



LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MEDIADORA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA ETAPA DE LA NIÑEZ.

Leisy Dayana Barona Landázuri¹

1. Facultad de educación, Lic. Educación física y deportes de la Universidad Santiago de Cali. Colombia

Leisy.barona00@usc.edu.co

Artículo reflexivo

Santiago de Cali, 2024

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo promover la actividad física como mediadora de enseñanza del idioma español en la etapa de la niñez con estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje-enseñanza usando como ente principal la lúdica-juego. Por lo anterior, el proyecto se basa en facilitar el proceso aprendizaje mediante la recreación incluyendo juegos tradicionales que ayuden a captar de forma clara, rápida y que genera satisfacción con el fin de lograr resultados esperados para los niños en la etapa de la niñez.

Palabras claves: Actividad física, juego, estrategias pedagógicas, español como lengua extranjera, niñez.



ABSTRACT

The article aims to promote physical activity as a mediator of teaching the Spanish language in the childhood stage with pedagogical strategies that strengthen learning-teaching using play-game as the main entity. Therefore, the project is based on facilitating the learning process through recreation, including traditional games that help to learn clearly, quickly and generate satisfaction in order to achieve expected results for children in the childhood stage.

Keywords: Physical activity, play, pedagogical strategies, Spanish like a foreign language, childhood.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este artículo es promover la actividad física como un método de aprendizaje del idioma español como lengua extranjera, dado que en las aulas de clase se evidencian poca comprensión y falta de interés por parte de los niños en la etapa de la niñez, con lo expuesto anteriormente nace una pregunta problematizadora ¿Qué estrategias se puede utilizar por medio de la educación física para generar un aprendizaje y mejora en la enseñanza del español como lengua extranjera en la etapa de la niñez? Con esto se puede dar paso a lo que hace referencia esta reflexión. Es por ello, que en este trabajo se hablará de la importancia que desarrolla el docente en la impartición de la enseñanza-aprendizaje sobre el niño, y en esta oportunidad el profesor de educación física.

Cuando hablamos de educación física nos referimos a que tiene como ejes principales el cuerpo y el movimiento, siendo estos los medios de esta disciplina para la formación integral de los niños en sus distintos campos, motor o físico, cognitivo, intelectual, afectivo, social y moral. (Lagunas 2011). “Un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” Wuest & Bucher (1999),

El juego y la lúdica en la etapa de la niñez es un ente en el que puede desarrollar aprendizajes significativos de manera sencilla y divertida que generar estos conocimientos de manera tradicional siendo un modo riguroso y difícil en su comprensión, teniendo en cuenta la creatividad y espacios interactivos para lograr un aprendizaje óptimo. De acuerdo con lo anterior podemos decir que a través del juego los niños aprenden de una manera en la que se divierten, disfrutan sin darse cuenta del aprendizaje que están adquiriendo (Tolano, 2016). El juego además de tener una función



socializadora (Porto & Santorum, 2017), es una estrategia de enseñanza – aprendizaje, ya que tiene fines pedagógicos, aumenta la construcción del conocimiento e introduce motivación y placer (Rebolo & Ascenso, 2019). El ser humano juega desde los primeros meses de vida, por lo que este debe ser una herramienta a tener en cuenta, siendo la forma más fácil, significativa y directa que tienen los niños para expresarse y para aprender (Göral & Caliskan, 2009).

Objetivo general de la investigación desarrollar un mejor conocimiento por medio de diferentes actividades físicas que permita tener un mejor aprendizaje en el idioma español como lengua extranjera en la etapa de la niñez, por lo tanto, el primer objetivo específico es optimizar un aprendizaje más significativo en las clases de español como lengua extranjera, y como segundo objetivo construir actividades en pro de mejora para el fácil aprendizaje de las clases.



METODOLOGÍA

Se trata de una metodología crítica-analítica, colocando en contexto los paradigmas que existe en el área de educación física y su capacidad de interacción con las otras áreas de la licenciatura, generando de esta manera, un cambio social sobre su transformación en el aprendizaje significativo; en este caso en el idioma español como lengua extranjera. En este artículo, se utilizan recursos y/o investigaciones nacionales e internacionales ya existentes.

ANTECEDENTES

La actividad física como mediadora de la enseñanza del idioma español como lengua extranjera en la etapa de la niñez, se busca llevar al estudiante (niño/niña) a tener un desarrollo y comprensión fluida, donde es el protagonista de su aprendizaje para obtener beneficios futuros, es por ello que se debe de empezar un trabajo y estímulo a temprana edad, tal como es el caso de la siguiente investigación: “¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?” (Víctor Arufe, 2020), donde él pretende demostrar cómo la educación física hace un desarrollo en el estudiante de primera infancia donde el desarrollo debía ser óptimo en cada esfera del niño, es decir, física – social afectivo-emocional y psíquica.

Con lo anterior, es importante mencionar “Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera” (Hernández, R. y Silva, F. 2020) Un estudio en revisión, la lúdica es toda actividad de entretenimiento, que da placer; el acto de jugar, las prácticas con fines recreativos, es la libertad de expresión física y emocional es apertura para nuevos conocimientos a las personas involucradas en ese proceso. Originalmente “lúdico” deriva de la palabra latina “ludus” y significa “jugar, juego”, sin embargo, la palabra no se limita a este término y pedagógicamente es mucho más amplia. Es una forma de descubrir el mundo y en algunos casos sirve como instrumentos educativos, que está generalmente asociada a la expresión de ideas y emociones que desarrollan habilidades prácticas, y la estimulación mental y física que a menudo sirven como una forma de ejercicio o como un papel educativo, acompañado de un sentimiento de alegría y conocimiento de que se hace diferente a la vida cotidiana. (Hernández, R. y Silva, F. 2020).

Dando continuidad, (Hernández, R. y Silva, F. 2020), menciona que el espacio del aula se presenta como un ambiente para distracción, la rigidez y la disciplina; los entornos escolares aburridos promueven el distanciamiento entre estudiantes y profesores. Ante esta situación, es



competencia de la institución educativa concebir actividades lúdicas donde los socios de aprendizaje tengan posibilidades de asimilar y adaptarse más rápido a los contenidos y de esta manera, las estrategias lúdicas aplicadas en las clases de una lengua extranjera se convierten en un complejo sistema de esquemas de percepción, decisiones, expectativas por parte del docente que piensa ejecutar las mismas.

Por otro lado, es importante mencionar que las estrategias lúdicas potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas (Guerrero, 2014). Por medio de las estrategias lúdicas se promueve a la exploración e indagación en torno a los objetivos, temas, contenidos, además genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que se les está enseñando. (Hernández, R. y Silva, F. 2020).

CONCLUSIÓN

Para concluir el uso de actividades físicas estimulan la creatividad; se deja de lado, la clase habitualmente tradicional. La lúdica como recurso didáctico genera mayor interés y despierta en el estudiante el deseo de participar al involucrarse en las diferentes tareas buscando incrementar su conocimiento. Por lo tanto, la lúdica representa una estrategia para estimular la creatividad, la confianza y la interacción social entre los estudiantes; se incrementa la participación de los estudiantes en las actividades propuestas por los docentes.

Las actividades físicas aportan beneficios en la apropiación de conocimientos, ya que, en esta etapa de la niñez se motiva en el aprendizaje de español como lengua extranjera, sin dejar a un lado las temáticas propias del idioma español.

Finalmente, con esta relación de actividades lúdicas y el idioma español como lengua extranjera se perciben aprendizajes más eficaces y de manera significativa.



Bibliografía

Hernández, R. y. (2020). *Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera*.

Hernández, R. y. (2020). *Actividades lúdicas en las clases de español*.

Lagunas., J. M. (2011). *Educación Física y Desarrollo Integral*.

Maliszewska, A. (2020). *Análisis inicial de la enseñanza del idioma español por medio de actividades deportivas en Varsovia (Polonia)*. polonia .

Valcárcel, C. O. (2011). *LOS JUEGOS, UNA ALTERNATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA*. Cuba.

Arufe Giráldez, V.; Pena García, A.; Navarro Patón, R. (2021). *Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática*. Sportis Sci J, 7 (3), 448-480.