

Diferencias Entre los Rasgos de Personalidad en Niños Escolarizados de 8 a 10 Años de Instituciones Educativas Vulnerable y no Vulnerable en la Ciudad de Santiago de Cali.

Dayra A. Becerra, Deicy V. Ortiz y Laura I. Marín

Facultad de Salud, Programa de Psicología, Universidad Santiago de Cali

Trabajo de Grado

Ph.D. Oscar A. Erazo Santander

02 – 11 – 2023

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Introducción	5
Capítulo 1: Definición del Problema y Justificación	7
Neurodesarrollo.....	12
Capítulo 2: Pregunta y Objetivo de Investigación	16
2.1. Pregunta Problema.....	16
2.2. Objetivos	16
General.....	16
Específicos	16
Capítulo 3: Marco Metodológico	17
3.1. Tipo de Investigación.....	17
3.2. Diseño de Investigación.....	17
3.3. Población	18
3.4. Muestra	19
3.5. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	19
3.6. Instrumento	20
3.7. Modelo de Análisis de Datos	20
3.8. Marco Ético.....	21
Capítulo 4: Marco Teórico	22
4.1. Segunda Infancia	22
4.2. Personalidad.....	23

4.3. Estilos de Personalidad Ansiosa _____	24
4.4. Estilos de la Personalidad de Introversión-Extraversión _____	26
4.5. Estilos de Personalidad de Psicoticismo _____	28
4.6. Desigualdad Social _____	29
4.7. Vulnerabilidad _____	29
Capítulo 5: Cronograma _____	31
Capítulo 6: Resultados _____	32
6.1. Identificación y Descripción de los Rasgos de la Personalidad Ansiosa ____	32
6.2. Identificación y Descripción de los Rasgos de Personalidad de Introversión – Extraversión _____	33
6.3. Identificación y Descripción de los Rasgos de Personalidad de Psicoticismo _____	35
6.4. Diferencias entre la personalidad _____	36
Capítulo 7: Discusión _____	39
Capítulo 8: Conclusiones _____	42
8.1. Recomendaciones _____	43
Referencias bibliográficas. _____	45

Resumen.

La personalidad es la capacidad que tienen los seres humanos para procesar emociones, conductas y situaciones sociales. Hace parte de un proceso madurativo del neurodesarrollo que depende en gran medida del ambiente y de diferentes contextos. Se identificó que los rasgos de la personalidad pueden estar relacionados con problemas de ansiedad, conducta, control y regulación de impulsos (Cloninger, 2002). Se utiliza una metodología cuantitativa de análisis descriptivo transversal, en una muestra de 46 estudiantes de la institución pública o vulnerable (IEO) y 63 de la institución privada o no vulnerable (IEP), entre las edades de los 8 a 10 años. Se utiliza el instrumento CPQ de Porter y Cattell (1982), el cual permite medir tres rasgos de la personalidad, ansiedad (QI), introversión- extroversión (QII) y psicoticismo (QIII), los resultados se presentan en frecuencias absolutas y relativas analizadas con el SPSS. Se encontró que QI se presenta en menor medida en IEP con una diferencia del 17,6% frente a la IEO. Para QII se identificó que prevalece la extroversión en ambas instituciones, con una diferencia del 10% siendo mayor en IEO. Respecto a QIII se evidenció que predomina el rasgo de calma, siendo mayor en IEO con una diferencia del 13,8%.

Estos resultados llevan a concluir que, si existen diferencias en los rasgos de personalidad en los niños escolarizados de las dos instituciones; pero son mínimos. Por lo tanto, se puede plantear que lo que influye en el desarrollo de la personalidad, puede ser la capacidad de estimulación que es brindada o escasamente brindada en ambos contextos. Por lo cual se recomienda garantizar un óptimo desarrollo de la personalidad en niños, de manera que se generen programas o acciones sobre estimulación de rasgos adaptativos.

Palabras Clave: Rasgos de personalidad, Vulnerabilidad, CPQ y Niños

Introducción

El presente documento, titulado "Diferencias entre los Rasgos de Personalidad en Niños Escolarizados (Edades 8 a 10) en Instituciones Educativas Vulnerables y no Vulnerables de Santiago de Cali", se estructura en cinco capítulos. El primer capítulo aborda la contextualización del problema y su justificación. Se destaca la importancia de identificar los rasgos de personalidad en la infancia, se abordan las problemáticas asociadas y se argumenta la necesidad de examinar estas diferencias en instituciones educativas con diferentes niveles de vulnerabilidad. En este estudio se analiza la institución Manuela Beltrán, situada en los estratos socioeconómicos 1 y 2, que representa condiciones de vulnerabilidad. Por otro lado, se examina la institución Lancaster, ubicada en los estratos 4 y 5, representando condiciones no vulnerables. La selección de estos estratos se basa en el modelo de estratificación socioeconómica empleado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (DANE, 2015).

En el segundo capítulo, se plantea la pregunta derivada del análisis sobre cómo el entorno puede moldear el desarrollo de los rasgos de personalidad en los niños. Además, se detallan los objetivos que esta investigación busca abordar, centrándose en las diferencias de los mencionados rasgos como ansiedad, introversión-extroversión y psicoticismo. En el tercer capítulo, se expone el marco metodológico que guía este estudio. Aquí, se emplea un diseño descriptivo transversal y se aplica el instrumento CPQ desarrollado por Potter y Cattell (1982). Dicho instrumento se administra a niños que cursan entre tercero y cuarto grado de primaria, conformando una muestra de 107 estudiantes.

En el cuarto capítulo, se desarrolla el marco teórico. Este capítulo explora conceptos clave como pobreza, niñez, personalidad y sus rasgos característicos como ansiedad, introversión-extroversión y psicoticismo. En el quinto capítulo, se presenta un cronograma que

detalla las fases de ejecución de esta investigación. En el sexto capítulo, se abordan resultados de frecuencias absolutas y relativas mediante la identificación sobre los rasgos de personalidad ansiosa, extroversión-introversión y psicoticismo, en el capítulo siete, discusión, capítulo ocho conclusión y recomendaciones. Por último, se incluye la sección de referencias que respalda las bases teóricas y metodológicas del estudio.

Capítulo 1: Definición del Problema y Justificación

Para abordar el concepto de personalidad, es relevante hacer referencia a su evolución a lo largo de la historia. Desde los tiempos de los antiguos médicos y filósofos griegos, la idea de personalidad ha experimentado un desarrollo continuo. Uno de los enfoques iniciales fue la teoría de los humores de Hipócrates, quien sostuvo que el individuo está compuesto por cuatro líquidos: bilis negra, bilis amarilla, flema y sangre. La presencia de un desequilibrio en estos fluidos se entendía como el desencadenante de enfermedades. Estos fluidos evolucionaron posteriormente en los cuatro temperamentos básicos: sanguíneo, flemático, melancólico y colérico. Cada temperamento describe características diferentes en la forma de ser humano. Estos fundamentos históricos fueron adoptados por algunos autores clásicos en el campo de la personalidad (Belloch et. al, 1995).

Es imprescindible reconocer que el concepto de personalidad no se encierra en una única definición puntual. Existen distintas teorías y enfoques que brindan perspectivas distintas, según la dimensión a explorar. La presente investigación se basa en autores clásicos que delinean la personalidad a través de rasgos característicos.

Para Allport, la personalidad es la "organización dinámica dentro del individuo y sus sistemas psicofísicos, que determinan sus ajustes únicos al ambiente" (pág. 4) asumió una visión única al respecto, enfatizando su singularidad en cada individuo. Además, planteó un concepto fundamental para comprender la personalidad: el rasgo. Este se describe como un proceso neuro psíquico central y generalizado capaz de generar diversos estímulos funcionalmente similares para orientar comportamientos adaptativos y expresivos congruentes (Allport, 1937, pág. 295). En esencia, los rasgos son características o predisposiciones que permiten a un individuo desenvolverse en contextos específicos.

Cattell, renombrado psicólogo en la investigación cuantitativa de la personalidad, abordó el rasgo en un sentido general. Afirmó que ciertos factores son comunes entre las personas y definió la personalidad como aquello que permite prever las acciones de un individuo en situaciones específicas (Cattell, 1950, pág. 2). Introdujo la teoría factorial para analizar y estudiar la personalidad, incorporando diversos tipos de factores en la estructura de la personalidad. Formuló 16 factores, que posteriormente implementó en su instrumento llamado 16PF. Estos factores, interrelacionados, generan factores de segundo orden, estrechamente vinculados con los constructos propuestos por Eysenck sobre la personalidad (1985). Eysenck buscaba medir extraversión/introversión, neuroticismo/control y psicoticismo/normalidad, propiedades que representan la estructura global y polarizada de la personalidad.

Cuando se habla de rasgos, se refiere a patrones cognitivos, afectivos y conductuales que se repiten en distintos grupos de personas, ya sea debido a predisposiciones genéticas o influencias ambientales (Cattell, 1950). En el aspecto genético encontramos el temperamento, que modela la forma de ser o reaccionar del individuo debido a condiciones exclusivamente genéticas, mientras que lo ambiental encontramos el carácter, que se entiende como rasgos de personalidad altamente influenciados por el entorno. Ambos aspectos son influenciados por componentes biológicos, psicológicos, ambientales y culturales, como hábitos de crianza, habilidades sociales, nutrición adecuada, protección, educación, aprendizaje, afecto, religión, estilos de afrontamiento, respuestas emocionales, control de impulsos que hacen al individuo susceptible o vulnerable frente a su entorno (Spangenberg, 2018).

El desarrollo de la personalidad es especialmente significativo en la infancia, donde se manifiestan y originan ciertos rasgos característicos influenciados por experiencias acumuladas y comportamientos que la sociedad le otorga al infante. Sin embargo, es crucial tener precaución al

no patologizar los rasgos observables en niños (Castañeda y Becerra, 2012). Experiencias perjudiciales en la niñez, como abuso físico, sexual o emocional, pueden generar necesidad de reconocimiento, respuestas intensas a pérdidas y conductas desafiantes, entre otras. A largo plazo, estas tendencias pueden convertirse en rasgos desadaptativos (Castañeda y Becerra, 2012).

La Encuesta Nacional de Salud Mental de 2015 describe síntomas asociados a depresión y ansiedad en niños de 7 a 11 años, lo que lleva a sugerir que cerca del 44,7% de esta población necesita evaluación profesional (Minisalud-Colciencias, 2015). De manera similar, UNICEF informa que alrededor del 13% de los jóvenes de 10 a 19 años sufren trastornos mentales diagnosticados (UNICEF, 2021).

Continuando con esta línea de investigación, se destaca el trabajo de Orozco et al, en Riobamba, Ecuador, enfocado en analizar la ansiedad y el comportamiento en el entorno escolar de niños y niñas de 7 a 8 años en la Unidad Educativa Oficial "Fe y Alegría". La muestra abarcó a 104 niños durante el período de abril a agosto de 2019. Los resultados reflejaron que el 24,08% de los estudiantes presentaban niveles elevados de ansiedad, mientras que el 46,15% mostró ansiedad moderada y el 29,80% constituyen ansiedad baja (Orozco et al, 2020).

Otra investigación fue la de Idrogo en la cual buscó describir y comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes de una institución educativa privada y una nacional en el distrito de la Victoria- Lima con una muestra de 511 estudiantes entre 9 y 15 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado de primaria hasta el 3º grado de secundaria en dos instituciones educativas una privada y la otra nacional, obteniendo como resultado que un 19% de los estudiantes pertenecientes a la institución privada y un 26.3% de los estudiantes de la institución nacional exhiben niveles de ansiedad baja. Es crucial mencionar que no se ha registrado la

presencia de niveles elevados de ansiedad en ningún caso, tanto en el ámbito del estado como en el rasgo de ansiedad (Idrogo 2015).

En relación con los rasgos de la personalidad se han abordado algunos estudios, como el de Frisancho, en diferentes colegios estatales (CE) y privados (CP) de la ciudad de Arequipa en Perú. Cuyo objetivo fue determinar los rasgos de personalidad y las funciones ejecutivas de niños entre los 8 y 11 años. Los resultados más significativos de comparación entre los CE y CP señalan que el 56,5% de niños en CE son extrovertidos, en cuanto a la introversión el valor más alto fue de 19,6% de niños de CP y el 46,4% de estos mismos presentan ambiversion (Frisancho,2020).

Otra investigación examinó la relación entre rasgos de personalidad y autocontrol en estudiantes de 9 a 11 años en dos instituciones educativas públicas en Pachacámac. Se encontró que, tanto en hombres como en mujeres, el rasgo de personalidad extrovertido prevalece en más del 60% de ambos sexos. Asimismo, la variable de neuroticismo mostró condiciones similares en la muestra total, respaldando la hipótesis propuesta (Gómez y Frisancho, 2020).

Estos resultados coherentes se replican en investigaciones adicionales, como en un estudio realizado en una escuela de fútbol privada base en Perú. Con una muestra de 32 niños de 8 a 13 años, donde se identificó una tendencia dominante hacia la extroversión, con un 78,1% de la muestra. Además, se observó una tendencia al neuroticismo o inestabilidad emocional en un 53,1% de los participantes e incluso 15 de ellos presentaron un temperamento colérico. (Guevara, 2019). El cual caracteriza a las personas con un sistema nervioso rápido, activo en sus decisiones, independientes, extrovertidos, dominantes e impulsivos (Contreras, 2019).

Teniendo en cuenta los comportamientos hostiles, en un estudio realizado por Souza en Río de Janeiro, en dos escuelas una pública y privada con una población infantil entre los 10 a 11

años sobre la identificación de comportamientos agresivos y reacciones a la agresión, en donde el 7% de los niños la institución pública presenta conductas de agresión, 6% respuestas agresivas y el 21% manifiestan reacciones de agresión internalizadas. Por otro lado, en la escuela privada no se presentan conductas de agresión ni reacciones agresivas y tan solo el 19% expresa reacciones de agresión internalizadas (Souza, 2021).

En este mismo año, un informe reciente del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2021 examinó el estado de salud mental de niños y adolescentes, enfocándose en elementos de riesgo y protección en momentos cruciales de la vida. Las estimaciones sugieren que un 13% de los participantes entre 10 y 19 años padecen trastornos mentales diagnosticados. Los testimonios de los niños entrevistados por UNICEF reflejan las preocupaciones en torno al estrés, enfermedades mentales y experiencias difíciles, pues algunas de las afirmaciones son: “mis amigos me acosaban”, “sufrir tanto dolor y decepción me hizo sentir indiferencia hacia ellos” “a mucha gente le produce ansiedad el tema del estrés y enfermedades mentales. La verdad es que no quieres hablar de eso”.

En una investigación titulada "Resiliencia, ansiedad, pobreza y depresión en niños de dos ciudades de Colombia", se exploró si la resiliencia y la ansiedad difieren en contextos culturales entre niños en situación de pobreza y depresión, utilizando una muestra de 80 estudiantes entre los 10 y 12 en dos instituciones públicas de Santa Marta y Cartagena respectivamente, se identificó que el 91% de los niños presentaba altos niveles de depresión en la escala y el 47% mostraba un alto riesgo de experimentar ansiedad (Cervantes et al. 2019).

Neurodesarrollo

Simultáneamente es fundamental abarcar la etapa infantil, donde el neurodesarrollo del niño es crucial, pues es el proceso evolutivo biológico y neuronal del sistema nervioso central (SNC), con efectos en la función y producción neuropsicológica. Este proceso surge de la interacción constante entre las experiencias ambientales y los recursos genéticos (Campos Ana Lucia 2010). El SNC comprende toda la funcionalidad fisiológica del comportamiento, afectividad y aprendizaje, que desempeña un rol esencial en el desarrollo de la personalidad. Los cambios en su maduración ocurren en función del entorno en que el individuo se desenvuelve, lo que hace que el ambiente se convierta ya sea en un factor facilitador o inhibidor de este desarrollo (Spangenberg, 2018).

Un factor adicional vinculado a esta problemática es la desigualdad social, la cual es uno de los principales causantes de vulnerabilidad generada por el ambiente y se define como una condición de poca capacidad o ausencia para obtener recursos económicos. La desigualdad social se distingue entre hogares pobres y no pobres, de esta manera se considera que un hogar, es vulnerable cuando se encuentran en una situación de desventaja no solo económica si no también, nutricional, estimulante, saludable. Por tal razón la desigualdad social tiene un gran impacto en el desarrollo (Moreno, 2019, págs. 17-23).

Un análisis transversal que abarcó el período 2005-2018 en Escocia, Reino Unido, utilizó nueve oleadas del estudio Growing Up in Scotland (GUS) para explorar la asociación entre las trayectorias de pobreza e intensidad laboral de los padres y las trayectorias de bienestar mental en niños. Se encontró que incluso cuando los indicadores económicos parecían mejorar después de una crisis financiera, esto no siempre reflejaba la realidad de las familias y los niños. Este estudio destacó que los niños no vienen en aislamiento, sino que son miembros de familias y se

ven afectados directa e indirectamente por las condiciones económicas. Esto demostró que los efectos negativos de los desequilibrios económicos en los niños son amplios y de largo alcance (Morag y Troncoso, 2022).

Cevallos plantea que la falta de atmósfera emocional y actitud afectuosa por parte de los padres, especialmente en familias disfuncionales, puede generar experiencias negativas que afecten el desarrollo de la personalidad infantil. Dado que la familia constituye el primer grupo social al que pertenece un individuo y donde se establecen y moldean las principales pautas de conducta, estos factores pueden influir significativamente (Cevallos y Fernanda, 2019).

Por tal razón, las dificultades ambientales mencionadas, también inciden en algunas ocasiones en la convivencia entre padres e hijos generando falta de tiempo de calidad de ellos ya sea por sobrecarga laboral u incluso deficiencias en la salud mental como el estado de ánimo, la regulación emocional y comportamientos desadaptativos (Barneche, et al. 2010. 2-3). Lo cual, puede generar una disminución en la estimulación de las habilidades cognitivas, emocionales, intelectuales y sociales de los niños en proceso de desarrollo (Spangenberg, 2018) Cabe resaltar, que esto no sucede en todos los infantes en condición de vulnerabilidad, es decir, no es similar en todos los dominios ni es semejante en todas las edades, lo que significa que hay niños que viven en circunstancias desfavorables que pueden presentar desempeños generales para su edad (Lipina y Segretin, 2019).

Del mismo modo, en una encuesta realizada por el Instituto colombiano de Neurociencias (2022) a 651 hogares colombianos, tras la pandemia se evidencio que el 88% de los niños tiene alguna afectación en su salud mental y comportamiento, así mismo el 42% han presentado fallas en sus habilidades académicas, entre estas dificultades para socializar o regresar al colegio.

Así mismo, en una investigación realizada en Estados Unidos, donde se examinó la continuidad y el cambio de personalidad resiliente en la educación primaria y secundaria, con 784 estudiantes con edad media de 6,57 años, en situación de riesgo académico, con predominio de familias con bajo nivel socioeconómico, entre ellos latinos, euroamericanos y afroamericanos, se encontraron tres trayectorias distintas de personalidad, el 49,9% ordinario o común, un grupo ego-resiliente o flexible con el 26,8% y ego-frágil o inflexible el 21,9%. Llama la atención que el grupo con ego-frágil presentaban un riesgo mayor a conservar niveles altos de problemas conductuales, bajo funcionamiento socioemocional y bajo rendimiento académico, lo contrario del grupo ego-resiliente, el cual presentó bajos niveles en estas condiciones. (Shi et. al, 2021).

Siguiendo la línea afectiva, un estudio psicométrico llevado a cabo en dos instituciones públicas en México con una población entre los 8 a 12 años y utilizando el instrumento adaptado *A questionnaire to assess affective and cognitive empathy in children*. Dio como resultado que el 77.8% de la población opta a puntuar “totalmente de acuerdo” en los reactivos que presenten situaciones altruistas, mientras que discriminan los reactivos que presenten situaciones de individualismo o egoísmo (Mason, 2019).

Vale destacar, que los niños son los más expuestos a presentar problemas emocionales, debido a la variabilidad de estimulación, ya que los primeros años de vida son importantes, para la formación del infante al estar en una etapa de crecimiento, donde no solo se aprenden conductas esenciales, sino también identifica, denota, regula y comprende sus emociones (Piaget, 1950). Por lo tanto, la educación se puede ver afectada por alguna dificultad emocional, en situaciones que exhiben una baja probabilidad de aprender y establecer relaciones interpersonales.

Para finalizar, la personalidad es la capacidad que tienen los sujetos para poder generar patrones de adaptabilidad afectivos, conductuales y sociales, así mismo tiene formas de funcionalidad alta, media y baja, llama la atención los individuos de personalidad baja ya que, está asociada a problemas de conducta afectiva, adaptativa o de desarrollo social donde se acentúa el ambiente como un factor clave en el desarrollo de la personalidad, se puede notar en los estudios presentados en este apartado.

Por tal razón esta investigación pretende analizar y describir los aspectos nombrados anteriormente, acentuando en el factor ambiental tras el desarrollo de la personalidad en niños escolarizados de colegios vulnerables y no vulnerables entre los 8 hasta los 10 años en la ciudad Santiago de Cali Colombia, con la finalidad de afirmar o negar si la desigualdad social influye en el desarrollo de los rasgos de la personalidad.

Capítulo 2: Pregunta y Objetivo de Investigación

2.1. Pregunta Problema

Como resultado de lo expuesto, surge la pregunta, ¿Existen diferencias entre los rasgos de la personalidad en niños de 8 a 10 años en instituciones educativas vulnerables y no vulnerables residentes en la ciudad de Cali Colombia?

2.2. Objetivos

General.

Identificar las diferencias en los rasgos de la personalidad de niños escolarizados entre los 8 y 10 años de una institución educativa vulnerable y una institución educativa no vulnerable en Cali Colombia.

Específicos

- Identificar las diferencias en los rasgos de personalidad de ansiedad en niños escolarizados entre los 8 y 10 años de una institución educativa vulnerable y una institución educativa no vulnerable en Cali Colombia.
- Examinar las diferencias en los rasgos de la personalidad de introversión-extraversión en niños escolarizados entre los 8 y 10 años de una institución educativa vulnerable y una institución educativa no vulnerable en Cali Colombia.
- Reconocer las diferencias en los rasgos de la personalidad de psicoticismo de niños escolarizados entre los 8 y 10 años de una institución educativa vulnerable y una institución educativa no vulnerable en Cali Colombia.

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

Este proyecto se basa en un enfoque cuantitativo, que, según Cárdenas (2018), se define como el análisis de variables a través de métodos numéricos. Asimismo, la investigación se realizará con un diseño descriptivo transversal. Este enfoque implica la medición en un solo punto temporal y se adapta especialmente a variables que interactúan con el entorno, lo que permite un análisis detallado. La recolección de datos se realizará en dos muestras diferentes durante el periodo comprendido entre marzo y mayo de 2022. Una de estas muestras provendrá de un contexto vulnerable, mientras que la otra será de un contexto no vulnerable.

3.2. Diseño de Investigación

Este proyecto se desarrolló en seis fases distintas. En la primera fase, se llevó a cabo la elaboración del proyecto, así como la identificación y validación del instrumento. La segunda fase se centró en la socialización del proyecto y en la obtención de autorizaciones por parte del comité de investigación y del comité de ética de la Facultad de Salud de la Universidad Santiago de Cali. La tercera fase estuvo enfocada en la capacitación para la aplicación de las pruebas, el acercamiento a las instituciones y la obtención de los consentimientos informados. Durante la cuarta fase, se procedió a la aplicación del instrumento psicológico CPQ. En la quinta fase, se llevó a cabo la sistematización y el análisis de los resultados, así como su interpretación. Finalmente, en la sexta fase se realizó la redacción del documento final dirigido a la comunidad educativa.

3.3. Población

Este estudio se llevó a cabo en la ciudad de Santiago de Cali, situada en el suroeste de Colombia, y cuenta con una población de 2,264,748 habitantes según el Departamento Administrativo de Planeación de la ciudad (2021).

La población A, considerada en situación vulnerable, está ubicada en la comuna 4, específicamente en el barrio San Francisco. Esta área se caracteriza por pertenecer a los estratos socioeconómicos 1 y 2. En particular, la investigación se centró en la institución educativa Santo Tomás - CASD, sede Manuela Beltrán. Es importante destacar que los conceptos de vulnerabilidad y estrato socioeconómico se abordarán en detalle en el marco teórico.

La misión de esta institución educativa es proporcionar a sus alumnos una formación integral basada en competencias ciudadanas, laborales, técnicas, científicas y tecnológicas. Esto se logra a través de una cultura de emprendimiento y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. La institución tiene como objetivo contribuir a una sociedad educativa justa, responsable y democrática. Lo hace a través de una iniciativa curricular inclusiva, el enfoque en Sociedades Académicas, la formación por ciclos y el Programa CASD, estableciendo vínculos con el sector público y privado.

La población B, en contraste, corresponde al contexto no vulnerable. Se localiza en la comuna 19, específicamente en el barrio El Refugio, donde los estratos socioeconómicos 4 y 5 predominan. En este caso, la investigación se centró en el colegio Bilingüe Lancaster.

La misión del colegio Bilingüe Lancaster es proporcionar experiencias significativas para la formación de sus estudiantes, enfocándose en principios espirituales, valores auténticos, creatividad, disciplina, orientación al logro y la preparación para el mundo laboral. La institución aspira a ser reconocida por su modelo de convivencia, calidad educativa, formación para el

trabajo y responsabilidad social, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

3.4. Muestra

Para la población A de la Institución Educativa Oficial (IEO) Manuela Beltrán, se consideró un total de 46 estudiantes que cursan tercer y cuarto grado, entre los 8 y 10 años. Por otro lado, la población B, en situación no vulnerable perteneciente a la Institución Educativa Privada (IEP) Lancaster, un total de 63 estudiantes, tercer grado, entre los 8 y 10 años.

Tabla 1

Datos de la muestra.

	IEP		IEO		
		f	%	F	%
Sexo	F	31	49,2	15	32,6
	M	32	50,8	31	67,4
Total		63	100	46	100
Edad	8	30	47,6	18	39,1
	9	33	52,4	15	32,6
	10			13	28,3

Nota. IEP = institución educativa privada. IEO = institución educativa oficial, F = femenino. M = masculino.

3.5. Criterios de Inclusión y Exclusión

Se consideraron los estudiantes matriculados en ambas instituciones, pertenecientes a los grados 3° y 4° y con edades comprendidas entre los 8 y 10 años. Se incluyeron aquellos que participaron en las tres sesiones de valoración y cuyos padres o cuidadores proporcionaron el consentimiento informado correspondiente. Se excluyeron los niños que carecían de consentimiento o, siguiendo las recomendaciones de un profesional, estaban bajo seguimiento por daño neurológico, síndrome u otros seguimientos similares, y que no estuvieron presentes durante la realización de las pruebas.

3.6. Instrumento

CPQ, ficha técnica.

El cuestionario de personalidad para niños diseñado por R.B. Porter y R.B. Cattell, 1982, de adaptación española de 1995 por I.C.C.E. (Madrid) y TEA Ediciones, S.A. (Madrid), con base científica en el análisis factorial y de aplicación individual y colectiva, cuenta con 140 ítems de respuesta tipo Likert, los cuales se dividen en 14 escalas de la personalidad, estas son, reservado-abierto (A), bajo-alto en inteligencia (B), Afectado por los sentimientos-emocionalmente estable (C), calmoso-excitable (D), sumiso-dominante (E), sobrio-entusiasta (F), despreocupado-consciente (G), cohibido-emprendedor (H), sensibilidad dura-blanda (I), seguro-dubitativo (J), sencillo-astuto (N), sereno-aprensivo (O), poco-muy integrado (Q3), relajado-tenso (Q4).

Por consiguiente, a la recolección de datos, se realiza la calificación por medio de plantillas de corrección que proporcionan cifras, con las cuales se realizan operaciones que producen 3 escalas generales, ansiedad baja-alta, extraversión-introversión y calma-excitabilidad/dureza. Estas son interpretadas por puntuaciones de 1 al 10 donde, 1-2-3 es el polo más bajo, 4 se considera como tendencia a bajo, 5-6 nivel intermedio, 7 se considera como tendencia alta a la variable de análisis y 8-9-10 es el polo alto (R. B. Porter y R. B. Cattell, 1982).

3.7. Modelo de Análisis de Datos

La información obtenida se sistematizó y analizó con el programa estadístico (SPSS) para Windows IBM, se corroboraron los datos sin desarrollar y se sustrajeron los valores irregulares. La interpretación de los datos se realizó primeramente con la identificación y el registro de los datos personales de cada niño tales como nombre, edad, sexo, grado, fecha de nacimiento y la puntuación obtenida en cada variable (ansiedad, introversión-extroversión y psicoticismo)

posterior a el proceso calificativo. Esto representado en formato de frecuencias absolutas y relativas. Como segundo paso, se estudió la información de manera general mediante las medidas de tendencia central como lo son moda, media, mediana y desviación estándar.

3.8. Marco Ético.

La presente investigación cuenta con la aprobación del comité de ética y bioética, así como con la autorización de la dirección de trabajo de grado y los distintos órganos de la facultad de salud de la Universidad Santiago de Cali.

Esta investigación sigue los parámetros éticos establecidos en el Código de Núremberg y el Código de Helsinki (1964). Además, se ajusta a la Ley 1090 de 2006 de la Psicología Colombiana, que enfatiza en el respeto y protección del bienestar integral de los individuos. Asimismo, cumple con lo dispuesto en la Resolución 8430 de 1993 (artículos 15, 17 y 23), que establece que los derechos de los participantes deben prevalecer en toda investigación, evitando cualquier daño innecesario y obteniendo el consentimiento informado de manera previa y adecuada.

En concordancia con el Código Deontológico y Bioético, se aplica el artículo 55, que prohíbe las influencias que puedan afectar la objetividad crítica y provocar distorsiones o manipulaciones indebidas de los hallazgos. Además, el artículo 49 destaca la responsabilidad de los profesionales en psicología en todas las fases de la investigación, desde la metodología hasta la divulgación de los resultados, bajo estándares éticos y de utilización.

En línea con el Código de la Infancia y Adolescencia, se busca garantizar el desarrollo saludable de los niños. Se respetó la confidencialidad y privacidad de la muestra, asegurando la recopilación de datos mediante el consentimiento informado de los padres y cuidadores. Estos

datos serán tratados con confidencialidad y exclusivamente con fines académicos, manteniendo la integridad y moralidad en el manejo de la información.

Capítulo 4: Marco Teórico

4.1. Segunda Infancia

La segunda infancia, comprendida entre las edades de 8 a 10 años, corresponde, según la Ley 115 de 1994, a la educación básica en los grados de 3 a 5 (Ministerio de Educación, 1994). Fase caracterizada por cambios rápidos tanto a nivel físico como cognitivo, los fundamentos evolutivos en dimensiones emocionales, sociales y otras, sostienen la base para posteriores desarrollos (Jaramillo, 2007). También se destaca la apertura al mundo exterior mediante la adquisición de habilidades comunicativas. Aunque el riesgo es menor que en la primera infancia, la atención médica limita la evaluación de desarrollo y crecimiento a una vez al año.

Asimismo, una necesidad fundamental de los niños, y de los seres humanos en general, es la oportunidad de relacionarse con sus pares y mayores, experimentando situaciones y emociones que den sentido a su vida. Esto les permite reencontrar y reconstruir significados a partir de vivencias percibidas. La concepción de la infancia merece especial énfasis y su reconocimiento como una entidad de conciencia social, ya que se encuentra en la intersección de agentes socializadores: la familia como el primero y la escuela como el segundo (Jaramillo, 2007).

Es esencial resaltar que la psicología del desarrollo tiene como principales objetivos la descripción, explicación y predicción del comportamiento humano, con un enfoque especial en el crecimiento y desarrollo de este (Mussen et al., 1972). Otros autores relevantes, como Mary Ainsworth, Wallon y Daniel Goleman, destacan la importancia del desarrollo afectivo en diversas etapas evolutivas del ser humano, que ejerce una influencia significativa en la forma en que cada niño interpreta y desarrolla sus rasgos de personalidad, así como en su inteligencia emocional.

4.2. Personalidad

Las teorías principales sobre la personalidad describen características, también conocidas como constructos psicológicos, que pueden influir en diversos tipos de comportamientos. Desde un enfoque científico, la personalidad se ve como un sistema biopsicosocial en el que interactúan procesos internos y factores externos, incluyendo influencias sociales, históricas y culturales (Richaud, 2004).

Según la teoría de Cattell, la personalidad se compone de rasgos únicos y comunes, así como del estado de ánimo. Estos son considerados las unidades fundamentales de la estructura de la personalidad y determinan cómo una persona tiende a reaccionar en términos conductuales, emocionales y cognitivos. Dichos rasgos son influenciados por condiciones tanto internas como externas, incluyendo factores moduladores y aspectos biológicos, como el temperamento (Cattell, 1950).

Cloninger, por su parte, enfatiza que el temperamento, basado en características biológicas heredadas, juega un rol clave en la personalidad, contribuyendo a la autorregulación y reactividad individuales (Cloninger, 2002).

Eysenck sostiene que los desequilibrios mentales son resultado de alteraciones biológicas. Su definición de personalidad la considera una estructura relativamente inestable que incluye inteligencia, carácter, temperamento y biología. Eysenck introduce su modelo dimensional de la personalidad, en el cual tres dimensiones fundamentales –neurosis, psicoticismo, introversión-extraversión–, en sus niveles más altos o bajos, pueden explicar distintos tipos de trastornos de personalidad (Eysenck, 1985).

4.3. Estilos de Personalidad Ansiosa

Antiguamente la designación de Neurosis se relaciona con los patrones de personalidad, caracterizados por el temor, la ansiedad y el comportamiento evitativo, equivalente a las referencias de evitación de daño y frustración. Actualmente se conoce como ansiedad (Bartez y Redolar, 2008).

La ansiedad trata de la anticipación de un peligro físico y emocional que amenaza al sujeto y que lo pone en estado de alerta (dimensión cognitivo emocional) y de la tensión (dimensión fisiológica) por tanto, esta reacción se entiende como normal y adaptativa (Rando y Cano, 2013. Pg,43) no se puede vivir sin ansiedad. Sin embargo, cuando el individuo percibe que no dispone de recursos para desafiar una situación o los que ha usado resultan ineficaces, es allí donde elige huir como mecanismo de defensa, para evitar daños mayores. En ese caso se habla de un trastorno de ansiedad que es experimentada por el individuo como algo contra lo que no puede luchar, esta lleva a poner en marcha una conducta de evitación en la mayoría de los casos (Rando y Cano, 2013. Pg. 45).

Para las personas con rasgos de ansiedad, a menudo los pensamientos intrusivos toman la forma de preocupaciones sobre acontecimientos y consecuencias futuras probables, o interpretaciones catastróficas de acontecimientos pasados que destacan lo negativo, especialmente los errores que el individuo pudo haber cometido. Estas preocupaciones intrusivas e interpretaciones exageradamente angustiosas son características de la experiencia de la ansiedad, donde parecen tener un carácter automático reiterado, que proviene más de los individuos a lo que realmente sucede en sus vidas (Rando y Cano, 2013). En el caso de la persona ansiosa espera que ocurra lo peor, es incapaz de disfrutar de su vida personal y de

obtener gratificación del trabajo. Por lo tanto, las personas ansiosas se privan de experimentar los resultados positivos de la vida.

Según las investigaciones, las personas que tienen características ansiosas tienden a ser muy sensibles a las señales de amenaza. Estos presentan un alto grado de sensibilidad, vigilancia o prontitud para prestar atención a las amenazas potenciales (Sarason y Sarason, pág. 238).

Generalmente son inseguros, cautelosos, indecisos, piensan que tienen poca competencia, baja autoestima y percepción de liderazgo, tendencia al sometimiento, sugestionabilidad y distorsiones cognitivas. Desde lo emocional son temerosos, ansiosos, intranquilos, en casos de máximo límite su estrés ante las situaciones y sucesos negativos los puede llevar a reaccionar de forma impetuosa, atemorizante y fulminante, además, por la magnitud en la respuesta afectiva tienden a ser impulsivos y poco introspectivos (Caballo, 2004). En la niñez y en la escuela se caracterizan por preocupaciones constantes sobre sí mismo y lo que otros digan de ellos, evitan la exposición social e interiorizan los problemas, los que creen como propios e incluso asumen la responsabilidad (Caballo, 2004).

En relación con lo social, presentan deficiencias en habilidades sociales, son mínimas las interacciones y prefieren evitarlas, esto no significa que no tenga interés en desarrollarse socialmente por el contrario es su deseo y preocupación. Sin embargo, por sus cuadros cognitivos y la tendencia a pensar en un futuro catastrófico (rechazo, repudio, intimidación) tienen comportamientos poco asertivos y faltos de iniciativa. A menudo, establecen lazos de confianza e intimidad con núcleos cercanos como la familia (Eysenck, 1985).

En el Boletín de Salud Mental No 4 en niños, niñas y adolescentes, la ansiedad incluye un espectro amplio de diagnósticos, en los niños el más frecuente los rangos de ansiedad por separación en la niñez. Se encontró que de 2009 a 2017 se atendieron 5.991 personas de 0 a 19

años con características de personalidad ansiosa por separación en la niñez, con un promedio de 666 personas atendidas por año, el 50,5% del sexo femenino y el 49,5 del sexo masculino. Desde el punto de vista clínico, resulta comprensible la mayor frecuencia de los rasgos de ansiedad en esta etapa de la vida, puesto que el proceso de separación a esa edad tiende a repercutir en el desarrollo del infante. (Boletín de Salud Mental N°4, 2018)

El rasgo de ansiedad por separación es uno de los más frecuentes en esta población, con prevalencias de un 1,4 y 6,2% según diferentes estudios epidemiológicos. Estos resultados son similares a los encontrados en la Encuesta Nacional de Salud Mental la prevalencia de las características de ansiedad por separación es del 1,2% en los últimos 30 días y el 1,8% en los últimos 12 meses. En Colombia no se habían realizado estudios epidemiológicos sobre este rasgo en niños, aunque se ha evaluado a adultos retrospectivamente y se ha encontrado prevalencias de ansiedad por separación en la infancia del 0,8% de las mujeres y el 0,3% de los varones. Las niñas suelen tener mayor prevalencia de ansiedad y afectivos, mientras que en los niños son más prevalentes los rasgos relacionados a la conducta (ENSM, 2015).

Se puede decir que cuando un individuo huye de un estímulo o situación logra calmar su ansiedad. No obstante, presenta una deficiencia de estrategias de afrontamiento, por lo cual la dificultad persiste y la huida sigue siendo la única alternativa en el futuro (Rando y Cano, 2013, p. 65).

4.4. Estilos de la Personalidad de Introversión-Extraversión

La introversión es muy característica de las personas centradas en sus procesos internos, suelen ser introspectivos, callados, planificadores, desconfiados, ordenados, reservados y distantes del exterior, por lo general sólo socializan con sus amigos más íntimos, también se ha

identificado que los individuos con este rasgo son reflexivos, dóciles frente a las normas o a la ética, pocas veces agresivos, más bien tienen autocontrol y confían en sí mismos (Castro, 2004).

También se estima que los introvertidos tienen baja capacidad de disgregar estímulos excesivos, por lo que se consideran con un sistema nervioso, relativamente débil y con lentos mecanismos fisiológicos (Cloninger, 2002). Las personas con este rasgo tienden a centrarse en aspectos tan importantes como lo son sus propios sentimientos, pensamientos, situaciones, experiencias, etc. Manifiestan cualidades empáticas, reservadas, tranquilas, pasivas, estables y dependientes, además de otras particularidades como el hecho de que se expresan poco, son observadores, atienden con profundidad, pensativos y planificadores.

En 1960 Eysenck añade a estas ideas, que la principal diferencia entre los introvertidos y extrovertidos es que los primeros concentran y recargan su energía en procesos más personales e internos, que en relaciones o estímulos externos. En contextos académicos como el colegio o la universidad, a los introvertidos se les suele conocer como “los retraídos”, “callados”, “serios” o “tímidos”, lo cual por lo general causa bromas por parte de sus compañeros (Castro, 2004).

En este orden de ideas, el rasgo opuesto o extremo al anterior comprende a las personas extrovertidas, cuyas características se focalizan en los procesos del individuo hacia el exterior, es decir, son personas que les interesan las relaciones sociales, les gusta hablar, tener muchos amigos, hacer bromas, realizar actividades en compañía, son abiertos a los cambios, optimistas, pero en ocasiones pueden llegar a entrometerse en asuntos ajenos, ser impulsivos y actuar sin pensar (Castro, 2004).

Por ende, se puede decir que tienden a ser alegres, líderes, amigables, amables, divertidos, sociables, pero también despreocupados, intensos y con una alta búsqueda de nuevas sensaciones o estímulos sociales, lo cual puede desencadenar a tomar riesgos o no identificarlos

e incluso tener comportamientos autodestructivos. Es frecuente que sean apasionados, enérgicos y muy expresivos en cuanto a sus emociones, con notables cualidades de autoestima y autoconcepto.

Es preciso señalar en este punto, que si hay un nivel elevado o desadaptativo de aquello que comprenden estos dos polos o rasgos de personalidad, se pueden generar trastornos, representados en estructuras persistentes e inflexibles, ocasionadas generalmente cuando el ambiente desencadena cambios, en los cuales el individuo tiene una baja capacidad para modificar su conducta, adaptarse y relacionarse con su entorno. (Sarason y Sarason, 2006).

4.5. Estilos de Personalidad de Psicoticismo

De acuerdo con la teoría de la personalidad de Hans Eysenck, donde se afirma que, una de las bases en la personalidad con rasgos de psicoticismo que más predomina es la ausencia de empatía (Eysenck, 1985); entendemos por empatía la capacidad de reconocer las emociones de otros, por ende, las personas con rasgos de psicoticismo son propensas a manifestar conductas delictivas, impulsivas y obstinadas cuando su finalidad en ciertos contextos no ha sido satisfecha.

En tanto a la parte cognitiva, pueden ser inflexibles con relación a sus ideales morales, éticos y sociales en los que el sujeto puede mantenerse resistente “recio, rígido” y no lograr dimensionar una consciencia de ello. Afectivamente son individuos intensos con la necesidad de sentir, llegan a presentar buen humor, extroversión y placer, con la misma intensidad manifestar dolor, tristeza, agresividad y buscar sus propios intereses, mientras declinan las reglas de comportamiento aceptadas por otros (Eysenck, 1985).

Los rasgos de la personalidad psicóticos llegan a ser polarizados y suelen desencadenarse en estilos de personalidad histriónicos, los cuales tienden a manifestar necesidad de atención y aceptación social constante. Narcisistas, quienes están en constante posición de superioridad.

Límite, en su punto extremo llegan a cuadros paranoides, son intensos y expresivos con miedo al abandono. Antisocial, aquellos que no tienen conciencia sobre el reconocimiento del otro, con bajas herramientas sociales (Eysenck, 1985).

4.6. Desigualdad Social

El concepto de desigualdad señala que las personas carecen de una distribución equitativa de recursos, oportunidades, derechos y privilegios en la sociedad, incluyendo acceso a salud, educación, justicia, alimentación, cultura, religión y condiciones laborales, así como a aspectos individuales como género y preferencias sexuales (Naciones Unidas, 2019).

Estas disparidades entre individuos no se originan únicamente por motivos económicos. No obstante, algunos individuos enfrentan dificultades para acceder a estos elementos, lo que se traduce en desigualdad social. Este fenómeno puede conllevar a consecuencias de largo alcance, como la pobreza, así como problemas como la desnutrición y el hambre (Naciones Unidas, 2018). Desde esta perspectiva, la desigualdad social da lugar a distribuciones desequilibradas de respeto y acceso a bienes y servicios, influenciados por distintas culturas y sociedades.

4.7. Vulnerabilidad

Dentro del contexto universal de desigualdad social se encuentra la vulnerabilidad, un concepto complejo de definir o generar un elemento teórico con precisión que describa y analice de forma integral y multidimensional las manifestaciones de desigualdad que experimentan individuos de América Latina (Pizarro 2001).

Se podría decir entonces que la vulnerabilidad se asocia a la desprotección, inestabilidad, exhibición a riesgos, estrés y shocks por situaciones que viven algunas comunidades. También, a la falta o la poca accesibilidad para adquirir recursos económicos, acceso a la educación, la

salud, entre otros. Lo que genera graves repercusiones en el desarrollo social y humano, obstruyendo la calidad y obtención de una canasta básica familiar (Lipina y Segretin, 2019).

Ahora bien, en países como Colombia se reconoce la vulnerabilidad, según el Departamento administrativo nacional de estadística (DANE, 2015) mediante diversos modelos, entre ellos el modelo de estratificación, es una clasificación de los domicilios o inmuebles residenciales como base de sus características físicas y su entorno, urbano o rural, se identifica en 6 grupos o estratos que conllevan diferentes amplitudes económicas de sus moradores, por tal razón se emplea principalmente, desde 1983 y se normaliza por la ley 142 de 1994 en cobrar de manera diferencial los servicios públicos domiciliarios (Alzate, 2006).

En la clasificación de los estratos 1, 2, y 3 lo conforman los individuos con pocos recursos a los que se les concede subsidios para permitir el acceso a los servicios públicos. Por otro lado, los estratos 5 y 6 son personas con un mejor ingreso económico, que pagan un gasto adicional para colaborar a la financiación de los subsidios de los más vulnerables, finalizando con el estrato 4 que no obtiene subsidios y tampoco sobrecostos (DANE, 2001).

En detalle, la ley 142 de 1994 precisa la estratificación de tal forma, el 1 o (bajo - bajo) recibe subsidios hasta el 50%, el 2 o (bajo) obtiene subsidios hasta el 40%, el 3 o (medio - bajo) tiene subsidios hasta el 15%, el 4 o (medio), no presenta subsidios ni beneficio, el 5 o (medio - alto), aporta hasta un 20% y el 6 o alto subvenciona hasta el 40% (Alzate, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, para nuestra investigación se ha tomado una muestra de estudiantes ubicados en Cali, Valle Del Cauca, zona urbana, que se identifican en la no vulnerabilidad con estratificación 4 y 5 en la comuna 19 del barrio el refugio se encuentra la institución educativa Lancaster, la cual es de carácter privado y, por lo tanto, deben pagar matrícula, alimentación y pensión respectiva. En este estudio se reconoce la vulnerabilidad en la

estratificación 1, 2 y 3 de Manuela Beltrán en la comuna 4 del barrio San Francisco, el apoyo económico del estado y contribuye con la alimentación, educación, e incluso el transporte (DANE).

Dicho esto, la vulnerabilidad propende aumentar en aquellos que se encuentran en posiciones desfavorecidas donde muchas veces no pueden acceder a oportunidades, recursos o beneficios, lo que puede llevar a presentar una dificultad para hacer frente a desafíos económicos, sociales y ambientales (Ramos, 2019).

Capítulo 5: Cronograma

Tabla 2

Desarrollo de proyecto

No	Actividad	Tiempo en Meses										Duración
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Gestión de proyecto	■	■									Seis semanas
2	Socialización y autorización del proyecto.			■								Tres semanas
3	Capacitaciones, acercamiento a las instituciones y solicitud de consentimientos.				■	■						Siete semanas
4	Capacitación y aplicación del instrumento CPQ.						■	■				Cinco semanas
5	Sistematización, análisis e interpretación de resultados.								■	■		Seis semanas
6	Presentación del documento escrito a la comunidad educativa.											

Nota. Fuente propia.

Capítulo 6: Resultados

En estos resultados se presentan la descripción y análisis de cada variable según la identificación y caracterización por cada institución educativa, entre los resultados de las variables se encuentra primero el rasgo de ansiedad, segundo el rasgo de introversión-extroversión y último el psicoticismo con las condiciones desde polo bajo, tendencia a bajo, intermedio, tendencia a alta y polo alto para cada variable mediante frecuencias absolutas, relativas, gráfica y descripción de relevancia.

6.1. Identificación y Descripción de los Rasgos de la Personalidad Ansiosa

Tabla 3

Análisis de frecuencias relativas del rasgo ansiedad

QI		IEP	IEO
Ansiedad alta	F	8	4
	%	12,7	8,7
T. Ansiedad alta	F	6	7
	%	9,5	15,2
Intermedio	F	16	19
	%	25,4	41,3
T. Ansiedad baja	F	14	8
	%	22,2	17,4
Ansiedad baja	F	19	8
	%	30,2	17,4
Total	F	63	46
	%	100	100

Nota. QI = Rasgo de Ansiedad. IEP = institución educativa privada. IEO = institución educativa oficial.

La ansiedad en sus escalas baja y con tendencia a la baja fue mayor en la IEP con un 52,4% es decir, más de la mitad de los niños no presentan este rasgo en menor medida. En la IEO el 34,8% presenta ansiedad baja y tendencia a la baja se observa que con una diferencia del 17,6% en la IEP es donde menos se evidenció la existencia de ansiedad. Por el contrario, en

ansiedad alta y tendencia a esta, se encontró que el 23,9% de los niños de IEO pueden tener características ansiosas, evitativas, nerviosas, de preocupación o miedo, frente al 22,2% de la IEP que también refleja lo descrito anteriormente, con una diferencia mínima solo el 1,7% de tal manera que, menos de la muestra total presentan este rasgo con el 46,1%.

Para la escala intermedia, la IEO obtuvo el porcentaje más alto con 41,3% de los niños en esta institución, es decir, que no tienen niveles bajos o altos, ni tendencias hacia la ansiedad, en la IEP el 25,4% también se encuentra en esta escala, de tal manera que hay una diferencia del 15% entre ambas instituciones, siendo esta escala más alta en la IEO. Es decir, que los niños de esta institución pueden tener más adaptación en cuanto a este rasgo. Aunque las diferencias dadas en los porcentajes no son elevadas, hay algunas y más de la mitad de la muestra total no presenta ansiedad.

6.2. Identificación y Descripción de los Rasgos de Personalidad de Introversión –

Extraversión

Tabla 4

Análisis de frecuencias relativas del rasgo intraversión – extraversión

QII		IEP	IEO
Extraversión	F	22	11
	%	34,9	23,9
T. extraversión	F	10	17
	%	15,9	37
Intermedio	F	21	13
	%	33,3	28,3
T. Introversión	F	7	3
	%	11,1	6,5
Introversión	F	3	2
	%	4,8	4,3
Total	F	63	46
	%	100	100

Nota. QII = Rasgo de intraversión – extraversión. IEP = institución educativa privada. IEO = institución educativa oficial.

En cuanto a la variable QII, se puede observar que, en la escala intermedia, la IEP presenta el 33,3% de niños sin escalas ni tendencias hacia rasgos introvertidos o extrovertidos, frente al 28,3% en IEO con una diferencia mínima del 5% entre ambas instituciones, llama la atención que más de la mitad de la muestra total se encuentra en esta escala, con el 61,6%.

Ahora bien, se encontró en la escala de extroversión, así como en su tendencia que más de la mitad de los niños de la IEO con un 60,9% se inclinan a tener estas características tales como ser sociables, alegres, divertidos, entusiastas, pero también pueden llegar a ser impulsivos, llamadores de atención o suelen sobre exagerar las cosas. Así mismo, en la IEP el 50,8% de los niños reflejo tener las características descritas anteriormente, es decir, más de la mitad; sin embargo, entre las dos instituciones existe una diferencia del 10% entre quienes presentan y no presentan estas condiciones, siendo mayor en la IEO.

En la escala de introversión y su tendencia, el 10,8% de los niños de la IEO evidenciaron ser más reservados, pensativos, planificadores, con gustos por sus propios pensamientos y sentimientos, frente al 15,9% de la IEP quienes también demostraron estas características, de introversión y tendencia a la misma, siendo mayor en esta institución con una diferencia del 5%.

De esta manera se evidenció que son más extrovertidos en la IEO y más introvertidos en la IEP, así como también que más de la mitad de la muestra total de niños, presentaron un rango intermedio entre las dos escalas, de igual manera cabe destacar que estas diferencias no se dieron por cantidades altas, sino más bien bajas.

6.3. Identificación y Descripción de los Rasgos de Personalidad de Psicoticismo

Tabla 5

Análisis de frecuencias relativas del rasgo psicoticismo

QIII		IEP	IEO
Calma	F	21	30
	%	33,3	65,2
Tendencia calma	F	21	7
	%	33,3	15,2
Intermedio	F	16	9
	%	25,4	19,6
Tendencia dureza	F	2	
	%	3,2	
Dureza	F	3	
	%	4,8	
Total	F	63	46
	%	100	100

Nota. QIII = Rasgo de psicoticismo – extraversión. IEP = institución educativa privada. IEO = institución educativa oficial.

En relación con los rasgos de psicoticismo se logra observar que, en la IEO el rasgo de calma y tendencia a la misma fue del 80,4% de tal manera que gran parte de los niños de esta institución reflejan ser sensibles, prudentes, sumisos, socialmente escrupulosos, empáticos y con autocontrol, por consiguiente, en la IEP el 66,6% de los niños exhibieron estas mismas características, pero en menor medida, con una diferencia del 13,8% en comparación con la IEO.

Frente a la escala intermedia de psicoticismo en IEP el 25,4% de los niños presentaron esta condición y en la IEO el 19,6% con una diferencia del 5,8% lo que indica que menos de la mitad de cada institución no presentan ya sea calma o dureza respecto al psicoticismo.

Finalmente, en la escala de dureza y su tendencia, solo el 8% de niños en IEP evidenciaron tener características de personalidad hiperactiva, sensibilidad dura, agresión, calculadora, perspicaz y con poco autocontrol a diferencia de la IEO donde no se presentó esta

escala, lo que da a entender que los niños en vulnerabilidad tienden a ser más calmados o en otras palabras el psicoticismo en ellos es bajo.

6.4. Diferencias entre la personalidad

Tabla 6

Medidas de tendencia central.

	Edad		QI		QII		QIII	
	IEP	IEO	IEP	IEO	IEP	IEO	IEP	IEO
N	63	46	63	46	63	46	63	46
Media	8,5	8,9	4,6	5,1	6,4	6,6	4,1	3
Mediana	9	9	4	5	7	7	4	3
Moda	9	8	4	5	8	7	4	3
Desviación	25	81	2	1,8	1,7	1,5	1,6	1,5
Varianza	1	3	4,4	3,3	3,2	2,4	2,6	2,3
Mínimo	8	8	1	2	3	3	1	1
Máximo	9	11	9	10	10	9	9	6

Nota. QI: neuroticismo, QII: introversión – extroversión, QIII: psicoticismo, IEO: institución educativa oficial o vulnerable, IEP: institución educativa privada o no vulnerable.

En este análisis se describen las diferentes variables de acuerdo con la identificación y caracterización de las dos instituciones, teniendo en cuenta que, para las tres variables de análisis, ansiedad, introversión- extroversión y psicoticismo, las condiciones son desde polo bajo, tendencia a la baja, intermedio, tendencia a alta y polo alto.

En la tabla, la media representa que en la IEP el resultado de la variable ansiedad fue de tendencia a la baja y en la IEO se obtuvo una puntuación que señala un nivel intermedio, se puede notar en este caso que no hay una diferencia notable ni desadaptativa, sin embargo, si hay existencia en cuanto al rasgo de ansiedad. En introversión- extroversión en ambas instituciones se obtuvo un nivel intermedio, es decir, no hay diferencias, pero llama la atención que al ser 6,4 y 6,6 en cada institución, se aproxima a la puntuación 7 indicadores del rasgo con tendencia

hacia la extroversión, esto quiere decir que se presentan más características de seres sociables, divertidos, alegres, abiertos a los estímulos, impulsivos, etc.

Por último, se encontró que en la IEO no hay psicoticismo, dado que la media se encuentra en un nivel bajo de este rasgo, en otras palabras, no se presentan propiedades de tipo agresivo u hostil, más bien de calma, para la IEP esta variable se sitúa como tendencia a la baja, lo cual no es alarmante, pero sí un poco más elevado en la IEO.

En cuanto a la moda se encontraron valores muy similares a los descritos anteriormente, de manera que para la variable QI la frecuencia indica que los niños de IEP presentan tendencia baja de ansiedad, es decir que tienden a ser más tranquilos, seguros, consideran la vida gratificante, suelen realizar sólo aquello que consideran importante, sin embargo, la baja ansiedad en un extremo demasiado bajo, puede ser señal de poca motivación y rendimiento. (R. B. Porter y R. B. Cattell, 1995). Para la IEO los resultados refieren que los niños no presentan tendencias a ansiedad baja o alta ya que su escala es intermedia, por lo tanto, se encuentran en un estado estable. En el rasgo QII para la IEP el valor que más se repite, demuestra que los niños son extrovertidos, amigables, abiertos, sociables, sin inhibición o en casos extremos, llamadores de atención, impulsivos e inquietos del mismo modo en la IEO la moda fue semejante a estas características, ya que los niños reflejaron principalmente tendencias a la extroversión. Por otro lado, para QIII en la IEP se evidenció en su mayoría, rasgos de niños con tendencia a ser sensibles, sobrios, prudentes, sentimentales o susceptibles, al igual que en la IEO donde también el valor más frecuente señala la calma.

Respecto a la mediana de las tres variables, se encontraron los mismos resultados que en la media, pues en ansiedad los valores de corte fueron 4 en IEP y 5 en IEO, es decir, descripciones de tendencia a la baja y nivel bajo respectivamente. Para introversión- extraversión

los resultados fueron de 7 en ambas instituciones, de tal manera que se aproximó aquello que se mencionaba anteriormente, lo cual sería indicador de tendencia a la extroversión. En psicoticismo se evidenció valores de 4 en IEP esto es tendencia a la baja y 5 en IEO en otras palabras escala intermedia, todo lo anterior indica básicamente los puntos de corte en cada una de las variables de este estudio. Para finalizar, en relación con la desviación y varianza, se puede comprobar que es diferente en cada caso, por ende, no se obtuvieron valores similares.

Capítulo 7: Discusión

El objetivo del estudio fue identificar y describir las diferencias en los rasgos de personalidad de ansiedad, introversión-extraversión y psicoticismo en niños escolarizados en situaciones de vulnerabilidad y no vulnerabilidad.

Con relación al rasgo de ansiedad, en este estudio se observó que la mayoría de los niños presentaban niveles bajos y moderados de ansiedad, mientras que los niveles altos eran menos comunes. No obstante, en la categoría de ansiedad alta y su tendencia, la institución oficial registró un 23,9%. Esto sugiere que los niños en situación de vulnerabilidad podrían experimentar temor, intranquilidad, timidez, impulsividad, pensamientos negativos e inseguridad. Estos patrones ansiosos se asemejan a investigaciones previas realizadas por Orozco, et al (2020), en Riobamba, Ecuador, quienes también analizaron la relación entre ansiedad y comportamiento con un porcentaje de 24,08% los cuales presentaban niveles de ansiedad elevada en niños de 7 a 8 años en la Unidad Educativa Oficial "Fe y Alegría".

Desde de otro punto de vista en los resultados de ansiedad baja y su tendencia, este estudio encontró que, entre las dos instituciones, quienes más presentaba ansiedad baja y su tendencia son los niños de IEP con un 52,4% contrario a lo que halló Idrogo en su estudio, el cual se basó en describir y comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo de estudiantes del nivel primaria y secundaria de una institución educativa privada y una nacional del distrito de la Victoria, Lima – Perú, se encontró que la ansiedad estado baja, fue mayor en la institución educativa nacional con un 26,3% en comparación a la institución educativa privada.

Por otro lado, Cervantes et al. (2019) encontraron que el 47% de su muestra mostraba un alto riesgo de sufrir ansiedad. Además, el Instituto Colombiano de Neurociencias (2022) respaldó estos hallazgos, demostrando que el 42% de los niños experimentó dificultades en habilidades,

especialmente sociales, tras la pandemia. Estos resultados demuestran ser más elevados que los obtenidos en esta investigación en relación con el rasgo de ansiedad alta y tendencia al alta de los niños de IEO la cual arrojó un porcentaje de 23,9.

En los resultados de esta investigación se pudo apreciar que en cuanto a la variable introversión-extraversión, el valor con más predominio fue en la IEO donde el 60,9% de los niños manifestaron características y tendencia a ser extrovertidos, es decir, seres sociables, enérgicos, expresivos, amables, receptivos, alegres etc. Resultados similares a los de Gómez y Frisancho (2020) quienes en sus investigaciones encontraron que prevalece el rasgo extrovertido en niños de instituciones públicas o estatales, con más del 50%.

Respecto a los resultados de la IEP, también se destacó el rasgo extrovertido y su tendencia con un 50,8% de los niños, resultados semejantes a los de Guevara (2019) en una escuela de fútbol privada, donde el 78,1% presentaron rasgos de extroversión. Pero contrario a lo que descubre Frisancho (2020) en su tesis donde, los niños de colegios privados sobresalen por ser introvertidos.

Cabe resaltar que el rasgo de personalidad introvertida puede estar asociado o ser un factor predisponente a la depresión en casos extremos, como lo manifestó la doctora Alba Babot en el XXI seminario titulado "La depresión ¿nace o se hace?" (Magraner, 2023). En este orden de ideas este rasgo como tal y su tendencia fue mínimo en esta investigación, pero mayor en niños de IEP con un 15,9% lo que indica que en esta institución hay más niños con rasgos pasivos, reflexivos, reservados o ensimismados. Por consiguiente, si se asocia este rasgo como posible desencadenante de depresión, Cervantes et al., (2019) encontró que la mayoría de los niños en condiciones vulnerables de dos instituciones públicas de Santa Marta y Cartagena,

demonstraron altos valores de depresión, lo cual difiere de los resultados de este estudio, donde el rasgo proclive de desarrollar depresión fue mayor en la IEP.

En lo que refiere al rasgo de psicoticismo, los resultados arrojaron que el mayor porcentaje de la IEO se sitúan en el polo de calma y tendencia a calma con un 80,4% dando a comprender que en su mayoría estos niños manifiestan características de prudencia, sensibilidad blanda, sumisión, socialmente normativo y sentimental, resultados similares a la investigación realizada por Shi Qinxin a niños con predominio de familias con bajo nivel socioeconómico, en el cual el grupo de ego- resiliente o flexible es mayor con el 26,8%, siendo características de este, la amabilidad, empatía, autorregulación, sentimentalismo y relaciones sanas (Shi et. al, 2021). Igualmente, un estudio realizado por Manson en dos instituciones públicas, sobre la empatía en niños, se encontró que el 77.8% de la población presenta afinidad en los reactivos con situaciones altruistas, mientras que discriminan los reactivos que presenten situaciones de individualismo o egoísmo (Mason, 2019). Lo cual indica que en condiciones de vulnerabilidad existe probabilidad de que en el desarrollo de la personalidad este preponderante el rasgo de calma.

Se debe aludir que dentro del rasgo psicoticismo encontramos actitudes hostiles, manipuladoras, e impulsivas propias del polo dureza y tendencia a dureza, referente a la IEP, se presenta una población del 8% en los polos dureza y tendencia a esta. Resultados contrarios a los de Souza, en dos escuelas una pública y privada sobre la identificación de comportamientos agresivos y reacciones a la agresión, en la escuela privada no se presentan conductas de agresión ni reacciones agresivas y tan solo el 19% expresa reacciones de agresión internalizadas, en la pública el 7% presenta conductas de agresión, 6% respuestas agresivas y el 21% manifiestan reacciones de agresión internalizadas (Souza, 2021). De igual forma, resultados contrarios a esta

investigación son los de Guevara, donde el 53,1 % de los niños presentan inestabilidad emocional y el 46,9% presenta estabilidad emocional (Guevara, 2019).

Capítulo 8: Conclusiones

En cuanto a la variable de ansiedad se puede concluir que los niños de la IEP no presentan este rasgo, con una diferencia del 17,6% frente a la IEO, donde menos de la mitad de la muestra tiene esta condición. Para los polos de ansiedad alta o tendencia a esta, solo se registró una diferencia mínima del 1,7 % entre las dos instituciones, siendo de 23,9 % para la IEO y 22,2 en OEP, lo que indica que no existe una diferencia relevante respecto a tener rasgos de ansiedad alta. Sin embargo, se destaca que entre ambas instituciones el 46,1% de los niños refleja ya sea ansiedad alta o tendencia a la misma. Para el polo intermedio de ansiedad la diferencia fue del 15% entre las dos instituciones, donde en la IEO fue mayor.

También se identificó que no existen diferencias relevantes o enormes entre las dos instituciones, en cuanto al rasgo introversión-extraversión ya que para los polos de extroversión y su tendencia solo hubo una diferencia mínima del 10%, siendo más los niños de IEO quienes presentan estas características. Del mismo modo respecto a la introversión solo se registró una diferencia mínima del 5% en donde los niños de IEP tienden a ser más introvertidos e igualmente en el polo intermedio en el cual se evidencio la misma diferencia e incluso llama la atención que en ambas instituciones, predomina el rasgo de extroversión.

A diferencia del rasgo de psicoticismo en el cual se encontraron variaciones relevantes entre las instituciones, como lo es en la IEO, en donde el 80,4% de la población conforma los polos de calma y tendencia calma, en el polo intermedio tenemos una diferencia del 4.4% con la tendencia a calma y resulta significativo que no se presenta población de la IEO en el polo dureza y tendencia a dureza. Lo contrario a la IEP, en la que se contempla población en todos los

polos, pero su predominio se posiciona en el polo calma y tendencia a calma con el 66,6%, seguidos del polo intermedio con el 25,4% y en el polo dureza y tendencia a dureza se encuentra el 8% de la población.

De manera general, se concluye que, si se identificaron algunas diferencias en los rasgos, sin embargo, las diferencias son mínimas en determinados polos, principalmente en ansiedad baja y extroversión, la diferencia más notable se da en el rasgo de psicoticismo en donde la mayoría de la población IEO puntúa en el polo calma y tendencia a calma con una diferencia del 80,4% del polo dureza y tendencia a dureza. Todo esto lleva a plantearse que a lo mejor lo que realmente influye en el desarrollo de la personalidad es la estimulación, la cual puede ser brindada, así como también, escasa en diferentes contextos.

8.1. Recomendaciones

Si bien las diferencias no fueron elocuentes o muy notorias, se hace necesario realizar estrategias de promoción y prevención, por parte de las instituciones y profesionales de forma multidisciplinaria, para garantizar un óptimo desarrollo integral en los niños y dentro de esto sus rasgos de personalidad que se enmarcan en esta etapa de vida, de manera tal que se aborde aquellos niños que presentaron rasgos o tendencias de ansiedad, introversión y dureza, mediante el diseño e implementación de talleres psicoeducativos y actividades, tanto a ellos como a sus padres y docentes para concientizar acerca de la importancia de este tipo de asuntos, haciéndolos partícipes en acciones tan relevantes como la estimulación, experiencias, acompañamiento, apoyo, etc. Además de una identificación e intervención profunda de estas características, en caso de ser necesario.

Así como mantener aquellos rasgos de la personalidad que son adaptables en la vida social, como lo es la extroversión, la cual se evidenció mayormente en este estudio, de tal forma

que este rasgo se encuentre en un equilibrio y no llegue a un extremo que afecte el desarrollo social de los niños, igualmente realizar esto en quienes presentaron rasgos de introversión, ya que el rasgo en sí no demarca una afectación, es necesario abordar estas condiciones en todas las dimensiones de vida del ser humano, para poder determinar si requiere de apoyo.

En correspondencia con lo anterior a futuro, realizar este tipo de investigaciones asumidas, a manera de predicción, de las posibles respuestas conductuales que pueden desencadenar los rasgos identificados, con medidas de precaución, sin llegar a patologizar. Si es posible mediante estudios de caso, teniendo como referentes a niños, la personalidad e influyentes como el ambiente e incluso expandir e indagar más factores a estudiar, ya que son muchas las condiciones que influyen en el desarrollo psicosocial de los infantes, impactando de alguna forma en su vida y contexto.

Finalmente se alienta a realizar siguientes investigaciones en torno a la temática y diferenciar por edades, sexo entre otro.

Referencias bibliográficas.

Allport, G. W. (1937). *Personalidad: una interpretación psicológica*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston. Base de datos: APA PsycInfo. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/301543445_Allport_Gordon

Alzate, M. C. (2006). La estratificación socioeconómica para el cobro de los servicios públicos domiciliarios en Colombia ¿Solidaridad o focalización? estudios y perspectivas. *CEPAL. Gov.co*. Recuperado de:

https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Estratificacion_Solidaridad_CEPAL.pdf

Aguilar (2010). Validación de la versión en español del cuestionario de percepción infantil CPQ 8-10 en población mexicana. *Studenta*. Recuperado de:

<https://es.studenta.com/content/111713207/validacion-de-la-version-en-espanol-del-cuestionario-de-percepcion-infantil-cpq->

Barneche, et al. (2010). Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. *CIEPYC Argentina*. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15399/Documento_completo.pdf?sequence=1

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología*. En A. Belloch, B. Sandín, & F. Ramos, *Manual de Psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de:

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187801/BellochA_Manual%20de%20psicopatolog%c3%ada.pdf?sequence=1

Boletín de Salud Mental No 4, Salud mental en niños, niñas y adolescentes.

(octubre,2018) pg.9-11. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>

Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Editorial síntesis. Madrid-España. P. 25-49. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/230739171_Manual_de_trastornos_de_la_personalidad_descripcion_evaluacion_y_tratamiento_Handbook_of_personality_disorders_description_assessment_and_treatment

Campos, A. L. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Lima: Cerebrum & OEA, 2. Recuperado de:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4671>

Cárdenas J. (2018). *Investigación cuantitativa*. Freie Universität Berlín. DOI: <https://doi.org/10.17169/REFUBIUM-216>

Castañeda, R. D., y Becerra, G. I. (2012). *PATRONES DE PERSONALIDAD DISFUNCIONALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN FUNCIONAL - CONTEXTUAL*. España: Suma Psicológica. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812012000200010

Castro, K. M., I. E. (2004). Creencias colectivas del modelo introvertido-extrovertido de Eysenck y el uso de términos psicológicos en ámbitos educativos.

Umbral, 4(1). Recuperado de:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/umbral/contenidos/v04_n07.htm

Cattell, R. B. (1950). *Personality: a systematic theoretical and factual study (First)*. McGraw-Hill. Recuperado de: <https://archive.org/details/personalitysyste0000catt>

Cervantes P. Wendy, et al. (2019). Resiliencia, ansiedad, pobreza y depresión en niños de dos ciudades de Colombia. *Duazary*. Recuperado de: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3156>

Cevallos, C., & Ingrid, F. (2019). FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FLUMINENSE. *Universidad Técnica de Babahoyo*. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6044>

Contreras, M. T. (2019, 30 septiembre). PERSONALIDADES Y TEMPERAMENTO. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/108299>

Cloninger, S. (2002). *Teorías de La Personalidad (3a ed.)*. Pearson Educación. Recuperado de: Biblioteca Universidad Santiago de Cali.

Daliana, R. O. (sf). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000100139

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2015). Pobreza en la niñez en Colombia. *Gov.co*. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/Pobreza-en-la-ninez-y-adolescencia-en-Colombia-2019-2020.pdf

Departamento Administrativo de Planeación municipal [DAP]. (2020). Cali en cifras 2020. *Cali: Departamento Administrativo de Planeación, Subdirección de Desarrollo*. Recuperado de:

<https://www.cali.gov.co/planeacion/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=49667>

Delgado, et al. (2014). *Relaciones de equivalencia y estilo cognitivo: hallazgos de una relación no explorada*. Suma Psicológica. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812014000100003

Editorial La República S.A.S. (2022c, febrero 11). Encuesta revela que 88% de los niños tiene alguna afectación mental por la pandemia. *Diario La República*.

Recuperado de: <https://www.larepublica.co/economia/encuesta-demuestra-que-88-de-los-ninos-tiene-alguna-afectacion-mental-por-la-pandemia-3301015>

Eysenck, H. J. (1985). *Personality and individual differences: A natural science approach*. New York: Plenum Press. Recuperado de:

<https://archive.org/details/personalityindiv0000eyse>

Fondo de las Naciones Unidas. (2021) Informe principal del estado mundial de la infancia. Recuperado de: [https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-](https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021)

[infancia-2021](https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021)

Frisancho-Bustamante, M. G., & Chávez-Reynoso, M. del mar. (2020). *Rasgos de personalidad y funciones ejecutivas, control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en escolares de instituciones estatales y privadas*. Universidad Católica San Pablo. Recuperado de:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6505/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000030.pdf>

Gómez y Frisancho. (2022). *RASGOS DE PERSONALIDAD Y AUTOCONTROL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PACHACÁMAC, LIMA*. Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2109>

Guevara Burgos, V. S. (2019). Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Recuperado de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4584?show=full>

Huamán, V. y Ruth V. (2019). Rasgos de Personalidad en Niños y Adolescentes Atendidos en el Servicio de Psicología en el hospital Público del distrito de Sicuani, 2018. [Trabajo de Suficiencia profesional]. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Recuperado de: <https://1library.co/document/q06g84lq-personalidad-adolescentes-atendidos-servicio-psicologia-hospital-publico-distrito.html#:~:text=Rasgos%20de%20Personalidad%20en%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes%20Atendidos,Presentado%20por%3A%20Autora%3A%20Bachiller%20Ruth%20Victoria%20Huam%C3%A1n%20Valdez>

Idrogo L. Doris (2015). Niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria. Recuperado de:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_31442f26314d396cf400851a6c9f8ed4

Jaramillo, L. (2007, diciembre) Concepciones de infancia. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Lipina, S., y Segretin, M. (2019) Exploraciones neurocientíficas de la pobreza. *HYPERLINK*, recuperado de: [http://193.61.4.246/dnl/wp-](http://193.61.4.246/dnl/wp-content/uploads/2019/11/Lipina-Segretin-Eds-Exploraciones-neurocientificas-de-la-pobreza-2019.pdf)

[content/uploads/2019/11/Lipina-Segretin-Eds-Exploraciones-neurocientificas-de-la-pobreza-2019.pdf](http://193.61.4.246/dnl/wp-content/uploads/2019/11/Lipina-Segretin-Eds-Exploraciones-neurocientificas-de-la-pobreza-2019.pdf)

Ley 689 de 2001. Por la cual se modifica parcialmente la Ley 142 de 1994 (30 de abril de 1864). No.44.537. *HYPERLINK*. Recuperado de:

http://www.dane.gov.co/files/dig/Ley_689_2001.pdf

Ley 505 de 1999 - Gestor Normativo. (s/f-b). *Gov.co*. Recuperado el 6 de junio de 2023 en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=185>

Magraner, X. (2023, 19 mayo). «Los sucesos vitales crean estrés y son una forma de enfermar al cerebro». *Redacción Médica*. Recuperado 7 de junio de 2023 en:

<https://www.redaccionmedica.com/secciones/psiquiatria/-los-sucesos-vitales-crean-estres-y-son-una-forma-de-enfermar-al-cerebro--3128>

Mason, Tere A., et al. (2019). Análisis Psicométrico de una Escala de Empatía en Niños Mexicanos. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 223-234. DOI:

<https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1878>

Minisalud-Colciencias. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. Colombia: Minsalud. Recuperado de: https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Publicaciones/Publicaciones/CO031102015-salud_mental_tomoI.pdf

Ministerio de Educación. (1994, febrero) Ley 115 de 1994. *HYPERLINK*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Morag, T., y Troncoso, P. (2022). *Poverty, parental work intensity and child emotional and conduct problems*. *Social Science & Medicine*. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953622006797>

Moreno, E. S. (2019). *Desigualdades sociales en salud*. Foessa.es. Recuperado de: <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/3.9.pdf>

Morrison, J. (2015). *DSM-5. Guía para el diagnóstico clínico*. Editorial manual moderno. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B5iim8-TV36OM0E4V1NBdG1FcTF6SG5valBFMU5LRmM0U084/view?resourcekey=0-MtGR0mH6rpg2sT0T9KfqZw>

Mussen, et al. (1972) *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas. Recuperado de: https://acervo2.ujed.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=263396&shelfbrowse_itemnumber=644184

Orozco et al. (2020). ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019. Recuperado de:

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6505>

Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge 1st Edition.

Recuperado de: <https://archive.org/details/psychologyofinte0000jean>

Pizarro Roberto. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Cepal.org. Recuperado de:

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/1/S0102116_es.pdf

Porter, R. B., y Cattell, R. B. (1982) CPQ. *Cuestionario de Personalidad para Niños. Manual. Publicaciones de psicología aplicada*. TEA ediciones. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=119323>

Rando, M. A., y Cano, J. (2013). *Trastornos de Ansiedad: Margarita Ortiz Tallo (Ed), psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5*. Ediciones Pirámide. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/467547390/TRASTORNOS-DE-ANSIEDAD-MIGUEL-ANGEL-RANDO-JOSEFINA-CANO-1>

Richaud, M. C. (2004). Diferentes perspectivas acerca de la personalidad en la niñez. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/264002474_Diferentes_perspectivas_acerca_de_la_personalidad_en_la_ninez

Sarason, I. y Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Undécima edición. Person – Education. México. Recuperado de: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>

Soler, C. L., & López, J. R. L. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva. *Psicopatología clínica legal y forense*, 3(2), 5-19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=982275>

Shi, Qinxin, et al. (2021). Childhood resilient personality trajectories and associations with developmental trajectories of behavioral, social-emotional, and academic outcomes across childhood and adolescence: A longitudinal study across 12 years. *Department of Educational Psychology. PUBMED*. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33958836/>

Souza, M., Felipe, A., Bittencourt, F., Matos, L., & Andrade, M. (2021). Comportamentos agressivos e reações à agressividade entre escolares. *Rev. Pesqui. (Univ. Fed. Estado Rio J., Online)*, 415-420. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1151286>

Spangenberg, M. C. (2018). *IMPACTO DE LA POBREZA Y DE LA VULNERABILIDAD SOCIOFAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS*. Argentina: Universidad Austral. Recuperado de: <https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/734>

Valdez, B. R. (2019). *Rasgos de Personalidad en Niños y Adolescentes Atendidos en el Servicio de Psicología en el hospital Público del distrito de Sicuani, 2018. [Trabajo de Suficiencia profesional]*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4192?show=full>