

**Estrategias de lectura en inglés y su impacto en el proceso de comprensión
lectora en lengua extranjera: Una revisión sistemática**

Leidy Johanna Paz Ortíz

Antony Solarte Roa

Asesor:

Lina Susana Restrepo Bonell

Maestría En Educación- Modalidad Virtual

Facultad de Educación

Trabajo de grado para optar por el título de :

Magíster en Educación

Universidad Santiago de Cali

Cali

2024

Estrategias de lectura en inglés y su impacto en el proceso de comprensión lectora en lengua extranjera : Una revisión sistemática.

Leidy Johanna Paz Ortiz

Universidad Santiago de Cali. leidy.paz02@usc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1228-7982>

Antony Solarte Roa

Universidad Santiago de Cali. antony.solarte00@usc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7932-003X>

Resumen

El presente artículo presenta una revisión sistemática sobre de la implementación de estrategias de lectura en inglés como lengua extranjera para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, especialmente de aquellos cuya lengua materna es el español. Con base en la metodología de revisión sistemática propia de la declaración Prisma como guía para el presente estudio, se recopilaron más de cincuenta investigaciones y, posteriormente, a través de una matriz de análisis enfocada en datos cualitativos, se realizó una reflexión profunda basada en los objetivos planteados. Como hallazgo se encontró un amplio número de estrategias metacognitivas y cognitivas que se fundamentan en la activación de los conocimientos previos para anticipar y/o predecir información del texto, la identificación de conexiones intertextuales y la resolución de problemas. Finalmente, se establece que la utilización de estrategias cognitivas demostró mayor efectividad al realizar ejercicios similares a las pruebas estandarizadas, pero las de tipo metacognitivo, reforzaron más el goce e

interés por la lectura. Se concluye, de igual manera, que es pertinente la proposición de criterios definidos en el abordaje de estrategias de lectura que puedan contribuir a su comprensión en la praxis del inglés como lengua extranjera.

Palabras claves: lectura, educación bilingüe, estrategias, lectura en inglés, comprensión lectora en inglés.

Abstract

The following article presents a systematic literature review about implementing reading strategies in English as a Foreign Language, in order to improve secondary students' reading comprehension, especially whose first language is Spanish. On the basis of a systematic review methodology from the Prisma Declaration as guide for this study, more than fifty studies were compiled and later, through an analysis matrix focused on qualitative data, a deep reflection based on the stated objectives was made. It was found that a large number of cognitive and metacognitive reading strategies are based on previous knowledge recall to anticipate and/or predict information on a text, identifying intertextual connections and problem-solving. Finally, it is established that the use of cognitive strategies showed higher efficacy while doing similar exercises to standardized test meanwhile the metacognitive type of strategies reinforced joy and interest in reading. In the same way, it is concluded that it's pertinent the proposal of defined criteria when approaching reading strategies which can contribute to its comprehension in the practice of English as a Foreign Language.

Keywords: Reading, bilingual education, strategies, reading in English, reading comprehension in English.

Introducción

Leer es una habilidad necesaria para la vida cotidiana y académica. De la mano del avance vertiginoso de la tecnología y la globalización, hay un acceso masivo a la información que aumenta rápidamente; factor que puede complementarse con la capacidad de leer en otro idioma, especialmente en inglés, para construir e intercambiar significados y acceder al conocimiento, teniendo en cuenta que el inglés es uno de los idiomas universalmente adoptados como lengua de divulgación en la sociedad de la información.

A lo largo del proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, la lectura es una de las fuentes de acceso a las estructuras de la lengua para familiarizarse con el discurso (Demiröz, 2011); habilidad que de igual manera, enriquece el léxico y da una visión amplia de la cultura de la lengua objeto. El ejercicio de leer, además de exponer diferentes escenarios y contextos, proporciona elementos sintácticos, pragmáticos y semánticos para fortalecer la capacidad de interpretar y obtener significado en otra lengua.

La lectura se constituye en uno de los pilares sobre los que el aprendiz empieza a desarrollar la competencia comunicativa, inicialmente como ventana de acceso a la lengua meta y posteriormente, como instrumento de comunicación e intercambio cultural. A través de dicha acción, el estudiante se acerca los elementos distintivos de la cultura de la lengua que se aprende, al mismo tiempo que reconoce e identifica los de la propia cultura, ejercicio que le permite relacionar lo que lee con su contexto (Martín, 2012) y reforzar la intención de continuar con su aprendizaje.

Durante el proceso de aprendizaje, la motivación que se tenga para leer en otro idioma juega un rol importante en la manera como se aborda la lectura. Existe el tipo de lectura extensiva, descrita por Harmer (2007) como aquella motivada por el simple gusto, sin ningún objetivo en particular, lo cual se traslada más allá del salón de clase. La segunda tipología es conocida como lectura intensiva, en la que el estudiante aborda el texto con un objetivo particular (encontrar una información necesaria), para ejecutar algún tipo de tarea o para reconocer alguna estructura de la lengua a aprender. La lectura intensiva es la que comúnmente se utiliza en las aulas de lengua extranjera y viene acompañada de actividades que le permiten al docente evaluar el nivel de dominio de los estudiantes, ya que en muchos casos es el texto escrito la principal fuente de caudal lingüístico para el aprendizaje de la lengua extranjera.

En contextos donde la evaluación del aprendizaje y proficiencia de la lengua objeto es a través del texto escrito, se demanda que los estudiantes desarrollen diversas habilidades lingüísticas para comprender la información en otro idioma. En el caso de Colombia, la Prueba Saber de inglés en grado once mide el nivel de competencia lingüística, sociolingüística y pragmática a través de una evaluación que enfatiza principalmente, la habilidad de lectura.

Enfocándose en las Instituciones Educativas oficiales, se observa que hay una baja cantidad de personal bilingüe capacitado, además de una limitada intensidad horaria en la enseñanza del inglés, factor que incide directamente en el que el proceso. Junto a ello, vale la pena mencionar que el ICFES, adoptó el nivel A- (referencia que no se encuentra en los valores asignados por el Marco Común Europeo), como una categoría en la que el estudiante no alcanza un nivel de competencia comunicativa

mínima para comprender expresiones básicas e interpretar situaciones cotidianas en inglés.

Por otro lado, los contextos y realidades de las comunidades a las que pertenecen la mayoría de los estudiantes no favorecen un entorno que propicie la necesidad de comunicarse en otro idioma, resaltando que única fuente de exposición al inglés suele ser el aula de clase. En la escuela son el maestro y el texto escrito unos de los recursos más utilizados en el proceso, lo cual reitera la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, destacando que su énfasis no debe subyacer en el reconocimiento superficial de palabras y la decodificación de los componentes del texto, sino en la capacidad de analizar, inferir y valorar la información.

A partir de esta situación, surge el interés de determinar qué requiere un estudiante para alcanzar un nivel eficiente de comprensión lectora, qué habilidades debe desarrollar un lector bilingüe y qué prácticas pueden implementar los docentes para que los estudiantes comprendan exitosamente variedad de textos en inglés no sólo con el fin de avanzar en su proceso personal de aprendizaje de otro idioma sino también como herramienta para fines de formación.

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje del inglés en Colombia se da principalmente en contextos monolingües, es de vital importancia establecer acciones o estrategias pedagógicas que les permitan a los estudiantes mejorar su nivel de comprensión lectora para interpretar información eficazmente y así alcanzar un desempeño satisfactorio en pruebas externas y en entornos académicos de mayor complejidad, razón por la que el presente artículo de revisión sistemática busca analizar diversas estrategias pedagógicas implementadas para mejorar la comprensión

de lectura de textos en inglés de estudiantes de básica secundaria en el aula de inglés como lengua extranjera.

El proceso lector y la comprensión lectora en inglés

El proceso de lectura es la interacción del lector con un texto escrito para construir y/o extraer significados con el fin de lograr una meta (Alyousef, 2006; Corpas, 2014). En el caso del proceso lector en una lengua extranjera, esta interacción requiere que el individuo utilice procesos y herramientas que le permitan decodificar, buscar y procesar la información, implicando un conocimiento del funcionamiento estructural, léxico y discursivo de la lengua, además de las relaciones lingüísticas para llevar a cabo una tarea (Corpas, 2014).

Leer una lengua extranjera es un proceso en el que el lector simultáneamente pone en juego sus conocimientos previos, su conocimiento de la lengua y fluidez (Acosta, 2019). Este ejercicio de construcción de significado se lleva a cabo en una serie de etapas que Corpas (2014) define como: acercamiento a la información, procesamiento de la información, reconstrucción textual y recontextualización. A partir de dicho proceso, el lector puede escoger diversos estilos de lectura tales como la lectura intensiva (enfocada en la adquisición de estrategias de lectura), lectura extensiva (con énfasis en la organización del discurso), skimming, scanning, de búsqueda, crítica, receptiva, predicción, redundancia y para encontrar significado (Derakshen y Nazari, 2015), (véase el anexo 1).

En el aprendizaje del inglés, el estilo de lectura implementado influye en la manera en que el estudiante extrae la información del texto y realiza representaciones

mentales de sus propios saberes que le ayuden a predecir, captar y decodificar el contenido del texto (Vanegas, 2010). Junto a ello se resalta que la lengua materna tiene un papel fundamental en el aprendizaje de la lengua extranjera ya que este fue su primer contacto con la palabra escrita, de allí que leer en una segunda lengua implica poseer primero las habilidades para leer en su propia lengua e identificar las estructuras textuales. El proceso de comprensión lectora requiere, entonces, dotarse de estrategias para reparar rupturas y alcanzar un nivel de proficiencia para decodificar, procesar y transferir la información entre las lenguas y de dicha manera, construir significado.

Estrategias de comprensión lectora en una lengua extranjera

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el proceso lector en una lengua extranjera puede verse limitado por dificultades en el nivel de competencia comunicativa del estudiante, de allí que sea frecuente que el estudiante lector recurra a diversas acciones que le permitan superar y reparar la interrupción del ejercicio. A estas operaciones mentales conscientes o inconscientes para acercarse al texto y construir significado se le definen como estrategias de comprensión lectora. (Mohammed , 2022).

Se ha determinado que la práctica consciente de diferentes tácticas de lectura contribuyen a aumentar la eficiencia y nivel de análisis e interpretación de la información por parte del lector. Diversos estudios han demostrado que los lectores bilingües proficientes implementan conscientemente estrategias para facilitar el proceso de interpretación de la información de lo que leen. Actualmente hay una discusión en

progreso sobre la categorización o tipificación de las mismas en una lengua extranjera, especialmente en inglés; para efectos del presente artículo, se tomará la tipificación elaborada por Aziza y Razali (2019) la cual las clasifica en dos grandes grupos: estrategias cognitivas y metacognitivas.

Por una parte, las estrategias cognitivas se implementan para reconocer el contenido del texto y llevar a cabo la tarea de lectura, dentro de las cuales se encuentran la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas, los ejercicios de predicción, planeación y establecimiento de propósitos de lectura, y el monitoreo, revisión y sintetización de la información, entre otras. En cuanto a las estrategias metacognitivas, estas son definidas como aquellas que se implementan para planear, supervisar y simplificar el proceso de comprensión lectora para finalmente, evaluar el aprendizaje.

Independientemente de la estrategia seleccionada, su utilización en el ejercicio de lectura en una lengua extranjera influye en los procesos de interpretación y construcción de significado, razón por la que el presente estudio se plantea la necesidad de identificar su implementación y efectividad en las aulas de clase. A continuación, se describirán las acciones implementadas en la búsqueda del fortalecimiento de la comprensión lectora y la metodología aplicada.

Metodología

El presente estudio se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo, centrado en el análisis de las evidencias, con el fin de describir los fenómenos (Sánchez, 2019) teniendo en cuenta que la comprensión es un factor que precisa de la reflexión de

elementos difícilmente cuantificables. De igual manera se llevó a cabo una metodología de revisión sistemática, definida por la Biblioguía de la Universidad de Navarra (2024) como un estudio que recopila la información a partir de investigaciones realizadas acerca de un tema mediante procedimientos sistemáticos y rigurosos.

La exploración se llevó a cabo teniendo en cuenta los planteamientos y el diagrama de flujo de la declaración PRISMA, un manual con para la elaboración de revisiones sistemáticas que ha sido adoptado en diversas áreas de investigación. Dicha declaración especifica una serie de protocolos para ejecutar una investigación bibliográfica a partir de criterios de elegibilidad, clasificación de la información y síntesis de la misma (Sánchez-Serrano et. al., 2022).

La indagación y exploración de los artículos y tesis de maestría publicados tanto en español como en inglés se hizo por medio de las bases de datos Redalyc, Dialnet, Scielo, Research Gate y Google académico. Entre los criterios de inclusión inicial, se seleccionaron artículos o tesis de maestría publicados tanto en español como en inglés entre los años 2004 y 2024; también, se tuvo en cuenta que los textos tuvieran como tema el inglés como lengua extranjera y cuyos estudios o investigaciones se enfocaran en la enseñanza de estrategias de comprensión en inglés.

El primer filtro de búsqueda arrojó un total de 50 documentos iniciales compuestos por 41 artículos científicos, 8 tesis de maestría y una ponencia. Por una parte, las publicaciones provenían en un 58% de países de América Latina, la mayoría de estos, de Colombia. En segundo lugar, se encontraron textos provenientes de países asiáticos con un 24% de publicaciones de China, Indonesia, Malasia y Taiwán. El tercer lugar, con un 16%, se obtuvieron publicaciones de países del medio oriente. Por último,

se encontró un 4% de publicaciones provenientes de Europa con dos investigaciones hechas en Turquía.

Teniendo en cuenta la población utilizada para llevar a cabo los estudios, la base de datos estaba compuesta en un 60% de investigaciones dirigidas a estudiantes de secundaria (30 publicaciones), 30% a población universitaria (15 publicaciones) y 5% (5 estudios) a población fuera del sistema escolar tales como de institutos de idiomas o educación por ciclos. El previo análisis permite establecer la preocupación de diversas instituciones por mejorar los niveles de comprensión lectora y la creciente búsqueda de un gran número de contextos geográficos por profundizar en estrategias fortalecedoras de la problemática expuesta, especialmente en Latinoamérica.

En la segunda etapa de selección, se aplicó el criterio de población, tomando como filtro aquellos estudios realizados en estudiantes de secundaria. Para determinar la cantidad de publicaciones para la selección final, se escogieron aquellas investigaciones cuyo idioma central fuera el inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria cuya primera lengua fuera el español. Así, la muestra final de para elaborar la revisión sistemática consistió de 20 documentos compuestos por 12 artículos, 7 tesis de maestría y una ponencia, provenientes de Colombia (17 publicaciones), Perú (dos publicaciones) y Ecuador.

Una vez se establecieron las publicaciones que conformaron la muestra, estas fueron ingresadas en una matriz de análisis para ser tipificadas según las categorías asignadas (véase el anexo 2).

Con respecto a las categorías establecidas para la revisión, se evidencia un gran número de estudios de enfoque cualitativo, con una la metodología de intervención-

acción. La mayoría de autores son docentes de aula que han llevado a cabo diversas propuestas para mejorar sus prácticas de aula con base en la detección de las dificultades de sus estudiantes para lograr mejorar su nivel de comprensión lectora en inglés. Teniendo en cuenta la población escogida como categoría de análisis, se resalta que las intervenciones para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora se focalizan en estudiantes en los últimos grados de secundaria, partiendo de la detección de problemas para comprender información a nivel literal, inferencial y, para determinar para comprender la información.

Análisis y discusión

La lectura es una práctica social, factor que determina que al construir sentido con base en la información de un texto escrito se requiera que el lector utilice sus saberes, los cuales van más allá del conocimiento de un área. El contexto, el entorno del lector y su familiaridad con el tema tienen una fuerte incidencia en la facilidad con la cual el lector podrá interpretar más fácilmente la información que aparece en la lengua extranjera. Aún desde diferentes enfoques, diversos autores tomaron como referencia los conocimientos previos, como Gamboa (2017) quien se valió de la activación de estos para proponer un plan de lectura. Galves y Del Campo (2023) por su parte, propusieron un módulo de comprensión lectora entorno a temáticas de la comunidad; Cruz-Roa (2024) una serie de talleres con enfoque transversal; Molina (2018) ejercicios basados y adaptados en el interés de los estudiantes; y finalmente, Padilla-de la Cerda (2016) se fundamentó en la unidad didáctica lectora de textos de ciencias naturales según el método DART. De igual manera, se incorporaron contenidos de las

diferentes áreas de conocimiento como evidencia de su utilidad en las mismas.

Las iniciativas mencionadas establecen que la lectura por sí misma no es un ejercicio que garantiza la comprensión, sino una práctica que precisa de elementos innovadores para su desempeño. Se observa un amplio énfasis en la promoción de la lectura a través de diferentes proyectos institucionales y gubernamentales, pero los autores coinciden en la importancia de una enseñanza explícita y constante de las estrategias de comprensión lectora, aún más en un idioma extranjero. Teniendo en cuenta que los estudiantes son frecuentemente medidos por pruebas estandarizadas, herramientas que se valen de la lectura y que generan temor en los mismos, es menester el uso de técnicas que además de promover la comprensión, entrenen a los estudiantes para afrontar con confianza pruebas estandarizadas y demás actividades de lectura.

Desde la lectura abordada a través de una perspectiva cognitiva, las estrategias más utilizadas fueron la activación de los conocimientos previos para anticipar y/o predecir información del texto, el skimming (aquellas enfocadas en encontrar el propósito o idea principal del texto) y el scanning (identificar detalles o información específica). Se encuentra que dichas estrategias además de mejorar el desempeño de los estudiantes en las actividades de lectura en inglés, fomenta la autonomía, pues promueve que los estudiantes asuman un rol activo e independiente en el momento de realizar las actividades de lectura. Con base en dichos hallazgos se reflexiona en el papel de la autonomía e iniciativa para comprender un texto en inglés, teniendo en cuenta que la intensidad horaria y el contacto con los estudiantes es limitado. Estrategias como las mencionadas, permiten encontrar el fortalecimiento de la

autonomía como eje relevante para promover que el estudiante se sienta a gusto al comprender un texto y protagonicen el rol de lectores fuera de las aulas de clase.

Con respecto al proceso lector desde una perspectiva metacognitiva, las estrategias más utilizadas fueron primero, la de resolución de problemas, especialmente aquellas aplicadas con el fin de deducir el significado de palabras, la lectura predictiva, y el monitoreo (identificar fortalezas o debilidades en el proceso). Es de resaltar la implementación del uso de las Tics en el aula como herramientas para aumentar los niveles de motivación de los estudiantes y generar confianza ya sea por medio de herramientas de gamificación o plataformas. Se resalta que el uso del diccionario fue un recurso con baja utilización en los estudios e investigaciones, factor que permite reflexionar en que la comprensión abarca más que el reconocimiento de términos y trasciende a la interpretación de ideas, concepciones y mensajes; y que su uso puede disminuir el interés de los estudiantes y desviarlos del verdadero objetivo del ejercicio: la construcción de significado.

Al comparar el impacto de las estrategias de lectura en inglés desde ambas perspectivas, es posible establecer que su alcance se relaciona directamente con los objetivos planteados por el maestro en el ejercicio de lectura. Si bien para una mayor efectividad en la realización de diversas tareas y un mejor desempeño frente a evaluaciones estandarizadas se encuentra la perspectiva cognitiva y para una promoción de la lectura extensiva y el goce por la misma, la perspectiva metacognitiva. Como reflexión posterior a la revisión documental realizada se resalta que la implementación de ambas perspectivas es necesario para el aprendizaje de una lengua extranjera, teniendo en cuenta que para que los estudiantes participen activamente en

las clases, se precisa que refuercen de manera voluntaria fuera de estas, acción que llevarán a cabo si lo encuentran útil y placentero.

Si bien muchos de los estudios incorporaron una prueba escrita de lectura en inglés como instrumento de recolección de datos sobre de la efectividad de la intervención, se

evidencian vacíos en sus hallazgos, teniendo en cuenta que pocos emplearon instrumentos de medición para establecer el nivel de impacto de las propuestas. Aunque algunas investigaciones establecieron una mejoría o aumento en el nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes en general con respecto a la situación inicial, no se encuentra una descripción detallada de los elementos de comprensión evaluados, ni de las estrategias específicas aplicadas, lo cual limita la determinación del nivel de efectividad de las herramientas seleccionadas o si la efectividad de la propuesta se debió a otros factores externos.

Pese a que se incluyeron consideraciones para poder implementar diversas estrategias o propuestas en otros contextos, se establece una falta de protocolos o criterios para abordar la práctica de las mismas de una manera más específica y que pueda contribuir a la praxis en el aula de inglés; esto demuestra la necesidad de continuar realizando intervenciones acerca de la efectividad de las estrategias de lectura en inglés, especialmente para lograr un desempeño exitoso en pruebas externas y en el uso del inglés en para la vida.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el panorama de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes hispanohablantes en secundaria, surge la necesidad de determinar e implementar en las clases estrategias de lectura para mejorar su habilidad para comprender la información presentada en textos variados, como parte de su proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Dicha problemática está siendo ampliamente estudiada por los países asiáticos y del medio oriente, tal vez impulsados por la creciente demanda del mercado globalizado y el turismo, los cuales utilizan el inglés como lingua franca. En cuanto a Latinoamérica, hay un creciente interés por identificar la efectividad de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en inglés; sin embargo, la mayoría de los estudios se enfocan al desarrollo de otros aspectos del idioma, especialmente la competencia lingüística. Existe la necesidad de continuar realizando estudios entorno a la enseñanza de estrategias de lectura en inglés que contribuya mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes de secundaria, especialmente para enfrentarse a pruebas estandarizadas, teniendo en cuenta los elementos contextuales y sociales que influyen en Colombia, factores que se describieron previamente y que limitan el desarrollo y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es menester adaptar las estrategias a los contextos monolingües que sobresalen en el país y que son frecuentemente medidos y evaluados pese a sus circunstancias.

La realización de una revisión sistemática sobre las estrategias para mejorar la comprensión lectura de textos en inglés de estudiantes de básica secundaria y media

para estudiantes en nivel básico teniendo como lengua materna el español ha demostrado la efectividad de implementar la enseñanza explícita de técnicas tanto cognitivas como metacognitivas, ya que además de mejorar los niveles de comprensión ya sea a nivel literal o inferencial, promueve en los estudiantes autonomía y consciencia de su rol activo durante el proceso lector para establecer sus debilidades y fortalezas. Igualmente, las tareas de lecturas en inglés partiendo del contexto, intereses y necesidades de los estudiantes fomentan la participación en clase y aumentan la capacidad de los estudiantes para abordar diversas lecturas en inglés.

Es de vital importancia que futuros estudios sobre la enseñanza de estrategias de lectura en inglés sean divulgados para conocimiento de la comunidad de la educación y no sólo como propuestas almacenadas en un repositorio. Finalmente, es necesario que dichas investigaciones proporcionen instrumentos de medición que permitan establecer el nivel de impacto de manera que contribuyan a que los docentes de inglés conozcan y a su vez repliquen dichas iniciativas para facilitar el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera a beneficio del proceso de un aprendizaje más significativo para los estudiantes.

Referencias

- Acosta, Karen (2019). The Reading Comprehension Strategies of Second Language Learners: A Spanish-English Study. *Dimension*, 57, 85. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214282.pdf>
- Alyousef, Hesham. S. (2006). Teaching reading comprehension to ESL/EFL learners. *Journal of language and learning*, 5(1), 63-73. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=d7e5860b72e05fdea79c5c080bd2e22f6f98d46>
- Ali, Aziza. M., & Razali, Abu. B. (2019). A Review of Studies on Cognitive and Metacognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/EFL Learners. *English Language Teaching*, 12(6), 94-111. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1215830.pdf>
- Corpas Arellano, María Dolores. (2014). Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3335/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf?s>
- Cruz-Roa, Rubiela (2024). Critical Reading inside a Cross-curricular Approach. *HOW*, 31(1), 107-122. <https://www.howjournalcolombia.org/index.php/how/article/view/652>
- Demiröz, Hakan. (2011). Reading strategies employed by ESL/EFL students. *Cumhuriyet Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 34(2), 81-86. <http://cujos.cumhuriyet.edu.tr/en/download/article-file/49846>
- Derakhshan, A., & Nazari, H. (2015). The implications of reading strategies in EFL/ESL contexts. *International Journal of Social Science and Education*, 5(3), 431-436. <https://ijsse.com/sites/default/files/issues/2015/v5i3/Paper-01.pdf>

Galves, Juan Diego y Del Campo, Marcela (2023). Strengthening Reading Competence in English Using a Reading Comprehension Module. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 25(1), 229-243. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-07902023000100229&script=sci_arttext

Gamboa González, Ángela María (2017). Reading comprehension in an English as a foreign language setting: Teaching strategies for sixth graders based on the interactive model of reading. *Folios*, (45), 159-175. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702017000100012&script=sci_arttext

Harmer, Jeremy. (2008). *How to teach English*. Oxford University Press.

ICFES. Niveles de desempeño prueba inglés.

<https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/2349876/Niveles+de+desempeno+prueba+de-ingles.pdf>

Izquierdo Castillo, Alexander y Jiménez Bonilla, Sonia (2014). Building up autonomy through reading strategies. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 16(2), 67-85. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-07902014000200006&script=sci_arttext&tlng=en

Martín, Lourdes Ballesteros (2012). La importancia de la lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la ESO. *Revista Digital Sociedad de la Información*, 34, 1-9. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/88610981/lectura-libre.pdf?1657866488=&resp>

Martínez Ana P y Urbano, Paula A. (2017). La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Revista UNIMAR*, 35(1), 29-36. https://web.archive.org/web/20180412224528id_/http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/1434/pdf

Molina Ramos, Lisseth Marina (2018). The impact of strategy-based workshops on tenth graders reading comprehension. Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia] <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/838c7f1b-570b-4aa9-b243-430a131fac64>

Orozco Hurtado, Cristina (2021). El Blog como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín "[Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12015>

Padilla de la Cerda, Fabián (2016). The design of a theme-based and genre-oriented strategic reading course to improve students' reading comprehension skills at a public school in Colombia. *How*, 23(1), 49-67. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-59272016000100004&script=sci_arttext&tlng=en

Patiño Ospina, Mónica Dayana. (2018). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales] <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2311>

Rojas Pérez, Rafael A. y Sarmiento Mendoza, Olga P. Propuesta para la comprensión lectora en inglés usando gamificación, fichas interactivas y juegos en línea en estudiantes de grado undécimo. [Tesis de maestría, Universidad de Santander UDES]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/428ae411-a519-4144-a726-26d5dfd42977/content>

Quintana, Jaumer A. et. al (2019). The effect of Content and Language Integrated Learning on the development of English reading comprehension skills. *Lenguaje*, 47(2),

427-452. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792019000200427&script=sci_arttext&tlng=en

Rodríguez Sua, Martha (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 233-253. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/912>

Romero, Freddy Alonso y Rodríguez, Martha Liliana. (2020). Impacto de la enseñanza de estrategias cognitivas en un modelo de aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25610>

Sánchez Flores, Fabio. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Serrano, Silvia, Navarro, Inmaculada & González, Macarena (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045>

Tapia Robles, Stefany Luzmila (2022). Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/87940>

Tenesaca, W. S. C. (2023). Mejorando las habilidades de comprensión lectora de los

estudiantes de Inglés a través de estrategias metacognitivas en una escuela secundaria pública en Cuenca, Ecuador. *Ciencia y Educación*, 4(12), 19-38.

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/245>

Toro, Alejandro y Ramírez, Rosana (2019). Desarrollo de estrategias de comprensión de lectura para las pruebas Icfes supérate de grado 11. *Sophia*, 15(1), 31-47.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322019000100031&script=sci_arttext

Universidad de Navarra (2024). Revisiones sistemáticas: Definición: ¿qué es una revisión sistemática?. <https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/que-es-una-revision-sistemica>

[revision-sistemica](https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/que-es-una-revision-sistemica)

Vanegas Torres, Norma Sofía. (2010). La perspectiva discursiva y la comprensión de lectura en lengua extranjera. *Colombian applied linguistics journal*, 12(2), 97-109.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412010000200008&script=sci_arttext

Vargas-Chacón, Susy M et. al. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 154-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>

Vargas Chacón, Susy Marisol (2020). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020[Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55671>

Zamora Guchuvo, Addiana Lucia et. al. (2023). Integrando el Modelo Interactivo de Lectura en la Construcción de un AVA para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Inglés. *Memorias SIFORED-Encuentros Educación UAN*, (7).

<https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1782>

Anexos

Anexo 1. Tabla de Clasificación de los estilos de lectura. Fuente: Elaboración propia.

Lectura intensiva	Lectura extensiva	Lectura en Skimming	Lectura Scanning	Lectura de búsqueda
<p>El lector busca entrenarse y adquirir estrategias para construir el significado , las cuales pueda aplicar a textos variados.</p> <p>Normalmente es guiada por un docente.</p>	<p>El lector se enfoca en comprender las partes que componen el texto y el discurso y parte de sus intereses y necesidades.</p>	<p>El procesamiento de la información se hace con el fin de identificar las ideas principales por medio de una lectura cuidadosa ,pero a una velocidad rápida para establecer un sentido general del texto.</p>	<p>El texto es leído de una manera rápida para que el lector pueda enfocarse en una parte específica y obtener detalles.</p>	<p>Se enfoca en encontrar en el texto información acerca de un tema anteriormente establecido, por lo que se hace una lectura selectiva con el objetivo de hallar palabras o campos semánticos similares al tema determinado</p>
Lectura receptiva	Lectura crítica	Lectura para encontrar significado	Predicción	Redundancia

<p>El lector se enfoca en las ideas secundarias con el objetivo de hallar el mensaje que el autor desea transmitir.</p>	<p>Se realiza una evaluación de las ideas del autor del texto. Para ello, el lector genera un conocimiento más allá del texto y un entendimiento básico del contenido.</p>	<p>Tiene como fin parafrasear la información del texto sin evaluarlo mediante la comprensión total del mensaje del autor expresado en las ideas principales y secundarias.</p>	<p>Con base en el conocimiento previo del lector sobre el tema, se busca predecir el significado de un texto extenso.</p>	<p>El objetivo es comprender la información disponible de más de una fuente.</p>
---	--	--	---	--

Anexo 2. Base de datos

NUMERO	AÑO	PAIS	L1	AUTOR	TITULO	KEYWORD 1	KEYWORD 2	KEYWORD3	KEYWORD 4	TIPO DE PUBLICACION	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION
1	2023	VIETNAM	VIETNAMITA	Nguyen Thi Thu Thuy	Vietnamese High School Students' Perceptions And Practices Of Metacognitive Reading Strategies: A Case Study	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	PERCEPCIONES	PRACTICAS	ALUMNOS GRADO 11	ARTÍCULO	CUANTITATIVO	SECUNDARIA-GRADO ONCE
2	2020	IRAN	PERSA O FARSI	Zarfsaz, Elham y Yeganehpour, Parisa	The effect of timing of pre-reading activities on high intermediate EFL learners' reading comprehension	COMPRESIÓN	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	ESTUDIANTE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	ACTIVIDADES DE PRE LECTURA	ARTÍCULO	CUASI EXPERIMENTAL	INSTITUTO DE IDIOMAS
3	2018	OMAN	ÁRABE	Al-Mekhlid, Abdo Mohammed	EFL Learners Metacognitive Awareness of Reading Strategies	LEER EN UNA LENGUA EXTRANJERA	ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EFL/ READING STRATEGIES IN EFL	CONCIENCIA METACOGNITIVA/METACOGNITIVE AWARENESS	READING/LECTURA	ARTÍCULO	CUANTITATIVO	UNIVERSITARIA
4	2020	INDONESIA	INDONESIO	Untailawan, Franklin	Improving Students' Reading Comprehension and Critical Thinking Skills Through the Implementation of QAR Strategy at SMA PGRI Dobo	COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES/STUDENTS' READING COMPREHENSION	PENSAMIENTO CRITICO DE LOS ESTUDIANTES/STUDENT'S CRITICAL THINKING	QAR STRATEGY/ESTRATEGIA QAR		ARTÍCULO	CUALITATIVO	SECUNDARIA-GRADO ONCE

5	2013	IRAN	PERSA	Tafaraji Yeganeh	Repeated reading effect on reading fluency and reading comprehension in monolingual and bilingual EFL learners	FLUIDEZ	RECONOCIMIENTO DE PALABRAS	LECTURA EN EFL	BILINGÜE	ARTICULO	CUASI EXPERIMENTAL	UNIVERSITARIA
6	2013	TURQUÍA	TURCO	Yazar, Ulvican	Validation of metacognitive knowledge in vocabulary learning and its predictive effects on incidental vocabulary learning from reading	READING STRATEGIES (ESTRATEGIAS DE LECTURA)	METHODS OF TEACHING READING			ARTÍCULO	MIXTA: EXPERIMENTAL PRE TEST POST TEST	UNIVERSITARIA
7	2014	COLOMBIA	ESPAÑOL	Izquierdo Castillo, Alexander y Jiménez Bonilla, Sonia	Building up Autonomy Through Reading Strategies	AUTONOMY	MOTIVATION	READING	READING STRATEGIES	ARTÍCULO	CUALITATIVA-INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA-GRADO NOVENO
8	2014	MEXICO	ESPAÑOL	Perales, Moisés y Reyes, Ma del Rosarios	ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN INGLÉS L2 Y SU IMPACTO EN ESPAÑOL L1 Implicaciones teóricas y pedagógicas para la lectura en las disciplinas*	EDUCACIÓN SUPERIOR	COMPRENSIÓN DE LECTURA	ANÁLISIS DEL DISCURSO	LENGUA EXTRANJERA	ARTÍCULO	EXPERIMENTAL	UNIVERSITARIA

9	2015	MALASIA	MALAYO	Anak Semtin, Semry y Maniam, Mahendran	Reading Strategies among ESL Malaysian Secondary School Students	ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE/INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA	READING STRATEGIES/ESTRATEGIAS DE LECTURA	SCHOOL STUDENTS/ ESTUDIANTES DE ESCUELA		ARTÍCULO	MIXTA: CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	SECUNDARIA
10	2015	TAIWAN	CHINO	Chen Kate y Chen Sabina	The Use of EFL Reading Strategies among High School Students in Taiwan The Use of EFL Reading Strategies among High School Students in Taiwan The Use of EFL Reading Strategies among High School Students in Taiwan	READING STRATEGIES (ESTRATEGIAS DE LECTURA)	READING COMPREHENSION/COMPRESIÓN DE LECTURA	EFL HIGHSCHOOL STUDENTS /ESTUDIANTES DE SECUNDARIA		ARTICULO	CUANTITATIVO	SECUNDARIA
11	2015	COLOMBIA	ESPAÑOL	Uribe-Enciso Olga	Improving efl students' performance in reading comprehension through explicit instruction in strategies	READING COMPREHENSION /COMPRESIÓN DE LECTURRA	READING STRATEGIES/ESTRATEGIAS DE LECTURA	EXPLICIT INSTRUCTIONS /INSTRUCCIÓN EXPLÍCITA	L2 READING/ LECTURA EN SEGUNDA LENGUA	ARTÍCULO	MIXTA: CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	UNIVERSITARIA

12	2015	COLOMBIA	ESPAÑOL	Benito Durán, Jhon Jairo; Reina Reina, Deisy Rubiela y Reina Reina, Myriam Carmenza	Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Inglés como Lengua Extranjera dirigida a Estudiantes de Ciclo Cinco de La I.E.D Juana Escobar.	LECTURA	COMPRENSIÓN DE LECTURA	NIVELES DE LECTURA	ESTRATEGIAS DE LECTURA	TESIS DE MAESTRÍA	CUALITATIVA-ANALÍTICO DESCRIPTIVO	ADULTOS - POR CICLOS
13	2016	COLOMBIA	ESPAÑOL	Martínez Ana P y Urbano, Paula A.	La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés	COMPRENSIÓN LECTORA	INGLÉS	PROGRAMA WILINGUA		ARTÍCULO	CUALITATIVO INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA - GRADO 10
14	2016	ARABIA SAUDITA	ÁRABE	Meniado, Joel C.	Metacognitive Reading Strategies, Motivation, and Reading Comprehension Performance of Saudi EFL Students	METACOGNITION/METACOGNICIÓN	METACOGNITIVE READING STRATEGY/ESTRATEGIA DE LECTURA METACOGNITIVA	MOTIVATION /MOTIVACIÓN	READING COMPREHENSION/COMPRESIÓN DE LECTURA	ARTÍCULO	MIXTA: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, ENCUESTA, CUESTIONARIO	UNIVERSITARIA
15	2016	INDONESIA	INDONESIO	Mistar, Junaidi; Zuhair, Alfian Yanti, Nofita	Strategies Training in the Teaching of Reading Comprehension for EFL Learners in Indonesia	METACOGNITION/METACOGNICIÓN	READING STRATEGIES/ESTRATEGIAS DE LECTURA	READING COMPREHENSION/COMPRESIÓN DE LECTURA		ARTÍCULO	CUASI EXPERIMENTAL	SECUNDARIA

16	2016	COLOMBIA	ESPAÑOL	Padilla de la Cerda, Fabián	The Design of a Theme-Based and Genre-Oriented Strategic Reading Course to Improve Students' Reading Comprehension Skills at a Public School in Colombia	CONTENT BASED INSTRUCTION/ENSEÑANZA BASADA EN CONTENIDOS	GENRE APPROACH/ENFOQUE DE GÉNERO	READING COMPREHENSION	READING STRATEGIES	ARTÍCULO	CUALITATIVO-INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA-NOVENO GRADO
17	2016	COLOMBIA	ESPAÑOL	Gamboia González, Ángela María	Reading Comprehension in an English as a Foreign Language Setting: Teaching Strategies for Sixth Graders Based on the Interactive Model of Reading	READING COMPREHENSION /COMPRESIÓN DE LECTURRA	ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	INTERACTIVE MODEL OF READING	SCHEMA THEORY	ARTÍCULO	CUALITATIVO-INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA-GRADO SEXTO
18	2017	COSTA RICA	ESPAÑOL	Barrantes Daniela	Effectiveness and Students' Perception of the Use of Pre-reading Strategies and Summaries: A Case Study of Adult EFL Students in a Reading Comprehension Course	ESTRATEGIAS DE PRELECTURA	DIAGRAMA K-W-L	ESQUEMAS MENTALES	POSLECTURA	ARTÍCULO	ESTUDIO DE CASO	UNIVERSITARIA
19	2017	COLOMBIA	ESPAÑOL	Toro, Alejandro y Ramírez, Rosana	Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Lectura para las Pruebas Icfes Supérate de Grado 11	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	PRUEBAS ICYES SUPERATE 11	TALLERES DE LECTURA	ENSEÑANZA DE LENGUAS	ARTÍCULO	PRE TEST Y POST TEST	SECUNDARIA

20	2018	INDONESIA	INDONESIO	Reffyal, Muhammad; Pammu, Abidin y Sukmawaty	THE PROFILES OF METACOGNITIVE READING STRATEGIES OF SUCCESSFUL AND UNSUCCESSFUL EFL LEARNERS OF SENIOR HIGH SCHOOL	METACOGNITIVE/METACOGNITIVO	READING STRATEGIES/ES TRATEGIAS DE LECTURA	SUCCESSFULL AND UNSUCCESSFUL LEARNERS		ARTÍCULO	MIXTO-CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	SEGUNDO GRADO
21	2018	MEXICO	ESPAÑOL	Samperio, Nahum	Learning Strategies Used by High and Low Achievers in the First Level of English	HIGH ACHIEVERS	LANGUAGE ACHIEVEMENT	LEARNING STRATEGIES	LOW ACHIEVERS	ARTÍCULO	MIXTA	INSTITUTO DE IDIOMAS
22	2018	COLOMBIA	ESPAÑOL	PATIÑO OSPINA, MÓNICA DAYANA	DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	METACOGNICIÓN	LECTURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	ESTUDIO MIXTO	INTERVENCIÓN	TESIS DE MAESTRÍA	MIXTO-ENTREVISTAS, OBSERVACIONES PRE Y POST TEST	SECUNDARIA-GRADO ONCE
23	2019	IRÁN	PERSA O FASRSI	Karbalaei, Alireza y Zare, Amaneh	A COMPARISON OF THE EFFECT OF TEXTUAL, AUDIO AND TEXTUAL-PICTORIAL AND AUDIO-PICTORIAL ANNOTATIONS ON ENHANCING READING COMPREHENSION AMONG IRANIAN EFL LEARNERS	TEXTUAL ANNOTATION/ANOTACIÓN TEXTUAL	AUDIO ANNOTATION/ANOTACIÓN DE AUDIO	TEXTUAL-PICTORIAL ANNOTATION/ANOTACIÓN TEXTUAL-PICTORIAL	AUDIO PICTORIAL ANNOTATION/ANOTACIÓN AUDIO-PICTORIAL	ARTÍCULO	EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL TEST,	UNIVERSITARIA
24	2019	COLOMBIA	ESPAÑOL	Lopez, Lorena y Puerta, Laura	El uso de infografías para mejorar las habilidades de comp	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	COMPRENSIÓN LECTORA	INFOGRAFÍA	ALFABETIZACIÓN VISUAL	ARTÍCULO	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA (INVESTIGACIÓN ACCIÓN?)	UNIVERSITARIA

25	2019	MALASIA	MALAYO	Matrouk, Yahya, Hanim, Hanita y Matrouk Kawthar	The Impact of Reading Strategies on EFL Students: A Research Review	READING/LECTURA	EFL/INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	READING STRATEGIES /ESTRATEGIAS DE LECTURA	MIXED RESEARCH/ INVESTIGACIÓN MIXTA	ARTÍCULO	REVISIÓN SISTEMÁTICA	
26	2019	INDONESIA	INDONESIO	Nafi Muhammad, Mujiyanto Januarius, Saleh Mursid, Sutopo Dokjo	The Use of Metacognitive Strategies in EFL Reading Comprehension	METACOGNITIVE STRATEGIES/ ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	EFL LEARNERS /APRENDICES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	READING COMPREHENSION/ COMPRESIÓN DE LECTURA		ARTICULO	CUALITATIVO Y CUANTITATIVO	UNIVERSITARIA
27	2019	COLOMBIA	ESPAÑOL	Quintana, Jaumer A. ; Restrepo, Daniela; Romero, Gonzalo; Cárdenas, Gustavo A.	The effect of Content and Language Integrated Learning on the development of English reading comprehension skills	READING COMPREHENSION /COMPRESIÓN DE LECTURRA	Content and Language Integrated Learning	READING COMPREHENSION STRATEGIES		ARTÍCULO	CUALITATIVA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA - GRADO 11
28	2020	COLOMBIA	ESPAÑOL	TAMAYO, Edwin A. ; PÁEZ, Jaime y PALACIOS, Jairo J	Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés	COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	TIC	ARTÍCULO	CUANTITATIVO- DESCRIPTIVO	UNIVERSITARIA
29	2020	COLOMBIA	ESPAÑOL	Rodríguez Sua,Martha	Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories	COMPRESION/CO MPREHENSION	COGNITIVE PROCESSES/PROCESOS COGNITIVOS	SHORT STORIES	READING	ARTÍCULO	CUALITATIVO- INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA- NOVENO GRADO

30	2020	ARABIA SAUDITA	ÁRABE	Ahmed Okasha, Mohammed	Using Strategic Reading Techniques for Improving EFL Reading Skills	EFL READING SKILLS/	READING TECHNIQUES	STRATEGIC READING		ARTÍCULO	CUASI EXPERIMENTAL	UNIVERSITARIA
31	2020	COLOMBIA	ESPAÑOL	Romero, Freddy Alonso y Rodríguez, Martha Liliana	Impacto de la Enseñanza de Estrategias Cognitivas en un Modelo de Aula Invertida en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Inglés	COMPRESIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	AULA INVERTIDA		TESIS DE MAESTRÍA	CUALITATIVA	SECUNDARIA-GRADO OCTAVO
33	2014	ESPAÑA	ESPAÑOL	CORPAS ARELLANO, María Dolores	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	COMPRESIÓN LECTORA	EDUCACION OBLIGATORIA SECUNDARIA	INGLÉS	GÉNERO	ARTÍCULO		SECUNDARIA - CUARTO AÑO
34	2018	COLOMBIA	ESPAÑOL	Molina Ramos, Lisseth Marina	The Impact of Strategy-Based Workshops on Tenth Graders Reading Comprehension	MATERIALS DEVELOPMENT	READING STRATEGIES/ES TRATEGIAS DE LECTURA	READING	READING COMPREHENSION/COMPRESIÓN DE LECTURA	TESIS DE MAESTRÍA	CUALITATIVO, INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA GRADO DECIMO
35	2021	TRQUIA	TURCO	Cubuku, Ferial y Balayas, Murat	Age, Language Difference and Proficiency as Determinant Factors in Learning Strategy Use	AGE	STRATEGY	LANGUAGE LEARNING		ARTÍCULO	CUANTITATIVA - ENCUESTA	UNIVERSITARIA- SECUNDARIA

36	2021	INDONESIA	INDONESIO	Komara, Cahya y Mariana da Sarah	The Application of Scanning Strategy in Teaching Students' Reading Comprehension of Narrative Text	EFL STUDENTS / ESTUDIANTES DE INGLÉS O COMO LENGUA EXTRANJERA	NARRATIVE TEXT/TEXTO NARRATIVO	READING COMPREHENSION/ COMPRENSIÓN DE LECTURA	SCANNING STRATEGY/ ESTRATEGIA DE ESCANEEO	ARTÍCULO	EXPERIMENTAL - CUASI EXPERIMENTAL (PRE Y POST TEST)	SECUNDARIA - GRADO 9
37	2021	INDONESIA	INDONESIO	Nur, Rafi'ah	Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method to Enhance the Reading Comp	Cooperative, Integrated Reading and Composition (CIRC)	READING COMPREHENSION/ COMPRENSIÓN DE LECTURA	COOPERATIVE LEARNING/APRENDIZAJE COOPERATIVO	INTEGRATED LEARNING/APRENDIZAJE INTEGRADO	ARTÍCULO	CUASI EXPERIMENTAL	SECUNDARIA
38	2021	COLOMBIA	ESPAÑOL	Orozco Hurtado, Cristina	El Blog como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín	COMPRENSIÓN DE LECTURA	SEGUNDO IDIOMA	BLOG	HABILIDAD	TESIS DE MAESTRÍA	CUALITATIVO-INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA-GRADO OCTAVO

39	2021	COLOMBIA	ESPAÑOL	ROJAS PÉREZ, RAFAEL AUGUSTO Y SARMIENTO MENDOZA, OLGA PATRICIA	PROPUESTA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS USANDO GAMIFICACIÓN, FICHAS INTERACTIVAS Y JUEGOS EN LÍNEA EN ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO	APRENDIZAJE	COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	GAMIFICACIÓN	TESIS DE MAESTRÍA	MIXTA- DISEÑO CONCURRENTE	SECUNDARIA-GRADO ONCE
40	2021	PERÚ	ESPAÑOL	Vargas-Chacón, Susy M.; Verde-Cenas, Angelita E.; Berru-Vargas, Iliana d. S.; Zacarías-Nomura, Carlos A.	Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés	COGNITIVO	METACOGNITIVO	COMPRENSIÓN LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	ARTÍCULO	CUASI EXPERIMENTAL GRUPO DE CONTROL	SECUNDARIA
41	2022	PERU	ESPAÑOL	Guzmán, Doris	Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico	NIVEL DE LECTURA	NIVEL DE ESCRITURA	NIVEL DE GRAMÁTICA	COMPRENSIÓN	ARTÍCULO	PRE TEST Y POS TEST	SECUNDARIA-CURSO DE IDIOMAS
42	2022	PERÚ	ESPAÑOL	Tapia Robles, Stefany Luzmila	Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021	ESTRATEGIAS	LECTURA	APRENDIZAJE DEL INGLÉS	ESTUDIANTES	TESIS DE MAESTRÍA	CUANTITATIVO-CUESTIONARIO Y TEST	SECUNDARIA-QUINTO GRADO

43	2022	TAILANDIA	TAILANDES	Wilawan, Sujunya	Development and validation of ESL/EFL reading strategies inventory	ESTRATEGIAS DE LECTURA	INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA	INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA	ARTICULO	CUANTITATIVO	UNIVERSITARIA
44	2023	INDONESIA	INDONESIO	Manurung, Sulastri; Ariyanti, Anita; Yana, Dewi; Boneka Sinaga, Juwita; Adam	THE CORRELATION BETWEEN READING STRATEGIES AND READING COMPREHENSION	METACOGNITION/METACOGNICIÓN	READING COMPREHENSION/COMPRESIÓN DE LECTURA	READING STRATEGIES/ESTRATEGIAS DE LECTURA	SURVEY OF READING STRATEGIES	ARTÍCULO	CUANTITATIVO-ENCUESTA Y TEST	SECUNDARIAGRADO 10
45	2023	ECUADOR	ESPAÑOL	Chuquiguanga Tenesaca, William Santiago	MEJORANDO LAS HABILIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA EN CUENCA, ECUADOR	ESTRATEGIA SQ3R	ESTRATEGIA QAR	HABILIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ARTÍCULO	CUANTITATIVA-PRE TEST Y POST TEST	SECUNDARIA-TERCER AÑO
46	2023	CHINA	CHINO	Feng ten Mark, Misumoto Atsushi	Validation of metacognitive knowledge in vocabulary learning and its predictive effects on incidental vocabulary learning from reading	CONOCIMIENTO METACOGNITIVO	CONOCIMIENTO METACOGNITIVO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE VOCABULARIO	APRENDIZAJE VOCABULARIO INCIDENTAL	ARTÍCULO	CUANTITATIVO CON CUESTI	UNIVERSITARIA

47	2023	COLOMBIA	ESPAÑOL	Galves, Juan Diego y Del Campo Marcela	Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés mediante la aplicación de un módulo de comp	APRENDIZAJE DE INGLÉS	COMPETENCIA LECTORA	DISEÑO DE MATERIALES	MÓDULOS	ARTÍCULO	CUALITATIVO-DESCRIPTIVO	SECUNDARIA
48	2023	COLOMBIA	ESPAÑOL	Zamora Guchuvo, Addiana Lucia; Flórez Villareal, Edwin y Patricia Quitián Bernal, Sandra Patricia	Integrando el Modelo Interactivo de Lectura en la Construcción de un AVA para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Inglés.	TECNOLOGÍA	COMPREENSIÓN DE LECTURA	LENGUA EXTRANJERA	MODELO INTERACTIVO DE LECTURA	POENCIA	CUALITATIVO-INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA-SEXTO GRADO
49	2024	COLOMBIA	ESPAÑOL	Cruz-Roa, Rubiela	Critical Reading inside a Cross-curricular Approach	CRITICAL READING	CROSS-CURRICULAR APPROACH	READING STRATEGIES /ESTRATEGIAS DE LECTURA	READING WORKSHOPS	ARTÍCULO	CUALITATIVO-INVESTIGACIÓN ACCIÓN	SECUNDARIA-GRADO NOVENO
50	2019	LIBANO	ARABE	Ghaith, Ghazi El-Sanyoura Hind	Reading comprehension: The mediating role of metacognitive strategies	READING STRATEGIES (ESTRATEGIAS DE LECTURA)	LITERAL READING COMPREHENSION	HIGHER ORDER READING COMPREHENSION	EFL READERS	ARTÍCULO	EXPERIMENTAL	SECUNDARIA GRADO DECIMO

Anexo 3: Matriz de análisis

AUTORES	PAIS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	INVESTIGACIÓN	METODOLOGIA	INSTRUMENTO DE MEDICION	ESTRATEGIA	APORTES	EFFECTIVIDAD	PUBLICACIÓN
Izquierdo Castillo, Alexander y Jiménez Bonilla, Sonia	COLOMBIA	skimming scanning		CUALITATIVA	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	NO		Entusiasmo al usar las estrategias en clase, promueve la autonomía	Mayor conciencia sobre el proceso de lectura(), postest determina mejoría en el uso de las estrategias promueve la y la comprensión, motivan a los estudiantes a leer más rápida y fácilmente	articulo
Martínez Ana P y Urbano, Paula A.	COLOMBIA	lectura intensiva	DE APOYO: NETWORKING	CUALITATIVA	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	'PRE TEST-POST TEST	Herramienta tic wi lingua por fuera de la ie		78% de los participantes acertaron en el postest frente al 56% del pretest. 65% alcanzaron el nivel B1 y el resto en A2 frente al pre test donde hubo 15% en A1	ARTÍCULO
Padilla de la Cerda, Fabián	COLOMBIA	identificar la idea general e información específica , organizar la información,	RESOLUCION DE PROBLEMAS: DEDUCIR SIGNIFICADOS	CUALITATIVA	INVESTIGACION ACCION	PRE TEST-POST TEST	Una unidad piloto de 2 clases de lectura ciencias naturales escogidos por los estudiantes textos autenticos por géneros metodo DART	Los contenidos hacen que los estudiantes se sientan más cómodos al leer en la l2	Las estrategias de deducción de significado ayudaron a mejorar la comprensión del texto, respondieron efectivamente las preguntas de comprensión lectora	ARTÍCULO

Gamboa González, Ángela María	COLOMBIA	ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS, PREDECIR, CONFIRMAR EL CONTENIDO MEDIANTE IMÁGENES Y TÍTULOS		CUALITATIVA	INVESTIGACION ACCION	NO	16 sesiones de plan lector a partir de libros escogidos por los estudiantes, hojas de trabajo para practicar estrategias de lectura del modelo interactivo de lectura en etapas: conocimiento, confirmar predicciones y relacionar con la experiencia	CONCIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SUS AVANCES Y SU ROL, INCREMENTO EN EL INTERÉS EN LA LECTURA Y CONFIANZA PARA EXPRESARSE EN LA L2,	EL USO DE IMAGENES AYUDÓ A LOS ESTUDIANTES A EXTRAER Y RECORDAR INFORMACION, AUMENTO DE MOTIVACIÓN, CONFIRMAR HIPOTESIS PARA COMPLETAR EL TEXTO, AYUDA A OBTENER LA IDEA GENERAL, MEJORAR LA COMPRENSION DE LA INFORMACION, ESTUDIANTES CON DIFICULTADES MEJORARON SU DESEMPEÑO, EXTRAER MORALEJAS MOSTRÓ	ARTÍCULO
Toro, Alejandro y Ramírez, Rosana	COLOMBIA	ASOCIACION ELABORACION (MEMORIA) ORGANIZADORES DE IMÁGENES, MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL Y DETALLES, ANTICIPAR/PREDECIR, ESTABLECER RELACIONES CAUSA EFECTO, ESCANEAR		CUALITATIVA		PRETEST, ENCUESTA, TEST, POSTEST	5 TALLERES DE LECTURA TIPO ICFC SUPERATE INGLÉS GRADO 11 OPCION MULTIPLE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS Y FAMILIARIADA CON LA PRUEBA EN LAS SECCIONES	Este entrenamiento debe ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el examen y con las herramientas (estrategias de lectura)	AUMENTO DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO EN EL POST TEST DE UN 49% FRENTE AL 31% DEL POST TEST, HUBO SOLO UNA MEJORA DEL 7% EN LA PARTE DE ORGANIZAR PÁRRAFOS, AUMENTO PROGRESIVO EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS 3 TEST. EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS ENSEÑADAS CON FRECUENCIA Y FAMILIARIDAD avanzaron de un 38,74% en la sesión de inglés de las pruebas Icfes Superate 11 a un 43,3% .	ARTÍCULO

Quintana Aguilera. J. A., Restrepo Castro. D., Romero Martínez. G., y Cárdenas Messa. G. A. (2019).	COLOMBIA		DE APOYO: IDENTIFICAR PALABRAS DESCONOCIDAS, LECTURA PREDICTIVA, ORGANIZADORES GRÁFICOS Y FIGURAS	CUALITATIVO	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	PRETEST, ENCUESTA SORS (ENCUESTA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA), FORMATO DE OBSERVACION, DIARIOS GRUPO FOCAL, FORMATO DE OBSERVACION, DIARIOS GRUPO FOCAL, POSTEST	SECUENCIA DIDÁCTICA (8 LESSON PLANS) SEGUN EL ENFOQUE CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) TEMAS DE CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES	AUMENTO DE PARTICIPACION, INCREMENTO DE VOCABULARIO, MEJOR TRABAJO EN EQUIPO, GANARON CONFIANZA, CREACION DE NUEVO CONOCIMIENTO	MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES LOGRARON NIVEL A1 (ANTERIORMENTE 5 EN A-), 9 ESTUDIANTES LOGRARON NIVEL A2 (1 EN EL PRE TEST). TODOS LOS ESTUDIANTES LOGRAN UN NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL PERO NO LLEGARON A INFERENCIAL. LOS ESTUDIANTES LOGRARON ENCONTRAR LA IDEA PRINCIPAL.	ARTÍCULO
---	----------	--	---	-------------	----------------------	--	--	---	--	----------

Martha Rodríguez Sua	COLOMBIA	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: PREDECIR ANTES DE LEER, PREGUNTAR ANTES DE LEER, VISUALIZAR, RESUMIR EN ORGANIZADORES S GRÁFICOS, RESPONDER PREGUNTAS DESPUÉS DE LEER, RECORDAR INFORMACION Y DETALLES		CUALITATIVO	INVESTIGACION ACCION	CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE LECTURA, PORTAFOLIO DE LOS ESTUDIANTES - LISTA DE CHEQUEO , BLOG DE LOS ESTUDIANTES.	CINCO CICLOS DE LECTURA DE CUENTOS CORTOS CON RECOLECCIÓN DE ARTEFACTOS QUE EVIDENCIAN EL USO DE ESTRATEGIAS EN LISTA DE CHEQUEO PARA VERIFICAR LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO	INCREMENTO DEL LEXICO POR CONTEXTO, RESPONDER PREGUNTAS FOMENTA RECORDAR DETALLES INCREMENTO DE MOTIVACION PARA LEER	PREDECIR MEDIANTE TITULOS E IMÁGINES PERMITIO A LOS ESTUDIANTES INCREMENTAR LA EXPECTATIVA Y ANTICIPAR EL CONTENIDO DE LA LECTURA GRACIAS A LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS. LAS PREGUNTAS AYUDARON A ESTABLECER EL PROPOSITO DE LECTURA Y ASUMIERON UN ROL ACTIVO. VISUALIZAR PERMITIÓ QUE LOS ESTUDIANTES IMAGINAR LOS AMBIENTES Y PERSONAJES PARA ASI IMAGINAR LAS ACCIONES Y LA TRAMA. LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS AYUDARON A RESUMIR LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES.	ARTÍCULO
----------------------	----------	--	--	-------------	----------------------	--	--	--	--	----------

<p>Vargas-Chacón, Susy M.; Verde-Cenas, Angelita E. ; Berru- Vargas, Iliana d. S; Zacarías-Nomura, Carlos A.</p>	<p>PERU</p>		<p>DE APOYO : RECONOCER EL GÉNERO DISCURSIVO, DETERMINAR EL PROPOSITO DE LECTURA, REFLEXION SOBRE EL CONTENIDO PARA PREDECIR, MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, MENTEFACTOS</p>			<p>TEST DE COMPRENSION LECTORA</p>	<p>PROGRAMA DE LECTURA CON ENFASIS EN ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p>	<p>El 80% del grupo experimental alcanzó el nivel Logro destacado en la Comprensión inferencia. El grupo experimental mejoraron la Comprensión lectora literal en inglés el 80% del grupo experimental alcanzó el nivel Logro destacado en la Comprensión literal mientras el 43,3% de estudiantes del grupo control aún se mantiene en Inicio; En Comprensión inferencial el 60% del grupo experimental alcanzó el nivel Logro destacado en la Comprensión inferencial mientras el 40,0% de estudiantes del grupo control ascendió ligeramente de nivel Inicio a Proceso En comprensión criterial, el 43,3% del grupo</p>	<p>ARTÍCULO</p>
--	-------------	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	-----------------

Chuquiguanga Tenesaca, William Santiago	ECUADOR		Encuesta-Pregunta- Leer-Recitar-Repasar (SQ3R) y Pregunta- Respuesta-Relación (QAR)	CUANTITATIV O	CUASIEXPERIMENT AL	PRE TEST-POST TEST	Al grupo experimental se le enseñó utilizando la estrategia SQ3R, mientras que al grupo de control se le instruyó utilizando QAR. INTERVENCION DE 12 SEMANAS, 3horas semanales de clase	La estrategia sq3r implica involucrar activamente al lector y la QAR mejora los niveles de lectura literal e inferencial	Los resultados del postest indicaron mejora en la comprensión lectora tanto del grupo experimental como del grupo de control ambas estrategias contribuyen a mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. El grupo de control tuvo un desempeño superior con la estrategia QAR(95.7%) ,la cual ayudo a mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora comparada con el grupo SQ3R (94%) requieren activar los conocimientos previos.	
--	---------	--	---	------------------	-----------------------	-----------------------	---	--	---	--

Galves, Juan Diego y Del Campo Marcela	COLOMBIA		monitoreo y supervision	CUALITATIVO	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	PRETEST (INCLUYENDO PREGUNTAS ABIERTAS), TEST OBJETIVO(MÓDULO), POS EST	Tres módulos de comprensión lectora sobre aspectos culturales e históricos de la comunidad, diseñados teniendo en cuenta el municipio: módulo 1 nivel literal, módulo 2 (nivel inferencial y justificar)	La ventaja fue la familiaridad con los temas . El material se adapta a las necesidades de la I.e y los estudiantes. Familiarizar con textos estandarizados	En el primer módulo (aumento del 40%) con respecto al pre test se encuenra debilidad para responder preuntas de justificación. En el segundo módulo se observan debilidades en el nivel inferencial y de preguntas abiertas. En el tercer módulo se intervienen la falencia para responder preuntas abiertas. El post test muestra aprobación del módulo del 80% (diferencia de 48% con respecto al pretest), 76% de los estudiantes pueden responder preguntas abiertas. La ventaja fue la familiaridad con los temas .	ARTÍCULO
Zamora Guchuvo, Addiana Lucia; Flórez Villareal,Edwin y Patricia Quitián Bernal, Sandra Patricia	COLOMBIA	Scanning	DE LECTURA GLOBAL Hacer predicciones, establecer objetivos de lectura, solucionar obstáculos de lectura, detectar fortalezas y debilidades con respecto al proceso lector. DE APOYO	CUALITATIVO	INVESTIGACIÓN ACCIÓN		AVA EN PLATAFORMA MOODLE: MISIONES DE LECTURA, EL ESTUDIANTE ASUME EL ROL DE JUGADOR, ioncrementa de niel			ponencia

Cruz-Roa1	COLOMBIA	INFERIR, PREDECIR, DETECTAR, ESTABLECER EL PROPÓSITO Y TONO DEL AUTOR, ENUMERAR PALABRAS CLAVE		CUALITATIVO	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	TAREA FINAL, ENCUESTA	APLICACIÓN DE 8 TALLERES DE LECTURA CRÍTICA CON INSTRUCCIÓN DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE TRANSVERSAL CON CIENCIAS NATURALES, SOCIALES Y ETICA	SENTIRSE BUENOS LECTORES, APRENDER ESTRATEGIAS ES UNA VENTAJA. HACER UNA ENSEÑANZA EXPLICITA DE ESTRATEGIAS PARA HACER UNA COMPRENSIÓN MÁS ANALÍTICA Y PROFUNDA. LA INCORPORACIÓN DE OTRAS ASIGNATURAS FACILITA COMPRENDER EL VOCABULARIO Y AUMENTA LA MOTIVACION HACIA LA LECTURA EN L2 SOBRE TEMAS DE SU ENTORNO, AUMENTA SU MOTIVACION Y PARTICIPACION PARA DAR	Las estrategias que se consideraron mas efectivas fueron identificar el proposito del autor, en segundo lugar inferir y usar conocimientos previos y establecer conexiones en tercer lugar. La división del los talleres en pasos. Los estudiantes percibieron progreso en uso de la lengua despu's de cada taller se pudo detectar informacion implicita y expresar opinion sobre las lecturas. LA IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS EQUIPAN A LOS ESTUDIANTES PARA LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD Y HACER UNA LECTURA CRITIC.	ARTÍCULO
PATIÑO OSPINA MÓNICA DAYANA	COLOMBIA		PLANEACION, MONITOREO Y EVALUACION	CUALITATIVO	mixto- experimental	PRE TEST-POST TEST	SIMULACROS SABER 11 PREVIA TALLER TEORICO PRACTICO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y CON FOROS SIMULTANEOS SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PREVIO A CADA SIMULACRO	Metacognición lleva al autoconocimiento y las estrategias son transversales aplicables a otras áreas del conocimiento	Nivel inicial de los estudiantes a-, al asumir el rol de observadores los estudiantes se conscientizaron y compartieron acciones que llevan a cabo para comprender un texto en inglés .	tesis

Romero Freddy Alonso y Rodriguez Martha Liliana	COLOMBIA	Revisar y anticipar, utilizar recursos, lectura rápida, tomar notas, repetir, scanning y analizar expresiones		CUALITATIVA	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	PRE TEST-POST TEST	USO DE LA PLATAFORMA EDMODO PARA COMPATIR INFORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PREPARATORIAS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE CADA ESTRATEGIAS COGNITIVAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE	EXTRAPOLARIDAD DE LAS ESTRATEGIAS, AUTONOMIA DEL ESTUDIANTE, TRABAJO INDEPENDIENTE FUERA Y EN EL AULA, AUMENTO DE LA INTERACCION Y SOCIALIZACION EN EL AULA, MOTIVACION PARA LECTURAS SEGUN INTERÉS	APOYO DE RECURSOS PARA ABORDAR LOS TEXTOS A PESAR DE PROBLEMAS PARA TENER SIGNIFICADO DE OTRAS PALABRAS. LAS LECCIONES ONLINE EN CASA FOMENTARON EL TRABAJO EN CLASE - MAYOR EFECTIVIDAD DE LA ADQUISICIÓN DE SIGNIFICADOS Y APOYO PARA LA COMPRENSIÓN, DETECTAR MAYORES ELEMENTOS DEL TEXTO, TANTO DE MANERA ONLINE O PRESENCIAL, EFECTIVIDAD DEL TRABAJO EN CLASE. 7 ESTUDIANTES CON NIVEL BAJO PUDIERON OBTENER UN NIVEL BÁSICO Y 4 EN NIVEL ALTO	TESIS
--	----------	---	--	-------------	----------------------	--------------------	--	---	--	-------

Molina Ramos, Liseth Marina	COLOMBIA	CONOC+CI11MIEM NTOS PREVIOS, RESALTAR		CUALITATIVO	INVESTIGACION ACCION	POSTEST'NONUMER ICO	DOS TALLERES DE LECTURA CON TEMÁTICAS DE ACUERDO AL INTERES DE LOS ESTUDIANTES Y MODALIDAD DE LA INSTITUCION CON BASE EN LA ENSEÑANZA BASADA EN ESTRATEGIAS	SE FOMENTO LA ACTIVACION DE LOS CONOCIMIENT OS PREVIOS, CONEXION Y RELEVANCIA DE LOS TEMAS PARA LOS ESTUDIANTES FACILITA HACER CONEXIONES, IMPEMENTAR ACTIVIDADES PARA PROMOER LA CONFIANZA PARA SUPERAR BARRERAS, TRANSFERABI LIDAD DE LAS ESTRATEGIAS A OTRAS ÁREAS	LA ESTRATEGIA MAS USADA Y EECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES FUERON RESALTAR Y PREVEER, SE LOGRO QUE LOS ESTUDIANTES HAYARAN LA INFORMACION EXPLICITA EN EL TEXTO, LAS ESTRATEGIAS CONTRIBUYERON A LOGRAR LA COMPRESION A PESAR DE LAS DIFICULTADES. SE MEJORO EL NIVEL DE COMPRESION A NIVEL LITERAL PERO SIGUIERON DIFICULTADES CON EL NIVEL INFERENCIAL	TESIS
ROJAS PEREZ, RAFAEL AUGUSTO y SARMIENTO MENDOZA, OLGA PATRICIA	COLOMBIA		de apoyo: uso de la gamificación	MIXTO	DISEÑO CONCURRENTE	PRETEST post test digital	FICHAS INTERACTIVAS LIVEWORKSHEET S. BE THE ONE CHALLENGE, KAHOOT, QUIZZIZ	incremento del vocabulario, valo rar el uso del tiempo, ayuda para puebas externas, altos niveles de satisfaccion, a partir de vivencias, confianza	uena aceptacion po parte de los estudiantes, no deemina esaeias, la ecuencia ayuda a la adquisicion de conceptos, ppimidizacion soe conenidos. Se educjo en un 29 el nivel a- de los esudiane, lamayoia en niel a1 y 39 em nivel b+. He one challene ayuda a la compension lecoa	TESIS

Orozco Hurtado, Cristina	COLOMBIA	skimming scanning, preguntas, resaltar pistas	DE APOYO: organizadores graficos	CUALITATIVO	INVESTIGACION ACCION	prueba final	BLOG repositorio de actividades powerpoint y lecturas on line con pruebas desués de cada actividad sobre temas de interés de los estudiantes	orienta a ejercer el trabajo independiente desde casa, fomenta la organización del pensamiento	Los textos discontinuos favorecieron el desarrollo de habilidades lectoras, leer también se puede elaborar desde lo virtual y se hace interactivo, facilita el acceso a la información, mejora en la actitud hacia la actividad lectora	TESIS
	PERU		DE APOYO: REPRESENTACION VISUAL, MAPA CONCEPTUAL, MENTAL MENTEFACTO, PREGUNTAS E INFERENCIAS	CUANTITATIVO	CUASIEXPERIMENTAL	PRE TEST-POST TEST		PREPARACION PARA LLEGAR AL SIGUIENTE NIVEL DE COMPRENSION, LA INCORPORACION DE LAS TIC CREA MOTIVACION Y ACTITUD POSITIVA HACIA EL APRENDIZAJE, ES NECESARIO QUE SE POSTULEN PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA QUE EL ESTUDIANTE ESCOJA SUS ESTRATEGIAS Y SEA CRITICO	En conclusión, las Estrategias metacognitivas mejoraron la Comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grupo experimental. En los resultados se observó que las Estrategias metacognitivas mejoraron la Comprensión lectora literal del grupo experimental y no del grupo control, 80% en Logro destacado. En Comprensión lectora inferencial, del grupo experimental, 80% alcanzó el nivel Logro destacado, SE MEJORA LOS NIVELES DE INTERPRETACION LITERAL E INFERENCIAS	TESIS

Tapia Robles, Stefany Luzmila	PERU	NO ESPECIFICA	NO ESPECIFICA	CUANTITATIVO O	BÁSICA	PREY POST TEST		Las estrategias de lectura presentan asociación con el aprendizaje del idioma inglés.	Los alumnos de secundaria de un colegio en San Bartolo emplean los procesos de producción textual debido al uso de estrategias cognitivas de lectura. Las estrategias de lectura en el aprendizaje influyen de forma positiva considerable en la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés	TESIS
CORPAS ARELLANO	ESPAÑA		DEDUCIR EL SIGNIFICADO: LECTURA GLOBAL, DE APOYO: VALORAR	MIXTO		POS TEST	CINCO TAREAS DE LECTURA		Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que la mayoría del alumnado es capaz de responder a las preguntas sobre información implícita, explícita y previa relativas a un texto, pueden reconocer información correcta partiendo de su conocimiento previo. No obstante, el alumnado medio presenta dificultades cuando tiene que responder a unas preguntas relacionadas con la interpretación y	ARTÍCULO