

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA PRODUCCIÓN DEL CAPITAL INTELECTUAL.

BENITEZ GARCIA LINA MARIA

Universidad Santiago de Cali de

Cali, Colombia

Facultad de Educación.

[Lina.benitez01@usc.edu.co](mailto:Lina.benitez01@usc.edu.co)

DAZA MARTÍNEZ LEILI VANESSA.

Universidad Santiago de Cali de

Cali, Colombia

Facultad de Educación.

[Leili.daza00@usc.edu.co](mailto:Leili.daza00@usc.edu.co)

RAMIREZ LEÓN ANA LUCÍA.

Universidad Santiago de Cali de

Cali, Colombia

Facultad de Educación.

[Ana.ramirez08@usc.edu.co](mailto:Ana.ramirez08@usc.edu.co)

## RESUMEN:

Este artículo aborda el tema del capital intelectual en las Instituciones Educativas con el objetivo de que el hacer educativo genere cambios innovadores, fuentes de riqueza intelectual, permitiendo diversidad de conocimientos en los educandos. La institución educativa permite un pensamiento crítico, transformando las necesidades de los educandos para generar calidad educativa, construyendo un conocimiento a futuro, donde se desarrolle su potencial permitiendo vivir y convivir con la comunidad, encargándose de dirigir la formación de los educandos, guiándolos en el aprendizaje significativo, brindando contenidos que fortalezcan el intelecto para garantizar una buena convivencia en la sociedad. Para concluir, se presenta el método del Marco Lógico (EML) como una herramienta investigativa que permite la implementación de dicho método en las Instituciones educativas interactuando con los principales implicados de los diversos colectivos que se relacionan.

Palabras claves: educación; aprendizaje; conocimiento; métodos; significativo; comunidad; instituciones.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo de reflexión se centra en el horizonte del capital intelectual en las diferentes instituciones educativas, como fuente de transformación personal e institucional con el fin de cumplir con el objetivo central del hacer educativo. De acuerdo a lo anterior, al generar un cambio en el capital intelectual como factor innovador en las instituciones educativas y como fuentes de riqueza intelectual, permite que los diversos conocimientos sean utilizados y aplicados.

El capital intelectual a través de la literatura es visto desde diversas perspectivas, para Mercado, García, y Cernas (2016) citado por Ibarra Et al. (2020) *“El capital intelectual es un insumo valioso en la gestión de la universidad. Sin este las universidades no podrían generar ni divulgar ni difundir nuevo conocimiento, no se crearían patentes, ni se propondrían soluciones a problemas que aquejan a la sociedad. De ahí la necesidad de evaluar el capital intelectual, la gestión del conocimiento y si este permite un mejor desempeño de las instituciones”*. Por consiguiente, las instituciones educativas le deben apostar como primera instancia a visionar el capital intelectual como el hacer educativo que se valida ante la sociedad y al cumplimiento de la institución para lograr mantenerse en el tiempo, por el ofrecimiento de servicios de alta calidad, no obstante, un buen servicio educativo parte desde la contribución y canalización de los docentes en la construcción de la comunidad educativa, en la reflexión y en la identificación de las diversas necesidades de los educandos, generando propuestas innovadoras que le permitan dar respuestas a las diferentes necesidades identificadas, convirtiéndose en un espacio educativo que crea experiencias educativas de calidad. Además, las instituciones deben convertirse en espacios donde se propicie el dialogo, pensamiento crítico, postura crítica, para la producción de saberes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación y genere un capital intelectual y asimismo permite la puesta en práctica de valores los cuales resultan fundamentales para una buena convivencia, por ejemplo: el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el apoyo mancomunado los cuales ayudan a generar aprendizajes significativos.

Por consiguiente, el presente artículo reflexivo busca dejar una propuesta para que las diferentes instituciones inicien procesos de reflexión que les permita generar una visión diferente en cuanto a la educación, rompiendo barreras y acogiendo la investigación como un proceso necesario e indispensable en la formación educativa, que puede partir a través de la utilización de la metodología del Marco Lógico (EML) creado por La Agencia de

los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en 1970, enfocado bajo el trabajo de la planificación de objetivos que permite la creación de educativo, apostándole al capital intelectual como gestor del talento humano.

## LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PROMOTORA DEL DESARROLLO HUMANO COMO BASE DEL CAPITAL INTELECTUAL.

La educación es uno de los desafíos más importantes del sistema educativo el cual busca transformar las diferentes perspectivas que hay en las instituciones a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita un pensamiento crítico y realice mejoras en la gestión del capital intelectual e impulse su nivel de competitividad y eficiencia en dichas instituciones. Asimismo, que transforme y responda a las diferentes necesidades que se van estableciendo para mejorar la calidad educativa de las personas, donde cada una construya su propio futuro.

Por ello, se hace necesario una institución que apoye el desarrollo del talento humano y la producción del capital intelectual que contribuya a que tanto docentes como estudiantes desarrollen y potencialicen un pensamiento crítico para la vida; fundamental para la enseñanza y el desarrollo de competencias que permitan de un aprender a vivir, a conocerse y a poder convivir con los demás.

Así como lo afirma Delors 1994, la educación para el siglo XXI se debe basar en cuatro Pilares básicos del aprendizaje; aprender a conocer, es decir obtener los instrumentos para la comprensión; aprender hacer, para poder contribuir en el entorno; aprender a vivir juntos, para contribuir en las diversas actividades del ser humano; y para concluir, aprender a ser, que recoge los elementos de los tres anteriores.

Por consiguiente, la formación basadas en competencias para la vida se desarrollan principalmente para la adquisición de conocimientos y experiencias significativas en los educandos, teniendo en cuenta que son herramientas esenciales para la realización de mejoras y para una educación a futuro frente al proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de responder a las diferentes situaciones y necesidades que demanda los retos actuales en la sociedad.

Por ello resulta necesario decir que, la adquisición de competencias es fundamental dentro del proceso educativo de cada individuo ya que, eso permite una mejor estructuración en todo lo concerniente a sus esquemas mentales en términos de capacidades al igual que; a

las diferentes habilidades como aptitudes en las distintas realizaciones, áreas a trabajar y objetivos propuestos para la satisfacción de logros.

## COMUNIDAD ACADEMICA Y SU CONTRIBUCIÓN AL CAPITAL INTELECTUAL

Se le llama comunidad académica a un grupo de docentes orientados por un líder encargado de direccionar la dinámica formativa de los procesos de los educandos en las diferentes áreas del conocimiento. Por consiguiente, las comunidades académicas deben partir entorno a las propuestas de reflexión orientadas para alcanzar un aprendizaje significativo. Según Ivie ,et al 1998,citado por Gómez, et al;2019,establecen que *“El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento* “De acuerdo a lo anterior el docente como mediador es el encargado de brindar ayuda para que pueda descubrir dichos contenidos con los cuales pueda facilitar el dialogo entre las personas estableciendo metas que favorezcan el capital intelectual, para que por medio de este desarrollen aprendizajes reflexivos. El acto educativo debe garantizar el acompañamiento a los educandos para generar cambios a nivel cognitivo, y social.

Según Rentería, et al; 2008, citado por Gómez, et al;2019, considera que *“El acto educativo es un proceso participativo de interacción social en el cual el docente guía al estudiante en la adquisición de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo social y el cambio de la realidad”*. En efecto el docente debe partir de una educación participativa que permita el ingreso de las culturas en los diferentes entornos de aprendizaje, contribuyendo en los contenidos, con los cuales pueda generar cambios sociales.

Por consiguiente, en el proceso de la enseñanza - aprendizaje, deben tenerse en cuenta todos aquellos aspectos que intervienen para una mejor aplicabilidad y desarrollo; comprendiendo que la educación no es un acto ajeno o aparte de la realidad, de quién aprende, es a partir de esas problemáticas sociales en las que se construye las diferentes realidades de los educandos.

## PRODUCCIÓN INTELECTUAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, A TRAVÉS DE LA PROPUESTA DEL METODO DEL MARCO LOGICO (EML)

El objetivo central de las Instituciones Educativas es el servicio a la sociedad a nivel educativo, con el fin de dar respuesta a las diversas necesidades de la población, las relaciones sociales, la productividad y el desarrollo dinámico. Para lograr tal fin, es indispensable la producción del capital intelectual que promueva el desarrollo humano a través del involucramiento de una pedagogía que contribuyan a potenciar las capacidades humanas, técnicas y éticas, que permitan generar ventajas institucionales competitivas.

De acuerdo a lo anterior, es de vital importancia comprender que, para lograr que las Instituciones generen contextos donde se potencien los aprendizajes en los estudiantes, se deben sumergir bajo el enfoque de la metodología del Marco Lógico (EML) que permite el reconocimiento de las necesidades del contexto y partir de ellas generar una mejora en dichos aspectos a través de la generación de proyectos en equipo que permitan la participación de los principales implicados o de los colectivos que se benefician.

Por tal motivo, es indispensable tener en cuenta que el EML se identifica como un método que se trabaja bajo la planificación de objetivos, como una herramienta valiosa en las Instituciones Educativas que permite la presentación de proyectos y la apertura para establecer convenios internacionales que contribuyan a generar transformaciones a nivel intelectual con miras a una educación que transforme la parte humana, ética y social.

El EML (enfoque del marco lógico) es un grupo interdisciplinar que se conforma por agentes de la comunidad educativa con el fin de lograr una retroalimentación con base reales de acuerdo a los objetivos, según Norad, en 1993, citado Gutiérrez y García (2015), establece que es *“requisito fundamental de todos los proyectos de desarrollo, que los objetivos reflejen las necesidades de la sociedad y de los grupos de interés; no solamente las necesidades internas de las entidades”* (pg. 46). De acuerdo a lo anterior, se debe comprender que todo proyecto parte desde las necesidades que se perciban en el contexto educativo, para lograr un bien común y generar un aporte a las diversas instituciones frente al desarrollo del aprendizaje y en pro del capital intelectual.

## CONCLUSIONES:

La educación debe ser vista como un proceso permanente a lo largo de la vida y principalmente enfocarse en la formación y el desarrollo de la personalidad en cuanto a que se capacite al ser humano para la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de sus potencialidades útiles para mejorar la calidad de vida de sí mismos y de los demás. Por consiguiente, su participación debe ser activa y significativa, haciendo del conocimiento algo pertinente para los nuevos retos que demanda la sociedad. Esto implica, una educación que oriente la gestión del capital intelectual y busque formar profesionales competentes, críticos, autónomos que respondan eficientemente a los diferentes procesos formativos y proporcionar bases para un pleno desarrollo de la personalidad.

De esta manera, la educación busca transformar al ser humano para actuar con autonomía y ser un ciudadano responsable a través de la formación en competencias, mismas que le permiten aprender a aprender y a convivir no solo consigo mismo si no con los demás, que les permita satisfacer sus necesidades respondiendo a los diferentes retos que demanda las nuevas sociedades, y de esta manera de posibilidades al ser humano para ser un agente activo contribuyendo así a una formación integral donde le permita transformar y transformarse en sociedad.

Para lograr lo anterior es indispensable como primera instancia comprenden que: la comunidad académica está conformada no solo por un grupo de docentes sino también por padres, alumnos, directores los cuales están representados por un líder con el fin de poder lograr los objetivos, y poder desarrollar la misión y visión donde cada sujeto y cada acto de la comunidad sea el resultado de lo que se quiere mostrar en un futuro, propiciando la participación activa y conjunta de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo actividades que garanticen la calidad académica y el reconocimiento por parte de otras instituciones por las diversas labores que realizan para lograr la producción del capital intelectual, y uno de los principales recursos a trabajar es el marco lógico (EML) método que permite realizar la investigación en las diferentes Instituciones Educativas es a través de la realización de objetivos que generan un pensamiento crítico en los procesos de aprendizaje y que contribuyan en la producción del capital intelectual que debe ser el principal objetivo de la educación, ya que una educación que trabaja bajo el proceso investigativo permite la resolución de problemas que se presentan en el contexto educativo o en las inquietudes que tienen los educandos frente algún tema,

generando así, un aprendizaje crítico y reflexivo. La limitación para implementar el método lógico en futuros documentos reflexivos se basa en dos posturas: la primera el método fue creado en los estados unidos, situación que puede crear poca revisión documental y la segunda, la poca difusión sobre el método, lo cual hace que no sea posible aplicarlo. Por tal motivo, es importante tener en cuenta que para próximos documentos reflexivos que se elaboren a nivel del capital intelectual es indispensable comprender que la literatura es muy amplia sobre el presente tema, no obstante, se centra más a nivel empresarial que a nivel educativo, generando así una limitación en el proceso de la búsqueda investiga, causando que no exista una literatura amplia que genere más procesos investigativos sobre la importancia de central las instituciones educativas en la producción del capital intelectual como fuentes indispensables para la riqueza intelectual de los seres humanos.

Por lo anteriormente plasmado, se presenta este artículo como insumo que busca ampliar la literatura frente al tema central, enfocándolo a nivel educativo y promoviendo la generación de más artículos que comprendan como idea central el capital intelectual y la importancia que tiene su producción en las diferentes instituciones educativas.

## Referencias.

Gutiérrez, J. C; García, O. (2015). *LA EMPRESA EDUCATIVA, UNA OPORTUNIDAD PARA LA PRODUCCIÓN DE CAPITAL INTELECTUAL*. <http://hdl.handle.net/10839/1026>

Becerra, C. Bustos, E. (2007). *Propuesta de gestión para las universidades virtuales basada en indicadores de capital intelectual*. Recuperado de: <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/8266/1/179421210004.pdf>

Yong, L., Rodríguez, J., & Armada, F. (2018). *El capital intelectual como factor de innovación y de impacto social en las universidades*. Ecuador. *Espacio Abierto*, 26(4), 205-219. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/23427>

Moreira, M; (1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE1*. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsiqsubesp.pdf>

Meléndez, C; (2016). *La importancia de la educación en el desarrollo de las competencias para la vida*. Recuperado de <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/2-6Camargo.pdf>

Gómez, V., Muriel, M., & Londoño, V. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4766/476661510011/html/index.html>

Ademar, F; (2012). *La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica*. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551537003.pdf>

Guichot, R; (2002) *Los fines de la educación en el siglo XXI. Una respuesta desde la pedagogía de John Dewey (1859-1952)*. Recuperado de:  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5456/4483>

Alono, J; (2011). *Educación y desarrollo humano. Hacia un modelo educativo pertinente*. Recuperado de:  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/19/019\\_Alonso.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Alonso.pdf)

Zuluaga, L; (2019). *CAPITAL INTELECTUAL DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR CINOC: CONTRIBUCIONES PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO*. Recuperado de:  
[http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/722/1/Capital\\_intelectual\\_instituci%C3%B3n\\_educaci%C3%B3n\\_CINOC.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/722/1/Capital_intelectual_instituci%C3%B3n_educaci%C3%B3n_CINOC.pdf)

Vega, F; (2017). *Una mirada al concepto de Capital Intelectual*. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756380#:~:text=El%20concepto%20de%20Capital%20Intelectual,o%20simplemente%20a%20los%20intangibles>.