

EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA VIDA

May Bermúdez Castellanos

may.bermudez00@usc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0007-4595-9767>

Diana Marcela Cuervo Díaz

diana.cuervo01@usc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-0594-4540>

Carolina Gutiérrez Lozano

carolina.gutierrez05@usc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-8941-5290>

Universidad Santiago de Cali, Colombia

Facultad de educación

Programa de licenciatura en Educación Infantil.

Artículo Investigativo, con enfoque cualitativo.

Declaraciones de divulgación: Se realizó la debida presentación del proyecto pedagógico en la institución donde se realizó la investigación.

Nuestro financiamiento fue a partir de recursos propios para nuestra movilización, materiales pedagógicos, alimentación.

Sobre los autores

- ✉ May Bermúdez Castellanos con nacionalidad colombiana, bachiller normalista, actualmente estudiante universitario del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Santiago de Cali.
- ✉ Diana Marcela Cuervo Diaz con nacionalidad colombiana, bachiller técnico en asistencia administrativa, actualmente estudiante universitario del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Santiago de Cali.
- ✉ Carolina Gutiérrez Lozanos con nacionalidad colombiana, bachiller técnico en comercio, actualmente estudiante universitario del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Santiago de Cali.

Resumen

El presente trabajo cuenta con una metodología cualitativa de enfoque descriptivo y se plantea, a partir de experiencias cercanas, que la problemática entorno a la Educación Sexual Integral (ESI) en primera infancia radica en los tabúes alrededor de la misma, ya que tanto a padres de familia como a maestros les causa temor o hasta vergüenza hablar de Educación Sexual con los niños, así que prefieren no hacerlo sin pensar en que la Educación Sexual es un tema que nos concierne a todos, por ende se tiene como objetivo diseñar un proyecto para la primera infancia donde se muestre la importancia de impartir estas clases en todos los centro educativos a partir de diferentes experiencias pedagógicas que ayuden a niños y niñas a conocer y prevenir posibles casos de abuso sexual, analizando las diversas temáticas que se pueden abordar en ESI, para finalmente llegar a la creación de estrategias didáctica, como lo menciona *“Urteaga (2001) es importante que la familia y la escuela colaboren para ayudar así al niño a ver la sexualidad de una forma más adecuada y amplia, apoyando así el proceso de aprendizaje”*, así con el apoyo de las docentes en el entorno educativo de la Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali, en la Sede 25 de Julio, se lograron implementar las estrategias pedagógicas con las cuales se pudo reforzar la importancia de la ESI en los entornos educativos.

Palabras claves: Educación, Sexualidad, Infancia, Integral, Estrategias.

-Sexual Education for life-

Abstract

The present work has a qualitative methodology with a descriptive approach and it is proposed, from close experiences, that the problem around comprehensive sex education (CSE) in early childhood lies in the taboos surrounding it, since both parents and teachers are afraid or even ashamed to talk about sex education with children, Therefore, the objective is to design a project for early childhood that shows the importance of teaching these classes in all educational centers based on different pedagogical experiences that help children to learn about and prevent possible cases of sexual abuse, analyzing the various topics that can be addressed in ESI, to finally reach the creation of didactic strategies, as mentioned by "Urteaga (2001) it is important that the family and the school collaborate to help the child to see sexuality in a more appropriate and comprehensive way, Thus, with the support of the teachers in the educational environment of the Municipal Polytechnic Educational Institution of Cali, in the 25 de Julio Headquarters, it was possible to implement pedagogical strategies with which the importance of CSE in educational environments could be reinforced.

Key words: Education, Sexuality, Childhood, Integral, Strategies.

Introducción

Esta investigación nace al notar la poca visibilidad e importancia que tiene la Educación Sexual en los entornos educativos, así mismo como la sociedad tiene cierto morbo con este concepto, impidiendo que las escuelas brinden capacitaciones para los estudiantes, acudientes e incluso profesores. Para “*García (2009) el inconveniente más grande entorno a la sexualidad es que se aborda con cierto temor o vergüenza, y en ocasiones ni siquiera es abordado, lo cual impide un dialogo adecuado entre padres e hijos*”.

Es así como se creó la siguiente pregunta problematizadora para el desarrollo de nuestro proyecto ¿Cómo sensibilizar a los docentes en los grados de transición y segundo, sobre la importancia de la Educación Sexual Integral en niños y niñas en el entorno la de Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali, en la sede 25 de Julio en el año 2023?

Para dar solución a esta pregunta problematizadora se plantearon los siguientes objetivos los cuales buscan diseñar un proyecto sobre Educación Sexual en primera infancia donde se muestra la importancia de impartir clases o capacitaciones en los centros educativos, donde se tengan en consideración los procesos físicos, mentales, emociones, la igualdad de género y la aceptación de nosotros mismo, a partir de la creación de experiencias pedagógicas que ayuden a los niños y niñas a conocer y prevenir posibles casos de abuso sexual que puedan ocurrir dentro o fuera de la institución educativa, así como poder analizar las diversas temáticas que se pueden abordar en Educación Sexual, para finalmente llegar al diseño de estrategias pedagógicas o didácticas que pueden abordar los docentes.

Respectivamente para la solución de cada objetivo se realizaron unas propuestas pedagógicas con las cuales se buscó profundizar en el tema de Educación Sexual, como el cuidado, reconocimiento y terminología adecuada de cada parte del cuerpo y la prevención de posibles casos de abuso sexual.

Estado del arte y revisión de literatura:

Antecedentes:

Se realiza una investigación a nivel internacional, nacional y local entorno a diversos artículos realizados a lo largo de los años respecto a la Educación Sexual en la primera infancia.

Investigaciones internacionales:

Art. LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD DESDE LA NIÑEZ EN MÉXICO - Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) Gobierno de México, 2021.

Este artículo tiene como objetivo normalizar la Educación Sexual, del mismo modo en como enseñan los caminos que son seguros o no en las calles, que precauciones deben de tener y que riesgos deben evitar, etc. Se debe de guiar un acompañamiento para brindarles información de acuerdo a su desarrollo, ya que esto es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, ya que se pueden prevenir abusos sexuales, discriminación de género u orientación sexual.

“Las personas adultas en familias, escuelas y sociedad tenemos un papel fundamental para erradicar mitos alrededor de la sexualidad y para fomentar la Educación Sexual Integral de la niñez y adolescencia, de la que todas y todos somos responsables.” (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2021)

Art. PROYECTO PROPONE INCLUIR LA EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVA Y DE GÉNERO DESDE LA PRIMERA INFANCIA EN CHILE – La cámara de diputados (BCN) Delibera de Chile, 2021.

La diputada Camila Rojas, presenta un nuevo proyecto de ley sobre Educación Sexual donde tiene como objetivo que se considere desde primera infancia planes educativos respecto a lo afectivo y de género.

“Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media, educación en afectividad, sexualidad y género con una perspectiva de derechos humanos” (BCN, 2021)

De esta misma forma se agrega que es deber del estado la protección, promoción y garantía del ejercicio pleno del derecho humano, en donde los padres y entidades educativas juegan un rol fundamental.

Art. CON LOS LENTES EN LA ESI – Fundación Kaleidos “EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA: Ideas, claves y recursos para implementar la ESI en las instituciones que alojan a la primera infancia” Cuadernillo de Argentina, 2022.

La fundación Kaleidos es una organización que desarrolla proyectos en Argentina desde el año 2000, la cual tiene como objetivo transformar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes en materia de su educación, desarrollo infantil, género y Salud.

Para ello llegan a la creación del cuadernillo “Con lentes en la ESI”, implementando un lenguaje que no discrimine, no produzca estereotipos, nos exponen lo que es la ESI en argentina, y que gracias a la publicación oficialmente la Ley N°26.150 en 2006, se crea el Programa Nacional en Educación Sexual Integral, con el cual se comienzan a abordar la Educación Sexual en todos los niveles educativos. La OMS, en 2000 afirma que es *“una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”*.

Investigaciones nacionales:

Art. CAMINO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA SOCIO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD – López Donato, C. Bogotá, Colombia, (2019).

El objetivo de este artículo es Construir un programa socio educativo de educación para la sexualidad que apoye a programas sobre la prevención de maternidad y paternidad tempranas, contando con la participación de 21 instituciones educativas distritales. Se establece también que dentro de este proceso deben existir ciertos parámetros que permita a niños y jóvenes tener conocimiento de cada aspecto que implica la sexualidad como las prácticas de cuidado y

autocuidado en relación con el género y la sexualidad, esto a través de estrategias y abordajes institucionales de orientación para la sexualidad.

Art. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE EL PREESCOLAR? – Salamanca, C. Grupo opciones, 2021.

Se busca hacer entender que hablar de sexualidad no es solo hablar de coito o reproducción, ya que a la hora de hablar de sexualidad se trata de aquello que está en nosotros y hace parte de cada uno, del sentir, del pensar, del percibirse a sí mismo y al otro, se habla de un conjunto de procesos biológicos, psicológicos, sociales y éticos que residen en cada uno y se expresan de diversas maneras.

Se pretende hacer especial énfasis en la sexualidad infantil y como esta se presenta de una forma diferente a la de un adulto, mostrar como esta es guiada en los niños a través de la curiosidad, la observación, el autodescubrimiento, el juego, la imitación e identificación, también se busca que descubran su cuerpo, experimenten sensaciones y logren ser conscientes de sí mismos y de su propio sexo, así como también logren percibir al otro y entender las diferencias que hay entre ellos.

Art. EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA: Una materia pendiente – Botero, C; Ramos, N. Bogotá, Colombia, 2022.

El objetivo de este artículo es reconocer la Educación Sexual como una materia de interés en las instituciones educativas la cual brinde a los niños y jóvenes información que contribuya a su desarrollo físico, mental y social. Se aborda la Educación Sexual desde la adolescencia sin tomar en cuenta que lo ideal sería empezar a impartirla desde temprana edad con la finalidad de ayudar a entender y comprender a niños y niñas sus cuerpos, sus funciones, sus cambios físicos y de esta forma empezar a educar para la vida.

“El gobierno colombiano aún no ha pagado la deuda con las generaciones anteriores en materia de Educación Sexual y le están saliendo intereses con las nuevas generaciones, a las que también le quedará debiendo”. (Hernán Restrepo, Sexólogo 2022)

Investigaciones locales:

Art. EDUCACIÓN SEXUAL, ¿EN EL HOGAR O EN EL COLEGIO? – Veritas, Colegio Mayor Alférez Real de Cali, 2021.

Hay que mencionar que los padres de familia y/o acudientes deben tener una relación con las instituciones educativas para tener un mejor desempeño al momento de hablar sobre sexualidad con sus niños y niñas. Pues se ha podido notar que los padres no hablan de la sexualidad directamente con sus hijos. De igual manera, algunos docentes se sienten incómodos hablando de temas como lo son el sexo, por lo que los niños buscan aprender por cuenta propia ya sea por medio de amigos o páginas de internet.

La intención del colegio Mayor Alférez Real de Cali es que la Educación Sexual desde primaria no debe ser mediante una cátedra periódica, sino mediante programas y proyectos, brindando así un aporte para garantizar que la orientación sea lo mejor para sus estudiantes.

Art. EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA SEXUALIDAD: Institución el Diamante implementara una estrategia preventiva de Educación Integral para la sexualidad – CERQUERA, R. Portal único del Estado Colombiano, Artículo de Cali, 2022.

Se busca implementar estrategias sobre los derechos sexuales y reproductivos, haciendo énfasis en la prevención de violencia, maternidades y paternidades tempranas. Con esto se beneficiarán a niños y niñas de 6 a 9 años, preadolescentes de 10 a 14 años y jóvenes de 15 a 18 años, docentes, padres y madres de familia de la comunidad educativa El Diamante de Cali.

Se pretende fortalecer la capacidad de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva al igual que iniciativas para incorporar programas integrales de Educación Sexual en los planes de estudio, con la ayuda de la secretaria de educación pues continuará brindando esfuerzos frente a la tasa de número de embarazos no deseados y nacimientos en niños y adolescentes.

Art. TU CUERPO, UN TESORO PARA CUIDAR – Franco M; Gallo R; Jaramillo E. New Cambridge School Cali (Sin fecha).

La intención del colegio New Cambridge School de Cali es promover el autocuidado en los niños y niñas en la edad de preescolar, buscando mejorar su autoestima, habilidades saludables, desarrollo emocional adecuado y a prevenir posibles casos de abuso sexual, haciendo

uso de diferentes claves para enseñar el autocuidado desde pequeños que se basan en hablar con claridad sobre los nombres de las partes del cuerpo, generar confianza para que los niños y niñas puedan expresar lo que les sucede y propiciar ambientes seguros.

Marco teórico y conceptual

Marco teórico

Para fundamentar nuestro proyecto tomamos como referencia las teorías planteadas por autores como Sigmund Freud entorno a la sexualidad, entendiendo de esta forma el cómo se empezó a plantear y dar visibilidad a la sexualidad infantil, permitiéndonos conocer cómo se inicia este proceso desde la definición de Freud a partir del planteamiento de tres ensayos sobre teoría sexual en 1905 (*Colaboradores de Wikipedia (2022)*), cabe destacar también que este médico austriaco fue uno de los primeros en estudiar a un nivel más profundo la sexualidad infantil dando a esta un cambio significativo ya que en este tiempo los niños eran vistos como seres asexuales y no se consideraba su sexualidad sino hasta su posterior desarrollo. (*Henríquez G, (2014)*).

Es por esto que nace el interés por ahondar un poco más en lo planteado por Freud y llegamos a conocer que Freud propone una interesante teoría en la cual nos explica el cómo los seres humanos durante sus primeros años de vida pasan por diferentes etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y es así como define cinco etapas del desarrollo psicosexual de las cuales, para el presente trabajo decidimos tomar dos: la primera es la fase oral que se desarrolla desde 0 a 1,5 años (18 meses) y es aquí donde el bebé depende totalmente de su cuidador y es su parte oral la que más satisfacción le produce durante sus necesidades biológicas. También está la fase anal la cual se desarrolla desde el 1,5 hasta los 3 años en la cual se plantea que el niño desarrolla independencia y aprende a ir al baño generando esto una satisfacción ya que son estas sus primeras funciones y debe ser consciente respecto a sus acciones y actos. (*Pérez C. D. (2021)*)

Otro referente importante del que se hace mención es Erik Erikson el cual fue un psicólogo freudiano, que acepto las ideas de Freud incluyendo la teoría acerca del complejo de Edipo, este autor resaltó y reinterpretó las fases del desarrollo psicosexual que plantea Freud y a partir de estas, planteo su teoría del desarrollo psicosocial en la cual expone que para llevarse a

cabo una etapa debe de haberse culminado con éxito la etapa anterior para evitar futuros problemas. En esta teoría Erikson también destacó tres elementos los cuales son, la identidad del yo que hace referencia al sentido de uno mismo que se desarrolla a través de la interacción social, la competencia la cual Erikson cree que motiva conductas y acciones y por último los conflictos que a definición de Erikson son un punto de inflexión en el desarrollo de cada persona. *(Del Maestro Cmf, W. (2022)).*

Marco conceptual:

Para dar un contexto más amplio del concepto de Educación Sexual Integral, se realiza un desglosé de conceptos que nos permiten conocer y ahondar un poco más en los temas que abarca la misma y que resultan de importancia a la hora de enseñar desde el ámbito de la sexualidad.

Educación Sexual Integral: Se define como un proceso de enseñanza y aprendizaje donde se tiene una gran variedad de temas que están relacionados con la sexualidad, la reproducción y el autoconocimiento, y a su vez es vista como un apoyo a la hora de identificar la gran diversidad sexual que existe, prevenir casos de violencia y de abuso sexual infantil, y el cómo evitar embarazos no deseados o la prevención de enfermedades de transmisión sexual. *(Planned Parenthood (Sin año)).*

La sexualidad infantil: La sexualidad infantil es una de las formas comprendidas en la sexualidad humana *(Colaboradores de Wikipedia (2022))* en la cual se evidencian diversas etapas de crecimiento y desarrollo en los niños, durante las cuales estos pueden vivir situaciones placenteras que no son de tipo sexual, como ser abrazados, llevarse objetos a la boca, el proceso de succionar etc. Este tipo de acciones son las que producen reacciones agradables son las que influirán en su etapa adulta. *(Gonzales B. (2021))*

Partes privadas: Las partes privadas hacen referencia a las zonas íntimas que cada individuo posee como su pene, vagina, vulva o testículos y ante estas un error común que cometen los padres es proporcionar apodosos o moteos por temor o vergüenza o por creer que la terminología correcta de estas partes puede ser grotesca para los niños, por ende, es importante enfatizar en la importancia de tener una comunicación clara con los niños acerca de sus partes íntimas y sus cambios corporales con el fin de ayudarlos a identificar correctamente sus partes, crear vínculos de confianza y mantenerlos seguros. *(Caroui H. Luz M. (2022)).*

Impacto de la Educación Sexual en la vida de los niños: Lamentablemente el impacto que ha tenido la Educación Sexual en el campo educativo no ha sido el mejor; en 1970 se desarrolló el primer currículo escolar frente a la Educación Sexual y ante esto líderes religiosos, padres, madres, políticos comenzaron un debate frente a qué edad se debería enseñar y debido a los impedimentos que surgieron en el proceso fue necesario evaluar y realizar cambios en el contenido de este currículo, a la actualidad vemos que no es mucho lo que ha cambiado ya que si bien es un tema con un poco más de visibilidad siguen habiendo impedimentos y negativas ante el planteamiento de tomarlo como tema de estudio en los centros educativos. (Mijatović D. (2020))

Contexto educativo: Es aquel donde las personas pueden conectar o compartir sus conocimientos, viéndose también el desarrollo que tienen en cierto contexto, como lo mencionan Coll & Ontubia (1992) “*el contexto educativo como escenarios en los que emergen múltiples formas de relacionarse, discusión e intercambio de ideas, conceptos e imaginarios interpersonales*” (p. 241) (Zapata, A (2018))

Estrategias pedagógicas: Pueden ser vistas también como actividades realizadas por los docentes que buscan llegar de manera más directa y clara a los estudiantes. (Euroinnova (Sin fecha))

Intervención familiar: Busca que todos los integrantes de la familia logren adquirir diferentes habilidades básicas y hábitos, logrando así un desenvolvimiento entre todos los involucrados. (Zaragoza, Gobierno de Aragón (2016))

A partir de estos conceptos surgen una serie de categorías que nos permiten desarrollar nuestros instrumentos de recolección de datos que son los siguientes: Categoría #1: Educación Sexual; Categoría #2: Contexto educativo; Categoría #3: Estrategias pedagógicas; Categoría #4: Intervención familiar; Categoría #5 Métodos preventivos.

Marco legal:

Como seres humanos nos amparan derechos que posibilita que se nos brinde una Educación Sexual de calidad, sólida y favorable tal como se estipula en La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) también garantiza la Educación Sexual Integral, cuando en sus artículos 13 y 14 establece:

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

g) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

e) La Educación Sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Metodología.

Este tema de investigación nació debido al tabú que se tiene en torno a la Educación Sexual Infantil en primera infancia puesto que es conocido que los adultos no lo toman en consideración por desinformación o incluso vergüenza. Este análisis surge a partir de una experiencia cercana por parte de una de las investigadoras dónde se pudo observar que, si bien la institución realizó los pasos pertinentes ante un posible caso de abuso sexual, ignoró por completo cómo se sentía la niña al realizarle preguntas tales como, "¿Tu papá te toca?", "¿Duermes con tus papás en la misma habitación?", "¿Te dejan sola con él o con algún familiar?" y aun cuando la niña negaba rotundamente pasar por alguna de las situaciones antes mencionadas, seguían buscando algún culpable ante sus acciones (frotar su vagina), dándose cuenta tiempo después de que se trataba solamente de una curiosidad por parte de ella, pues expresaba que se sentía divertido cuando se tocaba.

Es por esto que se busca conocer la importancia que le dan los docentes a la Educación Sexual en primera infancia, haciendo uso de la **investigación cualitativa** que nos ayuda a recolectar los datos necesarios de forma eficiente y clara, puesto que no se hace uso de datos numéricos, a excepción de aquellos que caracterizan a la población estudiada.

Por ende, se realizaron unas propuestas pedagógicas para dar solución a nuestra pregunta problematizadora las cuales son:

Propuesta pedagógica #1: Conociendo mi cuerpo

Esta experiencia tiene por objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre su cuerpo, las partes que lo conforman, cuales zonas creen que no se deben tocar, cuales zonas creen que se puede tocar teniendo en cuenta el respeto y los límites que ellos mismos marquen.

El primer momento se indagará por medio de preguntas el conocimiento previo de los niño y niñas, seguido a esto se usará el libro audiovisual 'El libro de Tere y Sebas' en donde se habla de las partes del cuerpo en sus términos correctos, como cuidarlas, etc. Para el segundo momento se usarán dos plantillas del cuerpo femenino y masculino, en el cual los niños y niñas pegarán diferentes caritas, feliz (verde) si te sientes cómodo, neutra (naranja) incomodo, y triste (azul) partes que nadie toca.



Para el tercer momento, se hará uno de cuatro dados, con las diferentes partes del cuerpo, que se irán lanzando por filas, los grupos que usen el termino incorrecto, ganará un punto negativo, como premio de motivación, se les pondrá un sello con diversas caras. Finalmente,

para el momento cuatro, se hará entrega de una ficha técnica, para retroalimentar lo aprendido, en el primero punto deberán de escribir el termino correcto de cada parte y en el segundo, pintarán las partes del cuerpo siguiendo la actividad del momento dos, usando los colores (Verde, Naranja y azul).

Propuesta pedagógica #2: La caja sorpresa

Esta experiencia tiene como objetivo indagar los conocimientos previos que tiene los niños sobre rol e identidad de género.

Se sitúa la caja sorpresa al frente de los niños, preguntándoles que creen que contiene dicha caja y dependiendo de sus respuestas, que creen que podríamos hacer con eso para nuestra clase. Para continuar se llamará a un niño, el cual tendrá que seleccionar aleatoriamente un objeto de la caja, lo mostrara y mirará, una vez todos hayan identificado dicho objeto se les hará diferentes preguntas dependiendo del objeto ¿Quién consideras que puede usarlo? ¿Crees que una niña/niño puede jugar con este?, etc.

Para finalizar se retomarán las respuestas de los niños, dándoles a conocer que los colores no tienen género, ni se usan para discriminar a los demás, al igual que los juguetes, ya que, son objetos que se usan para divertirse, para ello finalizaremos con el video “Igualdad de género presentado por Puros Cuentos Saludables”.

“Esta actividad no se realizó, ya que en grado transición tenía más relevancia la propuesta #1”



El cambio realizado fue el medio audiovisual “Tu cuerpo es tuyo”, la eliminación de la tabla de puntuaciones, el uso de sellos educativos y se cambió la ficha técnica el resto de la propuesta pedagógica fue aplicado igual a la anterior.

Participantes: Los sujetos involucrados en esta investigación hacen parte de la comunidad de la Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali, Sede 25 de Julio del barrio Pampalinda, la cual es una institución pública, donde se llevará a cabo la investigación pedagógica en un periodo de tiempo de un mes, los participantes son:

- **Docente D:** Docente de sexo femenino, magister en educación con 15 años de experiencia, actualmente atendiendo el grado Transición con un total 26, en un rango de edad de entre 5 a 7 años, existe un diagnóstico de problema de ira y otro de hiperactividad.
- **Docente A:** Docente de sexo femenino, licenciada con 20 años de experiencia, actualmente atendiendo el grado Segundo con un total 30, en un rango de edad de entre 7 a 8 años, existe un diagnóstico de síndrome de asperger.

Descripción de instrumentos y técnica de recolección de datos:

Se hará uso de la técnica ‘Observación participante’ e instrumentos como la ‘encuesta web’ y la ‘entrevista semiestructurada’ que serán resueltas por la docente A y la docente D de nuestro contexto educativo. Se decidieron usar estos instrumentos ya que, gracias al método cualitativo, estos nos permiten una recogida de datos de manera organizada y estructurada, sin la necesidad de utilizar datos estadísticos.

Observación:

La ‘Observación participante’ permite que el investigador se adentre en la realidad del sujeto a observar, permitiendo conocer a detalle dicha realidad, debe de tener las siguientes características; Es una técnica de investigación que involucra la interacción social entre investigador y sujetos observados, se recogen los datos de manera sistemática y no intrusiva, es una forma de acercarse a la realidad social y cultural de una sociedad o grupo, y resulta ser un método muy relevante usado en la investigación cualitativa.

Su objetivo es ayudar a los estudiantes para que obtengan competencias que les ayuden a desarrollarse adecuadamente y de manera independiente en la sociedad.

Para esta investigación se hizo uso de un diario de campo, ya que nos permite organizar los puntos observados de manera más clara posible. El cual está estructurado bajo las siguientes categorías en el apartado de los resultados: Categoría 1: Educación sexual; Categoría 2: Contexto educativo; Categoría 3: Estrategias pedagógicas; Categoría 4: Intervención familiar; Categoría 5: Métodos preventivos.

Aplicación:

Se le aplicará una única vez, a la docente D y la docente A, este se desarrollará durante las propuestas pedagógicas.

Encuesta online:

Se utiliza para recopilar información u opiniones, que sirven para analizar y tener un panorama más claro respecto a esta población, y de este modo generar todo tipo de estrategias, para ello haremos uso de la 'Encuesta web' la cual debe contar con características como tener un tema central, contener una redacción clara, las preguntas deben de ser concisas, además de ser versátil.

Se debe de tener muy en claro los objetivos antes de iniciar la construcción de la encuesta para llegar sin problemas a las respuestas que necesitas. Este objetivo no debe de incluir una sola meta, si no establecer como estos resultados se pueden utilizar como una iniciativa para una compañía, campaña, proyecto o proceso.

Para esta investigación la Encuesta web nos permite tener flexibilidad ya que de esta forma el encuestado dispone de su propio tiempo y espacios para resolverlo. Esta se encuentra estructurada bajo las siguientes categorías: Categoría 1: Educación Sexual (3 preguntas); Categoría 2: Contexto educativo (4 preguntas); Categoría 3: Estrategias pedagógicas (3 preguntas); Categoría 4: Intervención familiar (4 Preguntas); y Categoría 5: Métodos preventivos (3 Preguntas).

Aplicación:

Se le aplicará a la docente D y la docente A, el momento de aplicación será bajo el uso del URL que será enviada al correo o WhatsApp de las docentes y resueltas a disposición del tiempo de las mismas. La Docente D, respondió la encuesta web el martes, 10 de octubre del 2023, a las 4:56pm. La Docente A, respondió la encuesta web, el viernes, 13 de octubre del 2023, a las 10:06am.

Cabe recalcar que al inicio de la encuesta se encontrara un apartado donde la docente nos permitirá o no su consentimiento para el uso de cierta información, de igual forma se realizara un consentimiento físico, para que tanto el encuestado y los encuestadores firmen y se entregara una copia a la docente.

Entrevista:

La entrevista es un método que permite la recolección de datos por medio de preguntas que permiten la obtención de respuestas que otorguen información sobre un asunto particular o bien que el entrevistado exponga, explique o argumente una opinión. Por ello se hará uso de la 'Entrevista semiestructurada' ya que permite modificar las preguntas en el momento que se está realizando, volviéndola más dinámica y fluida. Debe contar con características como ser una herramienta para obtener información específica, sus preguntas son breves y fáciles de comprender, sus preguntas se agrupan por temas.

Su objetivo es obtener información relevante sobre un tema o situación a través de preguntas elaboradas de manera específica que permitan conocer las diferentes interpretaciones que se tienen sobre un tema, así mismo permiten que el entrevistado argumente su opinión o brinde información sobre determinado hecho.

La entrevista semiestructurada es más flexible y nos permite modificar o agregar más preguntas durante el momento de entrevista, a pesar de ya tener un prototipo de preguntas de antemano. Esta se encuentra estructurada bajo las siguientes categorías: Categoría 1: Educación Sexual (3 preguntas); Categoría 2: Contexto educativo (3-4 preguntas); Categoría 3: Estrategias pedagógicas (3 preguntas); Categoría 4: Intervención familiar (3 preguntas); Categoría 5: Métodos preventivos (3 preguntas).

Aplicación:

Se le aplicará a la docente D y la docente A, el momento de aplicación dependerá del horario que las docentes establezcan. La Docente D, se le realizó la entrevista en el horario del 25 de octubre del 2023 de las 1:00pm hasta las 1:08pm. La Docente A, se le realizó la entrevista en el horario del 25 de octubre del 2023 de las 12:11pm hasta las 12:26pm.

Cabe recalcar que se entregará un consentimiento en físico al momento de la realización, que será firmado por la docente entrevistada y los investigadores, otorgándole una copia a la docente.

Resultados

1. Resultados de la encuesta web:

Se les realizó a las docentes esta encuesta web con el fin de conocer el concepto inicial que tenían acerca de la Educación Sexual antes de las propuestas planteadas por las auxiliares de la USC. A partir de este instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Categoría #1: Educación Sexual

Las docentes expresan que desarrollan diversas estrategias metodológicas para orientar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza en aspectos como la repetición de conductas, las similitudes, diferencias con sus pares, el autocuidado y la asignación de significados a sus vivencias, pero a su vez consideran que es importante saber que todos estos conceptos son orientados por los padres de familia ya que son estos los primeros agentes en recibir las inquietudes de los niños y niñas, es ahí donde ellas como docentes buscan intervenir de manera institucional y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes ya que esta educación debe ser basada en la verdad superadora de prejuicios, promoviendo actitudes saludables en los niños y niñas, de igual forma se debe tener en cuenta que su proceso de aprendizaje debe darse en la primera infancia en la edad comprendida entre los 2 y 4 años ya que es aquí donde configuran su propia identidad sexual y comienzan a tener curiosidad por su cuerpo y el de los otros niños.

Categoría #2 Contexto Educativo

Las docentes expresan que la institución educativa les permite impartir clases de Educación Sexual apoyadas en el proyecto “Mi cuerpo” con el cual se abordan diversos temas, iniciando desde primera infancia hasta el grado décimo. A pesar de ser agentes educativas de la misma institución, hay una diferencia de opiniones con referencia a las repuestas entorno a si se han realizado talleres para padres de familia en la institución ya que mientras una menciona que se hace el acompañamiento con psicología, docentes y docentes de apoyo, la otra docente menciona que no se realizan y desconoce los motivos del porqué.

Categoría #3 Estrategias Pedagógicas.

Las docentes expresan que las estrategias que utilizan para abordar el tema de la Educación Sexual se basan inicialmente en talleres orientados a padres de familia los cuales apoyan el proceso que se realiza dentro del aula de clases, a partir de videos, rondas y canciones, así mismo se hace uso del aprendizaje por proyectos para apoyar este proceso a través de la implementación de juegos, fichas, narraciones y la realización de charlas.

Categoría #4 Intervención Familiar.

Las docentes expresan que inicialmente se realiza un taller para padres de familia entorno a la Educación Sexual, el cual ha tenido buena aceptación por parte de los mismos quienes han asumido el tema con la debida responsabilidad que requiere, suministrando incluso material audiovisual para trabajar con los niños y niñas convirtiéndose de esta manera en agentes participes de este proceso ya que como mencionan las docentes su rol es esencial por ende se enfatiza siempre en la importancia de un constante apoyo por parte de ellos. Se evidencia una diferencia de opiniones entre las docentes con referencia a las repuestas entorno a si se han dado consejos frente a las inquietudes ante algún comportamiento agresivo, retraído o hiperactivo por parte de sus hijos ya que mientras una docente menciona que, si le brinda los consejos, la otra docente menciona que los padres prefieren que este tema sea tratado desde la escuela con sus hijos.

Categoría #5 Métodos Preventivos.

Existe una diferencia de opiniones entre las docentes frente a las respuestas acerca de si sabrían como identificar algún indicio de un posible caso de abuso sexual en sus respectivas aulas, ya que una de las docentes asegura que es posible hacer este reconocimiento a través de comportamientos o de representaciones plasmadas por los niños, mientras que la otra docente asegura no estar preparada de manera profesional para hacer este tipo de diagnósticos por ende no se haya respuesta frente a qué tipo de estrategias utiliza como métodos de prevención, mientras que la docente inicial menciona hacer uso de estrategias como hablar de las partes del cuerpo de forma directa, enseñarles cuáles son sus partes íntimas, los límites que deben establecer, que no está bien guardar secretos y enseñarles que nadie debe tomar fotografías de sus partes íntimas. Así mismo las docentes aseguran hasta el momento no haber identificado algún tipo de violencia o abuso sexual.

2. Resultados de la observación participante:

Se hizo uso de un diario de campo, con el fin de observar cómo las docentes impartían estas clases y que tipo de estrategias utilizaban a la hora de abordar temas entorno a la Educación Sexual, pero lamentablemente las docentes tomaron las actividades como clases que solo debían ser impartidas por las auxiliares limitando un poco su participación, ante esto se les mencionó que era necesario que ellas hicieran parte de estas clases ya que nuestro proyecto se enfoca principalmente en ellas, es así como las docentes deciden hacer mínimas intervenciones durante el desarrollo de las propuestas. A partir de este instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Categoría #1: Educación Sexual

A pesar de que las docentes expresaron que los niños ya habían tenido clases y reconocían las partes de su cuerpo, en la actividad se pudo evidenciar que algunos niños no lograban identificar algunas ni descifrar donde se ubicaban estas, un ejemplo de ello se pudo ver a la hora de ubicar los testículos, algunos niños señalaban que estos se ubicaban en el pecho o que hacían parte del cuerpo femenino, también con partes como las pantorrillas las cuales no tenían una idea clara de donde se ubicaban o algunos, cuando se señalaba esta parte no sabían cómo nombrarla.

Categoría #2 Contexto Educativo

Se contaron con medios de audio y video que brinda la institución, como computador, video beam y tv, que permitieron llevar a cabo la realización de las propuestas, y proyectar los videos "tu cuerpo es tuyo" y "el libro de Tere y Sebas" con la finalidad de ayudar a los niños a reconocer su cuerpo, la importancia del autocuidado, la identificación y prevención de un posible caso de abuso.

Categoría #3 Estrategias Pedagógicas

Se implementaron diversos recursos y materiales para llevar a cabo las propuestas planteadas, para esto se dividió en 4 momentos. Para el primer momento se realizaron preguntas que nos ayudaron a tener una base frente al conocimiento que tenían los niños acerca de su cuerpo, después se hizo uso de material audiovisual "El libro de Tere y Sebas"; Para el segundo momento se hicieron uso de dos plantillas del cuerpo humano tanto femenino, como masculino y de unas caritas que representaban, verde - cómodos, azul - no se puede tocar y naranja - incomodo; Para el tercer momento se hizo uso de las mismas plantillas del cuerpo humano, donde pegarán el nombre correspondiente. Para el cuarto momento se hizo uso de 4 dados los cuales contenían dibujos de las partes del cuerpo en cada una de sus caras, uno de estos con las partes privadas y de una tabla de puntuación elaborada en el tablero separada por el número de filas que había dentro del aula en la cual se iría colocando punto de acuerdo a la fila que acertara. Como actividad final se entregan fichas que constan de dos puntos a realizar, el primero corresponde a las partes del cuerpo y en este los niños deben poner el nombre de la parte señalada en las imágenes y en el segundo punto deben pintar según la actividad del momento dos, con los colores azul – no pueden tocar, verde – cómodo y naranja – incomodo.

Categoría #4 Intervención Familiar

Para esta categoría no se contó con ningún tipo de participación familiar ya que no se les menciona a las docentes titulares el hacer participe a los padres de familia ya que al no ser parte de la institución no lo consideramos propio y a su vez hay padres que no aceptan que se toque este tema con sus hijos.

Categoría #5 Métodos Preventivos

Se hizo uso de los medios audiovisuales “*El libro de Tere y Sebas*” y el video de “*Tu cuerpo es tuyo*” en los cuales se habla acerca de las partes del cuerpo, los cuidados que se deben tener y los consejos que deben recibir de sus familiares para prevenir un posible caso de abuso sexual, también que se debe hacer en caso de que alguien intente acercarse o actuar con ellos de forma indebida, así mismo se realizó la actividad de las caritas en donde la cara feliz de color verde indicaba que se sentían cómodos, una cara triste de color azul la cual indicaba que no se podía tocar esta parte del cuerpo y una cara neutra de color naranja que indicaba incomodidad.

3. Resultados de la entrevista:

Para finalizar con la implementación de los instrumentos se utilizó la entrevista semiestructurada con la cual se buscó profundizar en ciertas respuestas que no tuvieron el debido desarrollo y conocer la opinión respecto a las propuestas realizadas por las auxiliares. Por ello se obtuvieron los siguientes resultados:

Categoría #1 Educación Sexual

Las docentes expresan que la Educación Sexual debe ser inicialmente impartida por los padres de familia ya que son los primeros agentes encargados de la educación de los niños y las niñas acompañando de manera constante cada proceso de desarrollo, aunque en algunos casos no tienen un conocimiento base sobre cómo abordar este tema y es por esto que es necesario iniciar el proceso de apoyo con la escuela donde se les puede orientar en este proceso además de documentarlos con temas importantes como el reconocimiento de su propio cuerpo, los términos correctos de cada parte del cuerpo, el autocuidado y la importancia de estar pendientes de todo lo que ocurre alrededor de los niños y niñas.

Frente al tema de Educación Sexual las docentes mencionan que la propuesta realizada por las auxiliares de la USC fue acorde a la edad de los niños y niñas, no presentaba un gran nivel de dificultad por ello los niños fueron participes y realizaron la actividad en su totalidad, pero esta propuesta se queda un poco corta en el aspecto en el que se debió invitar a los padres de familia para que fueran participes, puesto que se busca lograr el empalme entre padres, la escuela y el acompañamiento de las auxiliares de la USC que es muy valioso.

Categoría #2 Contexto Educativo

Las docentes expresan que, si se brinda una planeación entorno a la Educación Sexual a través del proyecto PES orientado desde el Ministerio de Educación Nacional, en el cual se brindan temáticas y actividades para trabajar con los niños y niñas desde la primera infancia hasta el grado undécimo, de igual forma se imparten talleres orientados a padres de familia. A pesar de ser agentes educativas de la misma institución, hay una diferencia de opiniones entre las docentes con referencia a las repuestas entorno a si se han realizado talleres o conferencias donde una de las docentes menciona que estos talleres se hacen al interior del aula orientados por el director de cada grupo y dirigidos a padres de familia, mientras que la otra docente menciona que desde que está en la institución no se ha presentado ninguno. Se hace mención que como institución pública hace falta muchísima más capacitación, preparación y material didáctico, ya que es el mismo maestro quien debe brindar sus propios materiales ya que ni la institución, ni la secretaria de educación brinda ningún tipo de apoyo para la proyección de sus clases y poder alcanzar el objetivo que buscan.

Categoría #3 Estrategias Pedagógicas

Las docentes expresan que, si se han hecho reuniones con los padres de familia para abordar las temáticas que se van a trabajar durante el periodo para que estos tengan un poco más de confianza y puedan abordar el tema con los niños y niñas, también se menciona que estos son muy perceptivos con el tema y se interesan por la orientación que se les pueda brindar. También mencionan las docentes que la metodología que implementan es por proyectos, conversatorios, fichas donde se puede hacer el reconocimiento de cada una de las partes del cuerpo, rompecabezas, videos y proyección de películas infantiles. Las docentes permiten que los niños tomen liderazgo frente a los temas que resultan de su interés, a partir de una lluvia de ideas o de algunos cuestionamientos que se hayan hecho. Una de las docentes destaca que se introdujo el tema de la Educación Sexual a través de una película de animales acuáticos, por la cual surgieron preguntas como, "¿Cómo se enamoran los peces?", "¿Cómo nacen los peces?", y de allí se permitió abordar temas como el embarazo de la mamá y el proceso de nacimiento.

Categoría #4 Intervención familiar

Las docentes expresan que ningún padre ha presentado alguna negativa ante el tema de Educación Sexual, por el contrario, muestran su inquietud para poder acceder al tema junto con el psicólogo, la terapeuta y docente de apoyo. De igual forma, son ellos mismos quienes ofrecen hacer un conversatorio o ser partícipes de las clases junto a los niños para abordar el tema. Mencionan que no han realizado ninguna actividad donde los padres sean partícipes, sin embargo, si ayudan al realizar trabajos que se dejan para la casa, ya que es difícil que los padres accedan al interior del aula por el tiempo de sus trabajos.

Categoría #5 Métodos Preventivos

Las docentes expresan que pueden identificar un posible caso de abuso sexual a través del comportamiento de los niños y los dibujos que realizan, de igual forma cuando se realizan lecturas de cuentos los niños relatan situaciones que han vivido fuera de la institución y es allí que como docentes se comienza a indagar sobre esto. Mencionan que como estrategia de prevención se debe de hablar con naturalidad frente a este tema ya que es algo que nos concierne a todos y se debe conocer acerca de la existencia de una identidad sexual, enseñar sobre el cuidado del cuerpo, y que deben estar en constante comunicación con los adultos, ya sea padres o un conocido. A pesar de ser agentes educativas de la misma institución hay una diferencia de opiniones con referencia a las respuestas en torno a como identificar y cómo actuar frente a un posible caso de abuso sexual, ya que mientras una docente expresa que durante las reuniones o cuando hay el momento propicio se les informa a cual entidad pueden acudir y hacer la debida denuncia, mientras que la otra menciona que no se han trabajado este tipo de orientaciones ya que generalmente esa intervención es directamente desde el psicólogo, padre de familia y si es necesario, el estudiante.

Discusión

A partir de esta investigación se pudo evidenciar que se le está dando la debida importancia a la Educación Sexual logrando normalizarla entendiendo que es un derecho fundamental, además de ser una herramienta para la prevención de abusos sexuales, la violencia de género y evitar que niños y niñas, busquen información inadecuada a través de las redes, mientras que, a través del contexto educativo investigado se evidencia que aunque le dan la

debida importancia a la Educación Sexual, no hay constante impartición de clases, donde se motive a los niños y niñas a indagar sobre temas.

Existieron diversas limitaciones al realizar la investigación, como la semana de receso y días feriados que impidió el seguimiento constante de las clases, se contó con el total apoyo de las docentes de grado transición y segundo, las cuales nos brindaron sus opiniones y conocimientos respecto a la Educación Sexual, comentando que si bien la institución cuenta con el proyecto PES, cada docente es la encargada de sus propios recursos didácticos, puesto que no cuentan con el apoyo de ninguna entidad educativa.

Conclusión

A partir del apoyo de las estrategias pedagógicas implementadas por las auxiliares de la USC, fue posible conocer el concepto o percepción que tienen las docentes acerca de la Educación Sexual, sino que también hacer énfasis en la importancia de tratar este tema con los niños y niñas, ya que, si bien dentro de la institución existe un proyecto para su abordaje, no es algo que se da de forma constante. Es por eso que a raíz de estas estrategias se logró impactar tanto en las docentes, como en los niños retomando los temas mencionados en las propuestas pedagógicas, como el autocuidado, a través de actividades didácticas y videos que nos sirvieron como motivación para lograr la participación tanto de los niños y niñas, como de las docentes siendo estas últimas el objetivo inicial de este proyecto, ya que queríamos ver también las temáticas, los métodos, conceptos y estrategias que implementaban a la hora de abordar el tema.

Referencias bibliográficas

- Botero C. & Ramos N. (2022) Educación Sexual en Colombia: Una materia pendiente. INFOBAE. Enlace: <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/09/30/educacion-sexual-en-colombia-una-materia-pendiente/>
- BCN (2021) Proyecto propone incluir la Educación Sexual, afectiva y de genero desde la primera infancia – Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Enlace: <https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=proyecto-propone-incluir-la-educacion-sexual-afectiva-y-de-genero-desde-la-primera-infancia.html>
- Caroui H. Luz M. (2022) Actividades para enseñar las partes del cuerpo a los niños – MejorconSalud | AS. Recuperado de: <https://mejorconsalud.as.com/actividades-ensenar-partes-cuerpo-ninos/>
- Cerquera R. (2022) “Institución el Diamante implementará una estrategia preventiva de Educación Integral para la Sexualidad” – Portal único del Estado Colombiano. Enlace: <https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/167554/institucion-el-diamante-implementara-una-estrategia-preventiva-de-educacion-integral-para-la-sexualidad/#:~:text=Gracias%20a%20un%20convenio%20suscrito,%2C%20niñas%2C%20adol%20escentes%20y%20jóvenes>
- Congreso de la República de Colombia (1994) Ley 115 de febrero 8 de 1994 – Ministerio de Educación. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Colaboradores de Wikipedia (2022) Sexualidad Infantil – Wikipedia, la enciclopedia libre. Enlace: https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_infantil#:~:text=Freud,-Art%C3%ADculo%20principal%3A%20Revoluci%C3%B3n&text=Hasta%20que%20Sigmund%20Freud%20public%C3%B3,estudiar%20seriamente%20la%20sexualidad%20infantil
- Del Maestro Cmf, W. (2022) *La teoría de Erik Erikson: Las etapas del desarrollo psicosocial* – Web del Maestro CMF. Recuperado de: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>

Díaz-Bravo L; Torruco-García U; Martínez-Hernández M; Varela-Ruiz M (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Editorial Etecé (2021) Investigación cualitativa y cuantitativa – Concepto. Recuperado de:

<https://concepto.de/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>

Euroinnova (Sin fecha) Tipos de estrategias pedagógicas - Conoce sobre los tipos de estrategias pedagógicas – EUROINNOVA IOE. Recuperado de <https://www.euroinnova.co/blog/tipos-de-estrategias-pedagogicas>

Franco M. Gallo R. Jaramillo E. – “Tu cuerpo, un tesoro para cuidar” – New Cambridge School Cali. Enlace: <https://blog.cambridgecali.edu.co/taller-de-autocuidado-del-cuerpo-para-ninos>

Fundación KALEIDOS (2022) EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA: Ideas, claves y recursos para implementar la ESI en las instituciones que alojan a la primera infancia – Cartilla de Argentina. Enlace: https://fundacionkaleidos.org/wp-content/uploads/2022/06/kaleidos-cuadernillo-01ESUPI_compressed.pdf

Link de actividad de KALEIDOS:

“Los de después si entendimos”. Enlace: <https://soundcloud.com/user-857566115/los-de-despues-si-entendimos>

García, A. J. (2009). *El nuevo libro de la sexualidad para jóvenes, padres y educadores*. España: Lexus. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006

Gonzales B. (2021) Etapas evolutivas de la sexualidad en la infancia y adolescencia. Recuperado de: <https://neuro-class.com/etapas-evolutivas-sexualidad-infancia-adolescencia/>

Henríquez G, (2014) *Organización genital infantil* – Academia ucm. Recuperado de: https://www.academia.edu/3005043/Organizacion_genital_infantil

Kusnetzoff, J. (2006). *El Dr. K. responde lo que los chicos quieren y deben saber de sexo: Guía para padres y docentes*. Buenos Aires: Granica. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006

López Donato C. (2019) “Camino hacia la construcción de un programa socio educativo de educación para la sexualidad” Bogotá, Colombia. Enlace:

<https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/2054/1897>

Mijatović D. (2020) Una Educación Sexual Integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva. Recuperado de:

<https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/comprehensive-sexuality-education-protects-children-and-helps-build-a-safer-inclusive-society>

Muguirra A. (2023) ¿Qué es una entrevista? Todo lo que debes saber al respecto – QuestionPro.

Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-entrevista/>

Perona U (Sin fecha) *El "desarrollo psicosocial" de los niños y los adultos según Erik Erikson -*

Sapos y Princesas. Recuperado de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/desarrollo-psicosocial-erikson/>

Pérez C. D. (2021) *Etapas del desarrollo psicosexual según Freud* – CEUPE Magazine.

Recuperado de: [https://www.ceupe.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-segun-freud.html#:~:text=Anal%20\(1%2C5%20años%20-,partir%20de%20los%2012%20años\)](https://www.ceupe.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-segun-freud.html#:~:text=Anal%20(1%2C5%20años%20-,partir%20de%20los%2012%20años))

Planned Parenthood (Sin año) ¿Qué es la Educación Sexual? - I Planeed Parenthood. Recuperado

de: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20es%20un,creencias%20relacionados%20con%20estos%20temas.>

Qualtrics - (2023) Investigación cualitativa - Qualtrics - ES LA. Recuperado de:

<https://www.qualtrics.com/es-la/experience-management/investigacion-cualitativa/?rid=ip&prevsite=es&newsite=es-la&geo=CO&geomatch=es-la>

Ramos G. (2014) Definición de Entrevista. Recuperado de: <https://enciclopedia.net/entrevista/>

Regader B. (2015) *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson* - Psicología y mente.

Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Ruiz M. Laura (2019) *Técnica de Observación Participante: Tipos y características*. Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante>

Salamanca C. (2021) “¿Por qué es importante la Educación Sexual desde el preescolar?” Grupo opciones. Enlace: <https://www.opciones.org/por-que-es-importante-la-educacion-sexual-desde-el-preescolar/>

Terreros D. (2023) Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen – HubSpot. Recuperado de: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

Tomas (2023) *¿Qué es una entrevista semiestructurada y cómo USARLA en una tesis?*, Tesis y Másters México. Recuperado de: <https://tesisymasters.mx/entrevista-semiestructurada/>

Triglia A. (2016) *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud* - Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>

Significados (2023) Qué es una Entrevista – Significados. Recuperado de: <https://www.significados.com/entrevista/>

SIPINNA (2021) La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez – Gobierno de México. Enlace: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-niñez?>

Link de estrategias de SIPINNA:

Cuadernillo por el Consejo Nacional de Población #CONAPO. Enlace: <http://ow.ly/NKWJ50DpBTM>

Guía por el Consejo de Europa “Kiko y la Mano” Enlace: <https://goo.gl/nxqHtJ>

Urteaga, J. (2001). *La Educación Sexual*. Madrid: Mino. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006

VERITAS (2021). Educación Sexual ¿En el hogar o el colegio? ORGANIZACIÓN EDUCATIVA “TENORIO HERRERA” de Cali. Enlace:

<https://colegiomayoralferezreal.edu.co/documents/veritas/veritas-15-octubre-2021-educacion-sexual.pdf>

Zapata, A (2018). Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes – Trabajo de grado. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/63ec26d4-3244-4819-b5b2-a3a4d156e1e7/content>

Zaragoza, Gobierno de Aragón (2016) Intervención Familiar: Definición y objetivos - ARRETAREN KALITATEA CALIDAD DE LA INTENCIÓN Recuperado de: <https://www.ifbscalidad.eus/es/practicas/infancia-y-familia/practica/pr-572/#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20familiar%20se%20entiende,sus%20progenitores%20o%20tutores%20legales.>

Anexos:

Planeaciones de propuestas pedagógicas de las auxiliares de la USC:

- ℵ Grado Transición: [Planeación de experiencia grado transición](#)
- ℵ Grado Segundo: [Planeación de experiencia grado segundo](#)

Encuesta web y consentimiento: Sobre Educación Sexual Integral.

- ℵ Grado transición: [Encuesta web Educación Sexual Docente D](#)
- ℵ Grado segundo: [Encuesta web sobre Educación Sexual Docente A](#)

Diarios de campo:

- ℵ Grado transición: [Diario de campo de observación grado segundo](#)
- ℵ Grado segundo: [Diario de campo de observación grado transición](#)

Entrevistas y consentimiento:

- ℵ Grado transición transcripción: [Transcripción de la entrevista grado transición](#)

URL audio: [Entrevista, docente A](#)

- ℵ Grado segundo transcripción: [Transcripción de la entrevista grado segundo](#)



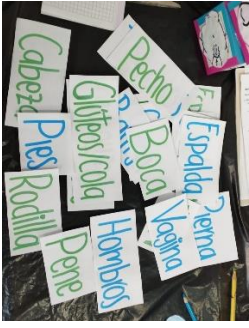
URL audio: [Entrevista, docente D](#)

Materiales didácticos:

Audiolibros:

- ℵ Grado transición: [Tu cuerpo es tuyo - Lucia Serrano](#)
- ℵ Grado segundo: [El Libro De Sebas - El Libro De Tere](#)

Materiales implementados:

Dados con las partes del cuerpo	Caritas de colores	Nombres del cuerpo
		

Plantillas del cuerpo completo:

Cuerpo completo niña	Cuerpo completo niño
	

Fichas técnicas:

Grado transición

Grado segundo

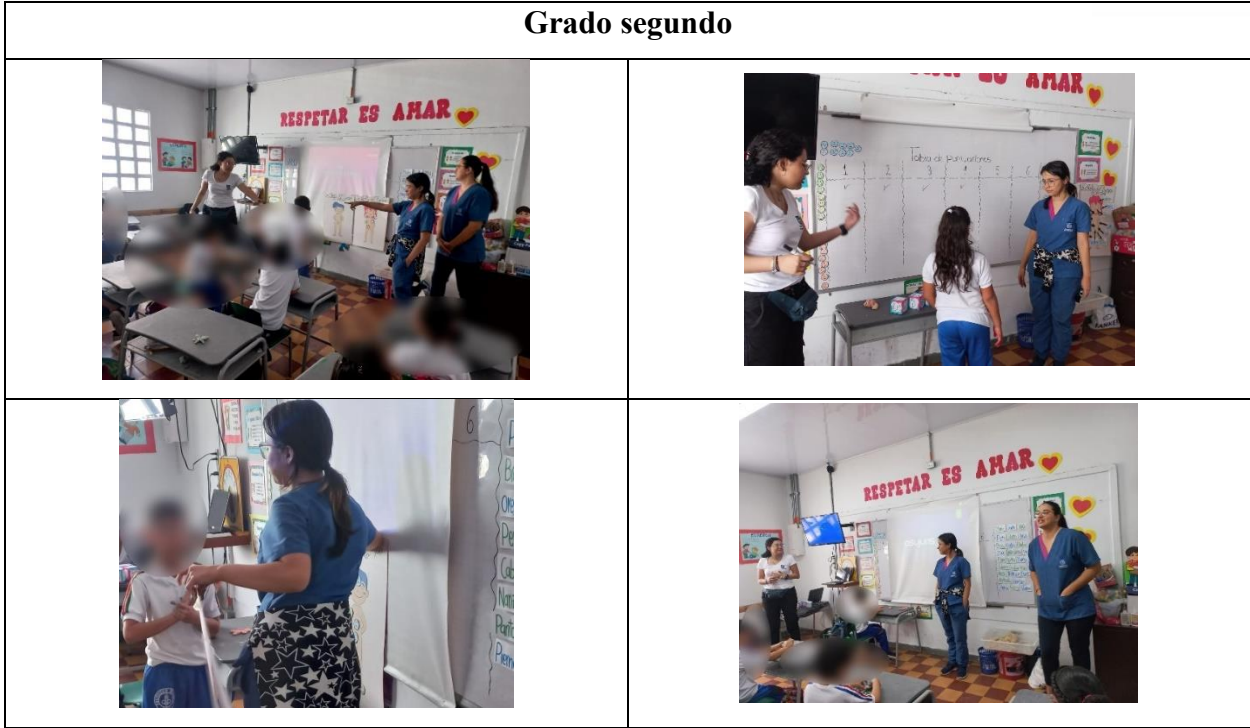
Actividad: Nombre del estudiante _____

1. Recordemos las partes del cuerpo, vistas en clase y escribamos su nombre de forma correcta:

2. Pintemos nuestras partes del cuerpo, según los siguientes colores:
Verde (Me siento cómodo cuando tocan) Naranja (Me hacen sentir incómodo cuando tocan) Azul (Nadie debe tocar)

Experiencias pedagógicas:

Grado segundo



Grado transición

