

**CONTRIBUCIÓN PEDAGÓGICA DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN
COLOMBIA A LA INTEGRACIÓN MIGRATORIA: ANÁLISIS DEL PERÍODO
2016-2020**

*Pedagogical Contribution of the Private Education Sector in Colombia to Migratory
Integration: Analysis of the Period 2016-2020*

ESTUDIANTES:

DANIEL ALEJANDRO MARTÍNEZ -1087212608

MARIA PAULA CAICEDO ZUÑIGA-1144211240

COORDINADORA DEL DIPLOMADO:

LILIBETH LENIS LEDESMA

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIPLOMADO ETNOEDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

CALI

2023

Resumen

El presente artículo tiene como eje central el analizar cómo el sector educativo privado actuó respecto al proceso de migración en el periodo del 2016-2020 frente a la preparación de un ambiente de integración desde una idea intercultural, desde el 2015 el MEN ha liderado un proceso de garantías respecto al derecho a la educación en términos de permanencia y acceso en el que se extiende a las instituciones educativas oficiales la necesidad de trabajar desde competencias ciudadanas y espacios de reflexión hacia la prevención de escenarios que puedan dañar o desintegrar la convivencia escolar.

Sin embargo, se vuelve necesario el poder recopilar qué proyectos o propuestas pedagógicas ha tenido el sector privado con el fin de distinguir si las acciones llevadas a cabo en los últimos años apuntan a una formación que reconozca el papel que tiene la población migrante y que se aparte de un enfoque asistencial y colonialista y se fundamenta en el sincretismo cultural cómo una acción natural de los pueblos.

Palabras claves: Educación privada, inclusión migratoria y estrategias de integración

Abstract

This article has as its central axis the analysis of the private education sector acted with respect to the migration process in the period 2016-2020 against the preparation of an environment of integration from an intercultural idea, Since 2015, the Ministry of Education has led a process of guarantees regarding the right to education in terms of permanence and access in which the need to work from citizen competencies and spaces of reflection towards the prevention of scenarios that could damage or disintegrate school coexistence.

However, it is necessary to be able to collect what projects or pedagogical proposals the private sector has had in order to distinguish whether the actions carried out in recent years point to a

training that recognizes the role of the migrant population and that apart from a welfare and colonialist approach and is based on cultural syncretism as a natural action of peoples.

Keywords: Private education, migratory inclusion, and integration strategies

Justificación

En los últimos años se ha incrementado dentro de la opinión pública una percepción que señala a la población migrante cómo uno de los factores que agudizan la crisis social en nuestro país. A raíz de este suceso es necesario indagar acerca de qué aporte ha hecho el sector pedagógico a esta discusión, dado que la educación es uno de los instrumentos claves para el empalme y reproducción de estigmas y análisis de los cambios sociales.

Para propósito de esta investigación se analizará qué proyectos o disposiciones a nivel pedagógico realizó el sector privado educativo de Colombia hacia el correcto proceso de migración que se dio entre el 2016 – 2020 que hayan tenido cómo fin el garantizar un ambiente intercultural adecuado.

Es fundamental hacer una revisión de cuáles han sido las estrategias que se han llevado a cabo más aún en el sector privado, aunque para el 2019 solo representaba el 4% de los matriculados en instituciones no oficiales según el Simat sigue siendo un referente en esta discusión.

Marco conceptual

Escenarios de migración desde la construcción de educación inclusiva

Migración

El proceso de migración se define por entidades como Cepal como aquel cambio de residencia que implica de manera directa e indirecta el desplazamiento del límite geográfico en el que se ha tenido el lugar de procedencia, esto puede verse motivado por querer suplir necesidades que no se alcanzan en el entorno.

Para el caso del siglo XX en la región de Latinoamérica, el resultado de la migración se dio a partir del fenómeno de industrialización, que acentuó la necesidad de construir en los contextos de recepción a los migrantes un constructo social de lo propio que acentuara la experiencia territorial con el otro. Salas (2019)

(Izaola y Zubero, 2015; Simmel, 2015) adjetivos como ajeno, monstruo, diferente, usurpador o delincuente hacen parte de la perspectiva de la otredad y no es ajeno a esta interpretación dado que la construcción en términos económicos de la región se ha resaltado el carácter del nacionalismo al momento de que se piensa el progreso, la consigna del american dream es un ejemplo de ello.

Migración Venezolana

Para el propósito de esta investigación se caracteriza desde la población migrante venezolana en el periodo de 2016-2020 en función de que en los últimos años se ha ubicado a Colombia como el país receptor más importante en América para la población migrante venezolana, para el 2019 se reportaba 1,488,373 migrantes por migración Colombia.

Según el estudio de Bermúdez Y., Mazuera-Arias R., Albornoz-Arias N. y Morffe Peraza M.A (2018) el éxodo de migración es correspondiente ya que en el 2017- 2019 se agudiza la crisis socioeconómica que se enfrentaba en el país vecino, se destaca que de este proceso se difieren dos momentos; en la década de los ochenta la región asume una recesión económica que impacta la evolución que tenía Venezuela, desde la llegada de Chaves en 1998 con la consigna

de la revolución bolivariana al poder, dónde se consolida un estado socialista que resulta motivante para algunos sectores de la sociedad de emigrar ya que las políticas emergentes podrían representar una amenaza a los intereses o continuidades de beneficios y relaciones con el estado García y Restrepo (2019). En contraste el éxodo del 2017 responde a crisis social e institucional dónde se asume en las políticas internacionales este fenómeno como un efecto sin precedentes de refugiados y migrantes en búsqueda de calidad de vida y derechos ya que no existían garantías de ello a nivel interno.

Educación

Desde la conformación de la constitución del 91 se adjudicó a la educación el papel clave de adecuar desde las aulas, la construcción de escenarios que sirvieran a la ciudadanía en la capacidad de poder asumir la diversidad como mérito de oportunidad e integración no limitándose con la realidad local, regional o nacional.

La escuela no puede ser neutra frente a los escenarios sociales, es un sistema reproductor, de prevención, de negación y legitimación de los mismos por tal asunto la interculturalidad y multiculturalidad deben proponer herramientas para la incorporación del currículo en el que la diferencia lleve a los actores y entidades que participan en el sector a prever situaciones de discriminación.

En la década de los 90 las reformas estatales se dieron en consonancia de nuevas miradas dentro de la educación donde los conceptos de interculturalidad, democracia e inclusión cobran vida y principios expuestos por Freire de trabajar desde la educación una mirada decolonial.

Educación intercultural

Las formas de asumir cómo en la educación se trabaja el carácter de diversidad se pueden ver desde tres posturas: la primera que suele ser más la normalizada dentro de las escuelas ya sea por falta de preparación, recursos o el mismo currículum aborda que es necesario reconocer el resultado que se obtiene del intercambio desde un eje de relación, pero se limita a escenarios superficiales y no se escudriña en el conflicto que se puede presentar cuando la cultura se desarrolla bajo una estructura colonial cómo la de nosotros, dónde se conserva una noción de superioridad y fijación con otra cultura a partir de la sumisión y clasificación, el segundo eje es aquel que articula acciones para mejorar el ambiente de relación, que la interculturalidad sea práctica y por último está la mirada crítica aquella que indaga por las estructuras que dan base al sincretismo, complejizando la relación no solo con el individuo sino con las instituciones que influyen en cómo siente, piensa y aprende el otro Walsh. (2009).

Para entender la complejidad de lo que esto supone en la práctica docente se debería revisar el concepto de inclusión ya que plantea que debe hacerse efectivo aquello de que la educación de calidad sea para todos incluyendo aquellos niños y jóvenes que provienen de etnias o grupos no dominantes sin embargo al plantearlo cómo una necesidad de aprendizaje se enfoca en solo generar acciones hacia el bienestar de quienes llegan bajo esa condición a las escuelas y se deja por fuera el sentido de apropiación del resto que vive en un espacio intercultural sea motivado por migración u otros factores y esto supone replicar escenarios de diferencia que pueden conllevar a fenómenos cómo el racismo o la xenofobia.

Esto deviene de las prácticas asistenciales con las que se suele abordar la migración dónde la inequidad social lleva a la racialización del migrante, en pocas palabras a la clasificación de este en función de la relación etnia-pobreza, etnia-cultura y etnia-lenguaje.

Racismo-xenofobia

Según Cepal (2016) esto puede resultar dificultoso, si no se prepara al lugar de acogida a prácticas interculturales que más allá de la subjetividad reconozcan que el migrante tiene la capacidad de transformar lo establecido porque es algo natural de la integración que se dará. Bajo ese marco se puede definir a la xenofobia cómo aquel miedo a las culturas o identidades culturales distintas y en las que se desconoce su proceder y lo que se cree conocer de estas partes del prejuicio que puede ser creado desde la religión, política, historia o sexualidad)

Estado del arte

Ámbito internacional:

El texto "Inmigración y educación en el contexto español" es un artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación por J.M. Fernández Batanero. El artículo analiza el impacto de la inmigración en el sistema educativo español y cómo la educación puede ser una herramienta clave para la integración y el éxito de los estudiantes inmigrantes. El autor examina los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes inmigrantes en el sistema educativo español y presenta recomendaciones para mejorar la atención y el apoyo a estos estudiantes. El artículo también hace referencia a la legislación educativa en España en relación con la presencia de alumnos extranjeros en el sistema educativo. Sin embargo, la investigación presentada en el artículo proporciona una visión exhaustiva de los retos y las implicaciones educativas de la inmigración en el contexto español. Sin embargo, existen algunas fallas o áreas potenciales que podrían abordarse más a fondo:

Falta de análisis de datos: si bien el documento proporciona una descripción detallada de los desafíos y las implicaciones de la inmigración en el sistema educativo español, carece de análisis de datos específicos o evidencia estadística que respalde las afirmaciones realizadas. Incluir datos empíricos o estudios de casos podría fortalecer la investigación.

Perspectivas limitadas: El documento se centra principalmente en los desafíos que enfrentan los estudiantes inmigrantes y la respuesta del sistema educativo. Podría beneficiarse al incluir perspectivas de familias inmigrantes, educadores y líderes comunitarios para brindar una visión más integral del tema.

Recomendaciones de políticas: si bien el documento describe el marco legal y las políticas relacionadas con los estudiantes inmigrantes en España, podría mejorarse proporcionando recomendaciones específicas para mejoras de políticas o intervenciones para abordar los desafíos identificados.

Direcciones de investigación futuras: El documento no menciona explícitamente áreas potenciales para investigaciones futuras o áreas que requieran mayor investigación. Incluir una sección sobre futuras direcciones de investigación podría ayudar a guiar futuros estudios en esta área.

Ámbito nacional

Entre el abandono y la improvisación: la acogida de inmigrantes venezolanos en la escuela colombiana, 2019-2021. Jaramillo. (2022) Es un trabajo que documenta por medio de estudios de caso las experiencias de docentes del contexto de la institución de secundaria Josefa Campos ubicada en Bello-Antioquia y cuáles son sus percepciones respecto a las directrices y enfoques que han llegado a las escuelas con el recibimiento de población migrante. A raíz de los testimonios se determinan tres líneas de análisis para la construcción de proyectos que busquen abordar el mismo tema: las problemáticas al interior de las escuelas respecto a la convivencia, los estímulos con los que llegan los chicos a clase (duelo, recursos económicos escasos y psicosociales) y por último la formación y herramientas con las que contaba los docentes para realizar este acompañamiento dónde se determina cómo resultado de las voces estudiadas una

sensación de abandono no solo de las entidades correspondientes a la educación formal en Colombia, sino de aquellos actores como los medios de comunicación en el que se agudiza el mensaje de cobertura educativa pero no se cuestiona cómo se debe abordar desde la voz de los docentes el estado de los procesos internos de las instituciones educativas en relación a la acogida de inmigrantes venezolanos en la escuela colombiana.

Asimismo, se reflexiona sobre formas para hacer que el espacio que habitan en el aula de clase sea más propicio y cómodo para el desarrollo de todas sus dimensiones, De esta manera, se contribuye a la construcción de nuevas estrategias y planteamientos teóricos alrededor del concepto de educación inclusiva que sean susceptibles de ser aplicados en todo contexto.

Ámbito local:

En el año 2020, Ana Melisa Pardo Montaña publica un artículo llamado La investigación analiza las prácticas de inclusión y exclusión urbana hacia la población venezolana residente en Cali, Colombia, considerando la inclusión/exclusión como un fenómeno multidimensional que puede ser entendido por aspectos económicos, sociales, políticos y territoriales. Se trabaja con entrevistas semiestructuradas a población venezolana realizadas en 2018, además de información hemerográfica relativa a la presencia e impacto de esta migración. Sin embargo, el artículo no proporciona información detallada sobre la metodología utilizada en la investigación, como el número de participantes en las entrevistas semiestructuradas, el proceso de selección de los participantes, el análisis de datos y las limitaciones del estudio. Además, no se mencionan las fuentes específicas de la información hemerográfica utilizada en la investigación.

Metodología

En relación a los objetivos expuestos para el desarrollo de este artículo la metodología es de tipo cualitativa dado que el principio de integración intercultural y mediación desde la educación parte desde la subjetividad y permite vislumbrar cómo se pudo llegar a formar la xenofobia en nuestro país, para ello se trabajó desde la recopilación de datos como textos, fotos, investigaciones y propuestas de intervención que tuviesen una relación con el objeto de estudio, respecto a eso se empleó la técnica de análisis de datos o análisis documental en la que se prioriza la interpretación de la información recolectada en función de unas categorías previamente establecidas reconociendo relaciones, coyunturas o secuencias que facilitan la detección de actores e instituciones que son claves para el desarrollo de proyectos bajo enfoque similares Loayza, M. Faustino. E.(2020)

Se destaca que se tuvo en cuenta diversos escenarios de investigación que fueran referentes en términos del contexto nacional dada la complejidad de buscar unificar un solo principio para su debido estudio en el que se puede llegar a cerrar la discusión de cómo el sector educativo privado asume acciones de intervención para la integración de estudiantes migrantes.

Resultados esperados

Se espera que a través de este artículo que se enfoca en el análisis de algunas propuestas dadas desde el sector privado educativo del país para incorporar a la población migrante, se pueda promover en cualquier actor o entidad que manifieste un interés por conocer los puntos o enfoques a tratar respecto a las experiencias de interculturalidad, identidad y lenguaje en

relación a la población migrante el poder conocer elementos de intervención que sirvan de ayuda en la adaptación preventiva de escenarios de xenofobia.

Posibles limitaciones del proyecto

En la recopilación de los datos se puede encontrar una descontextualización del objeto de estudio dónde se limite al sector educativo en relación a la población migrante a sólo acciones de garantía de los derechos educativos respecto a el acceso y a la permanencia en el sistema educativo formal y aunque esto representa un valor a tener en cuenta en términos de inserción en la sociedad, el no contar con referentes pedagógicos dificultan un reconocimiento de que papel tuvo el sector que se escogió para el análisis en términos de adaptación e impacto.

También se puede tomar cómo limitante que los esfuerzos o proyectos que se hayan diseñado a partir de lo expuesto en el proceso migratorio del 2020 se hayan conformado después y en eso se enlazan nuevos actores y escenarios diferentes que no harían parte de un enfoque de prevención sino de solución a la problemática presente en términos de exclusión a los migrantes.

Referencias bibliográficas

Bermúdez, Y., Mazuera-Arias, R., Albornoz-Arias, N., & Morffe Peraza, M. Á. (2018). Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran (9 de abril al 6 de mayo de 2018).

Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)(2016b), Desarrollo social inclusivo. Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe (LC.L/4056/Rev.1), Santiago [en línea] http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39100/S1600099_es.pdf.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (s.f.). Migración. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion#:~:text=La%20definici%C3%B3n%20m%C3%A1s%20aceptada%20en,geogr%C3%A1fico%20u%20administrativo%20debidamente%20definido%E2%80%9D>.

Fernández Batanero, J. M. (2005). Inmigración y educación en el contexto español: un desafío educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36 (11).

Freire, P. (2004). *Pedagogy of Indignation*. Boulder, Colorado: Paradigm.

Jaramillo Naranjo, M. (2022). Entre el abandono y la improvisación: la acogida de migrantes venezolanos en la escuela colombiana, 2019-2021 (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

García Arias, M. F., & Restrepo Pineda, J. E. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Hallazgos*, 16(32), 63-82.

Loayza-Maturrano, Edward Faustino (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. *Criterios para elaborar artículos científicos. Educare et Comunicare*, 8 (2), 56-66.

Montaño, A. M. P. (2020). Escenarios de inclusión y exclusión urbana. El caso de la migración venezolana en Cali, Colombia. *Revista Transporte y Territorio*, (22).

Salas, M, Alejandro. (2019). La migración intrarregional. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20210504080416/La-migracion-intrarregional.pdf>

Izaola, Amaia & Zubero, Imanol. (2015) La cuestión del otro: forasteros, extranjeros, extraños y monstruos, p. 108. Recuperado de: DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.649>

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Abya Yala.