu.co, <https://orcid.org/0009-0001-2806-3922>.

² Docente de primaria en una institución educativa de cobertura de la ciudad de Cali- Colombia. correo electrónico: karen.aguirre00@usc.edu.co <https://orcid.org/0009-0009-4299-9602>

³ Asesora de trabajo de grado. Directora programa licenciatura en educación infantil de la Universidad Santiago de Cali – Colombia.

Dialnet, Elsevier, Redalcy y Educational Review.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información incluyeron la revisión de artículos, tanto indexados como no indexados, que fueron organizados mediante una Rejilla de Análisis Estructurado (RAE). Posteriormente, se realizó una síntesis y análisis de los resultados obtenidos.

Los resultados refuerzan la premisa de que niños cuyos acudientes participan activamente en su educación logran un mejor rendimiento, destacando que este apoyo familiar también fortalece habilidades sociales y emocionales. Además, el estudio resalta que la alfabetización y el desarrollo de hábitos de estudio se ven favorecidos por la presencia constante de acudientes o familiares guía que acompañen las actividades educativas. Sin embargo, el estudio requiere de un seguimiento constante que explore cómo las dinámicas familiares afectadas por los factores sociales de los sitios con vulnerabilidad pueden afectar los desempeños académicos de los estudiantes.

Palabras clave: Familia- acompañamiento familiar- participación de los acudientes- éxito académico- estrategias de aprendizaje.

Abstract:

The The purpose of the research is to analyze how family participation in the educational processes of elementary school students influences academic performance and their socioemotional development. From a review of 34 studies published between 2016 and 2024, of which 21 met the inclusion criteria. The method used is systematic mapping, which allowed

organizing and comparing the findings of different studies, in order to obtain a broader overview of the topic to be investigated. from a detailed search in databases such as Google Scholar, Scielo, Dialnet, Elsevier, Redalcy and Educational Review.

With the data obtained, a qualitative analysis was carried out. The instruments used for data collection included the review of articles, both indexed and non-indexed, which were organized using a Structured Analysis Grid (SAR). Subsequently, a synthesis and analysis of the results obtained was carried out.

The results reinforce that children whose parents actively participate in their education achieve better performance, highlighting that this family support also strengthens social and emotional skills. In addition, the study highlights that literacy and the development of study habits are favored by the constant presence of parents in educational activities, but also the socioemotional development of students. However, the article also points out the need for future research that explores how family dynamics due to social factors of vulnerable sites can affect students' academic performance.

Key words: Family - family support - parental involvement - academic success - learning strategies.

1. Introducción

El papel de la familia en la educación de los niños ha sido ampliamente discutido en la literatura educativa, diversos estudios han demostrado que el apoyo y la participación activa de los acudientes⁴ en el proceso educativo tienen un impacto significativo en el éxito académico y el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Este artículo busca demostrar la importancia del acompañamiento familiar durante los primeros años de escolarización, destacando como este involucramiento no solo genera avances académicos, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales del niño.

Goodall J. (2017), realizó un estudio sobre la necesidad de responsabilidad compartida y colaboración entre acudientes y personal escolar bajo el modelo de Freire en el Reino Unido. Demostrando que el éxito académico de los estudiantes está fuertemente vinculado a su entorno familiar y a las actividades cotidianas que realizan fuera del ámbito escolar. Los niños que enfrentan dificultades de aprendizaje pueden alcanzar un mejor desempeño académico cuando cuentan con acompañamientos exteriores al aula escolar.

De igual manera, Jamil, F. & Khalid, R. (2016) consideran que el rendimiento académico es un factor importante en los primeros años de la educación primaria, en los que se producirían las bases para el progreso académico futuro. Destacan, además, que dentro del contexto cultural el núcleo familiar influye en mejores oportunidades para estudiar adecuadamente, en el caso de las familias nucleares, que comparten el mismo espacio y tienen pautas de crianza que no afectan el estudio. Los autores también hacen hincapié en la

⁴ Entendido como aquella persona encargada de un estudiante, que actúa como representante y/o tutor en el entorno académico.

idea de que son las madres, en la mayoría de los casos, las encargadas de los procesos académicos de los niños en la etapa escolar primaria.

Molano-Castro & Chairez (2020), resaltan la correlación entre el apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes de primaria, evidenciando que la familia es un componente esencial en la vida escolar de los estudiantes y el principal factor que influye en su rendimiento. De manera similar, el estudio *Facteurs associés aux difficultés scolaires : une étude de suivi de la maternelle à la fin du collège* examinó cómo determinados factores influyen en el desempeño académico de una muestra de 654 niños, desde la educación infantil hasta el final de la secundaria. Entre las variables analizadas se incluyeron el nivel educativo de los acudientes, la estructura familiar, las rutinas de sueño y el tipo de cuidado infantil, así como aspectos individuales como el historial médico y posibles retrasos en el desarrollo del lenguaje. Se encontró que, en particular, la presencia acumulativa de estos factores está estrechamente relacionada con dificultades académicas a largo plazo. (Câmara-Costa, H., Pulgar, S., Cusin, F., & Dellatolas, G. 2016)

En concordancia, la interacción entre acudientes y niños es fundamental para construir la seguridad emocional y la autonomía del niño en entornos sociales como la escuela (Lizarazo, 2019). El apoyo que los acudientes brindan en la educación de los estudiantes tiene un impacto notable en su éxito o fracaso escolar. La familia, como primer pilar de formación, es la principal institución de las sociedades humanas, con el objetivo de guiar a sus miembros para enfrentar su entorno, es influenciada por diversos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de su condicionamiento.

Los acudientes deben mantener un nivel de exigencia, que permita que los estudiantes se formen entendiendo conceptos como la obediencia a las normas, seguir instrucciones y el respeto de los límites sociales establecidos, lo que puede ayudar a fortalecer su carácter y que estén preparados para una vida en sociedad.

Estudios internacionales como el de Hemmereichs, Agirdag & Kavadias, D. (2017), destacan que el compromiso de las familias en el proceso educativo es determinante para mejorar los logros académicos de los estudiantes, ya que crea un entorno favorable para el aprendizaje, particularmente en la etapa de alfabetización. En su análisis de los datos PIRLS 2006 en 10 países europeos, encontraron que la participación parental temprana tiene un impacto positivo en las actitudes y habilidades lectoras de los niños.

Los datos analizados en las pruebas PISA 2022 refuerzan la afirmación, a nivel local, de que la participación de los acudientes en la formación escolar de los estudiantes es de vital importancia, según el estudio algunos rectores reportaron que menos de la mitad de los acudientes se presentaron a las instituciones educativas a solicitar informes, por iniciativa propia, acerca del rendimiento académico de sus hijos. Siendo los docentes, en la mayoría de ocasiones, los encargados de citar a los acudientes para realizar los acompañamientos en procesos escolares.

Este hallazgo coincide con el análisis de Murillo & Hernández-Castilla (2020), que destacan la importancia de la asistencia de los acudientes a reuniones escolares y su involucramiento en actividades extracurriculares como factores directamente asociados con un mejor desempeño académico.

En esta medida, resulta importante iniciar explorando la postura familiar sobre la

educación y la incidencia del acompañamiento, a partir del estudio de artículos que aborden este tema. A través de una revisión de la literatura de artículos indexados y no indexados, se puede obtener una visión clara y fundamentada acerca de la importancia del acompañamiento familiar en el éxito académico de los estudiantes.

2. Formulación del problema:

Partiendo del propósito establecido para este estudio, surge la siguiente interrogante:
¿Cómo se puede valorar la influencia de la falta de apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, según recientes investigaciones?

2.1. Objetivo general:

Examinar las causas documentadas acerca de los efectos de la falta de apoyo familiar en el hogar en el desempeño académico de los alumnos de primaria, con el fin de identificar patrones, factores influyentes y brechas en la investigación actual.

2.1.2. Objetivos específicos:

1. Examinar la evidencia que existe en artículos científicos sobre las causas que definen la falta de apoyo familiar en el hogar y su efecto en el contexto educativo de estudiantes de primaria.
2. Reconocer y sintetizar los resultados de estudios previos que analicen los efectos de la falta de acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

3. Revisar las limitaciones y carencias de la literatura correspondiente al impacto de la falta acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria.

3. Método de investigación

Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de examinar una serie de estudios relacionados con los efectos que tiene el nivel de apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en la etapa de educación primaria. El análisis se realizó bajo el método de investigación cualitativa específicamente a través de un mapeo sistemático (systematic mapping study). De acuerdo con García-Peñalvo (2017), el mapeo sistemático es crucial en el contexto de las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) porque permite organizar de manera efectiva la información obtenida de múltiples estudios primarios en un área específica. El objetivo principal es realizar una revisión de la literatura que permita comprender mejor el tema estudiado, a través de la recolección y análisis de datos directos, estos estudios buscan identificar patrones, tendencias o resultados que aporten al conocimiento y comprensión del fenómeno estudiado.

Se desarrolla un protocolo de investigación detallado, el cual es representado gráficamente en la Figura 1. Esta ilustración tiene como objetivo proporcionar una visión clara y comprensible de los pasos y procedimientos clave que serán seguidos a lo largo del estudio.

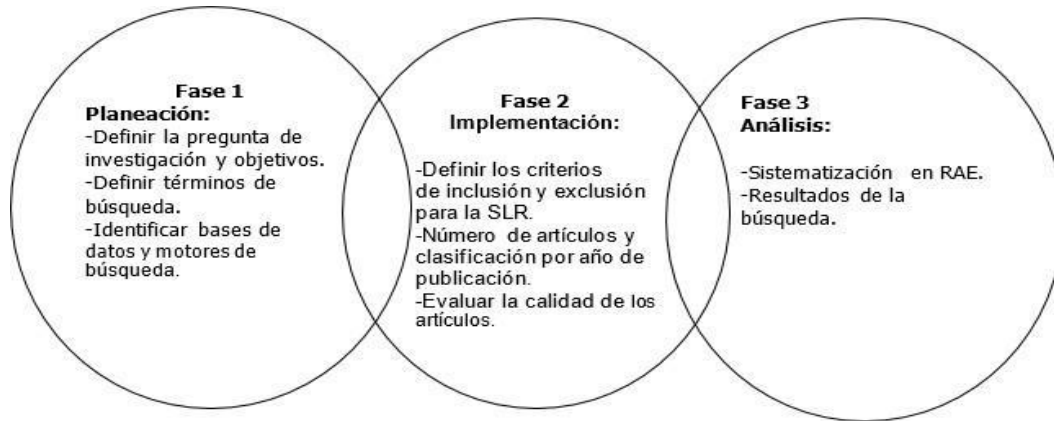


Figura 1. Proceso de mapeo sistemático adaptado de Garcia -Peñalvo, F. J. (2017).

Fase 1: Planeación

Se seleccionaron una serie de artículos publicados entre los años 2016 y 2024, a partir de una búsqueda realizada en portales de literatura científica como: Google Scholar, Scielo, Dialnet, Elsevier, Redalyc y Educational Review; usando términos clave relacionados con el tema, como "acompañamiento familiar", "educación primaria", "éxito académico" y "desarrollo del niño". En la búsqueda se incluyeron artículos publicados en revistas indexadas en Scimago con el fin de garantizar la calidad y relevancia de las fuentes.

Fase 2: Implementación

La revisión sistemática se estructuró de acuerdo con los criterios de selección especificados en la tabla 1, titulada 'Criterios de Inclusión y Exclusión', los cuales son consistentes con la pregunta de investigación.

Tabla 1. Criterios de Inclusión y Exclusión.

Criterio	Inclusión	Exclusión
Tipo de estudio	Estudios empíricos, revisiones sistemáticas y teóricas que abordan el acompañamiento familiar en la educación	Artículos de opinión, comentarios, estudios de caso individuales
Fecha de publicación	Publicaciones entre 2016 y 2024	Artículos anteriores al 2016
Idioma	Artículos en español e inglés	Artículos en otros idiomas
Población de estudio	Estudiantes de primaria (6-12 años)	Estudiantes de secundaria y universitarios.
Intervención	Estudios que analicen la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico	Estudios que no abordan la relación con el rendimiento académico
Acceso	Publicaciones en revistas indexadas en Scimago y reconocidas.	Artículos sin acceso o no disponibles en bases de datos reconocidas

Nota: Elaboración propia.

Se realizó un análisis de 34 artículos tras la aplicación de los criterios previamente establecidos. De estos, 21 estudios cumplieron con todas las características necesarias para ser considerados como estudios primarios en la investigación, que fueron seleccionados por su pertinencia en relación con el tema, su calidad metodológica y su contribución significativa en el abordamiento de los objetivos del artículo.

Con base en los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, se procedió a la organización de los artículos seleccionados en una Rejilla de Análisis Estructurado (RAE). La tabla 2 presenta la rejilla, donde se analizaron los siguientes aspectos: Año, cantidad de artículos, fuente de acceso, título del artículo. Esta estructura permitió sistematizar la información de manera clara y ordenada, favoreciendo un análisis comparativo de los contenidos y metodologías utilizadas en cada fuente, y asegurando una revisión rigurosa de la literatura disponible.

Tabla 2. Rejilla de Análisis Estructurado (RAE).

Año	Número	Fuente/ revista	Título del artículo
2016	3	<i>Estudios pedagógicos (Valdivia); Archives de Pédiatrie; Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>	-Estrategias para promover la participación de los acudientes en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. -Facteurs associés aux difficultés scolaires : une étude de suivi de la maternelle à la fin du collège. -Participación y expectativas de los acudientes sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.
2017	3	<i>Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado; Cuadernos de relaciones laborales ; Educational Review,</i>	-El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. -El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. -The relationship between parental literacy involvement, socio-economic status and reading literacy
2018	3	Contextos de Educación; Psicogente; Educational Review	-La participación de los acudientes en la educación: su influencia en la autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. -Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. -Learning-centered parental engagement: Freire reimaged. Educational Review, 70(5), 603-621.
2019	2	Hal.science; Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud	-Influencia del acompañamiento de los acudientes en el rendimiento académico de los alumnos de 5º del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga -Acompañamiento de cuidadores al proceso escolar de niños de básica primaria
2020	7	Dominio de las Ciencias; Revista de Psicodidáctica ; Actualidades Investigativas en Educación; AVFT– Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica; IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH; Revista de pedagogía; Revista valore,	-Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -"¿La implicación de las familias influye en el rendimiento en educación primaria en América Latina" -"La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica" -Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. -El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. -La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). -La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa.
2021	2	Revista lasallista de investigación; Psicología Educativa; Revista de los Psicólogos de La Educación	-Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. -Students' Mediator Variables in the Relationship between Family Involvement and Academic Performance: Effects of the Styles of Involvement.
2024	1	Revista crítica con ciencia	-Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños en instituciones educativas colombianas. -Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar.

Nota: elaboración propia

Tabla 3. Número de artículos por fuentes de investigación.

Revista	Cantidad de artículos
Dialnet	4
Scielo	7
Elsevier	1
Redalyc	3
Educational revieweducational review	2
Google académico	4

Nota: elaboración propia

La información de la figura 1 muestra que la mayoría de los 21 documentos vinculados a los términos de búsqueda disponibles se hallaron en bases de datos de literatura científica.⁵ Para verificar la calidad de los artículos seleccionados se realizó la respectiva verificación en Scimago, que arrojó como resultado 9 artículos indexados de los 21 que constituyeron la búsqueda final.

Fase 3: Análisis de información de las investigaciones.

Teniendo en cuenta los anteriores criterios, se organizaron los documentos encontrados en una rejilla de análisis estructurado (RAE) como muestra la figura 1, que tiene en cuenta aspectos como: Título del artículo, autor, años de publicación, metodología, resultados y conclusiones.

⁵ Nota: La figura muestra las bases de datos consultadas que proporcionaron acceso a artículos relevantes y de calidad sobre el tema investigado

	Título	Autores	Año	Resumen	Metodología	Resultados	Conclusiones
1	Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria *	Alicia Razeto Pavez	2016	El artículo, explora cómo las visitas domiciliarias pueden ser una estrategia efectiva para aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. A través de una revisión teórica, concluyo que esta técnica es especialmente útil en contextos de vulnerabilidad social, destacando su potencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	El artículo se basa en una revisión de la literatura y en un análisis teórico que integra aportes de disciplinas como el Trabajo Social Escolar, destacando la importancia de la participación parental y explorando la viabilidad de la visita domiciliaria como una estrategia de intervención.	Se identifica que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se resalta que la visita domiciliaria puede ser una herramienta eficaz para aumentar dicha participación, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.	El artículo concluye que es fundamental explorar nuevas estrategias para fortalecer la relación entre familia y escuela. La visita domiciliaria emerge como una alternativa viable y efectiva para promover el compromiso de los padres en la educación, lo cual es crucial para mejorar los resultados académicos de los niños.

Figura 1. Rejilla de análisis estructurado (RAE)

Nota: Elaboración propia.

3.1. Análisis de los resultados:

El Acompañamiento familiar en la educación primaria y el impacto en el rendimiento académico.

En la revisión sistemática realizada, se analizaron 34 artículos que abordan el tema del acompañamiento familiar en la educación primaria y su impacto en el rendimiento académico. Estos estudios se organizaron de manera estructurada en una rejilla de análisis, que permitió identificar patrones y tendencias comunes en la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de este proceso, se observaron coincidencias en cuanto a la importancia del acompañamiento familiar constante y de calidad para un buen rendimiento académico de los niños en primaria, así como su influencia en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

A continuación, se enumeran, los hallazgos encontrados en lo referente a una posible valoración de la influencia de la falta de apoyo familiar en el rendimiento académico:

La falta de apoyo familiar es un factor importante que puede afectar negativamente el

rendimiento académico de los estudiantes. Las investigaciones revisadas permiten establecer ciertos aspectos clave sobre este tema:

- Los estudiantes que carecen de apoyo familiar tienden a tener calificaciones más bajas, menor participación en clase y mayor probabilidad de repetir de grado.
- La falta de apoyo puede generar desánimo y falta de motivación en el estudiante, lo que impacta en su interés por aprender.
- Los estudiantes sin apoyo familiar pueden tener dificultades para organizarse, administrar su tiempo y completar tareas, lo que impacta en su rendimiento escolar.

Relación entre la falta de acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

De manera específica se pueden identificar ciertos factores que influyen en el nivel de apoyo familiar, como son:

- *La participación activa de los acudientes en la vida académica de los niños, como ayudar con las tareas, asistir a reuniones escolares y mostrar interés en su aprendizaje, es crucial para un buen rendimiento:*

El acompañamiento familiar es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes en la etapa de primaria. Este proceso implica la participación activa de los acudientes en su primera etapa escolar, de acuerdo a estudios como el de Flórez (2017) y Lastre Karina (2018). Chairez (2020) enfatiza que el tipo de familia en la que crecen los estudiantes es determinante, siendo el primer entorno educativo de los niños. Además, es

importante saber que, si los estudiantes tienen un buen clima familiar, pueden lograr un mayor éxito académico.

Uno de los hallazgos más significativos es la influencia de la estructura familiar, algunos estudios como Criado & Bueno (2017) y Mendoza, G. & Moreno. (2020) muestran que los niños de las familias nucleares, donde ambos padres están presentes, tienden a mostrar un mayor rendimiento académico en comparación con aquellos que provienen de otros tipos de familia.

Es importante mencionar que la relación entre familia-escuela, juega un papel fundamental en el proceso académico de los estudiantes, que influye significativamente en los resultados educativos del niño, pues produce una dinámica de guía constante entre acudientes y profesores que genera confianza en las posibilidades académicas del niño (Oñate, K. Y. C., et al. 2024).

Lizarazo, A. M. M., et al (pág. 05, 2019) proporcionan datos estadísticos recopilados a partir del rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de 5º, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga, estableciendo que de la población estudiada el 21.3% de los padres o acudientes casi siempre acompañan a los estudiantes en la realización de los trabajos escolares y el 40.4% siempre práctica este acompañamiento. Y concluyen determinando que “Cuando los padres de familia se involucran en el acompañamiento de tareas y/o actividades dejadas en clase, este acompañamiento repercute en el rendimiento escolar del estudiante” (pág, 06)

- *El ambiente familiar: Un hogar con un ambiente positivo y estimulante, donde se fomente la lectura, la curiosidad y el aprendizaje:*

Los estudios revisados evidencian mejores resultados en aquellos estudiantes cuyos acudientes se involucran de manera activa en su proceso educativo. Este acompañamiento puede manifestarse a través de actividades como la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares o el fomento de hábitos de estudio y de lectura en el hogar, lo cual impacta significativamente el posible éxito académico de los niños. (Lastre, 2018)

Asimismo, cuando los acudientes desempeñan un papel activo en la vida escolar, asistiendo a reuniones, colaborando con los maestros y manteniéndose al tanto de los progresos y dificultades de los estudiantes, se promueve una mayor conexión entre el hogar y la escuela. Esta alianza estrecha brinda la oportunidad de detectar posibles dificultades de aprendizaje o comportamiento de forma temprana y abordar soluciones de forma conjunta, lo cual contribuye directamente al rendimiento académico.

De acuerdo con investigaciones previas (Uribe y Montoya, (2019); González Araya, y Cárdenas Leitón, (2020), se puede afirmar que los acudientes pueden desempeñar la función de apoyo y guía en el proceso educativo de los estudiantes. El involucramiento de los acudientes en las tareas escolares, especialmente en la alfabetización inicial, tiene un gran impacto en el desempeño de los niños en actividades de lectura, escritura y pronunciación, así como en la formación de hábitos y disciplina en el estudio.

Otro aspecto clave es que el apoyo familiar no solo impacta en áreas cognitivas, sino también en el desarrollo de la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes. Los niños que sienten que sus acudientes valoran y se interesan en su educación suelen mostrar una actitud más positiva hacia el estudio y una mayor persistencia ante los desafíos académicos, lo que los lleva al éxito escolar..

- *La disponibilidad de recursos y materiales educativos en el hogar, como libros, computadoras y acceso a internet, puede contribuir al éxito académico:*

Un aspecto que se evidenció en algunos los estudios fue como la posición socioeconómica influye en el acompañamiento de los acudientes en la educación de los niños. Razeto Pavez (2016), en su investigación, propone las visitas domiciliarias como apoyo a los grupos familiares de sitios vulnerables, con la intención de identificar las barreras específicas y así proporcionar orientaciones para el apoyo del aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Romero Martínez, & Vásquez (2017) hacen referencia a que jornadas largas de trabajo de los acudientes de familia reducir el tiempo para participar en los procesos relacionados con las actividades escolares de sus hijos, a sí mismo, mencionan que las familias con escasos recursos tienen niveles educativos inferiores, lo que influye en la participación limitada en determinada clase de actividades que requieren más tiempo y conocimiento por parte de los familiares guía. Adicionalmente, escasos recursos pueden limitar o anular completamente el acceso a material de valor académico como libros y computadoras.

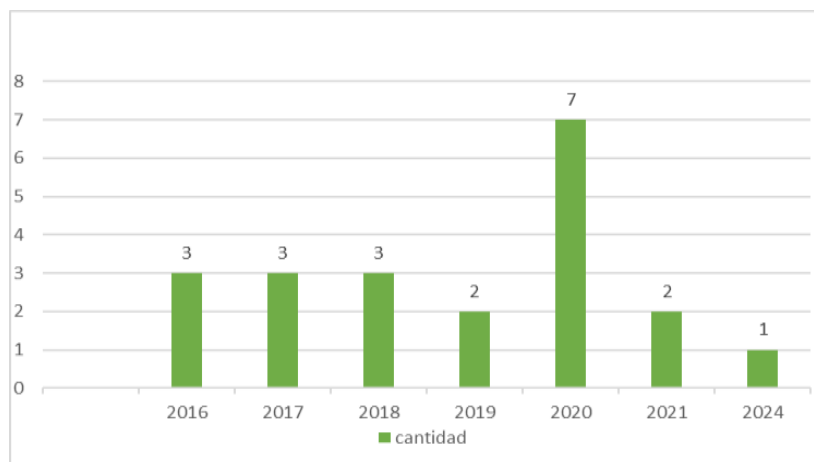
Las relaciones entre los miembros familiares y el entorno social en el que crece un individuo son elementos clave que influyen en la posibilidad de un desarrollo integral. Cuando un niño adquiere aprendizajes positivos en su contexto inmediato, su crecimiento personal se ve significativamente impactado, por el contrario, si el entorno social no le brinda las herramientas necesarias para desenvolverse esto perjudica de manera notable su rol social y académico (Manjarrés Zambrano, Escobar Medina, 2024)

3.2. Limitaciones encontradas en el estudio de la revisión teórica

A pesar de que los hallazgos encontrados en la revisión teórica fueron significativos para el proceso de sistematización, también se hace notable la falta de investigaciones relacionadas con el núcleo familiar y la escuela, lo que limita la comprensión del impacto de esta relación en el rendimiento académico (Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. 2018). Esto es evidente al analizar los datos recopilados entre los años 2016 al 2021 figura 2, donde se observa la baja cantidad de investigaciones en general, que sugiere una disminución en el interés o enfoque sobre este tema. Esto podría deberse a múltiples factores como la investigación en otras áreas de la educación.

La escasez de investigaciones sobre el tema limita el seguimiento y verificación en el progreso o evolución que tiene el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y deja la necesidad de futuros estudios que permitan una visión más comprensiva de cómo las relaciones parentales pueden influir de manera directa en el éxito educativo de los estudiantes.

Figura 2. Cantidad de artículos publicados por año.



4. Discusión

La discusión que se plantea entre los argumentos de los diferentes autores sobre la participación familiar en el contexto educativo latinoamericano es fundamental para comprender las dinámicas sociales y educativas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en las clases populares.

4.1. La importancia de la escolaridad y el rol de los padres

Caligiore Gei y Ison (2018) subrayan que la escolaridad es una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje infantil, destacando que los padres juegan un papel fundamental en el apoyo y acompañamiento de los niños durante este proceso. Este argumento resalta una premisa básica en la psicología educativa: el ambiente familiar y el tipo de vínculo emocional que se establece con los progenitores influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En este sentido, la implicación de los padres es vista como un factor decisivo que contribuye al bienestar y el éxito educativo de los niños, especialmente en las primeras etapas de la educación.

Sin embargo, el reto que plantean los autores es la falta de un concepto unívoco de "participación familiar", lo que dificulta la identificación de los aspectos más relevantes de esta implicación. La diversidad de contextos sociales, económicos y culturales de las familias latinoamericanas hace que la participación no se manifieste de manera homogénea, y esto puede influir en el tipo de apoyo que los niños reciben en sus hogares.

4.2. El vínculo entre implicación parental y rendimiento escolar

Criado y Bueno (2017) vinculan la implicación parental con el rendimiento escolar, sugiriendo que el bajo rendimiento de los estudiantes de clases populares se debe en parte a la falta de

involucramiento de los padres. Esto plantea un reto para las políticas públicas, que deben reconocer que la participación de los padres no es solo una cuestión de voluntad, sino que está profundamente condicionada por los recursos culturales y económicos disponibles en cada hogar. La Encuesta Social 2010, que mencionan Criado y Bueno, muestra que las diferencias más significativas en cuanto al rendimiento escolar se dan en prácticas que requieren recursos, como ayudar con los deberes o contratar clases particulares. Esto refleja una inequidad estructural que afecta a las clases populares, quienes a menudo carecen de los recursos necesarios para ofrecer este tipo de apoyo adicional a sus hijos.

Este punto se considera relevante en el contexto latinoamericano, donde la pobreza y la desigualdad socioeconómica son realidades persistentes. La falta de recursos económicos puede limitar significativamente la capacidad de los padres para participar de manera activa en la educación de sus hijos, lo que refuerza las disparidades educativas y perpetúa la desigualdad social.

4.3. La necesidad de un acompañamiento integral y la colaboración familia-estado

Flórez Romero, Villalobos Martínez y Londoño Vásquez (2017) abogan por un acompañamiento integral, no solo de los padres, sino también del Estado, en el proceso educativo. Señalan que es necesario fortalecer los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico. Este enfoque resalta la importancia de la cooperación entre los distintos actores sociales y educativos, destacando que las políticas públicas deben ser diseñadas para apoyar tanto a las familias como a los docentes en su labor educativa.

El acompañamiento familiar en la educación no debe ser visto como una carga exclusiva de

los padres, sino como una responsabilidad compartida entre la familia y el Estado. El fortalecimiento de estas relaciones puede generar un entorno educativo más inclusivo, donde los recursos y las oportunidades se distribuyen de manera más equitativa. Además, esto puede contribuir a la creación de una cultura educativa que valore la participación activa de las familias, independientemente de su nivel económico o educativo.

Los argumentos expuestos son sumamente relevantes para el contexto educativo latinoamericano debido a las desigualdades estructurales y económicas que caracterizan la región. En muchos países latinoamericanos, la pobreza, la falta de acceso a recursos y la exclusión social son factores que afectan directamente la calidad de la educación. La implicación parental, especialmente en sectores de bajos ingresos, no es simplemente una cuestión de interés o deseo, sino que está condicionada por la disponibilidad de recursos. Además, las políticas educativas en la región suelen centrarse en la infraestructura escolar y el currículo, sin considerar suficientemente el papel que juegan las familias en el proceso educativo.

La creación de políticas públicas que reconozcan las dificultades que enfrentan las familias en situación de vulnerabilidad y que promuevan el acompañamiento escolar desde una perspectiva integral puede ser una vía importante para mejorar el rendimiento académico y la equidad educativa en la región. La colaboración entre la familia y el Estado, como proponen Flórez Romero, Villalobos Martínez y Londoño Vásquez, podría ser una estrategia efectiva para enfrentar los desafíos educativos de manera más holística y, a largo plazo, reducir las brechas de desigualdad.

La discusión que genera la revisión de los estudios permite establecer coincidencias internacionales en América y Europa, sobre la implicación parental en el proceso educativo, que no

sólo plantean cuestiones sobre la responsabilidad de los padres, sino también sobre las políticas públicas que pueden facilitar o dificultar dicha participación. Es necesario reconocer que la implicación de la familia está directamente vinculada con los recursos económicos, culturales y sociales disponibles, y que una educación de calidad en América Latina debería involucrar a todos los actores sociales, con el Estado jugando un rol facilitador y de apoyo.

5. Conclusiones:

La evidencia recopilada apunta a que la falta de apoyo familiar puede ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. La ausencia de un entorno familiar que fomente el aprendizaje, la motivación y las habilidades de organización tiene un impacto directo en el éxito escolar. Los estudiantes sin este apoyo presentan un desempeño deficiente, menor participación en clase y dificultades para gestionar su tiempo y tareas, lo que a su vez repercute en sus calificaciones y probabilidad de éxito académico.

Es crucial comprender que la falta de apoyo familiar no solo se traduce en dificultades académicas, sino que también afecta la autoestima y la motivación del estudiante, creando un ciclo negativo que puede ser difícil de romper. Es fundamental crear estrategias que apoyen a las familias y a los estudiantes en riesgo, brindándoles herramientas y recursos para que puedan superar estas dificultades y alcanzar su máximo potencial.

El acompañamiento familiar es fundamental para el éxito académico de los estudiantes en primaria. La participación activa de los padres, el ambiente familiar positivo y la estructura familiar juegan un papel importante en el desarrollo del aprendizaje. Los estudios revisados confirman la importancia de la familia como primer entorno educativo y la influencia de la estructura familiar en el

rendimiento académico. Los niños que crecen en familias nucleares con ambos padres presentes tienden a tener un mayor éxito escolar, pero es importante destacar que el apoyo y la participación activa de los padres o acudientes son cruciales en cualquier tipo de familia.

Fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, crear programas de apoyo para familias en riesgo y adaptar las estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes son acciones clave para garantizar un mejor rendimiento académico y un desarrollo integral de los niños en primaria.

La investigación demuestra que la relación familia-escuela es crucial para el éxito académico de los estudiantes. Los datos recopilados por Lizarazo, et al. (2019) muestran una correlación directa entre la participación activa de los padres en el acompañamiento escolar y el rendimiento académico. La investigación de Oñate et al. (2024) refuerza esta idea al destacar que la dinámica de guía entre padres y profesores genera confianza en las posibilidades académicas del niño. Es evidente que una colaboración estrecha entre la familia y la escuela crea un ambiente de apoyo y compromiso que beneficia significativamente el proceso educativo.

La evidencia sugiere que la participación de la familia en el proceso educativo es un factor clave para el éxito académico. Los padres que se involucran en el acompañamiento de las tareas, las actividades escolares y la comunicación constante con los profesores, contribuyen a mejorar el rendimiento y la confianza del niño en sus posibilidades académicas. Es fundamental fortalecer la relación familia-escuela para crear un entorno que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio realizado permite valorar la importancia fundamental del involucramiento de los acudientes en el proceso educativo de los estudiantes. La participación activa de los padres impacta

significativamente el éxito académico de los niños. Esta colaboración estrecha entre la familia y la escuela permite detectar posibles dificultades de aprendizaje o comportamiento de forma temprana y abordar soluciones de forma conjunta. El apoyo familiar no solo impacta en áreas cognitivas, sino que también fomenta la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes, creando un ambiente positivo y motivador que los impulsa a alcanzar su máximo potencial académico.

La posición socioeconómica ejerce una influencia significativa en el acompañamiento de los acudientes en la educación de los niños. Las familias de entornos vulnerables, con jornadas laborales extensas y bajos niveles educativos, se enfrentan a barreras que limitan su participación en actividades escolares y el acceso a recursos educativos. Las visitas domiciliarias se presentan como una herramienta crucial para identificar estas barreras e implementar estrategias de apoyo específicas. Es fundamental que las instituciones educativas y las políticas sociales reconozcan estas desigualdades y desarrollen programas que brinden un acompañamiento efectivo a las familias de bajos recursos, garantizando igualdad de oportunidades para todos los niños.

La investigación de Romero Martínez & Vásquez (2017) subraya la necesidad de crear estrategias que se adapten a las necesidades de cada familia, considerando los diferentes contextos socioeconómicos. Un enfoque integral que incluya apoyo académico, social y económico, permitiría a los acudientes de entornos desfavorecidos participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo un desarrollo integral y un acceso equitativo a la educación de calidad.

Finalmente, se hace notable que a pesar de la relevancia del tema, las investigaciones han disminuido significativamente, especialmente en los últimos años. Esto sugiere una falta de interés que limita la posibilidad de futuras investigaciones a partir del análisis de la literatura científica relacionada con el tema en cuestión.

6. Referencias

- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la educación: Su influencia en la autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista de Psicología Educativa*, 25(3), 234-250.
- Cámara-Costa, H., Pulgar, S., Cusin, F., & Dellatolas, G. (2016). Facteurs associés aux difficultés scolaires: Une étude de suivi de la maternelle à la fin du collège. *Archives de Pédiatrie*, 23(4), 412-419.
- Criado, E. M., & Bueno, C. G. (2017). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Psicoespacios: Revista de Psicología Educativa*, 32(5), 521-537.
- Epstein, J. L. (2011). "School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools." Third Edition. Westview Press.
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad. *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 19(2), 150-163.
- Gálvez, I. E. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84.
- García-Peñalvo, F. J. (2017). Mapeos sistemáticos de literatura, revisiones sistemáticas de

literatura y benchmarking de programas formativos.

- González Araya, M. N., & Cárdenas Leitón, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 360-386.
- Goodall, J. (2018). Learning-centered parental engagement: Freire reimaged. *Educational Review*, 70(5), 603-621.
- Hemmerechts, K., Agirdag, O., & Kavadias, D. (2017). The relationship between parental literacy involvement, socio-economic status and reading literacy. *PIRLS 2006 Study, Educational Review*, 70(5), 603-621.
- Jamil, F., & Khalid, R. (2016). Predictors of academic achievement in primary school students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 31(1), 45.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 82-95.
- Lizarazo, A. M. M., Pico, D. C. P., & Reyes, L. A. P. (2019). Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5º del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga. *Revista Psicogente*, 12(2), 102-115.

- Manjarrés Zambrano, N. V., Escobar Medina, G. E., Calle Cabeza, R. E., Carrera Salinas, K. J., & Gavilanes, W. F. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*, 14(1), 201-215.
- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía y Ciencias Sociales*, 18(3), 101-118.
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(3), 45- 60.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(4), 257-273.
- Oñate, K. Y. C., De la Hoz Velásquez, S. M., & Amaya, M. P. C. (2024). Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños en instituciones educativas colombianas. *Revista Crítica con Ciencia*, 11(1), 23-35.
- Otero, M. J. F., Moledo, M. L., Otero, A. G., & Rego, M. A. S. (2021). Students' mediator variables in the relationship between family involvement and academic performance: Effects of the styles of involvement. *Educational Studies*, 35(2), 153-170.
- Quintero Uribe, J. F., Gómez Montoya, X., Moreno Patiño, D. F., & López Hernández, S.

Y. (2019). Acompañamiento de cuidadores al proceso escolar de niños de básica primaria. *Psicología Educativa*, 29(3), 133-145.

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: El potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 96-110.

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 21(1), 87-100.

Uribe, J. F. Q., Montoya, X. G., Moreno, D. F., & González Araya, M. N. (2020). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: Una revisión teórica. *Revista de Psicodidáctica*, 23(3), 99-115.