



LAS CONSECUENCIAS QUE TRAE EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS Y LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

JOHANDRY VANESSA SALAZAR ECHEVERRY

YASMIN LILIANA BENAVIDES MEZA

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
CALI VALLE DEL CAUCA, AGOSTO 2024**



LAS CONSECUENCIAS QUE TRAE EL USO EXCESIVOS LAS TECNOLOGÍAS Y LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

Autora: Johandry Vanessa Salazar Echeverry.

Resumen:

Esta investigación está enfocada en conocer y dar a conocer a las familias, docentes y para quienes sea de su interés, las consecuencias que trae el uso excesivo de las tecnologías y los dispositivos electrónicos en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 6 años, actualmente en la sociedad es muy evidente que los padres de familia o acudientes usan las tecnologías y dispositivos electrónicos como una estrategia de distracción sin ningún fin educativo pasando por alto las consecuencias que genera el desarrollo de los niños y niñas. Por medio de una revisión bibliográfica o documental se quiere conocer las razones por las cuales las familias o acudientes acceden a darle a los niños dispositivos electrónicos, pero sobre todo las consecuencias en el desarrollo de los niños.

Con este proyecto de investigación se quiere que los padres de familia, docentes o incluso los niños hagan conciencia del impacto que está generando el uso excesivo de las tecnologías o aparatos electrónicos, poder obtener diferentes documentos de investigación que amplíen este tema

que pueden generar herramientas para evitar que nuestros niños caigan en comportamientos como adicción, agresividad o incluso atentar con su vida.

Palabras clave:

Tecnología, dispositivos electrónicos, desarrollo, niños, educación, impacto tecnológico.

Abstract:

This research aims to inform families, educators, and other interested parties about the consequences of excessive use of technology and electronic devices on the development of children aged 1 to 6 years. In today's society, it is evident that parents and caregivers often use these technologies as a distraction tool without any educational purpose, overlooking the negative impacts on children's development. Through a bibliographic or documentary review, the study seeks to understand why families resort to giving children electronic devices and, more importantly, the consequences this practice has on their development. The goal of this research is to raise awareness among parents, educators, and even children themselves about the significant impact of excessive technology use. Additionally, the study aims to gather research documents that provide

tools to prevent children from developing harmful behaviors such as addiction, aggression, or even self-harm.

Keywords:

Technology, electronic devices, development, children, education, technological impact.

Introducción:

El siguiente artículo se enfoca en las consecuencias que trae el uso excesivo de las tecnologías y dispositivos electrónicos en el desarrollo de los niños de 1 a 6 años con la posibilidad de ampliar el rango de edad en los niños ya que se puede aplicar a niños más grandes para promover la investigación y generar conciencia al mismo tiempo, donde el tipo de investigación es bibliográfica o documental.

Esta investigación surge de la necesidad de ver como en diferentes situación de la vida cotidiana se observa como padres de familia permiten que los niños manipulen la tecnología o aparatos electrónicos por diversión o para que los les permitan realizar actividades sin interrupción,

Es frecuente observar niños muy pequeños, incluso lactantes, mirando videos en YouTube mientras juegan con un teléfono celular o una tablet. Junto a ellos, adultos detrás de otra pantalla o que festejan la destreza que estos niños tienen en su manejo, desconociendo o haciendo caso omiso de los efectos que puede provocarles la exposición a estas tecnologías desde una edad temprana.

“Durante la niñez temprana, se establecen rutinas para la vida futura; los padres tienen un papel importante en los hábitos relacionados con los medios. El uso intensivo de pantallas por parte de los padres y tutores se asocia con menor interacción con sus hijos, y se puede tomar como predictor de hábitos de consumo mediático y consecuencias en el desarrollo del niño.^{4,5} En estas circunstancias, y frente a la preocupación de los profesionales de la salud sobre la falta de claridad con respecto a las ventajas, consecuencias o efectos que puede causar este contacto tan temprano con los dispositivos electrónicos, se torna conveniente indagar sobre el uso de pantallas en lactantes y preescolares, y los efectos que tiene en los aspectos físico, socioemocional, biológico y cultural. Si bien existen estudios sobre el asunto, estos fueron realizados en países industrializados, y son muy escasas las investigaciones con enfoque similar para este grupo etario en Argentina o en América Latina. Por lo tanto, esto lo convierte en un área importante de investigación, dada la

creciente preocupación a nivel mundial, en términos de intervenciones de salud pública, que contribuye al seguimiento del niño por un equipo interdisciplinario, en pos de favorecer su desarrollo integral.” (Diaz de Carvalho & Garcia, 2021).

Partiendo del neurodesarrollo, (Bobath, 1982) considera que el desarrollo normal de un niño tanto físico como mental, emocional y social, depende de su capacidad para moverse. En el útero ya mueve sus extremidades, presiona contra las paredes o su propio cuerpo y recibe retroalimentación táctil y propioceptiva. De este modo, comienza a desarrollar la percepción de su cuerpo que continúa luego del nacimiento. Cierto es que el desarrollo motor influye en todos los aspectos de la conducta del niño. De hecho, desde que el niño nace hasta que adquiere el lenguaje, transita por un período de gran desarrollo mental, cuya conquista se da a partir de movimientos y percepciones. Si los adultos y cuidadores acceden a utilizar los dispositivos electrónicos desde temprana edad lo anteriormente mencionado se va a ver afectado, ya que los niños al estar frente a una pantalla van a dejar a un lado la parte sensorial y se van a enfocar en la parte visual que les produce la pantalla, lo cual no tiene ningún beneficio en estas edades.

En base al desarrollo físico, (Organización mundial de la salud., 2019) refiere que la actividad física en los menores de cinco años se asocia de manera favorable a la salud ósea y esquelética y al desarrollo de aptitudes cognitivas y motoras, además de mejorar la salud cardiometabólica. Se reconoce que el tiempo excesivo en actividades sedentarias puede resultar perjudicial para la salud. Hay que mencionar, además, que la calidad o la precisión de los movimientos tempranos son importantes, ya que son la base para movimientos futuros.

La Academia de Ciencias de Francia considera que, a partir de los cuatro años, las computadoras y consolas pueden ser un soporte de juego en familia y de El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar/ 343 aprendizajes acompañados, aunque de manera ocasional. Se cree que, a esta edad, jugar en soledad con la consola personal puede convertirse en una actividad estereotipada y compulsiva, llevando al niño a refugiarse en el mundo de las pantallas para huir del mundo real. Antes de los seis años, la exposición a las pantallas representaría más riesgos que ventajas. Del mismo modo, programas bien diseñados podrían mejorar los desempeños cognitivos, culturales y sociales entre los tres y cinco años.

Es más importante que los niños en estas edades tengan más contacto con el mundo físico, para así favorecer el desarrollo infantil, en estas edades los niños son exploratorios, quieren conocer su alrededor, juegan con imitación y juegos de roles; es importante el contacto con el otro y principalmente con sus padres, ser ellos quien les propicie estos juegos, los inviten a explorar, a conocer texturas y estimular todas sus habilidades y capacidades.

Lastimosamente para los padres, permitir el uso de pantallas a sus niños resulta de una gran comodidad porque facilita su cuidado, mientras ellos realizan otras tareas o permanecen en espacios tanto públicos como restringidos (salas de espera, automóvil). Otras veces, estos dispositivos son utilizados como medios de recompensa y castigo. Sumado a ello, los mismos adultos responsables de regular la actividad de los niños deben responder a las exigencias del dispositivo, porque el trabajo o el mercado lo demandan -con el bombardeo de las redes sociales; esto crea nuevas tensiones y afecta la relación con sus hijos (Diaz de Carvalho & Garcia, 2021).

Por otro lado, (Gavarito et al., 2023) dicen que el uso indebido de pantallas por parte de los cuidadores puede afectar indirectamente a los niños. Se ha encontrado que tanto el uso de teléfonos móviles como de la televisión (sea el contenido dirigido al niño o no) disminuyen de manera

significativa la atención de los padres o cuidadores al niño, incluso más que otras actividades diferentes en las que suelen entretenerse los cuidadores, reduciendo la cantidad y diversidad de palabras que se intercambian. El papel de los cuidadores es muy importante para un adecuado desarrollo del lenguaje, actividades como la lectura compartida, la enseñanza del alfabeto y de la lectura de palabras, mejora las habilidades de expresión oral y lectura.

Este proyecto se realiza con el fin de generar conocimiento desde diferentes fuentes, citas y proyectos de investigación que han hecho un amplia búsqueda, teniendo en cuenta que no todo puede ser negativo ya que se pueden observar beneficios en el aprendizaje si se maneja correctamente.

En la presente investigación se utilizó el método cualitativo, ya que permite entender que el grupo investigado desde la propia experiencia y se centra en la revisión bibliográfica, donde recolectamos proyectos de investigación, repositorios o ensayos.

Ha nivel local se encontró un aporte para nuestro proyecto y es la incidencia del uso de las TIC en la praxis de una docente de preescolar de la institución educativa técnica industrial comuna 17 de la ciudad de Cali “ por la autora Constanza Andrea Orozco Ocampo” en la universidad Icesi para maestría en educación (2018).proyecto nos soporta y nos da una base más sólida para poder entender y analizar diferentes situaciones que nos permitan aclarar y reforzar la investigación, porque es desde una mirada como docente y su investigación es amplia.

Ha nivel nacional se encontró que el tema fue investigado por Karolay Stefania D'Francisco Medina Brighth Ladiss Pinzón Ardila, con el tema “Análisis del proceso actual de enseñanza de la tecnología en niños de 3 a 6 años para la definición de competencias tecnológicas que les permita desenvolverse en el siglo XXI” en la Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes Maestría en Educación Bucaramanga 2021. Este proyecto aporta mucha información a nuestro proyecto de investigación ya que se habla el cómo se puede enseñar

las tecnologías, el cómo se pueda dar un buen manejo de los aparatos electrónicos incluyendo desde sus entornos familiares, brindan estrategias para un buen desarrollo en la primera infancia.

Ha nivel internacional encontramos este tema fue investigado por Yesenia Viridiana Arellano Ladrillero (2014, México) con el tema “Cómo incide actualmente la tecnología en el desarrollo del niño preescolar” Este proyecto nos aporta y complementa con una amplia investigación, permitiendo comprender y analizar datos desde otras observaciones, ya que nos da más información sobre nuestro planteamiento del problema, y es aún más importante porque es una mirada internacional y nos enteramos que es a nivel global que se están presentando este tipo de investigaciones, por un lado se analiza lo positivo y los beneficio que pueden llegar a obtener, por otro lado lo negativo de permitir que nuestros niños pasen largas jornadas frente a una pantalla y es aquí donde padres de familia, docentes y adultos en general debemos ser orientadores porque también es claro que son niños en épocas de tecnología ya vienen con estas herramientas desde temprana edad.



Metodología

En este proyecto de investigación el tipo de investigación es cualitativa, ya que permite comprender las consecuencias que trae el uso excesivo de las tecnologías y los dispositivos

electrónicos, mediante una revisión bibliográfica. Una de las características de la investigación cualitativa, es que los datos derivados de este tipo de investigación no son estadísticamente mensurables, deben ser interpretados subjetivamente, de acuerdo a lo mencionado este tipo de investigación permite hacer una revisión detallada del porque los niños y niñas utilizan desde temprana edad los dispositivos electrónicos, que opiniones tienen las familias sobre las tecnologías y sobre todo que consecuencias trae estas tecnologías y los dispositivos electrónicos en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 6 años.

Los autores (Blasco & Perez, 2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

El tipo de estudio es la revisión de tipo bibliográfica o documental consiste en la colocación de referencias sobre algún tema en concreto extraídas de diferentes fuentes de

investigación que le permitan a los investigadores comparar o analizar, esta tiene tipos de revisión la cual se adapta a nuestro proyecto es de tipo narrativa, que es una forma de revisión bibliográfica que se enfoca en la descripción y síntesis de la literatura existente sobre un tema en específico, la revisión narrativa no sigue un protocolo establecido y no utiliza una estrategia sistemática para identificar y evaluar críticamente la literatura existente. La revisión narrativa a menudo se utiliza en la investigación cualitativa y en disciplinas como las ciencias sociales y humanas.

Con la revisión bibliográfica buscamos aproximarnos al conocimiento de algún tema y es en la primera etapa de la investigación donde nos enteramos de que se sabe o se desconoce del tema.

Para Gisela, (2017) la revisión bibliográfica o documental constituye una etapa fundamental del desarrollo de un proyecto donde implica buscar en diferentes fuentes de información como: catálogos, base de datos, repositorios, buscadores, etc.

A partir de la revisión bibliográfica el investigador va construyendo el marco teórico, documentando antecedentes y elaborando la bibliografía que se incluye al final de trabajo

Para esta investigación la población y muestra que se utilizó fue una revisión bibliográfica o documental, en la cual se obtuvo información de diferentes proyectos de investigación, trabajos de grado, artículos, repositorios y ensayos; Por los cuales se adquirió toda la información pertinente en la que se analizó las razones por las que las familias permiten a los niños y niñas el uso de los dispositivos electrónicos y las consecuencias que estos traen en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 6 años

Técnica de recolección de datos

(Molina, 2007) Añade que el análisis documental es el complejo de las operaciones que afectan al contenido de forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos que faciliten al usuario su identificación precisa.

La matriz de análisis documental es una técnica de investigación para la descripción objetiva sistemática y cuantitativa del contenido de las publicaciones con el fin de interpretarlas los documentos utilizados para este proyecto se planteó desde documentos donde se hable del por qué el uso excesivo de las tecnologías afectan en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en edad pre escolar e incluso poder expandirlo a niños de todas las edades con esta técnica permitimos que otras diferentes lectores se les facilite la búsqueda de información.

Conclusión.

Este proyecto de investigación se realizó con el fin de conocer las diferentes consecuencias que trae el uso excesivo en el desarrollo de los niños y niñas entre 1 a 7 años de edad, realizado por

medio de una revisión bibliográfica, donde se encontraron diferentes artículos, proyectos de investigación locales, nacionales e internacionales.

Es importante que los padres de familia, cuidadores y docentes, conozcan las afectaciones que tienen los dispositivos electrónicos y pantallas en los diferentes aspectos ya sea, neuronal, social o motor, en los niños y niñas. Tener consigo un menor de edad es de suma responsabilidad para el adulto, el cual debe cuidar el bienestar del infante, niño o adolescente.

Es necesario reconsiderar el uso de tecnologías y dispositivos electrónicos en la vida de los niños menores de seis años. La evidencia sugiere que el uso excesivo de pantallas en esta etapa crítica del desarrollo puede tener efectos adversos significativos en el crecimiento físico, emocional y cognitivo de los niños. Es esencial que los padres y cuidadores tomen conciencia de estos riesgos y adopten un enfoque equilibrado y supervisado para integrar la tecnología en la vida de los niños, es importancia priorizar actividades que fomenten el desarrollo motor, la interacción social y la exploración sensorial, que son fundamentales para un crecimiento saludable. A medida que los padres y los profesionales de la salud se enfrentan a un entorno mediático cada vez más

omnipresente, es crucial establecer y seguir directrices claras para el uso de dispositivos electrónicos, promoviendo prácticas que apoyen el bienestar integral de los niños.

Para asegurar un desarrollo óptimo y evitar posibles consecuencias negativas, se debe fomentar una combinación adecuada de tiempo frente a pantallas con actividades que estimulen el desarrollo físico, cognitivo y emocional, y mantener un compromiso activo con el mundo real y las interacciones personales.

Bibliografía

Blasco, & Perez. (2007). *ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO*. Eumed.net. Retrieved May 19, 2024, from https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Gisela, S. (2017). *Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos*. SciELO México. Retrieved May 19, 2024, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100151

Molina, p. (2007). complejidad del analisis documental. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004#:~:text=Pinto%20Molina%20\(1992%3A%2089\),su%20recuperaci%C3%B3n%20y%20su%20difusi%C3%B3n%C2%BB](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004#:~:text=Pinto%20Molina%20(1992%3A%2089),su%20recuperaci%C3%B3n%20y%20su%20difusi%C3%B3n%C2%BB).

Sanchez Cervantes, J. A. (2023). *MANIFESTACIONES VISUALES Y OCULARES EN NIÑOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS MÓVILES EN EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR DE 3 A 16 AÑOS*. Wikipedia. Retrieved April 7, 2024, from http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/9255/1/2023_JoseAlfonsoS%C3%A1nchezCervantes.pdf

Trastorno uso oexcesivo nuevas tecnologías. (n.d.). Wikipedia. Retrieved April 21, 2024, from <https://umainsalud.com/trastorno-uso-excesivo-tecnologias/>

Vargas Murga, H. (2015, January 26). *Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi*". Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Retrieved April 7, 2024, from <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2015/002.html>

Bobath, K. (1982). *Base neurofisiologica para el tratamiento de la parálisis cerebral* (2ad Edicion ed.). Panamericana.

Diaz de Carvalho, T., & Garcia, S. (2021, 12 09). *El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar*. Retrieved 08 18, 2014, from <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v120n5/v120n5a11.pdf>

Bobath, K. (1982). *Base neurofisiologica para el tratamiento de la parálisis cerebral* (2ad Edicion ed.). Panamericana.



Diaz de Carvalho, T., & Garcia, S. (2021, 12 09). *El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar*. Retrieved 08 18, 2014, from <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v120n5/v120n5a11.pdf>

Gavarito, P., Guerrero, P. D., Beltran, R., Gonzalez, D. S., & Gonzalez, A. M. (2023, April 17). *Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura*. SciELO Colombia. Retrieved August 18, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-03192022000300105&script=sci_arttext#B36

Organizacion mundial de la salud. (2019). *DIRECTRICES SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL COMPORTAMIENTO SEDENTARIO Y EL SUEÑO*. Iris Paho. Retrieved August 18, 2024, from https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51805/9789275321836_spa.pdf?sequence=5&isAll
owed=y

