

# **EL CONSTRUCTIVISMO Y LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS**

**Franklin Vargas Zapata**

**Director:**

**Luis Alfredo Avendaño Rodríguez**

**Maestría en Educación**

**Facultad de Educación**

**Trabajo para optar al título de:**

**Magister en Educación**

**Universidad Santiago de Cali**

**19 de junio de 2024**

## **Resumen**

La presente investigación tiene por objetivo principal analizar la aplicación del modelo pedagógico constructivista en la educación por competencias para la formación laboral que se le ofrece a los jóvenes del grado décimo en la Institución Educativa la Buitrera del municipio de Santiago de Cali. Es de vital importancia examinar el modelo pedagógico constructivista y el enfoque por competencias, entendiendo que son los acogidos por la institución para el devenir de sus procesos institucionales, es así como se hace necesario un análisis de los efectos pedagógico formativos que estos tienen en los jóvenes, además de las posibilidades de ulterior desarrollo que les brindan a los estudiantes. El presente estudio es de carácter cualitativo, a través de un estudio de caso con una muestra por conveniencia, la información se recolecto por medio de encuestas, observación participación y diario de campo. Una de las principales conclusiones es que el modelo pedagógico implementado en la institución no es determinante para el aprendizaje de los jóvenes, perciben que adquieren conocimientos y habilidades al margen de las estrategias utilizadas por los maestros.

## **Palabras Clave**

Constructivismo, educación por competencias y formación laboral. Educación en Colombia.

## **Abstract**

The main objective of this research is to analyze the application of the constructivist pedagogical model in competency-based education for job training that is offered to young people in the tenth grade at the Buitrera Educational Institution in the municipality of Santiago de Cali. It is vitally important to examine the constructivist pedagogical model and

the competency-based approach, understanding that they are adopted by the institution for the future of its institutional processes. This is why an analysis of the pedagogical and formative effects that these have on young people is necessary, in addition to the possibilities for further development that they offer to students. The present study is qualitative in nature, through a case study with a convenience sample, the information was collected through surveys, participation observation and field diary. One of the main conclusions is that the pedagogical model implemented in the institution is not decisive for the learning of young people; they perceive that they acquire knowledge and skills regardless of the strategies used by teachers.

### **Keywords**

Constructivism, competency-based education and job training. Education in Colombia.

### **Introducción**

En los últimos años en Colombia se ha propuesto desde diferentes posturas propiciar una educación con perfil técnico. Especialmente en las instituciones de carácter público. Se promueve un desplazamiento de la educación con perfil académico hacia uno técnico, en aras de que los jóvenes egresados de las instituciones educativas puedan insertarse de manera rápida al mundo productivo. Sin embargo, este fenómeno no se presenta con tanta intensidad en las entidades de carácter privado. Desde la ley 115, artículo 32, se promueve la educación técnica como la que brinda mayores probabilidades de desarrollo a los jóvenes. Pero, al egresar de las escuelas los exalumnos cada vez se encuentran con mayores dificultades de

acceso al mundo laboral. Por otra parte, la mayoría de las ofertas son mal pagas y con condiciones laborales precarias.

Es así, como cada vez más se promulga una educación que pretende que los jóvenes adquieran habilidades de corte laboral. La Institución Educativa la Buitrera no es ajena a este fenómeno. Desde el año 2019, se implementaron programas técnicos laborales, en reemplazo de la educación de corte académico que se venía desarrollando. Se pretende de esta manera que la educación sea más “significativa” para los estudiantes, que sea más útil, que les brinde mayores oportunidades de acceso laboral. Dado que, en muy pocos casos logran acceder a educación superior, debido a sus bajos recursos económicos y el restringido acceso a la misma.

“El reto planteado a las instituciones, en primer lugar, empresariales y universitarias, es generar valor a través de la creación del conocimiento. Esto impone la necesidad de esclarecer y redefinir los principios y teorías que han de orientar el diseño, la gestión y el funcionamiento de las universidades e instituciones vinculadas con el conocimiento en general bajo el enfoque de la gestión por competencias de sus recursos humanos”. Sanchez (2005).

Este tipo de educación, la técnica, está más ligada con el saber hacer, que con el saber ser o el saber. Por ello, las competencias en las que mayor énfasis se hace, es en las laborales. Sanchez (2005) define “las competencias como las características subyacentes en una persona que están causalmente relacionadas con una actuación de éxito en un puesto de trabajo” (p. 4). Es así como estamos llevando a la educación a un reduccionismo, al plantearla como el medio de formación laboral. Las posibilidades que nos brinda la educación deben ir más allá de una instrucción para el trabajo. Al respecto Milazzo (2018), plantea que las

competencias tienden a una universalización de la educación bajo una visión pragmatista y universalista de la misma.

De esta manera las estrategias pedagógicas y la didáctica están, en este tipo de educación, enfocadas a lograr que los jóvenes aprendan algún tipo de arte especializada. Cuyo objetivo es la adquisición de habilidades específicas para el trabajo. Bajo esta mirada Sanchez (2005) menciona que “la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también –y en gran medida- mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo”. (p. 4). Sin embargo, las experiencias educativas en las cuales deben estar inmersos los educandos no pueden estar supeditadas al utilitarismo laboral, los aprendizajes no solo son significativos si están al servicio del desempeño laboral.

Este cambio se ha dado de la mano de corrientes pedagógicas como el constructivismo y la enseñanza por competencias. Estos enfoques han influenciado de manera importante el quehacer docente y la visión administrativa en las instituciones educativas, especialmente las oficiales.

Es por esto que, la revisión de los objetivos del constructivismo como modelo pedagógico de la Institución Educativa la Buitrera se hace necesaria, toda vez que, aunque se esbozan como un cambio de paradigma, una guía para conseguir que las personas se inserten de manera más eficiente en la sociedad, cada vez se está más lejos de esos propósitos. Sumergidos en una sociedad marginal, violenta, intolerante y con pocos conocimientos científicos para asumir posiciones críticas ante la sociedad.

Por lo anterior, este proyecto se plantea evaluar el rumbo que se le está dando a la educación en Colombia, dado que, parece estar lejos de provocar cambios profundos en la cultura y las interacciones sociales. Por el contrario, a pesar de pensarse la educación desde otros paradigmas, estamos más cerca de sufrir una crisis de conocimientos, principios y valores. Por esto, se pretende develar que el constructivismo y la educación por competencias, usados para guiar la educación en nuestro país no están logrando un cambio cultural, que integre a la mayoría de la población y brinde herramientas para generar el cambio que se necesita.

Por ejemplo, el constructivismo, es una de las corrientes pedagógicas que más ha permeado las escuelas en Colombia, esto se deduce de charlas con docentes no solo de instituciones educativas de la ciudad de Cali, sino además de otros entes territoriales, los cuales mencionan de manera reiterada que las instituciones en las cuales trabajan usan el modelo constructivista como guía pedagógica para la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este promueve que el estudiante sea autónomo en su proceso educativo, que sea el constructor de su propio conocimiento.

Para Martínez, M. Rueda, M. Cayo, L. Villa, A (2019) uno de los principales postulados de la educación por competencias se centra en la formación de personas innovadoras, creativas y con capacidad de adaptación a los cambios constantes del medio que los rodea. Desde el Ministerio de Educación Nacional se promueve la implementación de una cultura del emprendimiento (Guía 39 de 2020) y de la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Estos aspectos son positivos desde cualquier punto de vista. El asunto está en las razones por las cuales se pretende que los jóvenes desarrollen dichas cualidades. Al respecto Bauman (2005) menciona:

“Una de las recomendaciones que más suele hacerse entretanto a los jóvenes es que sean flexibles y no especialmente quisquillosos, que no esperen demasiado de sus empleos, que acepten trabajos tal como vienen sin hacer demasiadas preguntas y que se los tomen como una oportunidad que hay que disfrutar al vuelo mientras dure, y no tanto como un capítulo introductorio de un proyecto vital, una cuestión de amor propio y autodefinición, o una garantía de seguridad a largo plazo”. (p. 22).

El futuro de la humanidad es cada vez más incierto, especialmente para los jóvenes. El DANE, según estadística oficial del 11 de mayo de 2023, menciona que la fuerza laboral colombiana está compuesta por un 55,9 % de jóvenes entre los 15 y 28 años de edad, de los cuales el 19% no están empleados. Así mismo, cifras del Ministerio de Educación del 2021 muestran que solo el 53% de los estudiantes acceden a educación superior una vez terminada su etapa de bachiller. De esta manera estamos reconociendo de manera tácita que esta situación no tiene revés. Sin embargo, la educación debe apuntar en la dirección contraria, uno de sus objetivos debe ser el cambiar el rumbo de la cultura, si se detecta que esta es nociva para la vida.

En otros países como en Suecia los postulados del constructivismo han estado ligados a cambios de paradigma, en cuanto a la forma de compartir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo como principal postulado la construcción del conocimiento, bajo esta mirada el eje fundamental del proceso educativo es el estudiante. Enkvist (2008) argumenta que las pretensiones del constructivismo han dado al traste con la educación, dado que ponen en el centro al alumno, idea que hace que se desenfoque y lo lleve a creer que él es el centro de atención y por tanto pretenda que todo lo que hace es correcto. En Colombia, además este

proceso ha estado íntimamente ligado a un proceso de instrumentalización para el trabajo, por parte de las instituciones educativas, especialmente las de carácter oficial.

Es por esto, que es importante analizar y evidenciar esta problemática, puesto que está causando dificultades en el conocimiento de los jóvenes, los cuales, contrario a lo que se pretende, están cada vez menos preparados académicamente para afrontar su futuro.

Al abordar el constructivismo y la enseñanza por competencias se pretende hacerlo desde una mirada crítica. Dado que, en diferentes espacios se asumen como la mejor manera para abordar el quehacer pedagógico en el aula de clase.

Por esto, es importante analizar la relación existente entre el constructivismo y la enseñanza por competencias, porque no se sabe hasta qué punto está beneficiando realmente a los jóvenes. Se asumen como la panacea, pero se debe estudiar de manera más detallada hasta qué punto son realmente efectivas, además de analizar las consecuencias que tienen para el proceso de desarrollo ulterior de los jóvenes. Por ello, se pretende aportar en la construcción contextual, especialmente desde un enfoque crítico respecto al constructivismo en la educación y la enseñanza por competencias en la institución educativa La Buitrera.

Al revisar la bibliografía se encuentran investigaciones que hablan acerca de lo positivo que es la enseñanza bajo el enfoque constructivista. Pero, en pocas ocasiones se aborda esta desde una postura crítica, referente a los alcances reales que tiene la enseñanza y el aprendizaje bajo este modelo educativo. Por otra parte, se habla de las competencias desde lo laboral, las habilidades y la ética. Sin embargo, poco se han estudiado los efectos reales que tiene este enfoque en la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes.

En este orden de ideas el problema planteado es que, en Colombia, la implementación de una educación técnica en instituciones públicas, promovida para facilitar la inserción rápida de los jóvenes al mundo laboral, no está logrando los cambios culturales profundos deseados. En lugar de esto, está llevando a una crisis de conocimientos, principios y valores. Los egresados enfrentan grandes dificultades para acceder a empleos, y cuando lo logran, suelen encontrar trabajos mal remunerados y con condiciones laborales precarias. Se cuestiona si el constructivismo y la enseñanza por competencias, realmente benefician a los jóvenes, o si, por el contrario, están promoviendo una formación reduccionista centrada únicamente en el desarrollo laboral.

Por ello, es importante analizar hasta qué punto el constructivismo y la enseñanza por competencias son los modos más efectivos para transmitir la cultura a los jóvenes de la institución educativa la Buitrera de la ciudad de Cali. A partir de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación hay entre el Constructivismo y la educación por Competencias para la formación laboral de los estudiantes del grado decimo de la I.E. La Buitrera del municipio de Santiago de Cali?

### **Marco teórico**

Este proyecto plantea evidenciar por medio de un estudio de caso y una muestra de población por conveniencia, que el nuevo rumbo que se le está dando a la educación, principalmente en Colombia, está lejos de provocar cambios profundos en la cultura y las interacciones sociales. Por el contrario, a pesar de pensarse la educación desde otros paradigmas, estamos más cerca de sufrir una crisis de conocimientos, principios y valores.

Este apartado se plantea como la base científica para el presente estudio. Se pretende hacer un pequeño esbozo de lo que es el constructivismo, la educación por competencias y la formación laboral, dado que éstas fundamentan la mayoría de los proyectos educativos de las instituciones públicas de Colombia. Por otra parte, se asumirá una posición crítica frente a estas propuestas, puesto que la mejora de la calidad educativa, desde la implementación de estos paradigmas educativos, no se ha dado.

Iniciaremos por el constructivismo, el cual es uno de los paradigmas científicos que más influyen la educación colombiana. Este se inicia su desarrollo desde los postulados de Jean Piaget, quien ve el proceso de aprendizaje como algo individual. Para él los seres humanos construimos el conocimiento, la realidad.

Este modelo pedagógico se presenta en contraposición a la educación tradicional y conductual. Al contrario de los anteriores pone énfasis en el estudiante como eje articular, no solo del proceso educativo, sino como el constructor de sus propias estructuras de conocimiento. De esta manera, pasa de ser un simple reproductor de ideas, a convertirse en un gestor autónomo de su aprendizaje.

Lo más importante en dicho proceso es la experiencia del estudiante, la cual se convierte en la base y el anclaje de los nuevos aprendizajes. Es el individuo quien a través de su acción construye su propia versión de la realidad. Es así como el proceso de aprendizaje se convierte en algo subjetivo, que obedece únicamente a la construcción que realiza el individuo del saber. Tünnermann (2011) argumenta que “para hacer suyo un conocimiento y darle significado, el educando tiene que involucrarse activamente en el proceso de construir nuevos conocimientos, sobre la base de sus conocimientos previos”. (p. 27).

En concordancia con esta idea Araya (2007) plantea que “el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto” (p. 77).

Con la entrada en vigor del constructivismo, se produce un cambio, pasando del proceso de enseñanza como eje central, al proceso de aprendizaje como principio rector de la pedagogía. En consecuencia, la labor docente ha cambiado, ya no se presenta como el refugio del conocimiento. Ahora, es un gerente que administra, a través de la pedagogía y la didáctica el currículo, a fin de que los estudiantes construyan sus propios saberes. El docente desde este punto de vista es un gestor de saberes. Al respecto Coloma y Tafur (1999) argumentan:

“Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento”. (p. 4).

Pero, lo único a tener en cuenta en el aprendizaje de una persona no es su experiencia, ni sus saberes previos, el desarrollo biológico también juega un papel en este proceso. Al respecto Araya (2007) menciona “el conocimiento de la realidad es un proceso de adaptación, prolongación de su forma biológica” (p. 81). Teniendo en cuenta esto, el proceso biológico y evolutivo intervienen en el proceso de aprendizaje de los seres humanos. Al respecto el

mismo autor argumenta que “las representaciones internas que son modelos de la realidad son desarrolladas en el hombre a lo largo de su proceso evolutivo y constituyen plataformas a partir de las cuales el sujeto construye todo su comportamiento”. (Araya, 2007, p. 81).

La corriente del constructivismo tiene dos enfoques principales. El primero originado desde los postulados de Jean Piaget. Este se basa principalmente en la genética, los estadios de desarrollo y la autonomía individual, para describir la forma en como los seres humanos construimos nuestro propio “imagen” de la realidad. El segundo tiene como fundamento las ideas de Lev Vygotsky, quien plantea que el conocimiento se construye en la relación que establece el individuo con el medio sociocultural en que se desarrolla. A diferencia de Piaget, quien ve el proceso de construcción de conocimiento como algo único del individuo, aislado del medio que lo rodea. Vygotsky reconoce que ese proceso es dual entre el individuo y el medio sociocultural que lo rodea.

Así mismo, Jean Piaget “Considera que los dos procesos que caracterizan la evolución y adaptación del psiquismo humano son la asimilación y acomodación que se van desplegando ante determinados estímulos en los diferentes estadios del desarrollo por los que cruza el ser humano”. (Agudelo y Estrada, 2012, p. 361). Por otra parte, Vygotsky “Considera que la internalización es un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, ..., siendo el lenguaje el más importante “instrumento de mediación” que proporciona el medio sociocultural y que posibilita la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos”. (Agudelo y Estrada, 2012, p. 361). De esta manera, vemos como para Piaget el aprendizaje es una respuesta a estímulos, que dependen del estadio de desarrollo de la persona. Para Vygotsky, es un proceso dual que esta principalmente mediado por el lenguaje.

Por otra parte, Barrón (1991) menciona que:

Piaget y su escuela han fundamentado un constructivismo basado en la actividad adaptativa y operatoria de la inteligencia, de naturaleza autoestructurante y transformadora; epistemología que sustituye la concepción del conocimiento como copia de la realidad por una construcción subjetiva derivada de la coordinación de las acciones ejercidas por el sujeto sobre el objeto. (p. 302).

Otra postura referente a el proceso de aprendizaje de las personas como un proceso de construcción del conocimiento esta de la mano del construccionismo. Para esta línea de pensamiento el conocimiento se construye en la relación social que tiene el individuo con su contexto. Los saberes son construcciones del grupo social que son compartidas con los demás miembros. Estos saberes se modifican en la medida que el grupo social cambia de manera paulatina su visión del mundo.

De esta manera, diferentes corrientes de pensamiento asumen el proceso de aprendizaje como una construcción de la realidad. En el caso particular del constructivismo y el construccionismo Agudelo y Estrada (2012) señalan “lo común para constructivistas y construccionistas es la concepción de que el conocimiento consiste en un proceso psicológico y social constructor de la realidad y, por lo tanto, el comportamiento humano está determinado por dicho proceso”. (p. 357).

Todo nuevo conocimiento o aprendizaje puede ayudar a modificar nuestro comportamiento, la forma en la que actuamos frente a ciertos fenómenos. Entre más conocemos un objeto o fenómeno, mejor podemos interactuar con este o prever sus efectos. Para el constructivismo, este proceso ocurre cuando el objeto adquiere significado para nosotros. Al respecto Barrón (1991) argumenta “Los objetos sólo se hacen «significantes» para el sujeto cuando pueden

ser integrados en su sistema de significados. En su materialidad fáctica, los objetos son «insignificantes». (304).

En la misma línea epistemológica de Barrón, Araya (2007) menciona:

El conocimiento que el sujeto puede lograr está directamente relacionado con los conocimientos anteriores; el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. Esto supone que es siempre activo en la formación del conocimiento y que no se limita a recoger o reflejar lo que está en el exterior. En este sentido, podemos afirmar que, para el constructivismo, el ser humano crea y construye activamente su realidad personal. (p. 84).

Por otra parte, se entiende la educación para la formación laboral en los términos que plantea Pérez (2017), quien argumenta que es: *“proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”* (p. 6).

En el mismo sentido Leyva, P. Mendoza, L. Fuentes, H & Álvarez, I. (2010) mencionan que: *“la formación laboral debe ser entendida en su sentido dinámico como incremento de nuevos aprendizajes en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico, político, social y cultural de los estudiantes”* (p. 112). Los mismos autores plantean que la formación laboral debe: *“crear las condiciones necesarias que garanticen la necesidad y estimulación de las actividades cognoscitivas en su relación con la ciencia, y el trabajo productivo, así como el conocimiento y utilidad social de las diversas profesiones y su vinculación con el estudio”* (p. 115).

Frente a los postulados tanto del constructivismo como de la educación por competencias, la postura que se asume es crítica. Dado que, como se mencionó al inicio, los frutos que se han cosechado producto de la interacción docente-alumno, bajo estos enfoques no son los más ricos. El objetivo que guía el presente estudio es analizar las relaciones entre el constructivismo y la educación por competencias que se imparte en la institución educativa La Buitrera.

Esta preocupación no es nueva en el campo educativo, la sobrevaloración del aprendizaje por competencias ha llevado a varios investigadores a indagar por el impacto que puede tener estos enfoques en el aula tanto interna como externamente; en Colombia, por ejemplo, Delgado (2017) quien analiza la política educativa colombiana teniendo como referente el constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu. “El objetivo de este estudio es realizar un análisis de la política educativa colombiana desde el constructivismo estructuralista de Bourdieu, a partir de los documentos Plan de Desarrollo Nacional (2014-2018), Plan Decenal de la Educación (2006-2016) y lineamientos de política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para lograr esto se establece el habitus, las relaciones de los actores y el campo social de la reforma como proceso metodológico de esta propuesta.” (Delgado 2017, p. 67).

El estudio realiza una observación hermenéutica de la política educativa colombiana basado en los aspectos metodológicos de Pierre Bourdieu. Utiliza el constructivismo estructuralista para descifrar la realidad política teniendo en cuenta a los agentes inmersos en ella (Delgado, 2017, p. 72). Esta investigación se llevó a cabo con la información contenida en el plan nacional de desarrollo 2014-2018, Plan Decenal de la educación 2006-2016 y la guía de política Educación de Calidad el Camino hacia la Prosperidad del Ministerio de Educación

Nacional de Colombia (MEN). En los resultados, el autor menciona que las reformas educativas en Colombia van encaminadas desde lo económico, aunque sugieren que lo primordial es mejorar la calidad de la misma, se muestra que en la mayoría de los casos responde a determinaciones de agencias externas, dejando de lado aspectos de vital importancia, como el pedagógico. De esta manera, Delgado (2017) plantea que lo importante para el gobierno colombiano es maximizar la población atendida y el número de estudiantes graduados por año, sin tener en cuenta la calidad en la enseñanza que han recibido.

Por otra parte, Reyes (2017) estudió la forma en la que una institución de educación superior de Chile pretende desarrollar las competencias de sus estudiantes, especialmente lo concerniente a la competencia aprendizaje autónomo. El objetivo de dicha investigación fue “analizar los niveles de desarrollo y las diferencias entre estudiantes de pedagogía de primer y tercer año de la competencia de aprendizaje autónomo en un modelo basado en competencias” (Reyes 2017, p. 69). La autora concibe las competencias como procesos transversales a los diversos contextos en los que una persona se desenvuelve ya sea a nivel personal, académico o profesional. Por otra parte, Reyes (2017) ve el aprendizaje autorregulado como un proceso activo de construcción, de suerte que el educando escoge las metas de aprendizaje que quiere alcanzar, planificando, monitoreando, regulando y controlando su proceso cognitivo, su motivación y su conducta en la búsqueda de los objetivos planteados, ya sea por él o por el contexto. El estudio se desarrolló a través del método cuantitativo transversal. La población del estudio fueron 254 estudiantes de la Universidad Católica de Temuco, Chile

La población se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico y por conveniencia. Se utilizó la escala de competencia transversal de aprendizaje autónomo, el cual se le aplicó a

toda la población. Esta escala se desarrolló específicamente para este estudio. En los resultados no se evidencian diferencias significativas en tanto la construcción de la competencia aprendizaje autónomo. Aunque la autora plantea que si se miran los ítems de manera específica se ven ligeras diferencias. Reyes (2017) argumenta, además, que respecto a estas pequeñas diferencias no se puede afirmar de manera objetiva que se deban al modelo de enseñanza por competencias. Menciona que pueden deberse al proceso evolutivo normal, la ascender en el proceso formativo.

Así mismo, Pegalajar (2015) indagó la percepción de los alumnos frente a las practicas docentes y evaluativas llevadas a cabo en un master de formación docente. El investigador se propone “analizar las valoraciones del alumnado del máster de formación de profesorado de educación secundaria de la Universidad Católica de Murcia acerca de la metodología docente y evaluativa del profesorado universitario” (Pegalajar 2015, p. 63).

El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de una modificación del Cuestionario para la evaluación de la metodología docente y evaluativa de los profesores universitarios elaborado por Gargallo. Esta modificación, fue sometida a la evaluación de expertos en el área, así como de un simulacro previo a la recogida real de los datos. “La población objeto de estudio está compuesta por 264 estudiantes del máster universitario de formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas de la Universidad Católica de Murcia que durante el curso 2013-2014 realizan sus estudios universitarios” (Pegalajar 2015, p. 64). La muestra fue tomada de forma casual. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, con el apoyo del programa SPSS versión 21. El estudio muestra, que los estudiantes prefieren un proceso basado en el educando como eje del proceso, dado que les da mayor autonomía. Además, muestra que los

participantes prefieren docentes que evidencien un amplio conocimiento del área que están impartiendo.

En la institución educativa en la cual se llevó a cabo la presente investigación, se articulan las anteriores perspectivas. Por esto, se consideró imprescindible analizar la aplicación del modelo pedagógico constructivista y la formación por competencias para la formación laboral que se le ofrece a los jóvenes del grado décimo en la Institución Educativa la Buitrera de la ciudad de Cali. Además, identificar las prácticas pedagógicas utilizadas al interior de las clases, describiendo como las perciben los estudiantes y como las elaboran los docentes. Finalmente, determinar la relación entre las prácticas pedagógicas, la concepción de los docentes y el modelo pedagógico propuesto en el PIER de la Institución Educativa La Buitrera.

En este sentido, es importante mencionar que para la Institución Educativa La Buitrera “*el Modelo Constructivista Social tiene como reto brindar propuestas pedagógicas innovadoras y flexibles que ayuden a formar ciudadanos competentes en las dimensiones sociales, ambientales, tecnológicas y laborales. Para este modelo, el acto pedagógico se constituye como una construcción de interacción social y cultural, mientras que la didáctica se constituye como una construcción de procedimientos, estrategias y articulaciones, que posibilitan esos espacios de interacción*” (PIER I.E. La Buitrera).

## **Metodología**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa La Buitrera, ubicada en el corregimiento La Buitrera del municipio de Santiago de Cali. La población objetivo fueron los estudiantes

del programa técnico de auxiliar de contabilidad, que en su momento cursaban el grado decimo de su proceso de formación.

La presente investigación se hizo a través de un estudio cualitativo. Según Martínez (2011) “la investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva” (p. 30). De esta manera, se busca conocer lo que los sujetos piensan respecto del constructivismo y de la enseñanza por competencias.

La población se seleccionó a través de una muestra por conveniencia. Para Hernández (2014) “una muestra por conveniencia es aquella en la que escogemos la población a la cual tenemos acceso” (p. 390). De esta forma se escogieron los estudiantes del grado decimo de la sede Nuestra Señora de las Lajas, de la Institución Educativa La Buitrera.

En ese sentido, a los estudiantes participantes se le aplicó una encuesta con el fin de conocer algunas características socio económicas, y la percepción que tienen de su proceso educativo. La encuesta constaba de dos apartados. El primero indaga sobre las características socio económicas de los estudiantes: edad, sexo, lugar de residencia, estrato, tipo de vivienda, tipo de familia, años cursados relaciones afectivas al interior de la familia. El segundo, estaba constituido por 15 preguntas con opción de respuesta en escala tipo Likert, donde se indagaba en términos generales por su estado emocional al interior de las clases, así como de los aprendizajes adquiridos. Además, indagar la sensación de efectividad de los métodos educativos usados al interior de las clases (Hernández 2014).

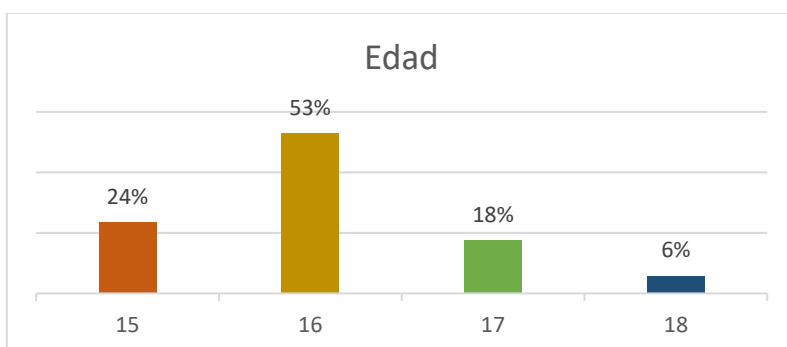
Por otra parte, se realiza una encuesta a los docentes que llevan más de un año en la institución educativa para conocer la importancia que le dan a la aplicación del modelo

constructivista en su proceso de interacción al interior de las clases. La encuesta incluyó 8 ítems, donde se indagaba por la percepción del constructivismo en su proceso de enseñanza.

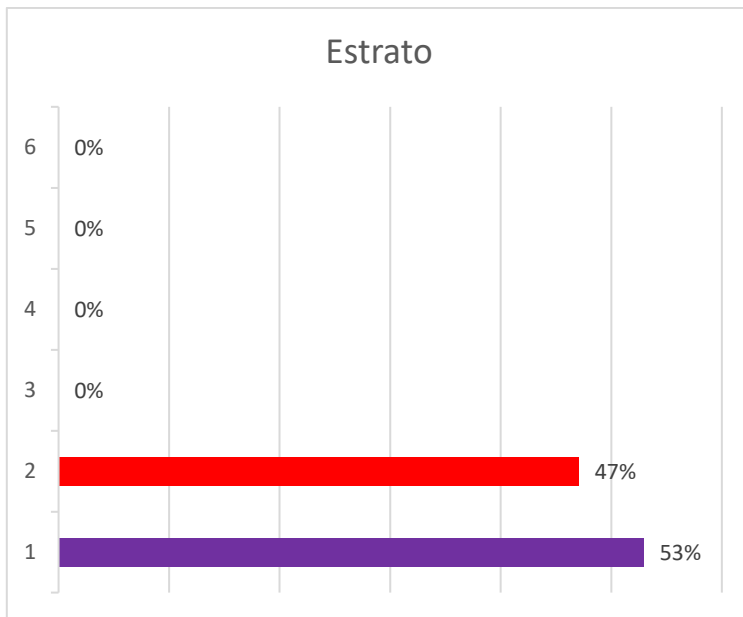
La información recolectada se compara con el Proyecto Institucional Educativo Rural (PIER) de la institución, a fin de conocer que tan acertadas son las practicas al interior del aula comparado con lo propuesto en el PIER.

## Resultados

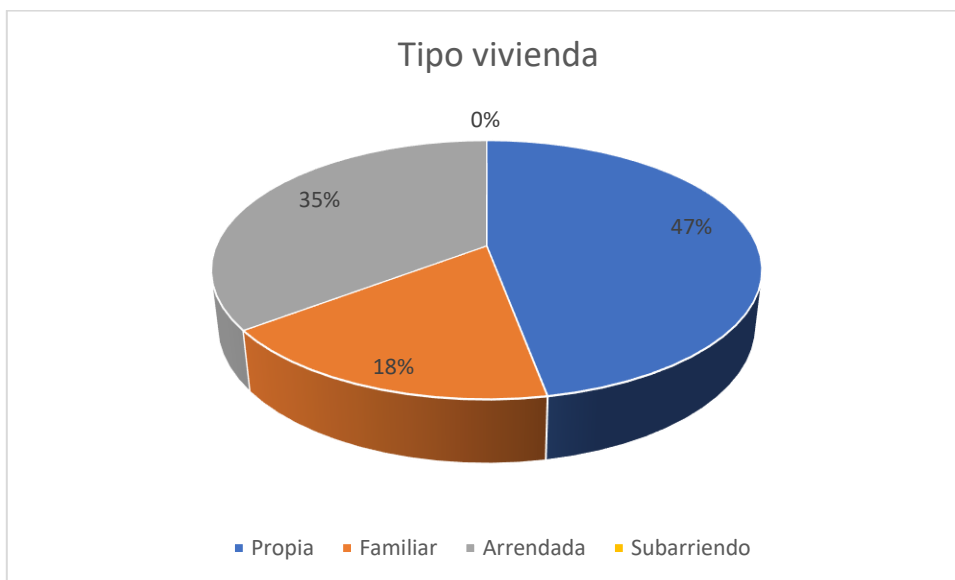
Este grupo de la I.E. La Buitrera sede Nuestra señora de las Lajas, está conformado por 17 estudiantes, de los cuales el 65% son hombres y el 35% mujeres.



Sus edades oscilan entre los 15 y los 18 años, siendo los de mayor población los de 16 años con un 53%.



Sus familias son en un 76% nucleares, mientras tanto el 24% son monoparentales. El 53% de ellos pertenece al estrato 1, mientras que el 47% está en el estrato 2.



El 47% habita en vivienda propia, el 18% en un hogar familiar y el 35% en arriendo. El 59% habita en casas construidas en cemento y ladrillo, el 24% en casas prefabricadas, el 12% en casas de entamborado y el 6% en casas de esterilla. El 69% de los padres se dedican a la

construcción. Las madres por su parte el 35% se desempeña en oficios varios y el 41% como amas de casa.

Las preguntas de la encuesta a los estudiantes se agruparon y analizaron bajo dos categorías, la primera: las clases contribuyen al desarrollo de las habilidades de comunicación y resolución de problemas en contextos del mundo real. La segunda: los niveles más altos de inteligencia emocional en los estudiantes están asociados positivamente con un ambiente de aula colaborativo, mayor empatía entre compañeros y una mejor disposición para participar en actividades de aprendizaje colaborativo.

Así mismo, se debe mencionar que dentro de la institución el perfil que se quiere potenciar en los estudiantes se puede resumir de la siguiente manera: *“la institución pretende con su formación generar un perfil en el estudiante orientado por los valores, la dignidad propia y ajena, social y psicológicamente equilibrada, proyectado al mundo laboral, bajo las competencias comportamentales, sociales, ambientales y técnicas”* (PIER).

Por otra parte, los docentes encuestados mencionan que la implementación del modelo constructivista no es relevante para llevar a cabo sus clases, aunque lo conocen, no siempre lo implementan. El tamaño de los grupos y los recursos disponibles dificultan la puesta en escena de las clases bajo este modelo educativo.

Respecto a la proyección laboral que da a los jóvenes la media técnica en auxiliar contables, se encontró que los estudiantes graduados a los cuales se ha podido entrevistar, argumentan que están cursando otros programas de educación superior, ninguno vinculado con la contabilidad, así fueran estos de carácter técnico o profesional. Otros ya están insertos en el mercado laboral, pero en otras áreas como la mensajería, la atención al cliente, la belleza

(peluquería, corte de cabello), entre otras; o simplemente no están insertos en el mercado laboral, ni desarrollando estudios superiores.

## **Discusión y conclusiones**

Como se puede observar, las diferencias no son significativas en la aplicación o no del modelo constructivista, los estudiantes perciben que están adquiriendo conocimiento, al cruzar esta idea con la forma en que los docentes llevan a cabo las clases, se puede notar que, al margen del modelo educativo, los estudiantes perciben que están adquiriendo conocimientos. Al respecto Enkvist (2009), reflexiona que en muchos casos donde se analiza un proceso de clase bajo el modelo constructivista, este se queda en el disfrute y libertad de actuación de los estudiantes sin observar de manera específica las modificaciones culturales que este haya podido presentar.

En la encuesta se evidenció que todos los docentes conocen el modelo constructivista y mencionan que puede usarlo en sus clases, y que además de combinar con la propuesta institucional, donde se tiene a este como guía para el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto Delval (1997), menciona que el constructivismo se ha puesto de moda en el ámbito educativo, que cada vez más, tanto sistemas de gobierno, como docentes lo adoptan como medida didáctica en la interacción enseñanza-aprendizaje, sin preguntarse si este es el mejor modelo para ser usado en el salón de clase. En el mismo sentido apunta Rigo (2008), quien menciona respecto al constructivismo *“No es exagerado afirmar que se ha hecho de la idea un objeto de consumo ilimitado, un producto casi mercadotécnico. Ser constructivista parece una moda.”*

En el mismo sentido, Bustos (2002), considera que hay peligros en el uso del constructivismo, dado que se puede confundir cualquier teoría o propuesta cognitiva con el mismo, considerando que se considera en muchos casos que el proceso de adquisición del conocimiento es a través de la construcción, pero como se evidenció en la encuesta a docentes y en las observaciones realizadas, los docentes evidencian algunas prácticas del modelo tradicional, que a la luz de lo expresado por los alumnos, funciona.

Por otra parte, en lo que tiene que ver con las competencias ligadas al mercado laboral, parece como menciona Díaz (2014), que estas responden a agencias o instituciones supranacionales, mas no a las necesidades reales del contexto. Pensemos en lo siguiente, uno de los objetivos de la educación es ayudar a los estudiantes a comprender mejor su contexto y de ser necesario modificarlo. En el caso de la institución educativa se implementó una técnica relacionada con la contabilidad, siendo que está inmersa en una zona rural. Se debe mencionar, que en el corregimiento de la Buitrera no se desarrolla la agricultura, ni a grande, ni pequeña escala, pero a esto debe apuntar la educación a generar otras oportunidades de desarrollo al interior del territorio.

Al comparar los resultados de la encuesta de los estudiantes con la de los docentes se puede concluir que no hay una relación directa, la menos en este caso, entre el modelo pedagógico y el aprendizaje de los jóvenes, toda vez que ellos perciben que están aprendiendo y los docentes por su parte argumentan que en pocas ocasiones usan como estrategia didáctica el constructivismo para llevar a cabo las clases. Esto se corrobora con las conversaciones de carácter informal que se mantiene con los docentes, quienes mencionan en diferentes ocasiones que pocas veces hacen uso de las herramientas constructivistas para las clases y se sienten más ligados y conformes con clases de corte más tradicional.

En el desarrollo de la investigación se evidencio que no existen recetas mágicas para ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que cualquier herramienta sea esta moderna o no funciona al interior de las aulas. En la actualidad se atiborra al docente con una serie de estrategias didácticas y pedagógicas con el fin de mejorar la enseñanza en las aulas, pero estas en ocasiones terminan complejizando un proceso que funciona mejor entra más sencillo y directo sea. Es común que los docentes estén inmersos en planeaciones que solicitan una cantidad de apartados que se hacen llamar esenciales, pero que no siempre resuelven lo más importante, la interacción docente-estudiante.

## **Bibliografía**

Agudelo, M. Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva* No. 17: 353-378, noviembre 2012.

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. ISSN: 1315-883X.

Barrón Ruiz, A. (1991) Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos. *Revista de Educación*, 294, pp. 301-321

Bauman, Z. (2005). *Vidas Desperdiciadas*. Barcelona, España. Paidós.

Bustos, F. (2002). Peligros del constructivismo. *Educere*, 6(18), 204-210. ISSN: 1316-4910.

Coloma, C. Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en Educación. *Educación*. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999.

Delgado, W. (2107). Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría constructivista estructuralista. *Boletín virtual*. Febrero, vol. 6. p.p. 67-80

Delval, J., (2001). Hoy todos son constructivistas. *Educere*, 5(15), 353-359.

Díaz, M. (2014). Curriculum: debates actuales. Trazos desde América Latina. *Pedagogía y Saberes*. No 40. Universidad Pedagógica Nacional. 2014, p. 35-45.

Enkvist, I. (2008). La nueva pedagogía y el aprender a ser ciudadano. *Educación y Valores*. Universidad de la Sabana. 2008, volumen 11, número 2, pp. 243-252.

Enkvist, I. (2009). La influencia de la nueva pedagogía en la educación. El ejemplo de Suecia. *Estudios públicos*, N.º. 115, págs. 75-114, ISSN-e 0716-1115

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGRAW-HILL

Leyva, P. Mendoza, L. Fuentes, H & Álvarez, I. (2010). La formación laboral: una necesidad de la pedagogía cubana. *Didáctica Y Educación*, 1(2), 111–120. ISSN 2224-2643

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*. Número 08. Publicación semestral, Julio – Diciembre 2011, pp. 27-38

Martínez, M. Rueda, M. Cayo, L. Villa, A (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 1. ISSN: 1315-9518

Pegalajar, M. (2015). Teaching methodology used in the master's degree programme for secondary education teacher training: student assessment. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 12(3). pp. 61-71. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i3.2246>

Pérez, P. (2017). Análisis epistemológico del concepto formación laboral. *EduSol*, vol. 17, núm. 59, pp. 1-12.

Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* Vol. 16 N° 32, diciembre 2017 pp. 67 – 82

Rigo Lemini, M. A., (2008). Constructivismo educativo, actividad y evaluación del docente: relato de algunas posibles incongruencias. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (53), 125-134.

Sánchez, A. Marreno, C. Martínez, C. (2005). Una Mirada a los Orígenes de las Competencias Laborales. Cuba. *Ciencias Holguín*, Revista trimestral, Año XI, abril-junio, 2005.