

Aproximación a las barreras y facilitadores para estudiantes en educación primaria, con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje en una institución educativa del Distrito de Agua Blanca

Autor

Kenllye Linnette Correa Chávez con cedula de ciudadanía número 1'005.964.656

E-mail: kenllye.correa00@usc.edu.co

teléfono: 3166840059

Magister en Educación.

Tutor

Gladys Zamudio Tobar

Programa académico

Maestría en Educación – virtual.

Universidad Santiago de Cali – Facultad de Educación.

Santiago de Cali, 7 de Diciembre del 2024.

Resumen

Las instituciones educativas en el siglo XXI enfrentan desafíos frente a la búsqueda de metodologías pertinentes que atiendan las situaciones de aprendizaje del estudiantado, teniendo en cuenta sus diversidades. En parte, el problema está relacionado principalmente con el desconocimiento de nuevos modos de enseñar o de interacciones pedagógicas más efectivas; a esto se suman los esquemas mentales y también la resistencia al cambio, por parte de las comunidades estudiantiles. Ante esta realidad, el objetivo general con esta investigación es analizar las barreras y facilitadores que presentan los estudiantes de educación primaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con Discapacidades Específicas del Aprendizaje, mediante la metodología de estudio de caso en una institución educativa del departamento del Valle del Cauca. Esta investigación cualitativa, se llevó a cabo con cuatro estudiantes, sus padres de familia o cuidadores, quienes respondieron una entrevista personal, una docente de este plantel y la elaboración de una matriz de observación participante. Se confirma con este estudio que las

principales barreras y obstáculos para los estudiantes con esta condición y sus familias, es el desconocimiento, por parte de los otros padres de familia y cuidadores, aunque también se destacan los avances en cuanto a la elaboración del PIAR y el respeto por el otro.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales (NEE), Discapacidades Específicas del Aprendizaje, inclusión educativa, ajustes razonables.

Abstract

Educational institutions in the 21st century face challenges in the search for relevant methodologies that address the learning situations of students, taking into account their diversity. In part, the problem is mainly related to the lack of knowledge of new ways of teaching or more effective pedagogical interactions; to this are added the mental schemes and also the resistance to change, on the part of the student communities. Given this reality, the purpose of this research is to analyze which are the aspects that become barriers and facilitators to access knowledge and know-how, in primary education students with specific learning disabilities, through the case study methodology in an educational institution in the Agua Blanca District in the department of Valle del Cauca. This qualitative research was carried out with four students, their parents or caregivers, who answered a personal interview, a teacher from this school and the development of a participant observation matrix. This study confirms that the main barriers and obstacles for students with this condition and their families are the lack of knowledge on the part of other parents and caregivers, although progress is also highlighted in terms of the development of the PIAR and respect for others.

Keywords: Special Educational Needs (SEN), Specific Learning Disabilities, educational inclusion, reasonable adjustments.

Introducción

Para el desarrollo del presente artículo de investigación, se realizó un sondeo bibliográfico inicial, el cual dio cuenta de cómo han sido abordadas en los últimos cinco años, en el ámbito nacional e internacional, las Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con una condición de discapacidad, en estudiantes de educación primaria. En términos generales dicha revisión, permitió

la identificación de una cantidad significativa de estudios sobre esta temática, los cuales, si bien revelan la existencia de diversos avances en la atención de los niños y las niñas en esta situación, también exponen algunos obstáculos que persisten en las instituciones educativas regulares para promover la educación inclusiva integral.

Principalmente, se hallaron investigaciones documentales con enfoque cualitativo, basadas en la hermenéutica, entre otros objetivos, con la finalidad de analizar las experiencias de inclusión de los estudiantes que se encuentran en esta situación en particular (Casallas-Flórez et al., 2020). En menor medida, se localizaron publicaciones apoyadas en la metodología de estudios de caso, centrados en examinar las realidades sobre esta temática de uno o dos estudiantes en específico.

Desde esta perspectiva, Alfonzo (2021); Casallas-Flórez et al. (2020); Mantilla y Quintana (2018), coinciden en resaltar la actitud favorable de los docentes en los diferentes niveles educativos para respetar la diversidad de los estudiantes en sus aulas de clase y para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y con algún tipo de discapacidad, junto con las estrategias, las herramientas tecnológicas y didácticas efectivas implementadas por algunos de ellos, para potenciar la educación inclusiva, teniendo en cuenta que es un derecho que todos los niños y las niñas tienen, sin importar sus diversas condiciones.

Sin embargo, estos autores también señalaron la limitada formación de los docentes para enfrentar el reto de brindar una atención y enseñanza humanizadora, dotada de recursos, acciones y estrategias didácticas que faciliten y estimulen el aprendizaje significativo y la inclusión de esta población. Por ello, las instituciones educativas deben capacitar de forma continua a sus docentes al respecto (Alfonzo, 2021; Casallas-Flórez et al., 2020; Mantilla & Quintana, 2018), para que, de esta forma, ellos puedan implementar metodologías pedagógicas incluyentes que fomenten la participación y el respeto mutuo entre todos los estudiantes, así cada uno de ellos tengan una manera diferente de aprender (Mantilla & Quintana, 2018).

Desde la literatura, autores como Larrota y Uribe (2023), junto con Balikci y Melekoglu (2020), hacen un llamado para que las familias, los docentes y la comunidad educativa en general, sean sensibles a las características de los niños y las niñas que afrontan Necesidades Educativas

Especiales (NEE), por Discapacidades Específicas de Aprendizaje, para adelantar acciones de intervención temprana y para el mejoramiento de sus procesos educativos, lo cual, se puede llevar a cabo, mediante la identificación y el análisis en profundidad de los avances y desafíos que dichos estudiantes viven a diario en las instituciones educativas del país.

En virtud de lo anterior, es preciso clarificar que las Necesidades Educativas Especiales (NEE), de acuerdo con los aportes de López-Altamirano et al. (2021), se comprenden como los requerimientos para superar las desventajas o dificultades presentadas por algunos estudiantes frente a su proceso de aprendizaje, las cuales ocasionan que este proceso sea diferente que al de sus compañeros y los recursos de las instituciones educativas sean insuficientes para ayudarlo en esta situación, por lo cual requieren de ayuda adicional (adaptaciones curriculares, de infraestructura y materiales, etc.), para potenciar su desarrollo formativo. Sumado a esto, Balikci y Melekoglu (2020), consideran que las Discapacidades Específicas de Aprendizaje (DEA, SLD por su sigla en inglés), hacen referencia a las dificultades en los procesos de recuperación de información necesarios para comprender y utilizar el lenguaje. Se manifiesta en la escucha, el habla, la lectura, la escritura, la ortografía, la atención y en el procesamiento matemático; por lo anterior, estas discapacidades, se pueden identificar con mayor facilidad al iniciar la educación primaria, cuando los niños y las niñas revelan ciertas limitaciones en sus habilidades académicas. Según la organización *Learning Disabilities Association of America* (2023), las principales Discapacidades Específicas de Aprendizaje son: la discalculia, disgrafía, dislexia, dificultades del aprendizaje no verbal, dificultades del lenguaje oral y/o escrito y el déficit específico de comprensión lectora.

Así las cosas, se observa que estos dos conceptos refieren acerca de dos condiciones que tienen influencia en el proceso educativo en general, porque implica no solo el respeto por la diversidad de todos y cada uno de los estudiantes y la igualdad de oportunidades, sino que también implica la transformación de las instituciones educativas para acoger y atender adecuadamente a estos estudiantes. En este sentido, Alfonzo (2021), expone que desde el gobierno nacional y a través de múltiples instrumentos jurídicos nacionales e internacionales, se ha buscado consolidar la educación inclusiva y erradicar la discriminación de las personas con alguna discapacidad y con Necesidades Educativas Especiales (NEE), mediante la adopción de una serie de adaptaciones y

mejoras del proceso de aprendizaje e institucional para posibilitar su acceso a las instituciones educativas y la individualización de la enseñanza.

Dentro del catálogo de instrumentos legislativos consagrados en el país en materia de discapacidad y NEE, se encuentra la Ley 1346 de 2009, mediante la cual, se aprobó la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. A través de esta normatividad, el Estado colombiano reconoce a las personas con discapacidad, como sujetos de derechos, a quienes se les garantiza su protección legal igual y efectiva contra la discriminación, la posibilidad de trabajar y de participar en la vida cultural en igualdad de condiciones. Así mismo, el gobierno nacional se comprometió con asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad sin discriminación alguna por este motivo, haciendo énfasis en los ajustes razonables y el diseño universal, es decir las modificaciones y adaptaciones que deben ser implementadas en el país para garantizar a las personas con discapacidad estas prerrogativas (Congreso de Colombia. Ley 1346, 2009).

Aunado con lo anterior, se trae a colación la Ley Estatutaria 1618 de 2013, la cual está enfocada en establecer una serie de medidas para garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión en las diferentes esferas de la sociedad. Dentro de las disposiciones promulgadas con esta norma en relación con el derecho a la educación de los menores en situación de discapacidad, se encuentran entre otras, garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a una educación de calidad, definida como aquella que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos. Esto a través de la identificación plena de los estudiantes con este tipo de necesidades y las barreras que afrontan en las instituciones educativas públicas y privadas y con esta información, ajustar los planes de mejoramiento institucionales para la inclusión, implementar acciones de prevención sobre cualquier caso de exclusión o discriminación de estudiantes con discapacidad, promover la disponibilidad y el uso de nuevas tecnologías de apoyo adecuadas para las personas con esta condición y adaptar los currículos y en general todas las prácticas didácticas, metodológicas y pedagógicas que desarrollen para incluir efectivamente a todas las personas con discapacidad (Congreso de Colombia. Ley Estatutaria 1618, 2013).

Para complementar, el marco normativo nacional orientado hacia la protección de las personas en situación de discapacidad, también abarca el Decreto 1421 de 2017, con el cual se reglamenta la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad y talentos excepcionales, reconociendo y valorando la diversidad de las personas y buscando su aprendizaje y desarrollo. Desde esta perspectiva, se consagra con esta norma, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), mediante el cual, se busca que los entornos, programas, currículos y servicios educativos sean diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad, incluyendo las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten. Así mismo, se preceptúa con este decreto, gestionar a través de los planes de mejoramiento de las secretarías los ajustes razonables que las instituciones educativas requieran conforme al diseño universal y a los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR), para que de manera gradual puedan garantizar la atención educativa de los estudiantes con discapacidad (Presidente de la República de Colombia. Decreto 1421, 2017).

Pese a los esfuerzos efectuados por el gobierno nacional colombiano, para reglamentar y garantizar a los estudiantes en situación de discapacidad en su aprendizaje, el goce y ejercicio efectivo de sus derechos, se evidencia que los estudiantes que presentan este tipo de dificultades en el contexto educativo, continúan siendo un grupo poblacional excluido o segregado históricamente de los sistemas educativos; son personas que siguen afrontando obstáculos y desafíos para alcanzar sus metas educativas. Desde esta perspectiva, la organización *Learning Disabilities Association of America* (2023) (en español, Asociación Americana de Discapacidades de Aprendizaje), informa que en el mundo 2,3 millones de estudiantes son diagnosticados con discapacidades específicas del aprendizaje de los cuales, entre el 75% y 80% tienen déficits básicos en lenguaje y lectura.

En esta misma línea argumentativa, la Fundación Saldarriaga Concha (2023), reporta que, en el territorio colombiano, para el año 2020, cerca de más de 2 millones de personas mayores de 5 años, tenían alguna discapacidad o capacidad excepcional, de los cuales el 11,42% correspondía con el grupo etario comprendido entre los 5 y los 17 años, siendo el 58,31% hombres y el 41,69% mujeres. Adicionalmente, se identifica de este total que el 38% de los estudiantes cursaban algún

grado en educación básica primaria, cifra que disminuyó en el nivel de educación secundaria, con un total del 12% en la población con discapacidad o capacidad excepcional. Por departamento, en Quindío se encuentra la mayor proporción de personas entre 5 y 17 años con discapacidad o capacidad excepcional (3,8%), seguido de los departamentos de Antioquia y Nariño, con una participación igual al 3,2%.

Según se evidencia una cantidad significativa de estudiantes que, se encuentran cursando sus estudios de educación primaria y secundaria, aunque de forma considerable, el número de estudiantes con discapacidad o capacidad excepcional y Necesidades Educativas Especiales (NEE), disminuye entre un nivel y otro; por lo que es posible dilucidar que el problema emergente en este caso, es la existencia de diversos obstáculos que los niños y las niñas ante esta situación deben afrontar durante la educación preescolar y primaria para continuar avanzando con sus estudios.

Al respecto, se identifica que algunos de estos desafíos están relacionados con la insuficiente gestión inclusiva de las instituciones educativas, la falta de recursos acordes con la diversidad de su comunidad estudiantil, la resistencia de la sociedad dentro y fuera de los centros educativos (Alfonzo, 2021), desconocimiento sobre la forma de estructurar y configurar las planificaciones curriculares por parte de los docentes (López-Altamirano et al., 2021), debido a su escasa o nula capacitación en la atención de necesidades especiales, lo que conlleva a la falta de implementación de estrategias y el uso de recursos pedagógicos que propicien espacios de aprendizaje integrales e inclusivos (Casallas-Flórez et al., 2020).

De conformidad con lo planteado en acápites previos, se pretende con este artículo de investigación responder a la siguiente formulación del problema: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presentan los estudiantes de educación primaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con discapacidades del aprendizaje en una institución educativa? En este orden de ideas, el principal objetivo con este artículo es analizar las barreras y facilitadores que presentan los estudiantes de educación primaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con discapacidades específicas del aprendizaje, mediante la metodología de estudio de caso en una institución educativa del departamento del Valle del Cauca. Para dar cumplimiento a lo anterior,

se definen los siguientes objetivos específicos: 1) caracterizar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las discapacidades de los estudiantes de primaria, según los sujetos y casos de estudio seleccionados, 2) definir los obstáculos y avances que ha tenido la institución educativa objeto de estudio, en el marco de la inclusión educativa de estudiantes de primaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades Específicas de Aprendizaje y 3) establecer conclusiones y recomendaciones en función de los resultados obtenidos en la investigación, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de estos estudiantes.

Metodología

La investigación es de naturaleza cualitativa, de alcance descriptivo y corte transversal, ya que según los aportes de Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), con este enfoque se interpreta y reflexiona acerca de las experiencias vividas –en este caso- por estudiantes de educación primaria que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas a Discapacidades Específicas de Aprendizaje. Por esto, se implementa la técnica de entrevista en profundidad, en un solo momento y por una única vez, durante este proceso investigativo.

En este orden de ideas, el método de investigación efectuado es el estudio de caso, una alternativa centrada en examinar de manera profunda una realidad particular y su contexto, con el fin de aumentar la comprensión de su complejidad (López, 2013). Con este propósito, se seleccionaron cuatro estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje y que están adelantando la educación básica primaria en una institución de educación ubicada en el Distrito de Agua Blanca en el Departamento del Valle del Cauca, a quienes junto con sus padres de familia y previa firma del respectivo consentimiento informado (anexo A), se les pidió responder una entrevista a profundidad, con una guía de preguntas planteadas con anterioridad (anexo B), para orientar dicha conversación de forma adecuada, cuyo enfoque es tener una visión amplia de cómo ha sido el proceso educativo en estos términos y lo que requieren al respecto.

Así mismo, se realizó una entrevista semiestructurada con un docente que labora en la institución objeto de estudio, con la finalidad de indagar acerca de las estrategias y materiales didácticos utilizados para apoyarlos (anexo C). Sumado a esto, se llevó a cabo un ejercicio de observación

participante en esta institución, mediante la aplicación de una matriz observación (anexo D) con la cual, se identificaron las condiciones actuales de la infraestructura física y material de esta institución para la inclusión, verificando la existencia o no de barreras y/o facilitadores que influyan en el proceso educativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje. El análisis de la información se ejecutó con la técnica de triangulación de datos, con la interpretación cruzada de los datos recopilados con las entrevistas aplicadas a los participantes y la matriz de observación, según los objetivos específicos formulados previamente con este artículo.

Categorías y Subcategorías Elegidas

- **Necesidades Educativas Especiales (NEE):** desventajas o dificultades y recursos de apoyo.
- **Discapacidades Específicas de Aprendizaje:** la discalculia, disgrafía, dislexia, dificultades del aprendizaje no verbal, dificultades del lenguaje oral y/o escrito y el déficit específico de comprensión lectora.
- **Inclusión educativa:** obstáculos, avances y experiencias.

Resultados y discusión

Para continuar con el desarrollo de esta investigación, en esta sección se describe y analiza la información obtenida con la aplicación de la metodología propuesta con la misma, iniciando este apartado con la presentación de los hallazgos enfocados en caracterizar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las discapacidades de los estudiantes de primaria participantes de esta investigación. Prosiguiendo con los resultados asociados con los obstáculos y avances que ha tenido la institución educativa objeto de estudio, en el marco de la inclusión educativa de estudiantes de primaria en este tipo de situación. Se finaliza, este apartado con el desarrollo y análisis de los hallazgos referidos a las posibles conclusiones y recomendaciones que surgieron en función de los resultados obtenidos en la investigación, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de estos estudiantes.

Resultados de la investigación

Hallazgos obtenidos con el objetivo específico 1. Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las discapacidades de los estudiantes de primaria, según los sujetos y casos de estudio seleccionados,

Para comenzar, se tienen que de acuerdo con la Tabla 1, se entrevistaron 4 padres de familia o cuidadores que acompañan el proceso educativo de 4 estudiantes con NEE con edades entre los 7 y 9 años, encontrándose que, en mayor proporción, los niños y niñas diagnosticados con una Discapacidad Específica de Aprendizaje y que participaron de esta investigación, se encuentra asociada con la dislexia.

Tabla 1

Resultados obtenidos con la entrevista a los estudiantes con sus padres de familia o cuidadores

Preguntas		Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
1.1. Edad	Estudiante	7 años	8 años	7 años	9 años
	Padres de familia		31 años		
1.2. Género	Estudiante	Masculino	Femenino	Masculino	Masculino
	Padres de familia	Femenino	Femenino y masculino		
1.3. Grados cursados en la institución educativa actual		3 grados (transición, primero y segundo)	1 año (tercero de primaria)	1 año (segundo)	2 años (tercero y cuarto de primaria)
1.4. Nivel de escolaridad de los padres o cuidadores y los títulos alcanzados		Profesionales en Tecnología y lenguaje y comunicación	Madre (tecnóloga), padre (profesional, ingeniero en sistema)	Tecnóloga	Madre (Tecnóloga en auxiliar en enfermería) y padre (Profesional docente)
1.5. Ocupación de los padres o cuidadores		Docentes	Madre (independiente), padre (empleado)	Madre (ama de casa) y padre (conductor)	Docente
2.1. Descripción discapacidad específica del aprendizaje del estudiante		Dislexia	Discalculia	Disgrafía fonológica	Dislexia
2.2. Explicación NEE del estudiante		Mi hijo requiere utilizar métodos visuales para aprender, como imágenes, gráficos y mapas conceptuales, de este modo, puede mejorar la comprensión de los temas asociados con la lectura	Mi hija es una niña que tiene buen lenguaje y aunque utiliza algunos juegos matemáticos para mejorar el cálculo de las sumas y las restas, su mayor necesidad es el apoyo emocional de sus padres, docentes y compañeros, por la frustración y baja autoestima que sienten, debido a sus dificultades académicas	Mi hijo necesita usar juegos y actividades de palabras que desarrollen su conciencia fonológica y la relación entre los sonidos y las letras	Para las tareas que implican lectura y escritura, mi hijo necesita más tiempo que sus compañeros para completar estas actividades y también requiere el uso de libros con letras grandes, colores contrastantes que favorezcan la lectura

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Tabla 1

Resultados obtenidos con la entrevista a los estudiantes con sus padres de familia o cuidadores (continuación)

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
2.3. Identificación de las NEE asociadas con discapacidad	Fueron varios factores, dificultad para aprender secuencias verbales, como los días de la semana, para el reconocimiento preciso de ciertas palabras, dificultad para aprender el sonido de las letras y asociar un sonido a una letra, entre otros asuntos.	Cuando comenzó en primaria notamos dificultad para la memorización de las operaciones aritméticas y para resolver problemas matemáticos	Desde el grado primero, notamos ciertas dificultades en su manera de escribir y me alertaron al respecto, luego pude identificar sus dificultades para dividir las palabras en sus unidades sonoras y la baja velocidad para escribir en comparación con sus pares académicos	Cuando comenzó la primaria, observamos que tenía ciertas dificultades para la lectura, ya que deletreaba mal, rechazaba las actividades lectura y con frecuencia obtenía bajos resultados en los exámenes escritos.
2.4. Experiencia desde la identificación de las NEE del estudiante	Al principio frustrante y devastador, pues todo era complejo y el no conocer cómo orientar, ni entender bien la dislexia, pero me capacite en 2 años y ahora soy maestra de PIAR y es más fácil ahora, es muy lindo ver sus avances y el proceso es hermoso	Dado que mi hija ha obtenidos bajos resultados en matemáticas, desde casa trabajamos la norma fuerte, en ocasiones está muy resistente o desafiante y además, hemos contado con la colaboración de la institución donde estudia ahora, en generar algunos espacios y actividades para apoyar el aprendizaje de mi hija	Desde que nos dieron el diagnostico de nuestro hijo, tanto mi esposo como yo, estamos llevando esta situación de la mejor manera, sobre todo acompañando a nuestro hijo en cada uno de sus procesos de formación, para que aprenda a su propio ritmo	A pesar de sus dificultades, mi hijo se ha esforzado para mejorar su comprensión lectora, las normas ortográficas y tener un poco más de fluidez en la lectura. Todo esto ha sido un poco complejo por su diagnóstico y porque en la anterior institución no hacían nada para ayudarlo
2.5. Factores para matricular al estudiante en la institución actual	Conocimiento propio de la madre por haber laborado en dicha institución y allí encontró la oportunidad de estudiar para su hijo, de acuerdo con sus dificultades en el aprendizaje, sumado al apoyo que ha tenido de todo el personal	Todo el tiempo estaba en la casa encerrada y notamos que ella por sus propios medios logró aprender colores, figuras, números y nuevas palabras, por eso comenzamos a apoyarla y la ingresamos a esta institución, para mejorar sus cálculos mentales y la resolución de operaciones aritméticas	Porque vimos que han estado cumpliendo con algunas normas colombianas relacionadas con la educación inclusiva y además, están realizando algunas metodologías pedagógicas que ayudan y facilitan a mi hijo la escritura de palabras nuevas y palabras función	Crear vínculos con otros niños, socializar y aprender a manejar la baja autoestima por su condición

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Tabla 1

Resultados obtenidos con la entrevista a los estudiantes con sus padres de familia o cuidadores (continuación)

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
2.6. Experiencia educativa del estudiante en la institución actual	Bueno aquí ha sido espectacular, porque como te digo los maestros están muy atentos a la capacitación, las terapeutas que tiene mi hijo las capacitan gratuitamente gloria a dios y pues nos esforzamos mucho en que la parte PIAR tenga fuerza y fundamento identificando todas sus necesidades educativas especiales, para así poder avanzar con ellos cognitiva, social y emocionalmente, igual también incluyen mucho a los padres.	No he tenido quejas, mi hija trata de mejorar poco a poco la resolución de problemas matemáticos y su razonamiento matemático; pero a veces tiene momentos de alta frustración por su discapacidad, lo que dificulta la interacción y socialización con sus pares	En la anterior institución que asistió mi hijo, siento que no tuvo mucho avance, al contrario, sentía que me lo excluían, no lo integraban de a mucho en las actividades, no eran consciente del proceso que llevo con mi hijo, cero empatías. Ahora último, lo inscribí en esta institución con temor por la experiencia que tuve anteriormente, pero desde un inicio le comenté al director sobre el historial médico que llevo actualmente con mi hijo, lo cual entendió y no tuvo ningún problema en recibirlo. El poco tiempo que lleva siento que mi hijo se ha integrado muy bien, veo y noto que ya participa un poco más en las actividades realizadas y ha mejorado el tema de la velocidad para escribir a mano	Ha habido apoyo por parte de los docentes en el proceso de mi hijo

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Tabla 1

Resultados obtenidos con la entrevista a los estudiantes con sus padres de familia o cuidadores (continuación)

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
2.7. Percepción sobre el apoyo de los compañeros del estudiante	Él es quien ayuda a otros compañeros en las realizaciones de actividades anécdotas, justamente a la profesora Kenllye que estaba haciendo una obra de teatro disfrazada de ratón le dice: "Oh profe, ¿eres una gran rata!"	Pues como considero que ha sido el apoyo, al principio fue difícil, porque no eran los estudiantes, bueno si los estudiantes se quejaban de los tiempos extras para hacer sus actividades, porque como te digo ha sido una niña que ha tenido problemas de frustración y autoestima, aun los tiene, pero ya muy leves y pues los compañeros no comprendían bien lo que pasaba y no fue tanto con los maestros y los niños, sino que la situación fue con los padres de familia que empezaban a decir que esa niña retrasaba el proceso académico, por esperarla mientras hacia sus actividades, pero pues llego a la rectora con todos los integrantes y con los docentes y se les explicó a los padres de familia que era una inclusión y que ella también necesitaba en algún momento educarse y que los tiempos extras no iba a perjudicar el aprendizaje de los demás compañeros	Siento que algunos de sus compañeros no son conscientes de los problemas que tiene mi hijo, pero siento que los niños son amor y es lo que le brindan a mi hijo y es lo que más él necesita. Por ejemplo, cuando mi hijo llega al jardín, los niños empiezan a gritar su nombre y eso a mi hijo le encanta y lo motiva.	Sus compañeros son muy comprensibles y le ayudan en situaciones de complejidad como cuando no comprende algún tema o necesita más tiempo para hacer sus actividades

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Tabla 1

Resultados obtenidos con la entrevista a los estudiantes con sus padres de familia o cuidadores (continuación)

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
2.8. Percepción sobre el apoyo de los docentes durante su proceso de aprendizaje	El apoyo de los docentes en este proceso ha sido muy bueno, han sido muy abiertos al tema, a capacitarse y a brindar lo mejor que tienen, pues el estudiante como tal, de hecho el colegio se preocupaba mucho, por eso e incluyen mucho a la familia en esta parte de las actividades, de hecho somos más un colegio, entre los docentes que nos dedicamos más a importarnos más esa parte social de esos niños con frustración por su dislexia que, en la parte cognitiva aunque no se deja a un lado no, ni se deja de trabajar, pero si él socialmente no se siente bien cómodamente en la parte donde está, no va a rendir cognitiva o académicamente, recordemos que son niños altamente sensibles y perceptibles al entorno y nos preocupamos, porque el entorno sea ameno.	Estoy muy contenta, porque la profe ha estado muy pendiente de ella, me ha manifestado que en ocasiones ha actuado de forma frustrante y ha intervenido de buena forma, a mi hija le gusta mucho ir al colegio por los niños, la profe y demás.	La docente de mi hijo entiende y comprende al niño, pone de su parte en entender y empatizar en todo este proceso.	Los docentes brindan variedad de estrategias para fortalecer sus habilidades y destrezas

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Tabla 1

Resultados obtenidos con la entrevista a los estudiantes con sus padres de familia o cuidadores (continuación)

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
2.9. Recursos, materiales y metodologías utilizadas por los docentes para ayudar con el aprendizaje del estudiante	Bueno en primera instancia le preguntan a los padres cuáles son los estímulos que los niños tienen, para así poder jugar con ellos con esos estímulos, segundo pues en este caso, con mi hijo que tiene terapeutas ellas orientan a las docentes para que sepan que estímulos se pueden trabajar, se trabaja mucho con lo manual, se trabaja mucho grafomotricidad que yo como madre de familia, en ese entonces y trabajadora pero en este momento como madre de familia, siempre al inicio del año llevo un libro impreso de grafomotricidad para que él trabaje y personalizado para él, para cualquier situación, trabajamos mucho con chaquiras, por medio de las tiras y rompecabezas, empezamos con tres fichas y finalizamos con seis u ocho fichas.	La profe y la institución trabaja con ella rutinas diarias, desde la metodología Montessori, a nivel cognitivo mi hija responde muy bien, le enseñan el sentido numérico y el razonamiento matemático correcto	La verdad con esta pregunta me corcha no tengo con claridad si la docente maneja una metodología específica con mi hijo, siento que trabaja o realiza actividades en general, para todos los niños del jardín.	Por medio del juego buscan que el niño socialice con sus pares también a través de la música y baile, tocando algún instrumento. Realiza plan de trabajo de lenguaje y lectura que le permite a mi hijo mejorar un poco su velocidad para leer y las normas ortográficas
2.10. Aspectos que han facilitado el aprendizaje del estudiante en la institución actual	Los aspectos que han facilitado este proceso, ha sido el apoyo que tenemos desde el PIAR, con psicología constante, al igual que con las terapeutas que van con los diferentes niños.	Creemos que al estar atentos a la corrección que le hacen a ella, ha asociado, cumplido con la rutina diaria.	Yo pienso en la paciencia que tiene la profe a la hora de interactuar y orientar a mi hijo en las actividades, lo que ha generado que mi hijo tome confianza y pueda realizar las actividades sin ningún problema.	Lo ha facilitado el proceso que se ha llevado con los profesionales de salud y educación

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Tabla 1

Resultados obtenidos con la entrevista a los estudiantes con sus padres de familia o cuidadores (continuación)

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
2.11. Barreras y obstáculos que han afrontado en la institución actual para lograr la inclusión educativa	Bueno las barreras fueron más con los padres de familia al no comprender que la dislexia no es una enfermedad, sino que es una condición diferente de aprender y de ver la vida normalmente de ellos, la falta de empatía de esas personas sobre esos niños, ese fue el único obstáculo de resto, desde la parte del colegio ninguna.	Desde el colegio me han recomendado llevarla a terapias para fortalecer su proceso de aprendizaje, pero ha sido muy difícil, porque nunca hay citas con ellos, por eso se ve más activa con la niña	La falta de empatía y desconocimiento del tema con discapacidades especiales de aprendizaje siento que es el mayor obstáculo que se presenta, no solo a nivel educativo, sino también en el familiar y social.	Comenzando la primaria, en algún momento fue un proceso complejo la aceptación de los compañeros y el manejo de algunos docentes, tiempo después hubo buen acompañamiento y aceptación, avances en su proceso cognitivo y social
2.12. Acciones que se pueden efectuar para mejorar y potenciar el proceso educativo del estudiante en la institución actual	Considero que las acciones que se puede ejecutar, a pesar de que ellos tratan de hacer lo mejor posible y nos apoyan mucho y creo que no solo esta institución son todas, son las capacitación a los docentes para entender que debemos valorar su condición y debemos tener una adecuación curricular con estos niños, me refiero a que los capacitan como, no como una licencia en educación especial, sino por lo menos, unas cosas básicas para nosotros poder atender esta población y a veces no vernos frustradas.	El diagnostico de mi hija no se puede cambiar, sin embargo, con un buen acompañamiento, ella puede ser super funcional, sabe que es sí y que es no	Actualmente, siento que a nivel educativo se debería capacitar muy bien a los docentes sobre el manejo adecuado que deben de tener con estos niños las herramientas y acompañamientos necesarios deberían ser indispensable, no es desconocer que cada vez son más los niños con este tipo de problemas y es necesario que todos pongamos de nuestra parte en empatizar más y educarnos más en este tipo de temas.	Mejorar las instalaciones de la institución, capacitar a los docentes frente a los diferentes diagnósticos

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Resultados relacionados con el objetivo específico 2. Definir los obstáculos y avances de la institución educativa objeto de estudio, en el marco de la inclusión educativa de estudiantes de primaria con NEE y Discapacidades Específicas de Aprendizaje.

Aunado con los anteriores resultados, en esta sección se exponen los hallazgos obtenidos con respecto a las barreras y avances que ha tenido la institución educativa de estudio, en lo concerniente con la inclusión educativa de estudiantes de primaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades Específicas de Aprendizaje; para lo cual se diseñó y aplicó una matriz de observación participante, mediante la visita y revisión de las instalaciones de la institución, cuyos resultados se presentan a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2

Resultados obtenidos con la técnica de observación participante

1. Datos generales de la observación					
1.1. Fecha	19 de noviembre de 2024				
1.2. Hora de inicio	8:00 a. m.				
1.3. Hora de terminación	10:30 a. m.				
1.4. Propósito con la observación participante	Identificar los obstáculos y avances en la implementación de la inclusión educativa de estudiantes de primaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades Específicas de Aprendizaje (DEA) en una institución educativa; teniendo en cuenta tanto los aspectos organizacionales como los pedagógicos, y cómo afectan a la inclusión de los estudiantes.				
1.5. Contexto de la observación	La observación participante se realizó en una institución educativa del departamento del Valle del Cauca, a través de un recorrido por todos los espacios disponibles en esta para la interacción de la comunidad educativa en genera; desde las aulas de clase, como sus zonas comunes, entre las cuales se encuentra el área de descanso y juegos y una pequeña biblioteca.				
2. Estructura de la matriz					
2.1. Dimensiones observadas	2.2. Obstáculos detectados	2.3. Avances hallados	2.4. Acciones efectuadas	2.5. Impacto en los estudiantes con NEE	2.6. Reflexiones
Currículo y adaptaciones	El currículo sigue siendo rígido en algunas asignaturas, sin adaptaciones claras.	Algunas adaptaciones curriculares para estudiantes con DEA en ciertas asignaturas, como en el caso de la clase de matemáticas con el uso del ábaco	Uso de materiales diversificados y tareas adaptadas para estudiantes con NEE/DEA.	Los estudiantes con dificultades de aprendizaje logran avances al utilizar materiales visuales y estrategias diferenciadas.	Desarrollar más adaptaciones curriculares y fomentar la flexibilidad, teniendo en cuenta el contenido de cada PIAR

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Tabla 3*Resultados obtenidos con la técnica de observación participante (continuación)*

2. Estructura de la matriz					
2.1. Dimensiones observadas	2.2. Obstáculos detectados	2.3. Avances hallados	2.4. Acciones efectuadas	2.5. Impacto en los estudiantes con NEE	2.6. Reflexiones
Clima Escolar y Cultura Institucional	Resistencia de algunos docentes y compañeros hacia la inclusión.	Ambiente más inclusivo promovido por la dirección escolar.	Proyectos de sensibilización y campañas de concienciación sobre inclusión.	Los estudiantes se sienten más apoyados y aceptados.	Continuar con campañas de sensibilización, involucrar a toda la comunidad escolar.
Uso de Tecnología	Recursos tecnológicos limitados para estudiantes con NEE/DEA	Uso de software educativo adaptado para algunos estudiantes	Introducción de tecnologías adaptativas como programas de lectura y escritura.	Los estudiantes con dificultades de lectura y escritura se benefician del uso de tecnología.	Ampliar el acceso a tecnologías adaptadas a las NEE/DEA.
Evaluación y Seguimiento	Falta de herramientas de evaluación adaptadas a estudiantes con NEE/DEA.	Se ha implementado una evaluación más flexible para algunos estudiantes	Evaluaciones personalizadas y ajustes en los métodos de calificación.	Los estudiantes se sienten menos presionados y más comprendidos en su evaluación.	Crear una metodología de evaluación continua adaptada para NEE/DEA.
Participación de la Familia	Poca participación de las familias en el proceso educativo.	Algunas reuniones con familias para abordar necesidades específicas.	Programas de orientación a las familias sobre el acompañamiento o educativo.	Los estudiantes reciben mayor apoyo en casa, lo que facilita su inclusión.	Involucrar más a las familias en el proceso educativo inclusivo.
Proceso pedagógico	Dificultad en algunos estudiantes para mantener la atención durante las explicaciones y otros para escribir de manera fluida	Uso de explicaciones claras y apoyos visuales y generar un ambiente de confianza, que reduce su ansiedad.	Aumento del tiempo para la realización de tareas y se fomenta la interacción con compañeros más cercanos y que lo ayuden en tareas.	Los estudiantes muestran una mayor participación cuando tiene tiempo extra para organizar sus ideas y cuando el docente los alienta a participar	Se requiere hacer adaptaciones personalizadas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes

Nota. Elaboración propia, según las entrevistas realizadas.

Hallazgos obtenidos con el objetivo específico 3. establecer conclusiones y recomendaciones, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de estos estudiantes

Ahora bien, en relación con el desarrollo del objetivo específico tres y adicional a la entrevista con los niños, niñas y sus padres de familia o cuidadores y la matriz de observación, se realizó una entrevista con una docente de la institución educativa regular objeto de estudio, donde le brindan la oportunidad de continuar con su formación y de aprender a estudiantes con NEE y donde se han dado una serie de experiencias de educación inclusiva. Los resultados obtenidos con dicha entrevista, se evidencian a continuación en la Tabla 3.

Tabla 4

Resultados obtenidos con la entrevista a una docente de la institución educativa

Ítems formulados	Docente
1.1. Edad.	36 años
1.2. Género.	Femenino
1.3. Años de experiencia como docente	18 años
1.4. Mencione los títulos académicos obtenidos	Licenciatura en Educación
1.5. Años de estar laborando como docente en la institución actual	10 años
2.1. Experiencia laboral como docente, desde la perspectiva de la educación inclusiva	Durante mi proceso como docente he tenido a mi cargo estudiantes con autismo, dislexia, movilidad reducida, hiperactividad y TDAH, con los cuales se les brinda acompañamiento para que logren establecer rutinas, iniciar y terminar tareas, incrementar su tiempo de atención y concentración y ajustes razonables frente las actividades programadas.
2.2. Experiencias que ha tenido en torno a la educación inclusiva	Tuve el caso de un estudiante en primero de primaria con disgrafía fonológica quien logró socializar con el grupo de compañeros durante la alternancia (vincularse a juegos, conversaciones, compartir juguetes, establecer rutina de estudio) Otro caso es una niña, que tenía poco control del lado izquierdo de su cuerpo y frente a la marcha caminaba enpinada, con ella se reeducó en el modo de caminar, se estimulaba su extremidad superior para que mejorara en actividades de motricidad fina, como lo fue la escritura, guardando los límites en el renglón y al colorear. Finalmente un estudiante con dislexia, con quien se trabajó en el incremento de su tiempos de atención y concentración, lo que le permitía finalizar las actividades

Nota. Elaboración propia, según la entrevista realizada.

Tabla 3

Resultados obtenidos con la entrevista a una docente de la institución educativa (continuación)

Ítems formulados	Docente
2.3. Experiencia en educación inclusiva, en la institución educativa donde labora en la actualidad	Ha sido muy satisfactorio poder transitar con el estudiante y la familia, garantizando progresos significativos y sostenibles en la vida escolar, logros que de alguna manera se trasladan a su cotidianidad y les permite dirigirse con autonomía en diferentes contextos
2.4. Estudios académicos especializados en educación inclusiva	No, básicamente lo que se ha trabajado, ha sido bajo las recomendaciones de la psicóloga de la institución o de las indicaciones brindadas por profesionales externos con los cuales los estudiantes tienen trabajo terapéutico por medio de la Eps.
2.5. Capacitaciones en educación inclusiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje en institución actual	Si, durante las jornadas pedagógicas, se han realizado capacitaciones sobre las necesidades educativas presentes en la comunidad estudiantil, con el propósito de tener mayor claridad en cuanto a herramientas y estrategias para el manejo, seguimiento y acompañamiento, tanto al estudiante como a los padres de familia.
2.6. Descripción del ambiente en el aula de clase, entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje y sus compañeros	Siempre se ha promovido el trato respetuoso, evitando comentarios o acciones peyorativas, lo que se refleja en el buen trato entre los estudiantes y a su vez esto se ve reflejando en que sus compañeros están atentos si alguno de su compañero requiere ayuda.
2.7. Estrategias educativas implementadas en su labor como docente en la actualidad, para la inclusión asertiva de los estudiantes con NEE, asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje	El uso del plan del día con imágenes, el semáforo del comportamiento para la autoevaluación y coevaluación del comportamiento y las demás actividades se articulan de acuerdo al diagnóstico, el gusano del tiempo para establecer espacios de trabajo y la construcción y aplicación del PIAR
2.8. Materiales didácticos utilizados en su labor como docente en la actualidad, para la inclusión asertiva de los estudiantes con NEE, asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje	En primera instancia contar con el diagnóstico, se construye con la familia y la psicóloga el PIAR, seguido a esto se solicitan recomendaciones de los profesionales para determinar el seguimiento y cumplimiento de las recomendaciones
2.9. Aspectos en su labor docente que se podrían fortalecer, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes con NEE, asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje	Capacitarme en las nuevas metodologías aplicadas a los estudiantes NEE

Nota. Elaboración propia, según la entrevista realizada.

Ahora bien, en la próxima sección se efectúa una relación de los anteriores resultados con respecto a su correspondencia o contraste con la literatura y la situación problema de esta investigación, lo cual se realiza en el apartado de la discusión, conforme con las categorías de análisis definidas para el desarrollo de este artículo.

Discusión de los resultados

Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje de los estudiantes entrevistados

En el marco de la presente investigación, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas participantes de este estudio revelan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas con la dislexia, un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas en el proceso de lectura y en el reconocimiento de las palabras en forma precisa que, en este caso, se manifiesta entre otros aspectos, con dificultad para aprender secuencias verbales y el sonido de las letras y asociar un sonido a una letra. De acuerdo con los aportes de los padres de familia y cuidadores, es posible indicar, además, que estas Necesidades Educativas Especiales (NEE), fueron identificadas a través de diversos factores, principalmente cognitivos y sociales, desde el rechazo por las actividades lectura hasta la obtención de resultados bajos de los estudiantes en los exámenes escritos. De igual forma, los resultados de este estudio revelan dos condiciones de discapacidad asociadas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a saber: Discalculia y Disgrafía fonológica. La primera relacionada con este caso con la dificultad para la memorización de las operaciones aritméticas y para resolver problemas matemáticos y la segunda se refiere a la dificultad que presentan los niños y las niñas para desarrollar su conciencia fonológica y la relación entre los sonidos y las letras.

Frente a esta realidad, los cuidadores y padres familia entrevistados consideran que las discapacidades específicas del aprendizaje, en sus inicios es frustrante y devastadora, debido a su desconocimiento sobre las características de las mismas, junto con las orientaciones y acciones pertinentes para abordar de una forma integral y efectiva estas condiciones y brindarles a los estudiantes un acompañamiento acorde con sus Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, a medida que han profundizado en este asunto, entre otras acciones, buscando la ayuda de diferentes profesionales de la salud (fisioterapeutas, fonoaudiología) y con el apoyo de los

docentes y del personal directivo de la institución educativa donde estudian en la actualidad, sus niños y niñas, han logrado de forma paulatina tener una mayor comprensión, no solo acerca del tratamiento adecuado para cada caso, sino también acerca de los procesos que pueden adelantar desde sus hogares, para que el proceso educativo de sus niños y niñas, sea significativo y acorde con sus propias realidades y necesidades.

En esta misma línea argumentativa, los compañeros de los estudiantes participantes, también se han convertido en un apoyo significativo en el proceso de aprendizaje en la institución educativa objeto de estudio, porque son comprensibles, les ayudan cuando lo necesitan y aceptan que en ciertas ocasiones sus actitudes son diferentes y difíciles con respecto a los demás. En contraste, con lo anterior, los hallazgos de este estudio revelan que una de las principales dificultades que han afrontado los padres de familia y cuidadores de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en dicha institución, está relacionado con las actitudes de los padres de familia de sus compañeros, tal como lo expresa, la madre del estudiante 2:

Al principio fue difícil, porque no eran los estudiantes, bueno si los estudiantes se quejaban de los tiempos extras para hacer sus actividades, porque como te digo ha sido una niña que ha tenido problemas de frustración y autoestima, aun los tiene, pero ya muy leves y pues los compañeros no comprendían bien lo que pasaba y no fue tanto con los maestros y los niños, sino que la situación fue con los padres de familia que empezaban a decir que esa niña retrasaba el proceso académico, por esperarla mientras hacia sus actividades, pero pues llego a la rectora con todos los integrantes y con los docentes y se les explicó a los padres de familia que era una inclusión y que ella también necesitaba en algún momento educarse y que los tiempos extras no iba a perjudicar el aprendizaje de los demás compañeros (comunicación personal, madre del estudiante 1, mayo de 2024).

De conformidad con el precitado testimonio, es posible dilucidar que continúa persistiendo el desconocimiento por parte de los padres de familia acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que, presentan algunos estudiantes que asisten al mismo grupo regular de sus hijos, lo que conlleva a que tengan actitudes de rechazo y exclusión con estos niños y niñas. Pero también, se logra visualizar que las intervenciones y charlas realizadas desde las instituciones

educativas, con un grupo interdisciplinario de profesionales, contribuye con el aprendizaje significativo de los padres de familia y los cuidadores sobre las propias realidades que viven los estudiantes que tienen estas condiciones y de esta forma puedan ser empáticos frente a las dificultades que a diario experimentan muchos niños y niñas en el ámbito nacional y local, para continuar con sus estudios.

Desde esta perspectiva, la docente entrevistada (comunicación personal, mayo de 2024), ratifica que en la institución educativa objeto de estudio, se han realizado capacitaciones con el personal directivo y con los profesores, sobre las diferentes Necesidades Educativas Especiales (NEE) presentes en esta comunidad estudiantil, con el propósito de tener un mayor conocimiento acerca de las herramientas y estrategias que se pueden ejecutar en la institución, para darle seguimiento y un acompañamiento integral, tanto a los estudiantes que viven esta situación como a los padres de familia y cuidadores. Adicional a las intervenciones efectuadas desde el área directiva de la institución educativa, los estudiantes participantes de esta investigación, también refieren haber contado con otros recursos de apoyo clave para sobrellevar sus condiciones de desarrollo y potenciar su proceso de aprendizaje, en especial a través del juego, con la finalidad de que los niños y las niñas puedan socializar con sus pares mediante la música y el baile, tocando algún instrumento, junto con la realización de plan de trabajo de lenguaje y lectura que le permite a los estudiantes mejorar un poco su velocidad para leer, las normas ortográficas y el sentido numérico.

De igual forma, se han implementado algunas metodologías pedagógicas de apoyo, como el método Montessori, el aprendizaje basado en el juego y en actividades de lenguaje; todo ello, con el propósito esencial de impulsar el proceso de socialización de los niños y niñas y para mejorar su comunicación y el manejo de la frustración que sienten algunos de ellos, por tener dificultades para realizar las mismas actividades educativas que sus compañeros. De igual forma, la docente 1, referencia en este sentido, “el uso del plan del día con imágenes, el semáforo del comportamiento para la autoevaluación y coevaluación del comportamiento y las demás actividades se articulan de acuerdo al diagnóstico, el gusano del tiempo para establecer espacios de trabajo” (comunicación personal, mayo de 2024), todo esto conforme con las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes.

Inclusión educativa

Prosiguiendo con la elaboración de este artículo, se trae a colación en esta sección, la discusión de los resultados obtenidos con respecto a los procesos de inclusión educativa adelantados en la institución educativa objeto de estudio, teniendo en cuenta los obstáculos, avances y experiencias de los estudiantes, padres de familia, cuidadores y la docente que han participado de esta investigación. Según se referenciaba en líneas previas, aunque en esta institución se han dado progresos significativos en el aprendizaje integral de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje y en la interacción con sus docentes y compañeros, también se identifica que el camino para llegar a este progreso estuvo impregnado por diversas barreras y obstáculos, tanto para los estudiantes como sus familias.

En este orden de ideas, los padres de familia o cuidadores de los estudiantes participantes de esta investigación coinciden en expresar que las principales barreras y obstáculos que han afrontado en esta institución para avanzar en inclusión educativa, han sido la ausencia de empatía, el desconocimiento y la falta de comprensión y de aceptación, por parte de los demás padres de familia y de sus hijos, aquellos que en determinado momento consideraron las Discapacidades Específicas de Aprendizaje, como una enfermedad y no, como condiciones diferentes de aprender y de ver la vida que presentan algunos estudiantes, quienes solo esperan el reconocimiento y la aceptación ante la diversidad de la comunidad estudiantil, para que puedan lograr avances en su proceso cognitivo y social. A raíz de estas barreras y obstáculos, los padres de familia o cuidadores y los niños y niñas participantes indicaron que, al principio, el ingreso de los estudiantes con esta condición de aprendizaje estuvo marcado por la complejidad, la frustración y la desolación en conjunto de toda la familia, tanto por su impacto al momento de tener su respectivo diagnóstico, como para los estudiantes, cuando se encontraron en un aula de clase regular, donde todavía existían brechas educativas y sociales con respecto a ellos.

En lo concerniente con el ámbito educativo, los padres de familia y cuidadores destacan la labor efectuada por el centro educativo objeto de estudio de esta investigación, donde se encuentran matriculados sus niños y niñas en la actualidad y en especial, por parte del personal docente, en relación con los paulatinos avances en materia de inclusión educativa efectuados hasta ahora. Desde el componente directivo e institucional, se reconoce que han estado elaborando el Plan

Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) para los estudiantes, un documento que, en palabras de la madre de familia del estudiante 1 (comunicación personal, mayo de 2024), permite la identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), en este caso, asociadas con las Discapacidades Específicas del Aprendizaje que presentan algunos niños y niñas y de este modo, poder avanzar con ellos cognitiva, social y emocionalmente e incluyendo, el acompañamiento de los padres de familia o cuidadores. Por su parte, la docente (comunicación personal, mayo de 2024) agrega que la construcción del PIAR, se origina a partir de los diagnósticos de los estudiantes con estas condiciones y se efectúa en conjunto con la familia y la psicóloga de la institución, considerando entre otros aspectos, las recomendaciones dadas por los profesionales que atienden a estos estudiantes (fonoaudiología, terapeutas, etc.), con respecto al seguimiento y a la adaptación que debe dar a lugar con el desarrollo de dicho plan.

En relación con los avances en materia de inclusión educativa y los aportes de los docentes de esta institución educativa al respecto, se tiene que los padres de familia, cuidadores y estudiantes, confirman los hallazgos de Alfonso (2021); Casallas-Flórez et al. (2020); Mantilla y Quintana (2018), ya que aquellos son enfáticos en reconocer el apoyo incondicional que han percibido por parte de los maestros de sus niños y niñas, porque si bien algunos de ellos tenían conocimientos limitados sobre las alternativas de ayuda para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en este caso, asociadas con las Discapacidades Específicas del Aprendizaje, también se evidencia que la totalidad de la planta de docentes de dicha institución se ha mostrado abierta a esta temática, ha participado activamente de las capacitaciones realizadas en este plantel, en torno a las actividades pedagógicas y sociales que han sido ejecutadas por ellos, para contribuir de forma significativa a su proceso de aprendizaje, mediante el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, comprendiendo las particularidades de cada estudiante con esta condición y buscando la empatía de toda la comunidad educativa. En esta misma línea argumentativa, también se identifica que los docentes promueven constantemente, “el trato respetuoso, evitando comentarios o acciones peyorativas, lo que se refleja en el buen trato entre los estudiantes y a su vez esto se ve reflejando en que sus compañeros están atentos si alguno (...) requiere ayuda” (comunicación personal, docente, mayo de 2024).

Adicionalmente, la institución educativa objeto de estudio refleja avances en la ejecución de algunas adaptaciones curriculares para estudiantes con esta condición en ciertas asignaturas, como en el caso de la clase de matemáticas con el uso del ábaco, para facilitar el aprendizaje del sentido numérico. Así mismo, se ha estado avanzando en el uso de un software educativo adaptado para algunos estudiantes, se ha implementado una evaluación más flexible, algunas reuniones con familias para abordar necesidades específicas y el desarrollo de explicaciones claras y con apoyos visuales, para generar un ambiente de confianza, que reduzca la ansiedad de la comunidad educativa en general (matriz de observación participante, noviembre, 2024).

Gracias a estas experiencias en inclusión educativa, los docentes que tienen bajo su responsabilidad educativa, el proceso de aprendizaje con estudiantes que presentan diferentes discapacidades y Necesidades Educativas Especiales (NEE), como en estos casos dislexia, discalculia y disgrafía fonológica, entre otros; promueven de forma continua el acompañamiento integral de sus estudiantes para que logren establecer rutinas, iniciar y terminar tareas, incrementar su tiempo de atención y concentración y ajustes razonables frente las actividades programadas. Todo esto ha generado que la experiencia y la labor docente, se enriquezca en el tiempo, debido a la posibilidad de acompañar a los estudiantes y a sus familias con el fin de garantizar “progresos significativos y sostenibles en la vida escolar, logros que de alguna manera se trasladan a su cotidianidad y les permite dirigirse con autonomía en diferentes contextos” (comunicación personal, docente 1, mayo de 2024).

Si bien, se reconocen e identifican avances significativos en el marco de la inclusión educativa, también se evidencia la necesidad de seguir trabajando en aras de consolidar un ambiente de enseñanza y aprendizaje que, pueda satisfacer la totalidad de las NEE de los estudiantes con discapacidad específica de aprendizaje, aspectos que se tornan en una barrera u obstáculo para los estudiantes. Dentro de los desafíos pendientes al respecto, se tiene que el currículo sigue siendo rígido en algunas asignaturas, sin adaptaciones claras, resistencia de algunos docentes y compañeros hacia la inclusión, recursos tecnológicos limitados para los estudiantes con NEE y discapacidad específica de aprendizaje, falta de herramientas de evaluación adaptadas para los estudiantes y dificultad en algunos estudiantes para mantener la atención durante las explicaciones y otros para escribir de manera fluida (matriz de observación participante, noviembre, 2024).

Para finalizar esta sección, es posible indicar que si bien las experiencias de los estudiantes Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas con las Discapacidades Específicas del Aprendizaje, han mejorado con el paso del tiempo y se han dado avances significativos en su proceso de educativo; también se identifica según los aportes de Alfonzo (2021); Casallas-Flórez et al. (2020); Mantilla y Quintana (2018), una serie de acciones de mejora que pueden ser implementadas por esta institución objeto de estudio, con el propósito de continuar fortaleciendo la inclusión educativa, el aprendizaje significativo de todos sus estudiantes y una enseñanza humanizadora, como la realización de capacitaciones para los docentes sobre nuevas metodologías pedagógicas aplicadas a los estudiantes con estas condiciones, adecuación curricular y sensibilización y comprensión frente a las diferentes situaciones de vida afrontadas por estas familias y optimizar las instalaciones de la instituciones con nuevas herramientas y recursos que faciliten y apoyen el proceso de aprendizaje y la interacción social de toda la comunidad educativa.

Conclusiones y recomendaciones para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas con una discapacidad específica del aprendizaje

De conformidad con los hallazgos referenciados y analizados en líneas previas, en esta sección se explican las conclusiones y recomendaciones que surgieron durante el desarrollo de las entrevistas semiestructuradas y de la observación participante que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad específica de aprendizaje, potenciar las acciones efectuadas por la institución hasta ahora al respecto y minimizar de forma paulatina, los diversos obstáculos que afrontan aun los estudiantes que presentan esta condición.

Dentro de las conclusiones y recomendación derivadas de los resultados obtenidos con esta investigación, se tiene la existencia de una amplia variedad de NEE que presentan los estudiantes con una discapacidad específica del aprendizaje, ya que esta ultima se manifiestan en diversas áreas del saber, como como lectura, escritura, matemáticas o procesamiento auditivo; de ahí que las intervenciones y estrategias efectuadas deban ser personalizadas y adaptadas a cada caso, lo cual, se logra y se facilita con la elaboración del PIAR, conforme con los preceptos normativos consagrados con el Decreto 1421 de 2017. Así mismo, las intervenciones pedagógicas deben centrarse en enseñar habilidades específicas que los estudiantes necesitan desarrollar. Las metodologías diferenciadas, como la enseñanza multisensorial, la enseñanza explícita, y el uso de

ayudas tecnológicas, han demostrado ser eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes con una discapacidad de este tipo. Junto con esto, también se tienen las herramientas tecnológicas, como software adaptativo, aplicaciones de lectura o escritura, y recursos multimedia, pueden facilitar el aprendizaje y ofrecer métodos alternativos para presentar la información.

Adicional a la ejecución de intervenciones y estrategias pedagógicas personalizadas y las adaptaciones curriculares, es esencial brindarles a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad específica de aprendizaje, apoyo emocional y motivacional, porque con frecuencia los niños y las niñas pueden experimentar frustración y baja autoestima, lo que afecta su motivación, por lo tanto, es vital proporcionarles un entorno de apoyo, confianza y reconocimiento de sus logros, que promueva como lo plantea la docente entrevistada, “el trato respetuoso, evitando comentarios o acciones peyorativas, lo que se refleja en el buen trato entre los estudiantes y a su vez esto se ve reflejando en que sus compañeros están atentos si alguno de ellos requiere ayuda” (comunicación personal, docente, 2024). Se buscan un contexto donde se fomente el trabajo colaborativo entre docentes regulares, especialistas en educación especial y otros profesionales, como psicólogos o terapeutas ocupacionales, es esencial para abordar las necesidades de estos estudiantes. La comunicación fluida y la planificación conjunta permiten una intervención integral.

En virtud de estas conclusiones, se ha identificado una serie de recomendaciones que las instituciones educativas deben tener en cuenta en el proceso de la inclusión educativa de los estudiantes con NEE y discapacidad específica de aprendizaje, especialmente, en la institución objeto de estudio, para continúe con el reconocimiento, aceptación y la igualdad de oportunidades para todos sus alumnos. En este orden de ideas, se sugiere utilizar métodos de enseñanza que promuevan la participación activa, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, adaptados a las necesidades de cada estudiante. También se debe aplicar la diferenciación en la enseñanza, ajustando los contenidos, las actividades y las evaluaciones según las necesidades individuales.

En concordancia con los aportes de la docente y el padre de familia del estudiante 1, se recomienda el desarrollo de capacitaciones para el entrenamiento en relación con el fortalecimiento de las habilidades cognitivas específicas de los estudiantes, como la memoria de trabajo, la atención y la

organización, puede ser beneficioso para los estudiantes con una discapacidad específica de aprendizaje. Se tiene en cuenta que, en este caso, las técnicas como la repetición, la segmentación de tareas y el uso de ayudas visuales pueden facilitar su aprendizaje; como también se deben incluir, el uso de estrategias multisensoriales que, estimulen diferentes sentidos, como la visualización, la audición y el tacto, puede facilitar la comprensión de los conceptos. Por ejemplo, el uso de materiales manipulativos, gráficos, videos, audios o aplicaciones de aprendizaje puede ser muy útil para los estudiantes con dificultades en la lectura o escritura.

De igual forma, el apoyo emocional y la inclusión social deben ser una prioridad y un referente visible en todo momento en la institución educativa. En este caso, los docentes deben fomentar un ambiente positivo e inclusivo en el aula, promoviendo la empatía entre los estudiantes y el respeto por la diversidad. Además, proporcionar actividades que fortalezcan la autoestima de los estudiantes y su sentido de pertenencia es clave para su bienestar emocional.

Conclusiones

En virtud de los hallazgos obtenidos con esta investigación, se concluye que persisten las barreras y obstáculos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con discapacidades específicas del aprendizaje en el contexto local y nacional, principalmente, con respecto al desconocimiento, rechazo y falta de empatía por parte de los padres de familia y cuidadores de sus compañeros, frente a la diversidad de los estudiantes que presentan estas condiciones cognitivas, dado que con frecuencia consideran que estos niños y niñas deben estar en aulas de clase especializadas y no regulares, donde atiendan sus requerimientos; lo cual desde la diversidad y la igualdad de condiciones, está en contravía con los principios de la inclusión educativa integral y completa.

En contraste con lo anterior, también es posible concluir y reconocer los avances en materia de inclusión educativa y de atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con discapacidades específicas del aprendizaje de los niños y las niñas en la actualidad, a través del apoyo incondicional y la disponibilidad de los docentes por su formación, frente a las actividades pedagógicas y sociales que son implementadas con este propósito, sumado a los ajustes razonables realizados en materia curricular y académica con el PIAR. De igual forma, se destaca la actitud de

los estudiantes con sus compañeros, quienes aceptan sus diferencias y les ayudan y colaboran en aquellas actividades que lo requieren.

Se concluye, además que, si bien la institución educativa objeto de estudio ha estado realizando avances significativos en materia de inclusión educativa, para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con discapacidades específicas del aprendizaje, puedan potenciar su desarrollo integral y su proceso de aprendizaje en todas las áreas del saber. También se han encontrado instituciones educativas que continúan poniendo resistencia para la implementación de los ajustes y adaptaciones razonables para promover una educación en igualdad de condiciones; lo que no solo ha generado retrocesos en la implementación del Decreto 1421 de 2017, sino también, dificultades y retrasos en la elaboración de los PIAR, por lo tanto, ante la ausencia de este documento, se torna más complejo la realización de las adecuaciones para la formación incluyente de todos los estudiantes. Ante esta realidad, se hace un llamado a todos los actores implicados con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan una condición de discapacidad específica para unir esfuerzos para cumplir con los preceptos legislativos nacionales y para brindarles a los niños y niñas en educación primaria, una formación de calidad, basada en el respeto por la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Referencias bibliográficas.

- Alfonzo, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(Extra 8), 96-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960574>
- Balikci, O., & Melekoglu, M. (2020). Early signs of specific learning disabilities in early childhood. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 84-95. <https://pdfs.semanticscholar.org/1d6e/29fbbf72a648411fd8651f13b25ce63ad140.pdf>
- Casallas-Flórez, L. D., Villabona-Vega, B. J., & Prada-Núñez, R. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revista ESPACIOS*, 41(35), 242-254. <https://w.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Congreso de Colombia. Ley 1346. (31 de julio de 2009). Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la

- Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. *Diario Oficial No. 47.427*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150>
- Congreso de Colombia. Ley Estatutaria 1618. (27 de febrero de 2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. *Diario Oficial No. 48.717*. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1618_2013.html
- Fundación Saldarriaga Concha. (2023). *La educación en Colombia para población con discapacidad: realidades y retos*. Bogotá D.C.: Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana. https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2023/03/2023-03-Marzo-EducacionCOParaPersonasConDiscapacidad_RealidadesyRetos-2.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Larrotta, D., & Uribe, A. (2023). Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos. Desafíos en la educación inclusiva y la formación docente. *International Humanities Review*, 16(3), 2-12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v16.4977>
- Learning Disabilities Association of America. (4 de mayo de 2023). *Your chances of knowing someone with learning disabilities are very good. Did you know?* <https://ldaamerica.org/support/new-to-ld/>
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Revista Educere*, 17(56), 139-144. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- López-Altamirano, D., Paredes-Zhirzhan, Z., Paredes-Solís, W., Paucar-Pomboza, A., Chango-Simbaña, J., Llerena-Medina, L., & Sanchez-Aguaguiña, R. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(4), 719-730. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2121>
- Mantilla, K., & Quintana, G. (2018). Atención Efectiva en el Aula de Clase a Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Digital Conocimiento, Investigación y*

Educación (CIE), 2(6), 1-13.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4057

Presidente de la República de Colombia. Decreto 1421. (29 de agosto de 2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. *Diario Oficial* No. 50.340.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

Anexos

Anexo A. Declaración del consentimiento informado

Introducción

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es Kenllye Linnette Correa Chávez estudiante de la Maestría en Educación en la Universidad Santiago de Cali y en este momento, me encuentro realizando una investigación acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje en educación primaria, con la finalidad de analizar las barreras y facilitadores que presentan los estudiantes bajo estas condiciones y a partir de sus experiencias en la institución donde actualmente estudia.

Se proyecta que los resultados de esta investigación brinden información acerca de las experiencias vividas por los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje, sus padres de familia, docentes y personal administrativo, en el proceso de educación inclusiva; y que dicha información contribuya con la igualdad y el respeto por la diversidad de la comunidad educativa de esta institución con los estudiantes que presentan esta condición. Los conocimientos y resultados generados, se divulgarán a través del presente artículo de investigación, el cual será presentado en la Universidad Santiago de Cali, estará disponible en su repositorio y se entregará una copia a institución educativa objeto de estudio, para evaluar los pormenores de este proceso. Se asegura la confidencialidad de la información obtenida con su participación durante todo el proceso de investigación.

¿Por qué se está haciendo esta investigación? Esta investigación se está realizando como una oportunidad para profundizar en la comprensión teórica, práctica y real sobre las vivencias, barreras y facilitadores que afrontan tanto los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje durante su proceso de formación, como las instituciones educativas para la inclusión asertiva y efectiva de todos los estudiantes en la igualdad.

¿En qué consiste esta investigación? Esta investigación consiste en indagar acerca de las experiencias, barreras y facilitadores que afrontan los estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje durante su proceso de formación en educación primaria y a partir de esta información, plantear recomendaciones que contribuyan con la atención integral de estos estudiantes en la realidad general de la institución educativa objeto de estudio. En este proyecto participarán de forma voluntaria, cinco estudiantes de educación primaria, junto con sus padres de familia o representantes legales, dos docentes de la institución educativa de interés y el director de esta institución; quienes con excepción de los estudiantes, deberán firmar este consentimiento informado para la aplicación de una entrevista a profundidad con los padres de familia y entrevistas estructuradas con los demás participantes, teniendo en cuenta que la información se usará únicamente con fines académicos. Los datos personales se manejarán con total **privacidad y confidencialidad**, por ello, ningún dato relacionado con los participantes que pueda ser vinculado a su identificación, será expuesto o utilizado en los documentos de divulgación.

¿Cuánto tiempo estaré en esta investigación? En el momento que exprese su interés en participar de manera voluntaria, se acordará la fecha y hora de encuentro, así como, el tiempo del mismo si así lo acordamos, estimado entre 30 y 60 minutos, lo cual determinará su permanencia en la investigación. Así mismo, en cualquier momento usted tiene la libertad de retirar su consentimiento y dejar de participar en el estudio sin que por esto se generen efectos negativos. Si usted decide retirarse del estudio, sus datos no serán tenidos en cuenta dentro de este.

¿Cuáles son los riesgos o incomodidades asociados a esta investigación? Durante el proceso investigativo no se realiza ninguna intervención sobre los participantes, por lo que se considera de **riesgo mínimo**, es decir, que las probabilidades de afectar al participante durante investigación son muy bajas, sin embargo, ya que los participantes narrarán sus experiencias personales, se pueden generar recuerdos y reflexiones de temas sensibles que alteren su bienestar emocional, por lo cual se tendrá en cuenta en caso de querer omitir ciertas preguntas o de desistir de la investigación.

¿Obtendré algún beneficio al participar en esta investigación? No se generará a los participantes ningún beneficio económico o contraprestación por la participación, debido a que es un estudio académico de proyecto de grado; pero si la oportunidad de contribuir con el mejoramiento de la educación inclusiva en las instituciones educativas de interés y para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje.

¿Qué hacer si tengo alguna pregunta o problema? Si presenta alguna pregunta, puede contactar a la estudiante que adelanta la investigación, cuya información se presenta a continuación, para que pueda comentar sus dudas.

- Kenllye Linnette Correa Chávez con cedula de ciudadanía número 1'005.964.656
- E-mail: kenllye.correa00@usc.edu.co
- Teléfono: 3166840059

Formulario de firmas para los padres de familia con estudiantes menores de edad

He sido invitado(a) a participar de la investigación titulada: “Barreras y facilitadores para los niños y niñas en educación primaria, con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje”. Me han hecho llegar el documento de consentimiento informado que he leído y me han explicado. Entiendo que mi participación y la del estudiante consistirá en aportar nuestras experiencias, percepciones y opiniones respecto al propósito de esta investigación. Todas mis inquietudes han sido contestadas claramente, se me ha dado el tiempo de pensar mi participación y estoy de acuerdo en ser parte de la investigación. Cuando firme este consentimiento informado recibiré una copia del mismo.

Autorizo el uso de audio mediante grabadora de voz para recolectar la información:

Sí ____ No ____

Autorizo el uso de la información a la entidad mencionada en este consentimiento informado para los fines descritos anteriormente: Si ____ No ____

Yo, _____, identificado con el número de cedula _____ de _____, en calidad de padres de familia o representante legal del estudiante _____, identificado con el número de cedula _____ de _____; acepto voluntariamente que ambos participemos de esta investigación. Sé que puedo terminar mi participación o la del estudiante en cualquier momento. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos legales ni a los derechos del estudiante:

Sí ____ No ____

Para constancia, firmo a los _____ (día) del (mes) _____ del _____ (año)

Nombre del participante	
Firma del participante	
Fecha	

Nombre de los investigadores	
Firma de los investigadores	
Fecha	

Formulario de firmas para los docentes

He sido invitado(a) a participar de la investigación titulada: “Barreras y facilitadores para los niños y niñas en educación primaria, con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje”. Me han hecho llegar el documento de consentimiento informado que he leído y me han explicado. Entiendo que mi participación consistirá en aportar mis experiencias, percepciones y opiniones respecto al propósito de esta investigación. Todas mis inquietudes han sido contestadas claramente, se me ha dado el tiempo de pensar mi participación

y estoy de acuerdo en ser parte de la investigación. Cuando firme este consentimiento informado recibiré una copia del mismo.

Autorizo el uso de audio mediante grabadora de voz para recolectar la información:

Sí ____ No ____

Autorizo el uso de la información a la entidad mencionada en este consentimiento informado para los fines descritos anteriormente: Si ____ No ____

Acepto voluntariamente participar. Sé que puedo terminar mi participación en cualquier momento. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos legales:

Sí ____ No ____

Para constancia, firmo a los ____ (día) del (mes) ____ del ____ (año)

Nombre del participante	
Firma del participante	
Fecha	

Nombre de los investigadores	
Firma de los investigadores	
Fecha	

Anexo B. Guía de preguntas para la entrevista a profundidad con los estudiantes y sus padres de familia o cuidadores.

Presentación. Buenos días / buenas tardes. Mi nombre es Kenllye Linnette Correa Chávez estudiante de la Maestría en Educación en la Universidad Santiago de Cali y en este momento, me encuentro realizando una investigación acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje en educación primaria, con la finalidad de analizar las barreras y facilitadores que presentan los estudiantes bajo estas condiciones y a partir de sus experiencias en la institución donde actualmente estudia.

Características y contenido de la entrevista. En este orden de ideas, le agradezco que junto con sus hijos respondan a una serie de preguntas relacionadas con el anterior tema, lo cual, solo le llevará a lo sumo una hora. La entrevista está conformada por tres secciones, la primera refiere 5 ítems sobre datos sociodemográficos de los estudiantes y sus padres de familia o cuidadores, la segunda sección corresponde con 12 preguntas relacionadas con las Necesidades Educativas

Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje del estudiante y las experiencias de los padres de familia dentro y fuera de la institución y la tercera sección, plantea 4 preguntas sobre las experiencias de los estudiantes dentro y fuera de la institución donde actualmente cursa sus estudios.

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Sección 1. Datos generales sobre los estudiantes y sus padres de familia o cuidadores

1. Edad. Estudiante _____ Padres de familia _____
2. Género. Estudiante _____ Padres de familia _____
3. Grados cursados en la institución educativa actual _____
4. Nivel de escolaridad de los padres o cuidadores y los títulos alcanzados _____
5. Ocupación de los padres o cuidadores _____

Sección 2. Preguntas para los padres de familia o cuidadores relacionadas con sus experiencias.

1. Describa por favor, la discapacidad Específica del Aprendizaje del estudiante
2. Por favor, explique las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del estudiante
3. ¿Cómo se logró identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje del estudiante?
4. ¿Cómo ha sido su experiencia desde que identificaron las Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje del estudiante?
5. ¿Qué factores influyeron en la decisión de matricular al estudiante en la institución educativa donde realiza sus estudios en la actualidad?
6. ¿Cómo considera que ha sido la experiencia educativa del estudiante, en la institución?
7. ¿Cómo considera que es el apoyo de los compañeros del estudiante? Amplíe y –si es posible- narre algunas anécdotas que demuestran lo que dice.
8. ¿Cómo ha sido el apoyo de los docentes con el estudiante durante su proceso educativo?
9. ¿Cuáles recursos, materiales o metodologías han implementado los docentes para ayudar con el proceso educativo del estudiante? Amplíe y –si es posible- narre algunas anécdotas que demuestran lo que dice.

10. ¿Qué aspectos han facilitado el proceso de aprendizaje del estudiante en la institución donde estudia en la actualidad?
11. ¿Qué barreras y obstáculos han tenido que afrontar –como padre y/o madre o cuidador- junto con el estudiante, para lograr su inclusión educativa en la institución donde actualmente estudia?
12. ¿Qué acciones considera se pueden ejecutar en la institución, para mejorar y potenciar el proceso educativo del estudiante, como un alumno regular?

Anexo C. Guía de preguntas para la entrevista semiestructurada con los docentes

Presentación. Buenos días / buenas tardes. Mi nombre es Kenllye Linnette Correa Chávez estudiante de la Maestría en Educación en la Universidad Santiago de Cali y en este momento, me encuentro realizando una investigación acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje en educación primaria, con la finalidad de indagar acerca de las estrategias y materiales didácticos utilizados para apoyar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en esta situación.

Características y contenido de la entrevista. En este orden de ideas, le agradezco que responda una serie de preguntas relacionadas con el anterior tema, lo cual, solo le llevará a lo sumo de 30 a 40 minutos. La entrevista está conformada por dos secciones, la primera refiere 5 ítems sobre datos sociodemográficos del docente entrevistado y la segunda sección corresponde con 9 preguntas relacionadas con sus experiencias en el marco de la educación inclusiva.

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Sección 1. Datos generales sobre los docentes

1. Edad. _____
2. Género. _____
3. Años de experiencia como docente _____
4. Mencione los títulos académicos obtenidos _____

5. Años de estar laborando como docente en la institución actual _____

Sección 2. Preguntas relacionadas con la experiencia laboral en educación inclusiva

1. ¿Cómo ha sido su experiencia laboral como docente, desde la perspectiva de la educación inclusiva? Realice una narración de los trabajos que ha realizado como docente y que aspectos destaca al respecto.
2. Específicamente, ¿Qué experiencias ha tenido en torno a la educación inclusiva?
3. ¿Cómo ha sido su experiencia en educación inclusiva, en la institución educativa donde labora en la actualidad?
4. ¿Ha realizado estudios académicos especializados en educación inclusiva? Si su respuesta es afirmativa, por favor explique qué tipo de estudios ha realizado y el enfoque de los mismos.
5. En la institución educativa donde labora en la actualidad, ¿ha realizado capacitaciones en educación inclusiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, por favor explique qué tipo de capacitaciones se han realizado y con qué propósitos.
6. ¿Cómo es el ambiente en el aula de clase, entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje y sus compañeros?
7. ¿Qué estrategias educativas ha implementado en su labor como docente en la actualidad, para la inclusión asertiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje?
8. ¿Cuáles son los materiales didácticos utilizados en su labor como docente en la actualidad, para la inclusión asertiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje?
9. ¿Qué aspectos en su labor docente se podrían fortalecer, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas con Discapacidades Específicas de Aprendizaje?

Anexo D. Formato de la matriz de observación participante.

1. Datos generales de la observación					
1.1. Fecha					
1.2. Hora de inicio					
1.3. Hora de terminación					
1.4. Propósito con la observación participante					
1.5. Contexto de la observación					
2. Estructura de la matriz					
2.1. Dimensiones observadas	2.2. Obstáculos detectados	2.3. Avances hallados	2.4. Acciones efectuadas	2.5. Impacto en los estudiantes con NEE	2.6. Reflexiones
Currículo y adaptaciones					
Clima Escolar y Cultura Institucional					
Uso de Tecnología					
Evaluación y Seguimiento					
Participación de la Familia					
Proceso pedagógico					