

Factores determinantes de la deserción escolar: un análisis en una institución educativa pública de Cali¹

Juan Sebastián Hernández Méndez²

Facultad De Educación

Licenciatura En Ciencias Sociales

2024

Director: Rafael Silva Vega

Pre-Grado

Juan.hernandez17@usc.edu.co

¹ Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales por la Universidad Santiago de Cali. Este trabajo fue dirigido por Rafael Silva Vega, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali.

² Es estudiante de 9 semestre de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali.

Resumen

Este trabajo de investigación explora los principales factores que inciden en la deserción escolar en una Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, ubicada en el suroccidente de la ciudad de Cali, Colombia. Mediante una metodología mixta, se recopilieron datos a través de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria y entrevistas semiestructuradas a docentes con experiencia en la institución. Los resultados revelan que las causas principales de la deserción incluyen la sobrecarga académica, las barreras económicas, la falta de flexibilidad en el currículo, la influencia de la tecnología y las redes sociales, y los problemas de infraestructura. Estas causas interactúan con factores socioeconómicos y personales, lo que afecta negativamente la permanencia escolar. Finalmente, se proponen estrategias para abordar la deserción escolar, haciendo hincapié en la necesidad de un enfoque multifacético que considere tanto los factores internos como los externos.

Palabras clave: deserción escolar, factores socioeconómicos, sobrecarga académica, influencia de la tecnología, educación pública, permanencia escolar.

Introducción

La deserción escolar es un problema significativo que afecta al sistema educativo en Colombia, particularmente en áreas con altos índices de vulnerabilidad social. La Institución Educativa pública, ubicada en el suroccidente de Cali, no es ajena a este fenómeno, ya que enfrenta numerosos desafíos que dificultan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. A pesar de los esfuerzos por mejorar la cobertura educativa y ofrecer apoyo a los estudiantes en riesgo, las tasas de deserción siguen siendo preocupantes.

El objetivo de este estudio es identificar y analizar los factores que inciden en la deserción escolar en esta institución. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico mixto, que combina datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de encuestas a estudiantes de secundaria y entrevistas a docentes con amplia experiencia en el sistema educativo. A partir de estos datos, se busca comprender mejor las causas subyacentes de la deserción y proponer soluciones que promuevan la permanencia escolar.

Entre los principales factores analizados se encuentran las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, las exigencias académicas, la influencia de la tecnología y las redes sociales, y las

barreras estructurales dentro de la institución. Al estudiar estos factores, este trabajo pretende no solo contribuir al entendimiento del fenómeno de la deserción escolar, sino también proporcionar recomendaciones prácticas para reducir su incidencia en la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero y en otras instituciones públicas similares.

En el presente artículo, se estructura el análisis en cinco secciones. La primera parte aborda el concepto de deserción escolar, proporcionando un marco teórico y un panorama general de las causas que influyen en este fenómeno a nivel nacional e institucional. En la segunda parte, se expone un análisis detallado de los factores que contribuyen a la deserción en la Institución Educativa, con énfasis en las barreras socioeconómicas, pedagógicas y tecnológicas. La tercera parte describe la metodología empleada, que combina datos cuantitativos y cualitativos a través de encuestas y entrevistas. En la cuarta parte, se presentan y analizan los resultados obtenidos, identificando patrones clave que influyen en la deserción. Finalmente, la quinta parte ofrece conclusiones y recomendaciones orientadas a mitigar la deserción escolar y fomentar la permanencia de los estudiantes.

¿Qué es la deserción escolar?

La deserción escolar se refiere al abandono prematuro del sistema educativo por parte de los estudiantes antes de completar la educación básica o media. Es un fenómeno complejo influenciado por una variedad de factores, incluyendo condiciones socioeconómicas, problemas familiares, bajo rendimiento académico, falta de interés o motivación, violencia en el entorno escolar, y la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar (Unesco, 2019).

Factores que Contribuyen a la Deserción Escolar en Colombia En Colombia, la deserción escolar es un problema significativo que afecta a miles de niños y jóvenes, especialmente en las zonas rurales y en los sectores más vulnerables de las ciudades. Algunos de los factores más comunes que contribuyen a este fenómeno incluyen:

Pobreza: Las condiciones económicas desfavorables son uno de los principales motores de la deserción escolar. Las familias en situación de pobreza a menudo priorizan la supervivencia económica sobre la educación, lo que lleva a que los niños y adolescentes abandonen la escuela para trabajar (Flórez & Prada, 2018).

Violencia y Conflicto Armado: En zonas afectadas por el conflicto armado o la violencia urbana, muchos estudiantes se ven obligados a abandonar la escuela debido a la inseguridad, el desplazamiento forzado, o la presión de grupos armados (Garzón, 2019).

Problemas de Acceso: En las zonas rurales, la distancia a la escuela y la falta de infraestructura adecuada dificultan el acceso a la educación, lo que aumenta las tasas de deserción (Bonilla-Mejía, 2020).

Calidad Educativa: La calidad educativa es un factor crucial en la decisión de los estudiantes de permanecer o abandonar el sistema escolar. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023), la percepción de una educación de baja calidad está relacionada con la desmotivación y el bajo rendimiento académico, lo que incrementa el riesgo de deserción. La calidad educativa no solo se mide por los recursos materiales o la infraestructura, sino también por la capacidad de las instituciones para ofrecer un currículo pertinente, actualizado y adaptado a las necesidades del entorno.

En muchas instituciones educativas de Colombia, particularmente en zonas rurales o de bajos recursos, los estudiantes y sus familias perciben que la educación ofrecida no es suficientemente relevante para mejorar sus oportunidades laborales o su calidad de vida. La falta de formación docente, currículos desactualizados o poco pertinentes, y la carencia de recursos pedagógicos limitan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Flórez & Prada, 2018). Como resultado, muchos jóvenes optan por abandonar la escuela al no ver en la educación una vía para mejorar sus condiciones de vida, especialmente en contextos de pobreza extrema.

Además, la falta de profesores especializados y la rotación constante del personal docente generan vacíos en la formación de los estudiantes. Según Garzón (2019), la calidad de la enseñanza se ve afectada cuando los docentes no tienen los recursos ni el apoyo necesario para atender las necesidades de los estudiantes de manera efectiva. En este sentido, la falta de continuidad y

consistencia en la enseñanza es percibida como un factor desmotivador, lo que aumenta el riesgo de deserción.

Finalmente, el acceso limitado a tecnologías y herramientas digitales, especialmente en instituciones públicas de zonas rurales, ha ampliado la brecha en la calidad educativa entre las áreas urbanas y rurales. Esta disparidad tecnológica impacta no solo el aprendizaje, sino también la forma en que los estudiantes ven el valor de la educación, ya que aquellos que no tienen acceso a recursos educativos modernos se sienten rezagados y, en muchos casos, desmotivados para continuar sus estudios (Bonilla-Mejía, 2020).

El problema de la deserción escolar en Colombia

Moldeado por una combinación de factores económicos, sociales, políticos y culturales. A lo largo de la historia, diferentes causas han contribuido a la desmotivación de los estudiantes, llevándolos a abandonar sus estudios. Este análisis examina tanto las causas históricas como las modernas, destacando casos específicos que ilustran la complejidad del fenómeno.

En la primera mitad del siglo XX, Colombia era un país predominantemente rural, con una economía basada en la agricultura y un acceso limitado a la educación formal, especialmente en zonas alejadas de los centros urbanos. Muchos niños y adolescentes, particularmente en regiones como el Caribe y los Llanos Orientales, abandonaban la escuela para ayudar a sus familias en actividades agrícolas. Según la investigación de Jaramillo (1991), la necesidad de mano de obra en el campo era tan alta que la educación formal era vista como un lujo innecesario. Esto creó una brecha significativa en la alfabetización y el acceso a la educación, perpetuando ciclos de pobreza.

Un caso específico que ilustra esta realidad es el de la región de Boyacá durante las décadas de 1950 y 1960. Aquí, la falta de infraestructura escolar, combinada con la demanda de trabajo en las minas de sal y en la agricultura, llevó a una alta tasa de deserción escolar (Jaramillo, 1991). Los niños eran obligados a trabajar desde temprana edad, lo que reducía significativamente sus oportunidades educativas y perpetuaba la desmotivación hacia la escuela, sin embargo, las causas de la modernidad la urbanización y migración Interna. Con el cambio del siglo XX al XXI, Colombia experimentó un proceso acelerado de urbanización. Las ciudades crecieron rápidamente, y muchas familias rurales migraron a áreas urbanas en busca de mejores oportunidades. Sin

embargo, esta migración interna generó nuevos desafíos para el sistema educativo. En las ciudades, los niños migrantes a menudo enfrentaban barreras lingüísticas, discriminación y dificultades de adaptación, lo que aumentaba su riesgo de deserción escolar.

Un caso que ejemplifica esta situación es el de Soacha, un municipio cercano a Bogotá que ha recibido un gran número de familias desplazadas por la violencia. Aquí, los estudiantes desplazados enfrentan la doble carga de adaptarse a un nuevo entorno urbano y superar las secuelas psicológicas del desplazamiento. Martínez y Rojas (2018) documentan cómo muchos de estos niños experimentan dificultades de integración en las escuelas, lo que los lleva a sentirse desmotivados y, en muchos casos, a abandonar sus estudios, por otra parte, se presenta el impacto de la tecnología y la brecha digital en la era moderna, la tecnología ha cambiado radicalmente el panorama educativo. Mientras que la digitalización ha ofrecido nuevas oportunidades de aprendizaje, también ha introducido desafíos significativos. Por un lado, el fácil acceso a internet y las redes sociales ha generado distracciones que compiten con el interés por la educación formal. Por otro lado, la brecha digital, especialmente en zonas rurales y marginadas, ha exacerbado las desigualdades educativas.

En un estudio reciente sobre la educación en la región de La Guajira, se encontró que la falta de acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha sido un factor clave en la deserción escolar. En municipios como Uribia, donde el acceso a internet es limitado, los estudiantes enfrentan grandes dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros en zonas urbanas con mejores recursos tecnológicos. Caballero (2020) señala que esta desigualdad en el acceso a la tecnología no solo desmotiva a los estudiantes, sino que también refuerza las disparidades educativas preexistentes, finalmente, un factor emergente en la desmotivación estudiantil es la sobrecarga académica. En un intento por mejorar los estándares educativos, muchas escuelas han intensificado su enfoque en la memorización y el rendimiento en pruebas estandarizadas. Sin embargo, este enfoque ha tenido consecuencias adversas, generando estrés y ansiedad en los estudiantes.

Un caso ilustrativo es el de Bogotá, donde un estudio realizado en 2019 reveló que un número significativo de estudiantes en colegios de alto rendimiento experimentaba síntomas de agotamiento y desmotivación debido a la presión académica excesiva. Caballero (2020) argumenta que la falta de un enfoque equilibrado en el aprendizaje significativo, que valore tanto el desarrollo

cognitivo como emocional de los estudiantes, ha contribuido a que muchos jóvenes vean la educación como una carga, lo que incrementa las tasas de deserción.

La deserción escolar en Colombia es el resultado de una combinación compleja de factores históricos y modernos. Desde la pobreza, la violencia, y la tecnología, sin dejar de lado la sobrecarga académica, estos factores han evolucionado con el tiempo, pero todos comparten un hilo común:

la desmotivación de los estudiantes. Abordar este problema requiere un enfoque multifacético que no solo aborde las causas subyacentes, sino que también fomente un entorno educativo inclusivo y motivador para todos los estudiantes colombianos.

Durante los años 90, Colombia implementó una serie de reformas educativas destinadas a mejorar la cobertura y la calidad de la educación, con el objetivo de reducir las tasas de deserción escolar. Entre las políticas más destacadas estuvo la Ley General de Educación de 1994, que estableció la educación básica obligatoria y gratuita. Esta ley representó un esfuerzo significativo por parte del Estado para garantizar el acceso universal a la educación y mitigar los factores que llevaban a la deserción.

A pesar de estos esfuerzos, la deserción escolar continuó siendo un desafío durante los años 2000, especialmente en contextos de pobreza y conflicto. En 2002, un informe del Ministerio de Educación Nacional (MEN) reveló que las tasas de deserción en zonas rurales seguían siendo significativamente más altas que en áreas urbanas, debido a factores como la distancia a las escuelas, la calidad de la educación y las condiciones económicas de las familias (MEN, 2002).

La Institución Educativa en la cual está basado esta investigación al suroccidente de la ciudad de Cali, es una escuela pública ubicada en la ciudad de Cali, en el departamento del Valle del Cauca, Colombia. Esta institución forma parte del sistema educativo público del país y se rige por las normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Breve descripción de la institución educativa

La institución lleva por nombre, a un destacado pedagogo colombiano, conocido por sus aportes a la educación en el país y por ser el fundador del Gimnasio Moderno de Bogotá, una de las instituciones educativas más reconocidas de Colombia. fue un firme defensor de la educación integral y la formación de ciudadanos críticos y responsables.

La escuela fue fundada con el objetivo de ofrecer educación de calidad a los niños y jóvenes de Cali, especialmente aquellos provenientes de sectores socioeconómicos bajos, quienes enfrentan mayores desafíos para acceder y permanecer en el sistema educativo. A lo largo de los años, la institución ha trabajado para mejorar la calidad de la educación que ofrece, adaptándose a las necesidades cambiantes de la comunidad y del entorno social, por otra parte, su ubicación y comunidad. está ubicada en una zona urbana de Cali, una ciudad que es uno de los principales centros económicos y culturales del suroccidente colombiano. Cali, como muchas otras ciudades colombianas, enfrenta problemas de desigualdad social, violencia y pobreza, lo que se refleja en los desafíos que enfrentan las instituciones educativas para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema.

La comunidad estudiantil de la institución está compuesta en su mayoría por niños y adolescentes de estratos socioeconómicos bajos, muchos de los cuales provienen de familias que han sido afectadas por el desplazamiento forzado, la violencia urbana y la falta de oportunidades económicas. Estos factores contribuyen a que la institución enfrente retos significativos en términos de deserción escolar, rendimiento académico y bienestar estudiantil. así mismo, su oferta académica y enfoque pedagógico, ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La institución se enfoca en brindar una formación integral que no solo abarca el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. Además, ha implementado programas y proyectos pedagógicos dirigidos a mejorar las competencias básicas de los estudiantes, con énfasis en áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias y tecnología.

En los últimos años, la institución ha trabajado en fortalecer la participación de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes) en el proceso educativo, reconociendo la importancia de un enfoque colaborativo para mejorar el rendimiento académico y reducir las tasas de deserción escolar, por tanto, sus desafíos y perspectivas, son la alta tasa de deserción escolar, un problema común en muchas instituciones educativas públicas en Colombia. Factores como la

pobreza, la falta de recursos, el trabajo infantil y la violencia familiar y comunitaria contribuyen a que muchos estudiantes abandonen la escuela antes de completar su educación.

La institución ha implementado varias estrategias para abordar este problema, incluyendo programas de acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia, y la integración de actividades extracurriculares que motiven a los estudiantes a permanecer en la escuela. Además, se han realizado esfuerzos por mejorar la infraestructura escolar y dotar a las aulas de recursos tecnológicos que faciliten un aprendizaje más dinámico y atractivo para los estudiantes.

A pesar de estos esfuerzos, la institución sigue enfrentando retos significativos. La pandemia de COVID-19 exacerbó las dificultades, especialmente en términos de acceso a la educación virtual, lo que incrementó el riesgo de deserción escolar entre los estudiantes más vulnerables.

Uno de los mayores desafíos de la institución es combatir la alta tasa de deserción escolar, especialmente en los grados superiores de secundaria. Para enfrentar este desafío, la institución ha implementado varios proyectos especiales, como programas de apoyo psicosocial, tutorías académicas, y actividades extracurriculares diseñadas para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela. También se han promovido alianzas con organizaciones locales y ONGs para proporcionar recursos adicionales y apoyo a los estudiantes más vulnerables (González, 2021).

Enfoque metodológico de la investigación

Con el objetivo de comprender en profundidad las causas y consecuencias de la deserción escolar desde la perspectiva de los estudiantes y los docentes, se diseñó una estrategia metodológica mixta. Se aplicaron encuestas a estudiantes de grado noveno y once para identificar los factores más relevantes percibidos por ellos. Paralelamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes para explorar sus experiencias y conocimientos sobre la problemática. La elección de estos grupos poblacionales permite analizar la deserción escolar

desde una perspectiva multidimensional, considerando tanto las vivencias de los estudiantes como las percepciones de los docentes.

Se diseñó un cuestionario de preguntas cerradas y alojado en Google Forms, para recolectar información sobre las percepciones de los estudiantes respecto a los factores asociados a la deserción escolar. Las encuestas se aplicaron de manera individual en las salas de sistemas durante un período de dos semanas. Con el apoyo de la docente a cargo, se garantizó que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar. La elección de Google Forms permitió obtener datos estructurados y facilitar el análisis estadístico. Además, se incluyeron preguntas para explorar en profundidad del contexto de los estudiantes."

Las encuestas, dirigidas a estudiantes de noveno y once, incluyeron preguntas sobre su rendimiento académico, sus expectativas futuras, su relación con sus compañeros y profesores, y su situación socioeconómica. Las entrevistas a los docentes se centraron en sus experiencias con casos de deserción, las posibles causas que identificaban y las estrategias que habían implementado para prevenirla. Se esperaba que la combinación de estos datos cuantitativos y cualitativos permitiera identificar patrones y tendencias relacionadas con la deserción escolar y explorar la influencia de factores individuales, familiares y escolares.

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a 5 docentes de diferentes áreas, con una experiencia promedio de 10 años en la institución. Las preguntas se centraron en las causas de la deserción escolar desde una perspectiva pedagógica y social. Se indagó sobre factores como las dificultades de aprendizaje, las relaciones interpersonales, el contexto familiar, y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Además, se exploraron las estrategias implementadas por los docentes para abordar estas dificultades y fomentar la permanencia escolar, como la creación de un ambiente de aprendizaje positivo.

Algunas preguntas específicas incluyeron:

¿Cuáles son, desde su punto de vista, las principales causas de la deserción escolar en su institución?

¿Qué acciones concretas ha llevado a cabo para motivar a sus estudiantes y reducir la deserción?

¿Ha observado algún cambio en las tasas de deserción en los últimos años? Si es así, ¿a qué factores lo atribuye?"

La mayoría de los profesores manifestaron que los estudiantes no tienen inconvenientes para ingresar a la institución, ya que es pública y no deben pagar matrícula. Sin embargo, enfrentan muchas exigencias administrativas, como la solicitud de numerosos documentos, algunos de los cuales los estudiantes consideran innecesarios. Esto provoca que algunos se retiren por la falta de estos documentos, mientras que otros optan por no inscribirse debido a tantos requisitos.

Al ingresar, los estudiantes enfrentan otro obstáculo: la sobrecarga académica debido a la jornada continua. Además, el SENA ofrece un técnico comercial que requiere que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución, lo que genera desmotivación. Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), "la carga académica excesiva y la falta de opciones educativas flexibles suelen ser factores clave en la deserción escolar, especialmente en comunidades vulnerables". Esto concuerda con la experiencia local.

Los profesores también señalan que muchos estudiantes dejan sus estudios para ingresar prematuramente al mundo laboral, percibiendo que la educación se vuelve algo secundario, especialmente cuando consume tanto de su tiempo. Esta tendencia está alineada con los hallazgos de Muñoz y Pedraza (2018), quienes concluyen que "la necesidad económica es un factor principal que impulsa a los jóvenes a abandonar sus estudios en busca de empleo". Un gran número de estudiantes ya se encuentran en procesos de formación futbolística, lo que los lleva a sacrificar su entrenamiento profesional para estudiar. Esto los impulsa a abandonar sus estudios para priorizar su carrera deportiva.

No obstante, los docentes destacan que la institución ha hecho esfuerzos por motivar a los estudiantes a continuar con su educación. Por ejemplo, en el caso del SENA, se les dio a los estudiantes la opción de elegir si deseaban cursar el técnico, cuando antes era obligatorio. Además, se ha brindado flexibilidad a los jóvenes que practican deportes.

Otro problema señalado es el desorden generado por las obras de construcción en la institución, lo que ha causado cierta inconformidad en los estudiantes. Además, los profesores mencionaron que se tarda mucho en nombrar nuevos docentes, y en algunos casos no se contratan reemplazos

de manera oportuna, lo que provoca que los estudiantes pierdan clases y los padres expresen su insatisfacción con la calidad educativa.

En los años 2023 y 2024, tras la recuperación de la pandemia, es crucial analizar la deserción escolar. Según Figueroa y Ramírez (2023), "la pandemia ha transformado el escenario educativo, y el uso desmedido de la tecnología ha generado distracciones significativas para los estudiantes". Los profesores creen que una de las causas actuales podría ser la desmotivación para aprender, influenciada por la modernidad. En este contexto, la educación parece estar quedando en un segundo plano, mientras que la tecnología ha creado una brecha. Muchos estudiantes no logran concentrarse completamente en sus estudios debido al uso excesivo del celular y la tendencia de algunos jóvenes a querer convertirse en "influencers", dejando de lado su formación académica.

Se aplicó un cuestionario en línea de 11 preguntas de selección múltiple a una muestra de 200 estudiantes de noveno y once. Las preguntas se diseñaron para explorar las variables sociodemográficas, académicas y contextuales asociadas a la deserción escolar. Se incluyeron preguntas sobre edad, género, nivel socioeconómico, rendimiento académico, asistencia a clases, percepción de la calidad de la enseñanza y acceso a recursos educativos. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el software estadístico Google Forms para identificar las relaciones entre las variables y determinar los factores que podrían estar influyendo en la deserción escolar.

La edad de los estudiantes era de alrededor de 14 a 17 años, se evidenció que la mayoría de los estudiantes eran mujeres, y eran estudiantes de bachillerato grado 9 a 11. Algunas respuestas a continuación:



Figura 1

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

Nivel socioeconómico y barreras económicas

En los datos observados, la mayoría de los estudiantes parecen estar en niveles socioeconómicos medios (estratos 3 y 4). Aunque algunos indican que no tienen barreras económicas que afecten su educación, otros mencionan problemas como el transporte. Esto es consistente con estudios previos que señalan que, aunque la matrícula es gratuita en las instituciones públicas, los costos indirectos, como el transporte o materiales, pueden afectar la permanencia escolar (Muñoz & Pedraza, 2018).



Figura 2

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

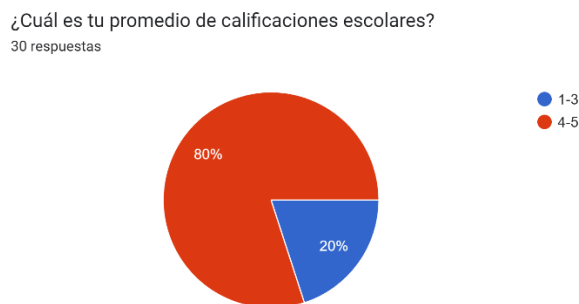


Figura 3

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

Calificaciones y rendimiento académico

Una parte significativa de los estudiantes tiene buenos promedios (entre 4-5). Sin embargo, aquellos que mencionan tener calificaciones más bajas (1-3) podrían estar en mayor riesgo de

deserción. Los bajos rendimientos académicos suelen ser un indicador clave de desmotivación o dificultades en el proceso de aprendizaje, lo cual coincide con los factores señalados por los profesores en tus entrevistas, como la sobrecarga académica o la falta de profesores. Esto puede ser un indicio de que estudiantes con dificultades académicas pueden desmotivarse más rápido, especialmente si no reciben apoyo académico adecuado.

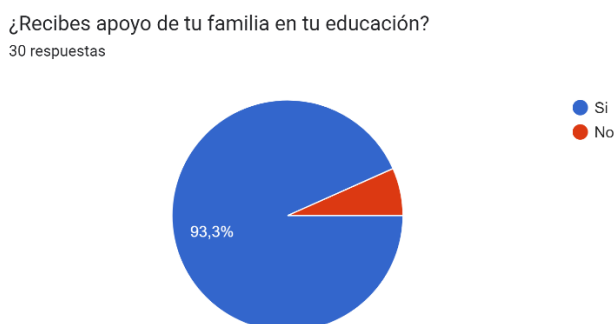


Figura 4

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

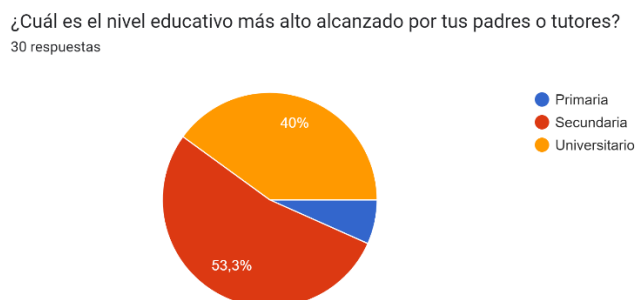


Figura 4

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

Apoyo familiar

La mayoría de los estudiantes reportan recibir apoyo familiar. Esto es un aspecto positivo, ya que el respaldo de la familia suele ser crucial para la permanencia en el sistema educativo. No obstante, aquellos que no tienen suficiente apoyo, o cuyo apoyo es limitado, pueden estar en mayor

riesgo de abandonar sus estudios. Esto refuerza la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, como lo indican investigaciones previas (Figuroa & Ramírez, 2023).

¿Cómo describirías el clima escolar en tu institución?

28 respuestas

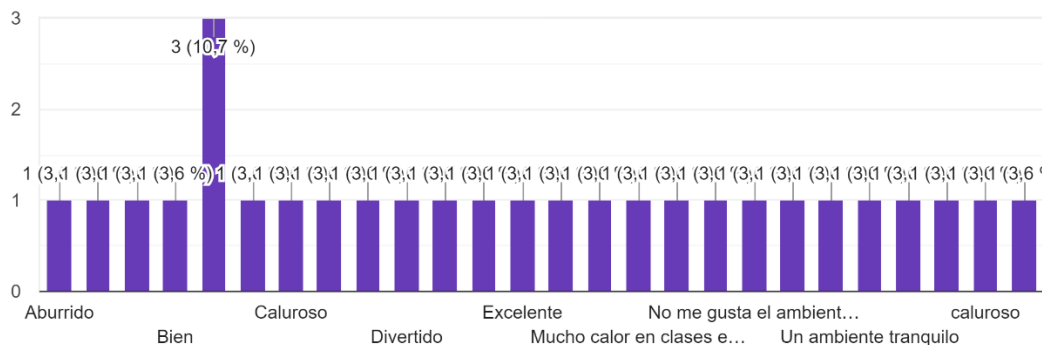


Figura 5

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

¿Cómo calificarías la calidad de la enseñanza que recibes en tu escuela?

30 respuestas

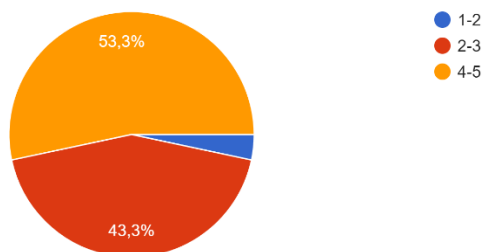


Figura 6

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

¿Te sientes motivado/a para asistir a clases regularmente?

30 respuestas

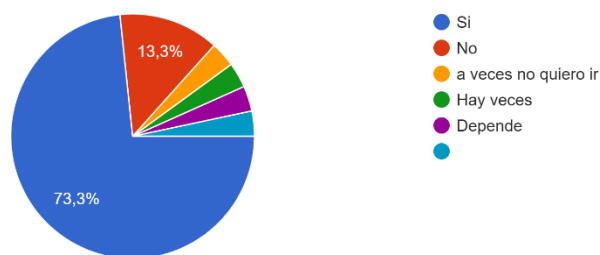


Figura 7

Diagrama de las causas principales de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados en las encuestas de Google Forms.

Infraestructura y ambiente educativo

Algunos estudiantes expresan inconformidad con aspectos como la infraestructura, la calidad de las instalaciones, y la conectividad. Estas deficiencias pueden afectar negativamente su experiencia educativa, lo cual coincide con lo que mencionan los profesores sobre el impacto de las obras de construcción en la institución. Estos problemas estructurales pueden contribuir a la desmotivación de los estudiantes, como lo destaca la literatura sobre el impacto de la infraestructura escolar en el rendimiento académico y la permanencia (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

mencionan que es limitado. Esto puede generar desigualdades en términos de aprendizaje y rendimiento académico, lo cual podría conducir a la desmotivación y, eventualmente, al abandono escolar.

Factores personales y externos

Por último, los estudiantes mencionan factores externos, como la influencia de la tecnología y las redes sociales. La tendencia a convertirse en "influencers" o el uso excesivo del celular puede generar distracciones, lo cual también fue señalado por los docentes en tu investigación. Este fenómeno refleja cómo la modernidad y las tecnologías digitales pueden estar desviando la atención de los estudiantes hacia actividades que no están relacionadas con su educación formal. Se puede determinar en base a estos datos recolectados el siguiente análisis.

Análisis resultados

1. Exigencias administrativas y burocracia

Los docentes mencionan que, aunque la institución es pública y no requiere pago de matrícula, se solicitan numerosos documentos y trámites administrativos que resultan ser un obstáculo para algunos estudiantes. Esto lleva a la deserción incluso antes de que los estudiantes comiencen su educación formal. El hecho de que algunos estudiantes opten por no inscribirse debido a estos requisitos muestra cómo la burocracia puede convertirse en un problema que afecta el acceso educativo. Este es un fenómeno que ha sido identificado en estudios previos sobre deserción escolar en Colombia, donde se señala que las barreras administrativas pueden impedir el ingreso y la permanencia en el sistema educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

2. Sobrecarga académica y la oferta técnica del SENA

Otro factor recurrente en las respuestas de los docentes y los estudiantes es la sobrecarga académica, exacerbada por la jornada continua que deben cumplir los estudiantes. Además, la oferta del SENA de un técnico comercial genera una doble carga académica para aquellos estudiantes que deciden cursarlo, lo que conduce a una mayor desmotivación y agotamiento. La percepción de los estudiantes sobre esta sobrecarga indica que el sistema educativo no está brindando suficientes opciones educativas flexibles, lo que coincide con los hallazgos de Muñoz

y Pedraza (2018), quienes señalan que la rigidez del sistema educativo es una causa importante de deserción, particularmente entre los estudiantes que enfrentan demandas externas, como trabajar o practicar deportes.

3. Necesidades económicas y entrada temprana al mundo laboral

Una de las causas más mencionadas en los comentarios de los estudiantes es la necesidad de trabajar para ayudar a sus familias. La precariedad económica empuja a muchos estudiantes a priorizar el empleo sobre la educación, un fenómeno que es común en áreas vulnerables de Colombia. Este comportamiento también ha sido identificado en estudios previos como una de las principales causas de deserción escolar en el país (Muñoz & Pedraza, 2018). La entrada temprana al mercado laboral, junto con la percepción de que los estudios no generan beneficios inmediatos, impulsa a los jóvenes a abandonar la escuela.

4. Influencia del deporte y otros intereses extracurriculares

Un número significativo de estudiantes en esta institución está involucrado en entrenamientos deportivos, especialmente en fútbol. Muchos de ellos mencionan que deben hacer sacrificios para seguir entrenando y, en consecuencia, ven los estudios como un obstáculo para alcanzar sus metas deportivas. La presión para elegir entre una carrera deportiva y la educación formal es otro de los factores que empuja a los estudiantes a desertar. A pesar de los esfuerzos de la institución por dar flexibilidad a los estudiantes deportistas, estos siguen considerando que el tiempo dedicado a los estudios interfiere con su progreso en el deporte. Este es un reflejo de un fenómeno más amplio que ha sido observado en otras investigaciones sobre el conflicto entre las actividades extracurriculares y la educación formal (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

5. Problemas de infraestructura y falta de personal docente

Las obras de construcción y el desorden dentro de la institución también son percibidos por los estudiantes como una fuente de frustración. A esto se suma la falta de profesores en ciertas materias debido a retrasos en la contratación, lo que provoca interrupciones en el proceso de aprendizaje. Este tipo de problemas estructurales pueden generar un ambiente de desmotivación entre los estudiantes y, por lo tanto, aumentar las tasas de deserción. Los padres de familia también expresan su preocupación por la calidad de la educación que reciben sus hijos debido a estas deficiencias en la infraestructura educativa. Estudios previos han señalado la relación directa entre la calidad de

las instalaciones educativas y la retención de los estudiantes en el sistema (Figueroa & Ramírez, 2023).

6. Influencia de la tecnología y las redes sociales

Finalmente, la influencia de la tecnología y las redes sociales es un factor emergente que no solo afecta la concentración de los estudiantes, sino también sus aspiraciones. El uso excesivo del celular y el interés en convertirse en "influencers" genera una distracción que desvía su atención de los estudios. Esta tendencia, exacerbada por la modernidad y el fácil acceso a las plataformas digitales, refleja un cambio cultural en el que la educación formal está perdiendo relevancia frente a la promesa de éxito en las redes sociales. Según Figueroa y Ramírez (2023), este fenómeno se ha intensificado tras la pandemia, lo que ha generado nuevas formas de desmotivación en el ámbito educativo.

Conclusión

La deserción escolar en Colombia, y específicamente en instituciones públicas como la investigada en este artículo, refleja una problemática multifacética que involucra factores sociales, económicos, culturales y pedagógicos. A lo largo de esta investigación se han identificado diversos elementos que contribuyen al abandono escolar, desde las barreras administrativas hasta la sobrecarga académica, la falta de recursos tecnológicos, y la influencia de un contexto socioeconómico adverso. Estos factores, cuando se combinan, generan un ambiente poco propicio para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, debilitando su motivación y disminuyendo sus posibilidades de éxito académico.

Uno de los puntos más críticos es el vínculo entre la pobreza y la deserción escolar. Las familias en condiciones socioeconómicas vulnerables a menudo priorizan la supervivencia diaria por encima de la educación, llevando a que los jóvenes opten por ingresar tempranamente al mercado laboral para contribuir al sustento familiar. Esta dinámica es particularmente acentuada en zonas donde el acceso a oportunidades laborales formales es limitado, lo que perpetúa un ciclo de pobreza y falta de acceso a educación. Por tanto, es imperativo que las políticas públicas se enfoquen no solo en mejorar la accesibilidad y calidad del sistema educativo, sino también en ofrecer apoyos económicos directos a las familias, como las transferencias condicionadas, que han demostrado ser efectivas en varios contextos.

El análisis también revela cómo la percepción de la calidad educativa juega un papel clave en la deserción. La falta de relevancia del currículo para las necesidades y expectativas de los estudiantes, junto con deficiencias en la infraestructura y el acceso a recursos pedagógicos adecuados, debilita el vínculo entre los estudiantes y su formación académica. Cuando los jóvenes no perciben un valor claro en su educación, se desmotivan y buscan otras alternativas, como el trabajo informal o incluso el deseo de alcanzar el éxito en el mundo digital como "influencers", una tendencia creciente entre las nuevas generaciones. Esta desconexión entre la oferta educativa y las aspiraciones de los estudiantes pone de manifiesto la necesidad urgente de repensar los modelos pedagógicos tradicionales, adaptándolos a un contexto tecnológico y cultural en constante cambio.

Además, la sobrecarga académica y la rigidez del sistema escolar también emergen como factores de gran peso en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. El sistema educativo colombiano, particularmente en instituciones públicas, sigue siendo inflexible, con currículos rígidos y poco adaptados a las realidades de los jóvenes. Muchos estudiantes enfrentan jornadas agotadoras y currículos que no consideran su contexto personal, social o económico. Esta situación es especialmente crítica para aquellos que combinan sus estudios con responsabilidades laborales o deportivas. Es necesario avanzar hacia modelos de educación más flexibles, que permitan a los estudiantes compaginar sus diversas actividades sin comprometer su rendimiento académico o su bienestar emocional.

Por otro lado, la influencia de la tecnología, tanto positiva como negativa, no puede ser ignorada. Aunque el acceso a herramientas tecnológicas debería servir como un potenciador del aprendizaje, en muchos casos ha generado un entorno de distracción que desvía la atención de los estudiantes hacia el entretenimiento y las redes sociales. La pandemia de COVID-19 exacerbó esta situación, al trasladar gran parte del proceso educativo a entornos digitales sin una preparación adecuada ni el acompañamiento necesario. En este sentido, el reto no es solo cerrar la brecha tecnológica, sino también educar a los jóvenes sobre el uso responsable de estas herramientas, orientándolos hacia un aprovechamiento académico más consciente y efectivo.

La presente investigación también deja en evidencia las limitaciones del sistema educativo en términos de infraestructura y personal docente. La falta de continuidad en el nombramiento de profesores, las instalaciones inadecuadas y la carencia de recursos básicos son

problemas estructurales que debilitan la experiencia educativa y fomentan el abandono. Estos desafíos no son exclusivos de la institución estudiada, sino que reflejan las dificultades sistémicas que enfrenta la educación pública en muchas regiones del país. La falta de inversión en infraestructura educativa y en la formación continua de los docentes repercute directamente en la calidad del aprendizaje, afectando, de manera particular, a los estudiantes más vulnerables.

En términos de política educativa, es fundamental que las soluciones a la deserción escolar no se limiten a intervenciones puntuales, sino que aborden de manera integral los factores que afectan la permanencia escolar. Esto implica fortalecer las estrategias de apoyo a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, mejorar la calidad educativa con un currículo más flexible y relevante, y asegurar que las instituciones cuenten con la infraestructura y los recursos humanos necesarios para ofrecer una educación de calidad. También es vital fomentar una mayor conexión entre la escuela, la familia y la comunidad, generando redes de apoyo que permitan una respuesta más efectiva a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, aunque la deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, esta investigación deja claro que existen rutas posibles para mejorar la permanencia escolar y garantizar que los jóvenes completen su educación básica y media. La educación sigue siendo una herramienta fundamental para la movilidad social y el desarrollo económico de cualquier sociedad. Sin embargo, para que esta herramienta funcione, es necesario crear entornos educativos que sean inclusivos, equitativos y adaptados a las necesidades del siglo XXI. En este sentido, la investigación concluye que solo a través de un esfuerzo conjunto entre las instituciones educativas, los gobiernos y las familias se podrá reducir la deserción escolar y ofrecer a los jóvenes las oportunidades que necesitan para construir un futuro mejor.

Referencias bibliográficas

- Attanasio, O., Fitzsimons, E., Gómez, A., Gutiérrez, M. I., Meghir, C., & Mesnard, A. (2010). Children's Schooling and Work in the Presence of a Conditional Cash Transfer Program in Rural Colombia. *Economic Development and Cultural Change*, 58(2), 181-210.
- Bonilla-Mejía, L. (2020). *Determinantes de la deserción escolar en Colombia: Evidencia de un análisis multivariable*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Caballero, J. (2020). *La sobrecarga académica y su impacto en la desmotivación estudiantil*. Bogotá: Editorial Académica Colombiana.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). *Estadísticas educativas*. Bogotá: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2022). *Estadísticas de educación y calidad de vida en Colombia*. Bogotá: DANE.
- Figueroa, A., & Ramírez, P. (2023). Impacto de la pandemia en la educación y la integración tecnológica. *Revista Colombiana de Educación*, 45(2), 123-140.
- Flórez, C. E., & Prada, S. (2018). *Pobreza y deserción escolar en Colombia: Un análisis del impacto económico y social*. Bogotá: Fedesarrollo.
- Garzón, P. (2019). Educación y conflicto armado en Colombia: Efectos sobre la deserción escolar. *Revista de Estudios Sociales*, 67, 45-60.
- González, F. (2003). *Violencia y educación en Colombia: Un análisis del conflicto armado y la deserción escolar*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- González, L. (2021). *Intervenciones educativas en contextos de alta vulnerabilidad: Experiencias en Cali, Colombia*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Jaramillo, A. (1991). *Historia de la educación en Colombia*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, P., & Rojas, M. (2018). El impacto de las redes sociales en la motivación estudiantil. *Revista Colombiana de Educación*.

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). Informe sobre la situación de la educación en Colombia. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). La deserción escolar en el contexto del conflicto armado. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Informe de deserción escolar en Colombia: Causas y soluciones. Bogotá, Colombia: MEN. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2023). Informe Nacional de Educación. Bogotá: MEN.
- Muñoz, L., & Pedraza, D. (2018). Deserción escolar en Colombia: Un análisis desde la perspectiva económica y social. Estudios Sociológicos Latinoamericanos, 36(3), 87-102.
- Unesco. (2019). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. París: Unesco.
- Universidad de los Andes. (2021). Impacto de la pandemia en la educación en Colombia. Bogotá: Universidad de los Andes.