

**Título**  
**ENTRE EL DIAGNÓSTICO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS: PRÁCTICAS  
EVALUATIVAS DE APRENDIZAJE DE LA BÁSICA SECUNDARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA**

**Autor**  
**CIELO AMANDA MANCILLA GONZÁALEZ**

**Tutora**  
**LILIBETH LENIS LEDESMA**

**Programa Académico**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Facultad**  
**EN EDUCACIÓN**

**Título**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI**  
**SANTIAGO DE CALI**  
**JUNIO 2024**

**ENTRE EL DIAGNÓSTICO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS:  
PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE APRENDIZAJE DE LA BÁSICA SECUNDARIA EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA**

**Cielo Amanda Mancilla**

[cielo.mancilla00@usc.edu.co](mailto:cielo.mancilla00@usc.edu.co)

**RESUMEN**

La evaluación es parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite evidenciar el desarrollo de habilidades y competencias en los educandos, y así definir estrategias de mejora y fortalecimiento. Una evaluación formativa incluye prácticas cotidianas en las aulas, en didácticas innovadoras por parte de los docentes con herramientas para lograr los objetivos propuestos a nivel institucional. Teniendo en cuenta lo anterior, este artículo de reflexión tiene como objetivo identificar las prácticas en evaluación que desarrollan los docentes en la Institución Educativa La Cabaña del municipio de Guachené para analizar, a través de una metodología cualitativa con base en entrevista a los docentes, su pertinencia de acuerdo a los propósitos de formación, nivel de aprendizaje y posibles limitantes para su implementación.

**Palabras claves:** evaluación formativa, prácticas evaluativas, aprendizaje significativo, formación docente.

**ABSTRACT**

Evaluation is a fundamental part of the teaching and learning process, since it allows us to demonstrate the development of skills and competencies in students, and thus define strategies for improvement and strengthening. A formative evaluation includes daily practices in classrooms, in innovative didactics by teachers with tools to achieve the objectives proposed at the institutional level. Taking into account the above, this reflection article aims to identify the evaluation practices developed by teachers at the La Cabaña Educational Institution to analyze, through a qualitative methodology based on interviews with teachers, their relevance according to the training purposes, level of learning and possible limitations for its implementation.

**Key words:** formative assessment, assessment practices, meaningful learning, teacher training.

## 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia el ser humano siempre ha buscado la forma de medir su conocimiento o cual su nivel de aprendizaje cuando este se encuentra desarrollando una labor indiferente de cuál sea el área de desempeño. Para llegar a entender su nivel de comprensión de determinados temas se han venido implementando diferentes alternativas que le permitan al ser humano darse cuenta qué tanto ha entendido de todo ese cúmulo de conocimiento que se le haya podido transmitir durante su vida; donde lo que permite entender el nivel de aprensión de las diferentes actividades sociales y académicas que el hombre ha podido desarrollar en sus diferentes actividades por medio del proceso de la evaluación. (Escobar, 2014).

En el proceso educativo, la evaluación como elemento regulador permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación acertada, pertinente para el estudiante e importante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa, los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes, los resultados de la acción educativa en los estudiantes se valoran a través de diferentes métodos en aula. De acuerdo con el Decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación de Colombia, en 2008 fue el año la evaluación, por tanto, se abrieron distintos escenarios para discutir, expresar opiniones, compartir experiencias y hacer sugerencias sobre la evaluación en el aula. Gracias a esto, el país tiene una nueva regulación y orientaciones sobre este proceso (MEN, 2010).

El proceso de evaluación se ha venido desarrollando para los niños desde sus primeros años de edad en la educación básica de forma continua y organizada, para aquellos centros educativos que la ven como un mecanismo de mejora continua (Tobón 2011, citado en Mosqueda, 2013), que les permite identificar donde están fallando para diseñar estrategias que lleven a la mejora continua, es así como los docentes se convierten en los actores fundamentales para que los educandos puedan obtener los resultados de aprendizaje esperados y puedan desempeñarse de forma acorde en sus diferentes situaciones académicas. Es allí donde la evaluación toma su mayor importancia pues permite al docente diseñar las estrategias suficientes y necesarias como facilitadores y actores principales en la formación de los estudiantes y quienes buscan herramientas adecuadas que conlleven a los estudiantes a obtener resultados de acuerdo a su nivel formativo.

Reflexionar sobre la evaluación, la manera en que los docentes articulan este al proceso de enseñanza y aprendizaje en la medida que se valora los alcances y se evidencia el desarrollo de habilidades y competencias en los educandos y las limitaciones que se tienen al momento de plantear una estrategia evaluativa, resulta fundamental para reconocer cómo se está llevando el proceso formativo, si se están logrando los objetivos propuestos y así mismo plantear planes de mejora y fortalecimiento que aporten significativamente a los estudiantes.

En las Instituciones Educativas la responsabilidad de la evaluación recae sobre toda la comunidad educativa, pero el mayor compromiso está en los docentes y directivos docentes que son los que deben diseñar los mecanismos de evaluación que conlleven a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El MEN reglamenta que el proceso de evaluación debe ser una tarea diaria de maestros e instituciones educativas por esta razón se resalta la importancia de articular esta con los enfoques y modelos pedagógicos, la misión, la visión y por su puesto con el PEI (MEN M, 2020).

La Institución Educativa la Cabaña esta ubicada en el municipio Guachené departamento del Cauca, vereda la Cabaña, de carácter oficial, carácter académico, enfoque en sistemas, calendario A, cuenta con 4 sedes 3 de primaria y una de bachillerato. La población educativa conformada por un 95% afrodescendiente, la economía está basada por una parte en la agricultura, con cultivos tradicionales pero el sustento de la mayoría de los hogares proviene de los empleos que proporcionan los ingenios cercanos como son Ingenio Cabaña e Ingenio de Occidente, la avícola huevos Kike; empresas como: Carvajal pulpa papel y las del parque industrial y comercial del Cauca.

En la institución se tiene gran preocupación por los bajos resultados obtenidos en las pruebas, internas y externas, por lo cual se ha propuesto desde docentes y directivos docentes, generar estrategias significativas que conlleven a obtener un aprendizaje integral que se pueda demostrar en distintas pruebas evaluativas, que así mismo, los estudiantes sean capaces de responder de forma integral en cualquier contexto y obtener los mejores resultados. Es por ello que nos hemos propuesto identificar las prácticas educativas de los docentes de secundaria en la institución y analizar si ellas coinciden con la visión y el propósito institucional. Par a ello, en un primer

momento, se realizará un acercamiento a lo que se entiende por evaluación en el panorama educativo de acuerdo con diferentes perspectivas.

En un segundo momento, se describirá a la luz de algunos autores, qué se entiende por evaluar y cómo se ha dado esa discusión sobre la evaluación en el ámbito internacional, nacional y local. En un tercer momento, se presenta la manera en que los docentes de secundaria en la Institución Educativa la Cabaña, perciben, implementan y analizan la evaluación del aprendizaje. Este análisis se aborda desde una metodología cualitativa a partir de un instrumento de encuesta con preguntas abiertas en el que participaron 8 de los 15 docentes de secundaria que tiene la institución. Finalmente, se concluye con la consideración de lo necesario que resulta ser la capacitación y formación docente en cuanto a la evaluación para que realmente podamos aportar a una educación basada en competencias y por tanto, una evaluación de las mismas.

### **La importancia de evaluar lo aprendido**

Herrera Pérez (2020), menciona que hay muchos aspectos por mejorar en el sistema educativo, los resultados de las pruebas que se realizan anualmente a los estudiantes en los diferentes grados no son las mejores, ya que, a los maestros les falta preparación y dedicación en su quehacer pedagógico. La enseñanza y el aprendizaje debe partir de las necesidades de los estudiantes para que se logre un mejor rendimiento académico y se vea reflejado en las pruebas ya establecidas, al igual que en las competencias laborales y sociales las que se enfrentan luego de egresar de estos establecimientos educativos.

En este sentido, la evaluación es quizás uno de los temas más controvertidos en el campo de la educación, quizás porque enfatiza la individualidad, la efectividad personal e institucional. Por lo tanto, abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. “Cuanto más profundizamos en el ámbito de la evaluación, más conscientes nos volvemos del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión de incertidumbres” (Arribas Estebaranz, 2017). De esta manera, el proceso evaluativo es complejo en cuanto a sus características y que reconocemos los diferentes elementos que lo componen, la comunidad educativa tendrá una mejor comprensión de él, lo que igualmente puede contribuir a la obtención de resultados satisfactorios.

Las evaluaciones no deben reservarse solamente para ser consideradas después de que haya ocurrido el aprendizaje, sino que deben utilizarse como contexto donde tiene lugar el aprendizaje. Al igual que los contenidos, el contexto tiene un papel predominante en todas las fases del aprendizaje dentro del proceso evaluativo, es decir, no sólo en la fase de aplicación, sino en la fase de exploración y en la de desarrollo, donde los estudiantes dan evidencia de su aprendizaje. Del mismo modo, se manifiesta que actualmente la escuela enfrenta muchos desafíos y controversias al desarrollar evaluaciones en las aulas, convirtiéndose en un reto poder buscar estrategias metodológicas que ayuden a cambiar los malos resultados que están obteniendo los estudiantes (González Pérez, 2001).

Es vital resaltar, la importancia que tiene la evaluación en las Instituciones Educativas, ya que por medio de esta se miden los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, se reconoce la importancia de la evaluación en el aspecto social, personal, desde el punto de vista educativo y formativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión exige que las evaluaciones deben ser continuas dentro del aula de clase, analizando todos los procesos de aprendizaje que se evidencian en los educandos, lo cual permitirá distinguir las falencias que se deben ir solucionando, por medio del diseño de estrategias bien planteadas, teniendo en cuenta el contexto y la forma como aprenden los estudiantes, para la obtención de mejores resultados.

La educación en Colombia se centra en mejorar la calidad educativa, bajo los elementos guías de la Ley General de Educación. (MEN, Ley 115 de Febrero 8 de 1994) y del decreto 1290 (MEN, DECRETO No. 1290), el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción, de los estudiantes de los niveles básica y media. En la actualidad, la evaluación es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza. Es una actividad compleja y que exige un trabajo colaborativo, de reflexión y organización, su desarrollo resulta fundamental para mejorar e innovar en todos los aspectos educativos, sistemas, programas, servicios y estudiantes entre otros. la evaluación, es el resultado que muestra el proceso final de la enseñanza, por tal motivo el objetivo es que los estudiantes lleguen a aprender y a desarrollar un buen proceso de aprendizaje, desde la evaluación hasta la enseñanza, pretende que los estudiantes no dependan únicamente de los resultados obtenidos en sus en las evaluaciones sino en el mismo momento que se focaliza y establecen los elementos y objetos sobre lo que se practicará en la realidad.

## 2. ESTADO DELARTE

Con el objeto de obtener apreciaciones amplias sobre las practicas evaluativas se relaciona a continuación, el estado del arte donde se realizó la búsqueda de investigaciones que han abordado la evaluación como objeto de estudio y aportan a comprender la importancia de ésta en el proceso educativo.

En Costa Rica, Hernandez Nodarse (2017 en el artículo titulado *¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo?*) argumenta que la evaluación integral del aprendizaje posee aún numerosos desafíos y problemas pendientes de solución. A pesar de los numerosos esfuerzos y avances alcanzados, la evaluación sigue siendo foco de debate, discusión y desacuerdo, a menudo se observan manifestaciones tradicionales: impuesta; no compartida; restringida a la comprobación, a la medición, a los contenidos exclusivamente académicos (temáticos); pruebas principalmente escritas y estandarizadas que no toman en cuenta las diferencias y diversidad de estudiantes, preferencias y estilos de aprendizaje; Se presta más atención a las cuestiones instrumentales que a los principios éticos.

Zambrano Diaz (2014) para el caso de Chile, a través de su tesis doctoral sobre *“Las prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile”*, explica que es necesario que los sistemas educativos implementen políticas públicas, que cambien el paradigma donde la evaluación por medio de las practicas pedagógicas no sea considerada como un acto donde se miden conocimientos, por el contrario sea un proceso integral de conocimientos, resaltando el fortalecimiento de la competitividad del docente en la práctica educativa. En tal sentido, los artículos de Hernández (2017) y Zambrano (2014) desarrollan un importante ejercicio investigativo sobre las practicas evaluativas donde se detalla que el sistema evaluativo, siempre ha causado controversia, por lo cual, se deben ir reestructurando las prácticas tradicionales, reinventando dichos procesos como son las políticas y sistemas estipulados. De allí que, la evaluación sigue siendo un proceso medible de conocimientos y no una valoración integral como es el sentir de muchos que actúan diariamente contextos educativos.

Johnson Guerra (2018) en su tesis de maestría “*Caracterización de las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en noveno grado institución Santa Rosalía Zona Bananera Magdalena*” donde los resultados de la investigación orientaran el trabajo de diseño de instrumentos que permitan obtener información de mejor calidad que la habitual sobre las prácticas, como busca la línea de investigación de la que forma parte este trabajo. Esta investigación aporta elementos esenciales al presente proyecto en que es de suma importancia que todos los actores con corresponsabilidades en el proceso educativo deben implementar estrategias que ayuden a que los docentes fortalezcan la práctica evaluativa en las Instituciones educativas donde se revisen modelos e implementen y fortalezcan de forma oportuna otros que atiendan a las necesidades educativas de la práctica pedagógica donde se facilite la retroalimentación del aprendizaje en los educandos.

Para Estebaranz, (2017), en su investigación “*la evaluación de los aprendizajes. Curriculum y formación de profesorado*”, se resalta que la evaluación en general y más específicamente en el campo de la educación es quizás uno de los temas que pone en evidencia la idiosincrasia y eficacia personal. Es de conocimiento para todos los actores involucrados en el proceso evaluativo que se ha realizado muchos estudios e investigaciones sobre la evaluación que desarrollan los docentes en el aprendizaje, en este sentido como tal y como lo mencionan los autores Hernández, Ruiz & Tigrero, (2020).

En el artículo *Evaluación del aprendizaje: Acciones y resultados de una experiencia de investigación en la educación superior de Ecuador*, se manifiesta que sin duda muchos trabajos han contribuido a mejorar el carácter formativo de la evaluación del aprendizaje al definir sus concepciones, sus rasgos distintivos, sus funciones y fines Álvarez et al. (2007). Reconociéndose su carácter integral, participativo y retroalimentador. A partir de esta perspectiva, el resultado de la investigación anterior orienta este trabajo con herramientas que ayudan a fortalecer uno de los objetivos de este proyecto en el cual se hace necesario un modelo de capacitación en evaluación para los docentes ya que ellos son los actores principales para que el proceso evaluativo se desarrolle de la forma pertinente en el contexto escolar.

Por cierto, es claro que la evaluación es diversa ya que la forma cómo se desarrolle depende del contexto donde se encuentra la población, por ello es de gran importancia conocer el proceso evaluativo en distintos espacios. En tal medida, se relacionan a continuación investigaciones en el

plano nacional. Desde una posición más detallada, en el siguiente apartado correspondiente a un marco teórico se clasificaron tres líneas significativas: prácticas evaluativas, capacitación docente y evaluación, que exponen las perspectivas del proceso de evaluación de los docentes y el aprendizaje de los educandos.

En este contexto, Alonzo & García (2020) citando a Aliaga & Figueroa (2020), afirman que la evaluación es un sostén inherente de la educación y un instrumento en el proceso de aprendizaje. Al ser sistemática, permanente y objetiva, nos permite publicar los logros que han desarrollado los estudiantes y el nivel que han obtenido, permitiéndonos evaluar la realidad de los estudiantes en función de sus logros y dificultades. Para mejorar procesos y tomar decisiones apropiadas, pero de forma concreta sin popularizar. Estos no son sólo efectos, sino un conjunto de información que debe interpretarse para conseguir el patrón deseado.

Cabe resaltar, que la evaluación no es solo un proceso de selección, sino de orientación por eso debe ser constante, permanente y sobre todo personalizado donde se analizan dos factores que en el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de calidad son fundamentales. Todo esto significa que finalmente se debe tomar una decisión, lo cual es un punto crítico en todo el ejercicio de evaluación. Hay tres funciones principales: refuerzo, informes de desempeño y autoconciencia, lo cual implica aprender nuevas técnicas y métodos de enseñanza. Todo docente que evalúa su proceso está enseñando, reinventando y contribuyendo de esta forma a mejorar su trabajo (Galileo, 2017, citado en Alonzo & García, 2020).

Es una polémica abierta, con muchos planteamientos teóricos relacionados con su aplicación práctica. Arribas Estebaranz (2017) afirma que:

“La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras incertidumbres” (De Ketele, 1988, p. 5).

En nuestro sistema educativo, el currículo está establecido en competencias, concentrado en la persona, lo cual permite un desarrollo profesional exhaustivo, pero los dilemas en evaluación de los aprendizajes siguen vigentes, es muy común ver la utilización de estrategias tradicionales de evaluación que no contribuyen a lograr aprendizajes significativos (Fuentes & Solís, 2016, citado en Alonzo & García, 2020). La evaluación en el contexto educativo es un tema complejo tanto para los estudiantes, como para sus familias y las instituciones educativas en general.

Por tal motivo, surgen preguntas tales: ¿cómo mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?, y es ahí, donde los maestros cumplen un papel importante y debe de hacerse una reflexión a fondo, para entender el contexto en el que se realice la evaluación, las concepciones y las practicas relacionadas. Es necesario, indagar en ¿Cómo se debe evaluar?, es relevante establecer un nuevo paradigma y los posibles fundamentos de este (Correa Suarez, 2018).

Una estrategia útil y necesaria es evaluar la enseñanza para mejorar su calidad buscando alternativas que resuelvan problemas en el proceso. Un aspecto importante es un ambiente organizacional favorable al momento de implementar prácticas de evaluación, donde todos sepan valorar y aprovechar mejor la situación. Todo docente motivador deja una huella en el alumno, y la motivación es muy decisiva a la hora de evaluar si se puede justificar positivamente lo que se necesita cambiar o mejorar, donde el alumno es el protagonista. (Mora, 2011, citado en Alonzo & García, 2020).

### **Practicas evaluativas**

Según Restrepo & Campo (2002), Una visión más cercana a la realidad de la evaluación se obtiene a partir de la revisión de cómo se están dando las prácticas evaluativas y cuáles son los medios utilizados por los docentes para evaluar desde los primeros niveles de formación, La práctica configura la forma de ser de los sujetos, también toma las experiencias, las estrategias, posiciones que maneja cada maestro. La práctica se entiende como la forma de comportarse del maestro en los procesos pedagógicos hasta llegar a la evaluación. (Gutiérrez & Rodríguez Andrade, 2014, pág. 45).

Por otro lado, se encuentra el documento normativo sobre las practicas del Ministerio de educación nacional en Colombia, es el encargado de velar por la calidad de la educación en general, la eficacia de los programas en marcha, así mismo de evaluar permanentemente y de forma sistemática la eficiencia y transparencia de la misma. La ley general de educación, ley 115 de 1994, Establece la organización del sistema educativo General Colombiano. Con base en esta misma perspectiva, el gobierno nacional, con su decreto 1290 emitido en 2009, autoriza a las instituciones educativas a definir el sistema de evaluación de estudiantes de educación superior (SIEE-). Es una tarea que requiere investigación, reflexión, análisis, negociación y acuerdo por parte de toda la comunidad educativa. Tal como lo indica MEN M. (2020) la evaluación es una tarea diaria de maestros e instituciones educativas por esta razón se resalta la importancia de articular la evaluación con los enfoques pedagógicos, los modelos pedagógicos, el propósito, la misión, la visión y por su puesto con el PEI.

De acuerdo con el autor Herrera Pérez, (2020) hay muchos aspectos por mejorar en el sistema educativo, los resultados de las pruebas que se realizan anualmente a los estudiantes en los diferentes grados no son las más esperadas, y esto tiene que ver con los maestros porque falta preparación y dedicación en su quehacer pedagógico. La enseñanza y el aprendizaje debe partir de las necesidades de los estudiantes para que se logre un mejor rendimiento académico y se vea reflejado no solamente en las pruebas ya establecidas si no en las competencias laborales a las que se enfrentan después de egresar de estos establecimientos educativos.

Finalmente, se muestra la revisión de antecedentes por medio de estudios realizados por distintos autores acerca de **Formación docente**, de lo cual se encontró:

Inicialmente, el concepto de formación docente también es una parte importante del desarrollo de la práctica de la evaluación. hasta ese punto, Mellado & Chaucono (2016) en el artículo, "*Liderazgo pedagógico para reestructurar creencias docentes y mejorar prácticas de aula en contexto mapuche*" relacionan que en las últimas décadas, se han implementado diversos programas de desarrollo impulsados por políticas educativas que no han logrado influir en los métodos de enseñanza de los docentes. Estas iniciativas de formación generalmente versan sobre el saber disciplinario y pedagógico. Sin embargo, estos procesos educativos no fueron significativos porque desconocen las creencias transmitidas por los docentes. (Erazo Jiménez, 2009).

De igual manera, se reconoce que uno de los factores que más han influido para que esté debilitado el proceso evaluativo del aprendizaje es la poca capacitación y actualización por parte de los docentes ya que por mucho que haya estudios enfocados en el tema, si el docente no los conoce, no se puede esperar un cambio donde en muchas escuelas todavía se siguen realizando prácticas tradicionales que en muchos contextos educativos no son de gran ayuda para la resignificación del aprendizaje, cabe resaltar que ciertamente, no puede pensarse que se trata de un cambio inmediato ni simple; no siempre hay conciencia de lo difícil que es la ruptura con lo tradicional, con lo que es habitual, con ideas y conductas instaladas durante años; en palabras de Martínez (2013), “no es fácil cambiar las prácticas que están profundamente arraigadas en los maestros” (p. 129).

### **3. METODOLOGÍA**

De acuerdo con la propuesta, el enfoque adecuado para aplicar en el desarrollo de la investigación es el cualitativo. La investigación cualitativa presupone una realidad subjetiva y dinámica compuesta de múltiples contextos. El enfoque de investigación cualitativa se privilegia por un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad que se estudia (Herrera, 2017). Por otro lado, los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (p.25). En este sentido este enfoque brinda las herramientas necesarias que ayudan a identificar, organizar y categorizar las prácticas evaluativas de los maestros de básica secundaria de la institución fuente del estudio, junto al enfoque cualitativo se utilizará el método descriptivo.

#### **3.1 Diseño metodológico**

El diseño de investigación pertinente será el método descriptivo el cual permitirá observar, describir y categorizar en este caso formas como evalúan los docentes, siendo fundamental llevar un registro ordenado y categorizado relevante de la información obtenida con las características de la población que se está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué” del sujeto de investigación en lugar del “por qué”.

### 3.2 Instrumento

Para la recolección de la información de acuerdo con el método seleccionado en la investigación, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos; diseño de un cuadro de información documental categorizada, entrevistas semiestructuradas, una ficha de recolección de datos, encuestas que son pertinentes al método descriptivo ya que permite recopilar datos sin modificar el entorno.

### 3.3 Población y muestra

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa la Cabaña del Municipio de Guachené Cauca, que presta sus servicios en los niveles de básica primaria y básica secundaria. La Institución Educativa la cabaña, cuenta con cuatro sedes incluyendo la principal, laboran tres directivos docentes, dos administrativos, una secretaria y 48 docentes. Sin embargo, la población objeto de análisis son los maestros de la básica secundaria, nivel en el cual hay 15 docentes; la muestra está representada con los docentes del área, lengua castellana, matemáticas y ciencias naturales que suman 8 docentes, que en la entrevista se nombran de la A hasta la H. A continuación, se relacionan los docentes según el área que dictan en la institución y su formación académica:

**Tabla 1.** Relaciones docentes según su formación

PROFESOR	ÁREA	FORMACIÓN
A	Matemática	Ingeniería industrial
B	Tecnología y Sistemas	Ingeniería electrónica
C	Matemática	Licenciatura en matemáticas
D	Ciencias Sociales	Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales
E	Lengua Castellana	Licenciatura en lengua castellana
F	Lengua Castellana	Licenciatura en lengua castellana
G	Lengua Castellana	Licenciatura en lengua castellana
H	Ciencias Naturales y Química	Licenciatura en Ciencias Naturales

■ Hombre    ■ Mujer

### 3.4 Categorías de análisis

Finalmente, el diseño metodológico y lo expuesto anteriormente se resume en la siguiente tabla donde se hace empleo de la categorización para mostrar todas las esferas derivadas de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes participantes de esta investigación.

**Tabla 2.** Categorías de Análisis.

OBJETIVOS	FASES DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	INSTR.
1. Identificar las prácticas y percepciones sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de la I.E la Cabaña.	Identificación de las prácticas y percepciones sobre la evaluación del aprendizaje en docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepciones de los docentes sobre evaluación de aprendizaje.</li> <li>- Prácticas evaluativas adoptadas por los docentes.</li> <li>- Correspondencia de prácticas evaluativas del docente con el nivel de aprendizaje del estudiante.</li> <li>- Prácticas evaluativas desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante.</li> <li>- Limitaciones del docente frente a sus prácticas evaluativas dentro del proceso de enseñanza.</li> <li>- Prácticas importantes implementar para un buen proceso evaluativo.</li> <li>- Aplicabilidad para evaluar a los estudiantes en el proceso de enseñanza.</li> <li>- Lineamientos apropiados contemplados en el decreto 1290 para evaluación en el aula.</li> <li>- Percepción de evaluación del aprendizaje como medida de conocimientos obtenidos mediante una nota.</li> <li>- Evidencia de la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes</li> </ul>	Encuesta. Entrevista.

Fuente: Elaboración propia.

## 4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para conocer las prácticas evaluativas de los docentes de la institución educativa la Cabaña se realizó un cuestionario de preguntas abiertas (anexo 1), teniendo en cuenta las evidencias que presentan de acuerdo con los instrumentos que él mismo plantea en el aula.

#### 4.1. Percepciones de los docentes sobre evaluación de aprendizaje

Inicialmente, la primera de ellas tenía que ver con la concepción que tienen los docentes de lo que es evaluar, para ésta la mayoría coincide en percibir la evaluación como un proceso en el cual se analiza y reflexiona sobre el proceso que se está llevando con los estudiantes. Partiendo de este hecho, en la teoría de Alonzo & García (2020), se indicó que la evaluación es un sostén inherente de la educación y un instrumento en el proceso de aprendizaje, como ejemplo de esto un participante comentó *“Como docente considero que evaluar los aprendizajes, es realizar un proceso de medición el cual me permita determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes de acuerdo a los objetivos planteados en la temática”*. (Profesor A). Esto, aseverando que la evaluación es un proceso de medición de conocimientos del estudiante.

En esa misma idea, otra docente explicó que la evaluación es el *“Proceso mediante el cual se puede evidenciar si los estudiantes comprendieron o no los diferentes temas vistos, dichode otra manera, la evaluación permite determinar si el estudiante aprendió lo que como docente me planteo enseñarle”* (Profesor B).

También, los autores antes mencionados acentuaron que la evaluación al ser sistemática, permanente y objetiva, nos permite publicar los logros que han desarrollado los estudiantes y el nivel que han obtenido, permitiéndonos evaluar la realidad de los estudiantes en función de sus logros y dificultades, esto se mostró en el aporte de este docente que argumentó *“Para mí, el concepto de evaluación de aprendizaje tiene en cuenta un proceso permanente, continuo y sistemático en el desarrollo de las diversas competencias, enfocadas en la valoración de los resultados en los estudiantes, en cuanto a la comprensión de sus procesos y conocimientos para obtener sus logros y progresos en el aprendizaje significativamente”* (Profesor G).

Finalmente, recordemos que el MEN (2020) establece que la evaluación es una tarea diaria de docentes e instituciones educativas, y por ello enfatiza sobre la importancia de conectar la evaluación con todas las decisiones que se toman en el ámbito pedagógico, de lo cual uno de ellos aludió que *“Evaluar es el método que sirve para analizar que tanto han aprendido los educandos sobre determinado tema, de igual forma sirve para que el docente se dé cuenta de que las estrategias planteadas para alcanzar los objetivos de clase son las apropiadas o no y de acuerdo a ello replantear*

o afirmar esos métodos. En el caso del área de tecnología e informática se busca que los estudiantes comprueben o apliquen en el laboratorio todos los conceptos teóricos aprendidos, desde este punto de vista se evalúa el saber hacer de forma práctica” (Profesor B).

#### 4.2 prácticas evaluativas adoptadas por los docentes

Consecutivamente, en la segunda pregunta, se interrogó a los docentes sobre las prácticas evaluativas que desarrolla con sus estudiantes, que se resaltan en la figura 1.



Figura 1. Prácticas Evaluativas  
Elaboración Propia.

Los porcentajes encontrados, se extrajeron de los aportes de los docentes, que se proyectan en el anexo 1. En esta figura se interpreta que, en su mayoría, es decir, seis (6) docentes evidencian que en un porcentaje del 22% utiliza la evaluación escrita para valorar sus estudiantes. De seguido, el 17% evidenció que la evaluación oral es otra de las más empleadas por los docentes. Luego, se reflejó un porcentaje del 13% donde otra de las prácticas importantes para evaluar los estudiantes son talleres, trabajo en equipo y tareas. Por otra parte, el 9%, simboliza una cifra caracterizada por prácticas como exposiciones y participación en clase. Finalmente, un docente representó el 4% indicando los laboratorios.

### 4.3 Correspondencia de prácticas evaluativas del docente con el nivel de aprendizaje del estudiante

En este marco, se relaciona la tercera pregunta en la cual se indagó a los docentes acerca de la reciprocidad de sus prácticas evaluativas con el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se trae a flote la teoría de Restrepo & Campo (2002), quienes mencionaron que la realidad de la evaluación se obtiene a partir de la revisión de cómo se están dando las prácticas evaluativas y cuáles son los medios utilizados por los docentes para evaluar desde los primeros niveles de formación, a modo de ejemplificación un docente del estudio comentó *“Considero que las prácticas evaluativas que aplico en el desarrollo del currículo, van de acuerdo a las metas planteadas en el área, desconociendo en muchas ocasiones el nivel de aprendizaje en el cual se encuentran los estudiantes”* (Profesor A). Su perspectiva evidencia la práctica evaluativa abordada desde el currículo.

Asimismo, otro de los docentes señala un diseño de prácticas evaluativas conforme al contexto *“Si, porque las evaluaciones son diseñadas de acuerdo al contexto y de acuerdo a los temas vistos en clase, y se debe tener en cuenta que los temas se desarrollan teniendo en cuenta el saber previo de los educandos y en muchas ocasiones se debe dejar un poco de lado el plan de área porque los estudiantes presentan dificultades en sus aprendizajes básicos”* (Profesor B).

También lo dicho por Restrepo & Campo (2002), indicando que la práctica configura la forma de ser de los sujetos, también toma las experiencias, las estrategias y posiciones que maneja cada maestro, se ve reflejado en el aporte de dos docentes, uno de ellos dijo que *“Las prácticas evaluativas implementadas con mis estudiantes son acordes con su nivel de aprendizaje, porque el hecho de estar en el día a día con ellos me permite conocer e identificar lo que cada estudiante puede dar y la forma como puede demostrar que se comprendió lo visto, es ahí cuando debo diseñar diversas estrategias evaluativas acordes al nivel que cada estudiante tiene”*(Profesor F). Igualmente, otra docente añadió *“Si, ya que la evaluación debe fundamentarse en un proceso educativo y flexible, en función al contexto y la necesidad de cada niño(a) a partir de su desempeño”* (Profesor G).

Por otra parte, Gutiérrez & Rodríguez Andrade (2014) explicaron en su teoría que la práctica se asume como la conducta del maestro en los procesos pedagógicos hasta llegar a la evaluación, así lo evidenciaron tres docentes en sus argumentos, uno de ellos refirió que *“Las*

*prácticas evaluativas si son acorde al nivel de aprendizaje de los estudiantes debido a que hay unas mallas curriculares y DBA que seguir. Acorde a ello se evalúa” (Profesor E).*

Del mismo modo, el sistema de evaluación debe estar sujeto al MEN, donde esto fue mencionado por un docente del estudio quién opinó *“Si, ya que las prácticas evaluativas que se aplican a los estudiantes están determinadas en el sistema de evaluación de la institución según el Ministerio de Educación Nacional (Profesor C).*

Bajo este mismo criterio, una docente dijo: *“Si. Porque son los resultados de los mismos los que dan cuenta de ello, es decir, se evalúa de acuerdo a lo desarrollado en clase, conforme a lo que está establecido en los DBA, estándares y matrices de referencias, además se tiene en cuenta a aquellos estudiantes que hacen parte del programa de inclusión para ser evaluados de una forma diferente de acuerdo a la discapacidad que presentan” (Profesor H).* Los resultados referenciados en este apartado por las entrevistas revelaron que los docentes buscan adecuar la evaluación al nivel y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, planteando alternativas para que se puedan superar las dificultades evidenciadas y realmente la evaluación se convierta en una herramienta para el mejoramiento continuo.

#### **4.4 Prácticas evaluativas desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante**

En el siguiente apartado se inquirió acerca de las prácticas evaluativas que los docentes desarrollan dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, de lo cual la base que sustentó este tema citó a Escobar (2014) porque señaló que en los resultados de la evaluación como proceso sustancial en la formación del individuo, es importante observar cuidadosamente el proceso enseñanza aprendizaje a través de analizar, reflexionar y crear estrategias que conduzcan al desarrollo de habilidades como saber ser, saber hacer, el saber y saber entenderse con los demás. Para esto, tres (3) docentes armonizaron que las prácticas evaluativas aplicado diversas técnicas, así lo expresó uno de los docentes mencionando que *“Las prácticas evaluativas las realizo de acuerdo a los objetivos de las temáticas, estas van desde pruebas escritas hasta exposiciones de los contenidos programados, teniendo en cuenta los procesos de retro alimentación en busca de fortalecer las capacidades de los estudiantes” (Profesor A).*

En esa misma concordancia otro docente explicó que *“A los estudiantes se evalúan de forma continua de diferentes formas dentro de su proceso de aprendizaje, dependiendo de lo que se desea evaluar. De esta forma la evaluación realiza para que los educandos demuestren si se han apropiado de las competencias básicas propuestas que están muy ligadas con los objetivos de clase”* (Profesor B).

En ese mismo orden de ideas, dos (2) docentes coincidieron en prácticas evaluativas basadas en estrategias diseñadas para que el estudiante no solo se quede en la memorización sino que además de esto reflexione, así una de ellas indicó que *“Mis practicas evaluativas son diseñadas de tal manera que lleven al estudiante a pensar, mas no sólo a memorizar, son contextualizadas ya que se usa diferentes fuentes para diseñar las evaluaciones como por ejemplo las preguntas de las pruebas saber de cuadernillos de años anteriores para así conocer lo que el estudiante es capaz de hacer con lo aprendido. También se avalúa mediante investigaciones acerca de problemáticas cuyas soluciones estén relacionadas con asuntos de la temática tratada en el momento o antes”* (Profesor H).

En último lugar, tres (3) de los docentes entrevistados coincidieron en que las prácticas evaluativas que han desarrollado han sido favorables para ver la evolución del estudiante, así como manifestó uno de ellos *“Las practicas evaluativas desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante son satisfactoria ya que permiten revisar las diferentes formas de evaluar dicho proceso”* (Profesor C).

#### **4.5 Limitaciones del docente frente a sus prácticas evaluativas dentro del proceso de enseñanza**

En relación a este aspecto, se encontraron limitaciones que los docentes afrontan al momento de evaluar a los estudiantes, las cuales se registran en la figura 2. Que se realizó con las respuestas que cada docente aportó conforme a su experiencia.



Figura 2. Limitaciones en prácticas evaluativas.  
Elaboración propia.

La interpretación de los resultados en esta gráfica muestra que tres (3) docentes representando el 28% de la encuesta manifestaron desinterés de los estudiantes, seguido de 2 docentes representando el 18% coincidiendo en la falta de preparación por parte de los estudiantes. Luego, con un mismo porcentaje del 1% cada uno por separado mostró las limitaciones presentadas por tres (3) docentes, en lo cual se evidenció que uno de ellos percibió la falta recursos necesarios para implementar actividades evaluativas, otro docente constó limitaciones por estudiantes llamados de inclusión y otro docente manifestó que evaluar a nivel individual limitaba su tiempo sin permitirle finalizar bien su proceso evaluativo.

También, se comprobó en Escobar (2014) que al momento de la evaluación, la historia de desarrollo social del estudiante es necesariamente limitada, el estudiante no aparece como un sujeto separado, sino que trae consigo experiencias pasadas, su desarrollo social y emocional en general, su entorno familiar. Esta apreciación se confirma a través del testimonio de una de las docentes quién expresó *“Algunas de las limitaciones más frecuentes se visualizan en los siguientes aspectos: déficits de atención de los estudiantes, poco hábito lector, poco hábito de estudio, dificultades psicológicas en cuanto al entorno familiar, poca colaboración desde casa para el fomento del trabajo en equipo con la comunidad educativa”* (Profesor G).

#### **4.6 Prácticas importantes a implementar para un buen proceso evaluativo**

Continuando con el análisis, hay que resaltar que los docentes entrevistados relacionaron que las prácticas para un proceso evaluativo efectivo son las relacionadas con la Evaluación continua por competencia. Para esto se referenció a Mosqueda (2013), quien asumió este tipo de valuación como un proceso sistémico el cual debe incluir instrumentos que permitan evidenciar el logro de las competencias bajo ciertos criterios establecidos puntualmente. El mayor desafío en la evaluación de competencias no son los instrumentos, sino los escenarios que permitan mostrar el desempeño integral y los problemas contextuales de las personas planteados para su resolución. Tal como lo indicó un docente que argumentó *“Evaluación continua por competencia. Considero importante como práctica pedagógica. En primer lugar, realizar una actualización permanente como docente y en segundo lugar utilizar la tecnología como herramienta fundamental en el desarrollo de las clases, permitiendo esto tener mejor explicación desde la retroalimentación de los contenidos”* (Profesor A).

Por otra parte, Escobar (2014) arguyó que La evaluación diagnóstica debe facilitar la comprensión de estas ideas previas de los educandos por su influencia decisiva en el aprendizaje, si se enseña al margen, no se originará un real provecho del conocimiento y únicamente se conseguirá una disociación entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento intuitivo que tienen los estudiantes al respecto un docente dijo: *“Considero que inicialmente la evaluación diagnóstica porque me permite saber que conocimientos tiene el estudiante y de allí desarrollar practicas lúdicas de evaluación constante como por ejemplo participación en clase, trabajos escritos, exposiciones, debates, dramas, cuando un par lo evalúa y él mismo lo hace, entre otros”* (Profesor E).

Allí mismo, Escobar (2014) indicó la necesidad de hacer una evaluación integral, el sujeto evaluado como un ser complejo con muchas dimensiones y aspectos que debe ser tratado como una unidad que sólo es posible evaluar a través de diferentes procedimientos, si se utiliza uno solo se obtendrá una valoración muy específica y fragmentaria. *“Considero que para que haya un buen proceso evaluativo es necesario evaluar no solamente el conocimiento que tenga el estudiante frente a un determinado tema, sino también la parte del ser como tal y es allí donde hablaríamos de una evaluación integral”* (Profesor F).

#### 4.7 Aplicabilidad para evaluar a los estudiantes en el proceso de enseñanza

En relación a este aspecto, el cual se vincula con la séptima pregunta realizada a los entrevistados, se encontraron las oportunidades que los docentes establecen para evaluar a los estudiantes, las cuales se registran en la figura 3.



Figura 3. Aplicabilidad de prácticas evaluativas.  
Elaboración propia.

La interpretación de los resultados en esta gráfica muestra que la mayoría, es decir, cuatro (4) docentes estuvieron de acuerdo representando el 57% de la encuesta mostrando que la evaluación a los estudiantes debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza, continuamente. Luego, con un porcentaje del 43% representando la coincidencia de tres (3) docentes, evidenciando que se debe evaluar al estudiante al inicio y al final del proceso evaluativo.

#### 4.8 Lineamientos contemplados en el decreto 1290 para evaluación en el aula

En este contenido, suscrito en el MEN (2009) por medio del cual se entrevistaron los lineamientos del Decreto 1290 de 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. En el artículo 3 del presente decreto se proyectaron los propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional, de donde un docente concordando en su testimonio con otro argumentó que se debe *“Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, porque esto nos permite diseñar nuestros objetivos de aprendizaje, y nuestro derrotero de actividades a realizar con los educandos”* (Profesor B).

Siguiendo en este razonamiento, el artículo 4 indicó que se deben establecer estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, respecto a lo cual un docente argumentó que *“Unos de los lineamientos contemplados en el decreto 1290 en cuanto el proceso de evaluación en el aula enfatiza, primeramente, la diagnóstica ya que me da la posibilidad de otorgar unos resultados que permitirán visualizar posibles dificultades de los estudiantes en pro de establecer un plan de mejoramiento que conlleve a mejorar las competencias la cual vienen siendo reflejada esta situación”* (Profesor G).

También, se hizo mención del artículo 11 afín con la realización de reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes. Este lineamiento fue contemplado por dos docentes, donde uno de ellos explicó que *“En el decreto 1290 se establecen una serie de lineamientos a tener en cuenta en el proceso de evaluación de nuestros estudiantes, el cual deja en claro que todos somos partícipes de este (estudiantes, docentes y padres de familia). Pienso que todo lo planteado en este documento es necesario para poder tener unos muy buenos resultados evaluativos”* (Profesor F).

Sumado a esto, se relacionó el artículo 12 que hace referencia a los derechos del estudiante, que, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene facultad de ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales, acorde a esto dos (2) docentes concertaron en su opinión, uno de ellos confirmó que *“En el decreto 1290 habla sobre una evaluación integral por lo tanto esto valora todas las características del estudiante. Debe evaluarse todo para que sea suficiente (conceptual, procedimental, actitudinal, académica, social”* (Profesor E).

#### **4.9 Percepción de evaluación del aprendizaje como medida de conocimientos obtenidos mediante una nota**

Dentro de este contexto, desde la base de Idrovo (2012) se resaltó que, si se quiere educar a jóvenes inteligentes, se debe considerar seriamente eliminar radicalmente las calificaciones y en su lugar encontrar e implementar un verdadero sistema de evaluación que valore los logros de las capacidades intelectuales de los estudiantes. Con lo antes mencionado seis (6) de docentes

estuvieron de acuerdo en que la evaluación no significa medir los conocimientos del estudiante de manera cuantitativa, ya que una nota no define lo que sabe el estudiante, a modo de ejemplificación esta docente expresó *“Evaluar el aprendizaje no es medir los conocimientos con una nota cuantitativa. Es posible que el estudiante que reprobó la evaluación se haya sentido indispuesto, es posible que el tiempo no le alcanzó para responder en su totalidad la evaluación, o cualquier otra situación, es por eso que debemos ser constantes en el proceso evaluativo, si yo evaluó de forma constante puedo darme cuenta con facilidad hubo algún factor en medio que llevó al estudiante a obtener una baja calificación y con dicha calificación no puedo concluir que el estudiante no tenga conocimiento del tema visto”* (Profesor F).

En ese mismo orden de ideas otro docente comentó *“No considero que evaluar el aprendizaje sea medir los conocimientos mediante una nota, porque esta es una de las prácticas pedagógicas que nos permite detectar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes, permitiendo de esta manera realizar los ajustes pertinentes en el desarrollo del currículo para mejorar”* (Profesor A). Con su aporte, da a entender que las notas y calificaciones proporcionan una forma objetiva de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y proporcionar retroalimentación sobre su progreso.

#### **4.10 Evidencia de la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes**

En lo concerniente a la evidencia de la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes Mora (2011) citado en Alonzo & García (2020) afirmó que un aspecto importante de la implementación de prácticas de evaluación es un entorno organizacional favorable, donde todos sepan valorar la situación y hacer un mejor uso de ella. Todo docente motivador deja su huella en el alumno, y la motivación es muy crucial a la hora de evaluar si algo se puede cambiar o mejorar positivamente, donde el protagonista principal es el estudiante. Este punto de vista, cinco (5) docentes estuvieron de acuerdo donde uno de ellos señaló: *“Creo que la evaluación que hago en clase si evidencia el aprendizaje de los estudiantes ya que se hace de distintas maneras ya que se usan distintas maneras y distintos mecanismos, buscando las que puedan ser más acordes a los métodos y ritmos de aprendizaje de cada niño o joven”* (Profesor H).

En consonancia con lo anterior, una docente respondió *“Si, ya que las evidencias del aprendizaje enfocadas en las evaluaciones de aprendizaje mencionadas anteriormente según los lineamientos contemplados en el decreto 1290 y otras articuladas desde la didáctica de la docente dan respuesta a los procesos en cuanto al desempeño de aprendizaje de los estudiantes”* (Profesor G).

En esa misma línea, lo dicho por Mora (2011) manifestó que una estrategia útil y necesaria es evaluar la enseñanza para mejorar su calidad buscando alternativas que resuelvan problemas en el proceso. Para lo anterior, dos docentes concertaron con esta idea, el primero de ellos dijo: *“Considero que la evaluación que desarrollo en busca de analizar el aprendizaje de los estudiantes en muchas ocasiones no evidencia este aprendizaje, ya que ellos tienen capacidades diferentes de aprender y demostrar esa habilidad. Sin embargo, soy consciente que he aplicado pruebas muy generales donde ellos no responden de una manera efectiva de acuerdo a sus capacidades”* (Profesor A).

Teniendo en cuenta que el objetivo de este texto estuvo encaminado en identificar las prácticas y percepciones sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de la I.E la Cabaña, de manera concluyente se encontró que a partir del estudio los docentes reconocieron la evaluación como un proceso de medición sistemática, permanente y objetiva, conectada con enfoques pedagógicos, modelos pedagógicos, propósito, misión, visión y, por supuesto, el PEI que permite publicar los logros que han desarrollado los estudiantes y el nivel que han alcanzado. En cuanto a las Prácticas evaluativas adoptadas por los docentes, se evidenció que en la mayoría utiliza la evaluación escrita para valorar sus estudiantes (22%), seguido, de la evaluación oral (17%). También, se reflejaron prácticas importantes para evaluar los estudiantes como talleres (13%), trabajo en equipo 13% y tareas (13%) Por otra parte, el 9%, simboliza una cifra caracterizada por prácticas como exposiciones (9%), participación en clase (9%) y por último, los laboratorios (4%). En tercer lugar, la Correspondencia de prácticas evaluativas del docente con el nivel de aprendizaje del estudiante, proyectó resultados que mostraron la forma como los docentes implementan las prácticas, las estrategias, y especialmente el sometimiento a lo que establece el Ministerio de Educación Nacional.

Las prácticas evaluativas desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante. Reflejaron un proceso enseñanza aprendizaje a través del análisis, reflexión, y establecimiento de

estrategias que lleven al desarrollo de competencias y que han sido favorables para ver la evolución del estudiante. A partir del ejercicio se identificaron algunas limitaciones del docente frente a sus prácticas evaluativas dentro del proceso de enseñanza, donde los resultados manifestados en mayor grado fueron el desinterés de los estudiantes (28%) y la falta de preparación por parte de los estudiantes (18%). Además, se entrevistaron falta de recursos para implementar actividades evaluativas (1%), evaluar a nivel individual con dificultad de tiempo para finalizar proceso evaluativo (1%) y dificultades psicológicas en cuanto al entorno familiar (1%). En las prácticas evaluativas importantes a implementar para un buen proceso evaluativo, lo más representativo entre la mayoría de los docentes fueron las relacionadas con la Evaluación continua por competencia y otros docentes señalaron la evaluación diagnóstica y la evaluación integral. Con respecto a la aplicabilidad para evaluar a los estudiantes en el proceso de enseñanza, predominó la evaluación a los estudiantes la cual debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza, es decir, continuamente (57%). Seguido a este, otra perspectiva fue evaluar únicamente al estudiante al inicio y al final del proceso evaluativo (43%).

De acuerdo a los lineamientos apropiados contemplados en el decreto 1290 para evaluación en el aula, lo más aludido se relacionó con el Artículo 3 (propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional), el Artículo 4 (estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes), el Artículo 11 (reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes) y el Artículo 12 (derechos del estudiante para un mejor desarrollo de su proceso formativo). La percepción de evaluación del aprendizaje como medida de conocimientos obtenidos mediante una nota, la mayoría de los docentes manifestaron que la evaluación no se limita únicamente a una valoración numérica, ya que de ese modo no se comprueba el nivel de conocimientos, aprendizaje y progreso de los estudiantes. Finalmente, contar con herramientas de diagnóstico y tener claras las competencias que el docente quiere desarrollar y/o potenciar en sus estudiantes, es de gran importancia al momento de establecer una ruta sobre la evaluación y las evidencias de aprendizaje en el aula de clase, lo cual, como todos los aspectos en el ejercicio docente, requiere compromiso y formación por parte de los docentes.

## CONCLUSIONES

Luego de haber identificado cuáles fueron las percepciones sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de la I.E la Cabaña y basados en los argumentos otorgados por cada uno de ellos se evidenciaron que las prácticas evaluativas han sido satisfactorias, pero no suficientes. Los mismos docentes reconocen que la importancia de una formación docente continua ya que esto permite desarrollar nuevas habilidades y competencias que contribuirán significativamente a cambiar la forma en que la que se desempeña su labor docente. Este proceso está constituido por un conjunto de actividades educacionales organizadas, al margen de cuales sean sus contenidos, niveles y métodos, tanto formales como informales, que prolongan o reemplazan la formación inicial. Inclusive, Herdoiza (2004) refiere que la capacitación continua se apunta como un elemento esencial que ayuda a los docentes a lograr una educación de mejor calidad, en pocas palabras, un mecanismo que permite a los beneficiarios de los servicios educativos obtener mejores condiciones de vida. Además, Delgado (2019) citando a Rivas (2002) expresa que:

La capacitación docente es un proceso de aprendizaje permanente, que puede generar una modificación de la práctica, tanto de lo que hace como de la forma en que se hace. Llegamos a modificar lo que venimos haciendo porque modificamos lo que veníamos pensando. En otros términos, la actualización en el campo de la enseñanza debe involucrar cambios a nuestras concepciones referidas, no sólo a la materia u objeto de conocimiento particular, sino a nuestras concepciones sobre el aprendizaje y sobre el papel como enseñantes (p.153).

Sin embargo, la capacitación, formación o profesionalización del docente, es mucho más complejo de lo que el autor ha planteado antes, porque la formación docente, no sólo debe centrarse en satisfacer sus necesidades como docente profesional, debe centrarse en las necesidades del estudiante y del proceso en sí, brindándole una nueva perspectiva, concediendo a la institución educativa, una visión como centro de actividades pedagógicas, educativas, culturales y ético-profesionales (Delgado,2019). Ahora bien, es claro que el mejoramiento en la evaluación no sólo depende de la cualificación docente, sino que implica una articulación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, se insiste de acuerdo con lo referenciado por los docentes participantes, que se debe contar con las herramientas y estrategias que permitan sobrellevar las

dificultades que se puedan presentar y esto se logra a través de un reconocimiento de nuevas metodologías en el ámbito educativo, de las transformaciones en el contexto social, económico, político y cultural que permean la educación y las particularidades de los educandos.

En términos generales, la formación debe convertirse en una herramienta útil para los docentes. Para lograr esto, deben monitorear de cerca los procesos reales de práctica diaria de los estudiantes y los nuevos desafíos para que comprendan el mensaje y apliquen su aprendizaje a la resolución de problemas. Hay que resaltar, que estos contextos surgen del trabajo diario. Además, el objetivo primordial es permitir que los alumnos adquieran las habilidades y actitudes específicas necesarias para las actividades educativas, que trabajen de manera armoniosa y productiva en equipos, que sean responsables, creativos, seguros de sí mismos, que puedan realizar presentaciones individuales y grupales (Herdoiza,2004).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, V. E. P., & García, C. E. M. (2020). *Prácticas evaluativas renovadas para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(7), 543-566
- Arribas Estebaranz, J. M., (2017). *La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(4),381-404.[fecha de Consulta 3 de Diciembre de 2023]. ISSN: 1138-414X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639020>
- CECM, Módulo I: Fascículo I: *Capacitar, ¿para qué y cómo?*, 2004.
- Correa Suarez, G. (2018). Evaluación del aprendizaje en el sistema educativo colombiano. *Saperes Universitas*, 1(1), 6-15. doi: <https://doi.org/10.53485/rsu.v1i1.1>
- Delgado, I. M. A. (2019). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta*. Dominio de las Ciencias, 5(2), 819-835.
- Escobar Hoyos, G. (2014). *La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral*.
- F, M. R. (2015). Estudios sobre prácticas de evaluación en el aula. *Electrónica de Investigación Educativa*, 17-32.
- González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15(1), 85-96.
- Gutiérrez, m. c., & Rodríguez Andrade, c. (2014). *Las prácticas evaluativas de los docentes del colegio nuestra*. Bogotá d.c, Colombia.
- Herdoiza, M.(2004). *Capacitación docente*. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project. Recuperado de <http://pdf.usaid.gov/pdf/does/PNACG311.pdf>, 1283.
- Hernández, M., RUIZ, Y., & TIGRERO, F. (2020). Evaluación del aprendizaje: Acciones y resultados de una experiencia de investigación en la educación superior de Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 1(14), 1-19.
- Hernández-Nodarse, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educarevol*. 21, núm. 1, pp. 420-446, 2017, 21(1), 420-446. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-1.21>
- Herrera Pérez, J. C. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *cultura educación y sociedad*, 11(2), 125-144.

doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>

- Idrovo, J. V. (2012). *Las calificaciones como obstáculo para el desarrollo del pensamiento*. Marks as an obstacle for the development of thought. *Sophia*, (12), 142-151.
- Johnson Guerra, R. (2018). *Caracterización de las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en noveno grado institución Santa Rosalía Zona Bananera Magdalena*.
- Mellado-Hernández, M. E., & Chaucono-Catrinao, J. C. (2016). *Liderazgo pedagógico para reestructurar creencias docentes y mejorar prácticas de aula en contexto mapuche*. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 371-388. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.18>
- MEN, M. (05 de 05 de 2020). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-*. Recuperado el 25 de 08 de 2021, de [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co): <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?noredirect=1>
- MEN. (s.f.). *DECRETO No. 1290*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- MEN. (s.f.). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Mosqueda, J. S. H. (2013). *Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación*. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(4), 11-19.
- Ravela, P., Leymonié, J., Haretche, C., & Viñas, J. (2014). *La evaluación en las aulas de secundaria básica en cuatro países de América Latina propuesta educativa*. 1, 20-45.
- Tamara, O., & Monterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio*. 1(35), 227-232. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Torrejano, I. m., & Pinzón Mitchell, d. (2018). *prácticas evaluativas para el fortalecimiento del desempeño*. san Andrés Isla, Colombia. obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2927/63458499%20-%2040992885.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.

## ANEXOS

### ANEXO 1. FORMATO ENTREVISTA DOCENTE

- 1.¿Qué significa para usted evaluar los aprendizajes?
- 2.¿Cuáles son las prácticas evaluativas que desarrolla con sus estudiantes?
- 3.¿Considera que las prácticas evaluativas que desarrolla el docente son acordes al nivel de aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?
- 4.Explique, ¿Cómo han sido sus prácticas evaluativas desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante?
- 5.¿Cuáles han sido las limitaciones que ha tenido frente a sus prácticas evaluativas dentro del proceso de enseñanza?
- 6.¿Qué prácticas considera importantes implementar para un buen proceso evaluativo?
- 7.¿Cuándo considera que es pertinente evaluar a los estudiantes, durante o al final del proceso de enseñanza? ¿Por qué?
- 8.¿Cuáles de los lineamientos para el proceso evaluativo contemplados en el decreto 1290 considera suficientes para realizar la evaluación en el aula? ¿Por qué?
- 9.¿Considera usted que evaluar el aprendizaje es medir los conocimientos obtenidos mediante una nota? Si o No. ¿Por qué?
- 10.¿Cree usted que la evaluación que desarrolla en el aula evidencia el aprendizaje de los estudiantes? ¿Si o no y por qué?

## ANEXO 2. ENTREVISTAS A LOS DOCENTES DE LA I. E. LA

### **CABAÑA 1. ¿Qué significa para usted evaluar los aprendizajes?**

-Como docente considero que evaluar los aprendizajes, es realizar un proceso de medición el cual me permita determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes de acuerdo a los objetivos planteados en la temática. (Profesor A).

-Evaluar es el método que sirve para analizar que tanto han aprendido los educandos sobre determinado tema, de igual forma sirve para que el docente se dé cuenta de que las estrategias planteadas para alcanzar los objetivos de clase son las apropiadas o no y de acuerdo a ello replantear o afirmar esos métodos.

En el caso del área de tecnología e informática se busca que los estudiantes comprueben o apliquen en el laboratorio todos los conceptos teóricos aprendidos, desde este punto de vista se evalúa el saber hacer de forma práctica. (Profesor B).

-Evaluar los aprendizajes es intentar saber si los artefactos aplicados en el proceso de enseñanza son reconocidos por los estudiantes, para ver el avance de sus competencias. (Profesor C).

-Significa saber cuál es el alcance adquirido o el nivel de conocimiento para ponerlo en práctica a través de nuestra vida. También para saber cómo aprende cada persona. (Profesor D).

-Evaluar los aprendizajes significa valorar constante los procesos que permita determinar cuánto sabe la persona. (Profesor E).

-Proceso mediante el cual se puede evidenciar si los estudiantes comprendieron o no los diferentes temas vistos, dicho de otra manera, la evaluación permite determinar si el estudiante aprendió lo que como docente me plantee enseñarle. (Profesor F).

-Para mí, el concepto de evaluación de aprendizaje tiene en cuenta un proceso permanente, continuo y sistemático en el desarrollo de las diversas competencias, enfocadas en la valoración de los resultados en los estudiantes, en cuanto a la comprensión de sus procesos y conocimientos para obtener sus logros y progresos en el aprendizaje significativamente. (Profesor G).

-Es la actividad que nos permite obtener información, cuantitativa y cualitativa, es decir valorar o conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo cual debe ser sistemático y de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución. (Profesor H).

### **2. ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que desarrolla con sus estudiantes?**

-Las practicas evaluativas las realizo de acuerdo a los objetivos de las temáticas, estas van desde pruebas escritas hasta exposiciones de los contenidos programados, teniendo en cuenta los procesos de retro alimentación en busca de fortalecer las capacidades de los estudiantes. (Profesor A).

-Esencialmente se evalúa el saber hacer por medio de laboratorios, es decir de forma práctica, de igual forma se evalúa de forma escrita en sus diferentes modalidades (Talleres, Quices, evaluaciones tipo icfes, en el desarrollo de la clase). ( Profesor B).

-Evaluación continua en el proceso de enseñanza por competencia, evaluaciones cuantitativas y cualitativas. En ellos exámenes escritos y oral, talleres, tareas, trabajo en equipo, participación en clase, concurso. (Profesor C).

-El dialogo es una buena práctica porque por medio de este se obtiene gran información. (Profesor D)

-Las prácticas evaluativas que desarrollo con los estudiantes inicialmente la diagnóstica que me permite determinar cómo está el estudiante. La formativa donde se brinda realimentación continua para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes y sumativa donde se observan los resultados, esto permite saber que avances tuvo cada niño. Hay que enfocarse en el aula en la auto evaluación, hetero evaluación y coevaluación. (Profesor E).

-Dentro de las prácticas evaluativas desarrolladas con mis estudiantes en cuanto a la parte académica están:

Evaluación oral y escrita

Talleres en clase, generalmente en grupos

Producciones literarias

Exposiciones

Participación en clases

Entrega de cuaderno, en donde se evalúa ortografía, orden y presentación.

-En lo que tiene que ver con la parte del ser como tal se evalúa: comportamiento, actitud del estudiante y responsabilidad frente al proceso de aprendizaje. (Profesor F).

-Con relación a las prácticas evaluativas desarrolladas con los estudiantes, he venido realizando diversas estrategias de acuerdo con los procesos individuales o colectivos, enfocados en mejorar posibles dificultades en cuanto algunos logros y así mismo el fortalecimiento de los ya adquiridos, en este sentido se enfatizan en lo siguiente:

- Desarrollo de trabajo en equipo y colaborativo.
- Realización de exámenes tipo icfes.
- Fomento de técnicas de comunicación oral mediante la realización de foros, mesa redonda, debate, exposiciones orales, conversatorios, participación en clase lluvias de ideas y otros factores que fortalecen esta competencia.
- Observación de videos, películas y otras didácticas desde la virtualidad que conllevan al fomento del aprendizaje significativo para una mejor calidad de educación.
- Fomento del género teatral a través de cortometrajes, dramatizaciones como exploración de la artística y el lenguaje literario.

Fomento del hábito lector mediante la exploración de lecturas, textos literarios lo cual permite el desarrollo de las ideas de los estudiantes de forma activa crítica y participativa a través de la argumentación oral escrita.

- Producciones textuales, utilizando como medio el escrito propio, mediante cuentos, relatorías, pequeñas reseñas, y otros.
- Realización de juegos o dinámicas que promuevan la lúdica como motivación al desarrollo integral de cada niño(a). (Profesor G).

-Evaluaciones, escritas de selección múltiple con única respuesta es decir tipo pruebas saber, evaluación oral, evaluación diagnóstica, autoevaluación, heteroevaluación y evaluación formativa (centrada en cada estudiante, procurando que cada uno sea consciente de lo que sabe y de lo que no.), cuadernos de clase, Mapas conceptuales, investigaciones entre otros. (Profesor H).

### **3. ¿Considera que las prácticas evaluativas que desarrolla el docente son acordes al nivel de aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?**

-Considero que las prácticas evaluativas que aplico en el desarrollo del currículo, van de acuerdo a las metas planteadas en el área, desconociendo en muchas ocasiones el nivel de aprendizaje en el cual se encuentran los estudiantes. (Profesor A).

-Si, porque las evaluaciones son diseñadas de acuerdo al contexto y de acuerdo a los temas vistos en clase, y se debe tener en cuenta que los temas se desarrollan teniendo en cuenta el saber previo de los educandos y en muchas ocasiones se debe dejar un poco de lado el plan de área porque los estudiantes presentan dificultades en sus aprendizajes básicos. (Profesor B).

-Si, ya que las practicas evaluativas que se aplican a los estudiantes están determinadas en el sistema de evaluación de la institución según el Ministerio de Educación Nacional. (Profesor C).

-Si, porque cada niño aprende de forma diferente. (Profesor D).

-Las practicas evaluativas si son acorde al nivel de aprendizaje de los estudiantes debido a que hay unas mallas curriculares y DBA que seguir. Acorde a ello se evalúa. (Profesor E).

-Las prácticas evaluativas implementadas con mis estudiantes son acordes con su nivel de aprendizaje, porque el hecho de estar en el día a día con ellos me permite conocer e identificar lo que cada estudiante puede dar y la forma como puede demostrar que se comprendió lo visto, es ahí cuando debo diseñar diversas estrategias evaluativas acordes al nivel que cada estudiante tiene. (Profesor F)

-Si, ya que la evaluación debe fundamentarse en un proceso educativo y flexible, en función al contexto y la necesidad de cada niño(a) a partir de su desempeño. (Profesor G)

-Si. Porque son los resultados de los mismo los que dan cuenta de que ello, es decir se evalúa de acuerdo a lo desarrollado en clase, conforme a lo que está establecido en los DBA, estándares y

matrices de referencias, además se tiene en cuenta a aquellos estudiantes que hacen parte del programa de inclusión para ser evaluados de una forma diferente de acuerdo a la discapacidad que presentan. (Profesor H).

#### **4. Explique, ¿Cómo han sido sus prácticas evaluativas desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante?**

-Las practicas evaluativas las realizo de acuerdo a los objetivos de las temáticas, estas van desde pruebas escritas hasta exposiciones de los contenidos programados, teniendo en cuenta los procesos de retro alimentación en busca de fortalecer las capacidades de los estudiantes. (Profesor A).

-A los estudiantes se evalúan de forma continua de diferentes formas dentro de su proceso de aprendizaje, dependiendo de lo que se desea evaluar. De esta forma la evaluación realiza para que los educandos demuestren si se han apropiado de las competencias básicas propuestas que están muy ligadas con los objetivos de clase. (Profesor B).

-Las practicas evaluativas desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante son satisfactoria ya que permiten revisar las diferentes formas de evaluar dicho proceso. (Profesor C).

-Han sido buenas, porque trato de cada estudiante aceda a ese conocimiento. (Profesor D).

-Las prácticas evaluativas que desarrollo con mis estudiantes son de manera constante debido que es necesario saber la evolución del estudiante. (Profesor E).

-Dentro del proceso evaluativo de mis estudiantes he aplicado diversas técnicas dentro de las cuales está las más común que es la evaluación escrita, en la cual formulo diversos estilos de preguntas como abiertas, cerradas, de relación entre otras, pero, me gusta mucho aplicar las preguntas abiertas ya que a través de estas puedo evaluar ortografía, organización de ideas y capacidad argumentativa de cada uno de ellos. Otra forma de evaluación es ponerlos a trabajar de forma conjunta y una vez terminada el taller o actividad se hace la socialización sobre lo realizado, de esta forma si alguno de los grupos escribió una respuesta no tan acertada con la orientación que se le dé el estudiante tiene la `posibilidad de realizar las respectivas correcciones. (Profesor F).

-Con relación al desarrollo de mis practicas evaluativas donde el proceso se fundamenta mediante diversas estrategias a partir de la formulación de varios principios o criterios precisos que incluyen varios aspectos como capacidades, temáticas tratadas de forma flexible, valoraciones integrales y otros que van en función de las particularidades visualizadas en cada niño(a) teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje. (Profesor G).

-Mis practicas evaluativas son diseñadas de tal manera que lleven al estudiante a pensar, mas no sólo a memorizar, son contextualizadas ya que se usa diferentes fuentes para diseñar las evaluaciones como por ejemplo las preguntas de las pruebas saber de cuadernillos de años anteriores para así conocer lo que el estudiante es capaz de hacer con lo aprendido. También se

avalúa mediante investigaciones acerca de problemáticas cuyas soluciones estén relacionadas con asuntos de la temática tratada en el momento o antes. (Profesor H).

### **5. ¿Cuáles han sido las limitaciones que ha tenido frente a sus prácticas evaluativas dentro del proceso de enseñanza?**

-Que en muchas ocasiones no se cuenta con recursos necesarios para implementar actividades evaluativas distintas dentro de los mismos lineamientos, pero con otros implementos.(Profesor A).

-La principal limitación que encontramos hoy en día es que los estudiantes no quieren hacer nada, todo lo quieren fácil y regalado y no se quieren esforzar por nada, estas actitudes de los educandos dificultan de sobre manera los procesos de aprendizaje y sobre todo los procesos de evaluación. (Profesor B).

-Unas de las limitaciones que surgen en las practicas evaluativas, es cuando los estudiantes no se preparan para la evaluación y los resultados no son los esperados por parte del docente. (Profesor C).

-Una los niños que no leen o les da pena expresarse o los estudiantes llamados de inclusión. (Profesor D).

-Las limitaciones que he tenido es que al evaluar a nivel individual me toma mucho tiempo y en oportunidades no se culmina la evaluación. (Profesor E).

-Una de las limitaciones que he tenido ha sido sin duda alguna la falta de compromiso de los estudiantes. Muchas veces apenas se está haciendo entrega de la hoja de la evaluación y ya están preguntando por la fecha de recuperación. Por tanto, se puede evidenciar que hay poco interés en querer aprender. (Profesor F).

-Algunas de las limitaciones más frecuentes se visualizan en los siguientes aspectos:

- Déficits de atención de los estudiantes
- Poco hábito lector
- Poco habito de estudio
- Dificultades psicológicas en cuanto al entorno familiar
- Poca colaboración desde casa para el fomento del trabajo en equipo con la comunidad educativa. (Profesor G).

-la poca experiencia que tienen los chicos al enfrentar evaluaciones que tienen preguntas que llevan a hacer una reflexión profunda de lo aprendido, algunos presentan apatía y a estos no les va bien, ya que prefieren preguntas mecánicas y de memorización. Además, se requiere de una muy buena comprensión de los conceptos que abarca la temática para así poder aplicarlos a un contexto que en algunos casos son de la vida real. (Profesor H).

## 6. ¿Qué prácticas considera importantes implementar para un buen proceso evaluativo?

-Evaluación continua por competencia. Considero importante como práctica pedagógica. En primer lugar, realizar una actualización permanente como docente y en segundo lugar utilizar la tecnología como herramienta fundamental en el desarrollo de las clases, permitiendo esto tener mejor explicación desde la retroalimentación de los contenidos. (Profesor A).

-Evaluación continua por competencia. De acuerdo a los estudiantes que tenemos se deben diseñar evaluaciones que permitan saber constante mente que tanto han aprendido los educandos, es decir evaluaciones continuas. (Profesor B).

-Evaluación continua por competencia. (Profesor C).

-Evaluación continua por competencia. (Profesor D).

-Considero que inicialmente la evaluación diagnóstica porque me permite saber que conocimientos tiene el estudiante y de allí desarrollar practicas lúdicas de evaluación constante como por ejemplo participación en clase, trabajos escritos, exposiciones, debates, dramas, cuando un par lo evalúa y él mismo lo hace, entre otros. (Profesor E).

-Considero que para que haya un buen proceso evaluativo es necesario evaluar no solamente el conocimiento que tenga el estudiante frente a un determinado tema, sino también la parte del ser como tal y es allí donde hablaríamos de una evaluación integral. (Profesor F).

-Algunas prácticas importantes que se pueden implementar para un excelente proceso de evaluación son:

- Fortalecimiento del trabajo en equipo y colaborativo entre estudiantes
- Seguir promoviendo el hábito lector a manera significativa
- Continua motivación para un excelente aprendizaje mediante la lúdica y otros aspectos desde la creatividad del docente
- Fomento del pensamiento crítico y reflexivo mediante situaciones de su entorno y otros aspectos personales
- Fomento de la tradición oral haciendo uso de la palabra a través de investigaciones, practica con los abuelos y otros aspectos que coa ayuden a enriquecer el lenguaje mediante esta competencia
- Promover el aprendizaje significativo, permitiendo la observación, investigación y construcción de su propio aprendizaje. (Profesor G).

-Evaluaciones sistemáticas es decir constantes y por competencias. Además de que se haga en unidad con todas las áreas para que todos hablemos el mismo idioma y el estudiante se identifique con estas de manera más fácilmente. (Profesor H).

**7. ¿Cuándo considera que es pertinente evaluar a los estudiantes, durante o al final del proceso de enseñanza? ¿Por qué?**

-Considero que la evaluación de los estudiantes debe realizarse en todo el desarrollo de la temática, esto implica evaluar al inicio y al final. Porque esa es la única manera que tenemos los docentes para poder corregir las dificultades que se van presentando en los estudiantes de manera inmediata, permitiendo esta situación obtener mejores resultados. (Profesor A)

-A los estudiantes se deben evaluar todo el tiempo, al inicio para saber sus conocimientos previos, en el desarrollo de las actividades para verificar su aprendizaje y al final para que el docente se de cuenta de si se cumplieron o si se alcanzaron los objetivos propuestos. (Profesor B)

-Considero pertinente evaluar a los estudiantes en el proceso continuo de enseñanza, ya que permite dar cuenta de los aprendizajes. buscando de ello que fortalezcan sus competencias. (Profesor C)

-Durante el proceso. Porque allí se puede mirar las dificultades o falencias que presente. (Profesor D)

-La evaluación debe ser constante porque permite saber como está el estudiante y así reforzar esos conocimientos que no tiene claro. (Profesor E)

-Es importante en tener en claro que la evaluación debe ser un proceso que se desarrolle de forma constante, por ende se debe evaluar al inicio de la clase para poder saber con qué conocimiento llega el estudiante, debo evaluar el proceso de adquisición de esos nuevos conocimientos y al final debo verificar si se cumplió o no con el propósito trazado. (Profesor F)

-La evaluación del aprendizaje debe ser continua permanente y sistemática. (Profesor G)

-Durante y al final. Es necesario evaluar durante el proceso ya que permite identificar con mayor precisión las fallas o inconsistencia que está presentando un estudiante antes de que finalice lo planeado en cuanto a una temática o aprendizaje, al final también se debe evaluar e incluso se debe continuar evaluando un aprendizaje después de haber terminado este y haber empezado otro ya que el tratar una temática o aprendizaje continuamente conlleva a aprendizajes significativos. (Profesor H)

**8. ¿Cuáles de los lineamientos para el proceso evaluativo contemplados en el decreto 1290 considera suficientes para realizar la evaluación en el aula? ¿Por qué?**

-Considero que son suficientes en la evaluación de los estudiantes los siguientes criterios, cuestionarios, fichas de indagación, reflexión personal, contraste de experiencias con compañeros, pruebas escritas y orales. Ya que estos no solamente permiten mejorar las condiciones académicas de los estudiantes, sino que también los direcciona hacia una formación integral. (Profesor A).

-Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, porque esto nos permite diseñar nuestros objetivos de aprendizaje, y nuestro derrotero de actividades a realizar con los educandos. (Profesor B).

-Evaluación continua de aprendizaje que se desarrolla en el aula de clase. (Profesor C).

-Que se eduque con equidad. (Profesor D).

-En el decreto 1290 habla sobre una evaluación integral por lo tanto esto valora todas las características del estudiante. Debe evaluarse todo para que sea suficiente (conceptual, procedimental, actitudinal, académica, social).( Profesor E).

-En el decreto 1290 se establecen una serie de lineamientos a tener en cuenta en el proceso de evaluación de nuestros estudiantes, el cual deja en claro que todos somos partícipes de este (estudiantes, docentes y padres de familia). Pienso que todo lo planteado en este documento es necesario para poder tener unos muy buenos resultados evaluativos. (Profesor F).

-Unos de los lineamientos contemplados en el decreto 1290 en cuanto el proceso de evaluación en el aula enfatiza primeramente, la diagnostica ya que me da la posibilidad de otorgar unos resultados que permitirán visualizar posibles dificultades de los estudiantes en pro de establecer un plan de mejoramiento que conlleve a mejorar las competencias la cual vienen siendo reflejada esta situación. (Profesor G)

-Todos los lineamientos contemplados el decreto 1290 del 2009 son necesarios y suficientes para realizar la evaluación en el aula, puesto que en su conjunto el decreto contempla todo lo concerniente a la evaluación como son; las actividades preparatorias pertinentes al año escolar, registro escolar, informes periódicos, deberes y derechos de los estudiantes y los padres de familia, el seguimiento permanente al proceso evaluativo, entre otros. (Profesor H)

**9. ¿Considera usted que evaluar el aprendizaje es medir los conocimientos obtenidos mediante una nota? Si o No. ¿Por qué?**

-No considero que evaluar el aprendizaje sea medir los conocimientos mediante una nota, porque esta es una de las prácticas pedagógicas que nos permite detectar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes, permitiendo de esta manera realizar los ajustes pertinentes en el desarrollo del currículo para mejorar. (Profesor A).

-No ya que una valoración numérica no mide lo que realmente saben los educandos sobre determinados temas y esto dificultad mirar si los estudiantes se han apropiado de las competencias básicas. (Profesor B).

-No considero que evaluar es medir los conocimientos obtenidos mediante una nota, ya que evaluar es seguir los procesos de enseñanza- aprendizaje del estudiante. La nota intenta mostrar los avances de manera cuantitativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Profesor C)

-No, Porque aquí lo que se mira es la capacidad que tiene el estudiante para desenvolverse en la vida cotidiana. (Profesor D)

-No necesariamente se necesita una nota para medir los conocimientos de los estudiantes, pero si alerta al joven y al padre de familia en qué está fallando y que debe hacer para mejorar. (Profesor E)

-Evaluar el aprendizaje no es medir los conocimientos con una nota cuantitativa. Es posible que el estudiante que reprobó la evaluación se haya sentido indispuesto, es posible que el tiempo no le alcanzó para responder en su totalidad la evaluación, o cualquier otra situación, es por eso que debemos ser constantes en el proceso evaluativo, si yo evaluó de forma constante puedo darme cuenta con facilidad hubo algún factor en medio que llevó al estudiante a obtener una baja calificación y con dicha calificación no puedo concluir que el estudiante no tenga conocimiento del tema visto. (Profesor F)

-No, porque la evaluación debe ser un proceso de formación permanente y continua del estudiante lo cual debe con llevar no solamente a la valoración de aspectos académicos, si no otros factores que fundamentan el ser del niño en actitudes c, y actitudes con p, emociones, comportamientos y principios morales entre otros. (Profesor G)

-No solo mediante una nota se pueden evaluar los aprendizajes, ya que en la mayoría de los casos, una nota, cifra o número no da cuenta de lo que un estudiante ha aprendido o lo que es capaz de hacer con lo aprendido, por eso considero muy necesario tener diversas formas de evaluar. (Profesor H)

#### **10. ¿Cree usted que la evaluación que desarrolla en el aula evidencia el aprendizaje de los estudiantes? ¿Si o no y por qué?**

-Considero que la evaluación que desarrollo en busca de analizar el aprendizaje de los estudiantes en muchas ocasiones no evidencia este aprendizaje, ya que ellos tienen capacidades diferentes de aprender y demostrar esa habilidad. Sin embargo, soy consciente que he aplicado pruebas muy generales donde ellos no responden de una manera efectiva de acuerdo a sus capacidades. (Profesor A)

-Sí, porque la evaluación que se realiza en el área es práctica y de esta forma se evidencia si los estudiantes se han apropiado de las diferentes temáticas desarrolladas. (Profesor B)

-Si considero que la evaluación que desarrollo en el aula de clase evidencia el aprendizaje de los estudiantes, ya que se confronta en la misma clase buscando la participación de los estudiantes. (Profesor C)

-Sí, porque el estudiante da cuenta de dicho proceso con aplicación a la vida cotidiana. (Profesor D)

-Si evidencia el aprendizaje porque a partir de allí se hace un diagnóstico de cómo está el estudiante y como mejorar esos procesos. (Profesor E)

-Considero que la evaluación que se pone en práctica en el aula no pone en evidencia en su totalidad los aprendizajes de los estudiantes. Un estudiante que haya reprobado una evaluación puede dar mejores resultados ante a una situación que se presente en su diario vivir frente a un determinado tema. (Profesor F)

-Si, ya que las evidencias del aprendizaje enfocadas en las evaluaciones de aprendizaje mencionadas anteriormente según los lineamientos contemplados en el decreto 1290 y otras articuladas desde la didáctica de la docente dan respuesta a los procesos en cuanto al desempeño de aprendizaje de los estudiantes. (Profesor G)

-Creo que la evaluación que hago en clase si evidencia el aprendizaje de los estudiantes ya que se hace de distintas maneras ya que se usan distintas maneras y distintos mecanismos, buscando las que pueda ser más acorde a los métodos y ritmos de aprendizaje de cada niño o joven. (Profesor H).