



**Somos calidad,
somos USC**

**Estrategias pedagógicas para la atención de las Necesidades Educativas
Especiales en el Valle Del Cauca y el Cauca: revisión bibliográfica (2015–
2025)**

**Autor
Dayanara Valencia Sánchez**

Magíster en Educación.

**Director
Alba Deysi Martínez**

**Facultad de Educación
Maestría en educación - Virtual
Universidad Santiago de Cali
Santiago de Cali - Colombia
2026**

Resumen

La presente revisión bibliográfica se centra en analizar las estrategias pedagógicas para la atención de la población con necesidades educativas especiales (NEE) en educación básica primaria en los departamentos del Valle del Cauca y del Cauca, Colombia (2015–2025). Se realiza un análisis del problema a partir de datos demográficos regionales (DANE 2018) y antecedentes normativos (Declaración de Salamanca de la UNESCO, 1994; Ley 115 de 1994), así como de estudios recientes (p.ej. García et al. 2024) evidencian barreras de acceso y altas tasas de deserción en estudiantes con NEE. La revisión aplica un enfoque cualitativo de tipo revisión sistemática, con criterios de inclusión claros (publicaciones 2015-2025, idiomas español e inglés, texto completo). En la metodología se detallan las fuentes de información (documentos oficiales y literatura académica) y el proceso de análisis mediante categorías temáticas. Los resultados exponen las estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con NEE son limitadas y, en muchos casos, contienen enfoques tradicionales que no garantizan aprendizajes significativos. Asimismo, se identifican dificultades asociadas a la falta de recursos, el escaso acompañamiento institucional y la baja formación docente. En suma, las barreras contextuales como la desigualdad y la débil articulación familia-escuela, restringen su efectividad. En consecuencia, se recomienda fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y colaborativas que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Palabras clave: *Estrategias pedagógicas, Necesidades Educativas Especiales, Inclusión educativa, Población con Necesidades Educativas Especiales, Atención educativa.*

Abstract

This literature review focuses on analyzing pedagogical strategies for supporting students with special educational needs (SEN) in primary education in the departments of Valle del Cauca and Cauca, Colombia (2015–2025). The analysis of the problem is based on regional demographic data (DANE 2018) and regulatory precedents (UNESCO Salamanca Statement, 1994; Law 115 of 1994), as well as recent studies (e.g., García et al. 2024) that demonstrate barriers to access and high dropout rates among students with SEN. The review employs a qualitative, systematic review approach with clear inclusion criteria (publications from 2015–2025, in Spanish and English, full text). The methodology details the information sources (official documents and academic literature) and the analysis process using thematic categories. The results show that pedagogical strategies for supporting students with special educational needs are limited and, in many cases, rely on traditional approaches that do not guarantee meaningful learning. Furthermore, difficulties associated with a lack of resources, insufficient institutional support, and inadequate teacher training are identified. In short, contextual barriers such as inequality and weak family-school collaboration restrict their effectiveness. Consequently, it is recommended to strengthen inclusive, contextualized, and collaborative pedagogical practices that promote the participation and learning of all students.

Keywords: *Pedagogical strategies, Special Educational Needs, Educational inclusion, Population with Special Educational Needs, Educational support.*

Introducción

La atención educativa a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), constituye uno de los principales retos del sistema educativo colombiano, a pesar de los esfuerzos realizados por el estado para fortalecer la educación inclusiva a través del establecimiento de marcos normativos, lineamientos y orientaciones técnicas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (Posada, 2021).

En este sentido, resulta importante abordar el concepto de NEE. Para ello se retoma los aportes de Rosa Blanco (2006), quien indica:

“Las necesidades educativas especiales hacen referencia a los apoyos y recursos adicionales que requieren algunos estudiantes para acceder, participar y progresar en el aprendizaje, en función de sus características personales y de las barreras presentes en el contexto educativo.”

Asimismo, Gerardo Echeita (2006) plantea que:

“Las NEE no deben entenderse como una condición inherente al estudiante, sino como el resultado de la interacción entre sus características y las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en la escuela”.

Desde esta perspectiva, la deserción escolar guarda una relación directa con la falta atención educativa a la población con NEE, debido a la limitada implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y/o a la falta de ajustes razonables necesarios para responder a sus necesidades. Esta situación genera dificultades en el acceso, la permanencia y la participación efectiva de los estudiantes dentro del sistema educativo. De manera más específica, la ausencia de acompañamiento psicopedagógico, la escasa formación docente en educación inclusiva y la falta de

adaptación curricular inciden en el aumento de la tasa de deserción escolar provocando frustración, bajo rendimiento académico y desmotivación en los estudiantes.

En consecuencia, las dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas generan barreras físicas, pedagógicas y actitudinales que reducen la participación de los estudiantes y favorecen procesos de exclusión que, en muchos casos, derivan en deserción escolar (Mendoza y Cárdenas, 2024). Por ello, resulta fundamental reconocer y atender las necesidades educativas de esta población, con el propósito de fortalecer la permanencia escolar, garantizar trayectorias educativas exitosas y promover entornos educativos inclusivos y participativos.

Las NEE y la inclusión educativa se encuentran estrechamente relacionadas, dado que ambas se orientan hacia la reconfiguración de las estructuras educativas tradicionales. En este sentido Ainscow (2001), sostiene que la inclusión es una apuesta educativa que debe reconfigurar de manera profunda las prácticas pedagógicas, las culturas escolares y las políticas educativas. Así, la inclusión educativa no solo busca superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, sino también transformar las barreras del sistema educativo, tales como metodologías rígidas, currículos poco flexibles o prácticas excluyentes. A través de ello se busca garantizar el acceso, la permanencia y la participación activa de los estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje más democráticos, donde cada uno puede desarrollar sus capacidades de manera integral y significativa.

La implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituye un elemento fundamental para garantizar una educación más equitativa e inclusiva. No obstante, aunque en el discurso educativo se reconoce la importancia de fortalecer los procesos de aprendizaje y promover la calidad educativa, en muchos contextos dichas estrategias continúan siendo insuficientes frente a las necesidades reales de la población estudiantil. Esta problemática se agudiza en regiones marcadas por profundas vulneraciones sociales y económicas, donde las brechas de desigualdad limitan las oportunidades de acceso, permanencia y participación efectiva en el sistema educativo.

En este sentido, la presente revisión de literatura se centra en la región del suroccidente colombiano, específicamente en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca, debido a que constituye una de las zonas con mayores dificultades en el ámbito educativo. Entre las principales problemáticas se destacan la baja cobertura escolar para personas con discapacidad, la insuficiente formación docente en educación inclusiva y la limitada disponibilidad de recursos y modelos pedagógicos contextualizados (Lasso, 2019).

De acuerdo con datos del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana: únicamente 17 de cada 100 personas con discapacidad acceden a una institución educativa. Así mismo, se evidencia una escasa caracterización de la población estudiantil, lo cual

dificulta el seguimiento de los estudiantes con discapacidad y limita el diseño de estrategias pedagógicas acordes con sus características y necesidades (p. 32).

Por otra parte, según datos del DANE (2018), a nivel nacional se reportan 228.599 niñas, niños y adolescentes (NNA) entre 5 y 17 años con algún tipo de discapacidad. De esta cifra, 151.603 se encontraban matriculados en los niveles de preescolar, educación básica primaria, secundaria o media. En el departamento del Valle del Cauca, de los 7.766 entre los 3 a 15 años presentan algún tipo de discapacidad, de ellos, 4.269 equivalente al 55%, asisten a las instituciones educativas, mientras que 3.409 (43,8%) no asistían y, en 88 (11.3%), no se contaba con información (Tabla 1).

Tabla 1. Personas con algún tipo de discapacidad por grupos de edad y según asistencia escolar, municipio del Valle del Cauca

Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad
Asistencia escolar, según grupos de edad

Grupos de edad	Total	Menor de 3 años	Asiste	No asiste	Sin información
Total	78.395	755	7.918	69.131	591
Menores de tres	755	755	0	0	0
De 3 a 4	813	0	202	575	36
De 5 a 9	3.020	0	1.656	1.341	23
De 10 a 14	3.933	0	2.411	1.493	29
De 15 a 19	4.106	0	1.613	2.456	37

Fuente: DANE (2018) <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>

La información anterior, permite evidenciar una problemática estructural relacionada con el acceso, permanencia y caracterización de la población con discapacidad en el sistema educativo del Valle del Cauca. Aunque el grupo etario entre los 5 a 9 años demuestra un nivel de asistencia relativamente significativo (54,8 %), lo que sugiere una mayor cobertura en los niveles de preescolar y básica primaria, persiste un porcentaje considerable de estudiantes que no se encuentra dentro del sistema educativo., Esta situación evidencia la existencia de barreras persistentes frente a la inclusión educativa de esta población.

Si bien los datos permiten identificar el número de personas reportadas con discapacidad, estos no ofrecen una caracterización detallada sobre los tipos de discapacidad ni sobre las condiciones específicas de atención educativa. De ahí surge la importancia de analizar las estrategias pedagógicas implementadas en las instituciones educativas para favorecer la inclusión y permanencia de los estudiantes con NEE en los diferentes niveles de la escolaridad formal. Lo anterior implica examinar el diseño e implementación de apoyos razonables, así como los factores que generan barreras físicas, pedagógicas y actitudinales dentro de las instituciones educativas. Todo ello, partiendo de la comprensión de que dichas barreras reducen la participación, afectan los procesos de aprendizaje y pueden conducir a la deserción escolar, especialmente en los niveles de secundaria y media.

Tabla 2. Personas con algún tipo de discapacidad por grupos de edad y según asistencia escolar, municipio del Cauca

Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad
Asistencia escolar, según grupos de edad

Total					
Grupos de edad	Total	Menor de 3 años	Asiste	No asiste	Sin información
Total	23.981	300	2.396	21.033	252
Menores de tres	300	300	0	0	0
De 3 a 4	364	0	50	291	23
De 5 a 9	1.283	0	681	593	9
De 10 a 14	1.553	0	884	661	8
De 15 a 19	1.274	0	362	903	9

Fuente: DANE (2018)

En el caso del departamento del Cauca, la Tabla 2 registra un total de 23.981 personas con alguna condición de discapacidad, de las cuales 3.500 se encuentran en un rango de edad entre los 0 y 15 años. Según los datos reportados por el DANE, en el grupo etario de 5 a 9 años se identifican 1.283 niños y niñas con discapacidad; de ellos, el 53 % (681 estudiantes) asiste a instituciones educativas, mientras que el 46 % (593 estudiantes) no accede al sistema educativo. Asimismo, en el rango de edad de 10 a 14 años se reportan 1.553 estudiantes con discapacidad, de los cuales el 56,9 % (884 estudiantes) asiste a instituciones educativas y el 42,5 % (661 estudiantes) no asiste. Estas cifras evidencian dificultades relacionadas con el acceso, la permanencia y la capacidad de adaptación del sistema educativo frente a las necesidades de las personas con discapacidad.

Los datos anteriores reflejan una situación de exclusión educativa sistemática hacia la población con discapacidad. Aunque se observa un mayor acceso durante los primeros años de educación básica, este no logra mantenerse de manera sostenida, lo que genera trayectorias educativas fragmentadas e interrumpidas. Esta situación constituye una alerta frente a la necesidad de fortalecer las acciones institucionales orientadas a la inclusión educativa, especialmente aquellas dirigidas a garantizar condiciones de permanencia, participación y aprendizaje para los estudiantes con NEE, contribuyendo así a disminuir los índices de inasistencia y deserción escolar.

Lo anterior resalta la importancia de realizar una revisión bibliográfica de artículos de investigación orientados al análisis de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para favorecer los procesos de inclusión, aprendizaje y participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las instituciones educativas de los departamentos del Valle del Cauca y Cauca.

A partir de esta problemática surgen la pregunta de investigación ¿Qué estrategias pedagógicas se han implementado para la atención de la población con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula y como ha favorecido el aprendizaje de los estudiantes en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca? Para dar respuesta se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar los enfoques conceptuales y contextuales sobre inclusión educativa y equidad educativa en la atención a la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca.
2. Conocer las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la inclusión educativa y la equidad de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
3. Analizar cómo las estrategias pedagógicas propuestas para la atención de la población con NEE contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos.

METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual permite comprender la realidad de la atención educativa brindada a la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula, particularmente en relación con las estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión educativa de los estudiantes en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca, Colombia. Para ello, se llevó a cabo una Revisión Sistemática de Literatura (RS), entendida, según Serrano, Navarro y González (2022), como un proceso de evaluación exhaustiva, protocolizada, sistemática y explícita de la literatura científica, sustentada en una pregunta clara de investigación.

La presente RS se apoyó en la metodología propuesta por Morales (2022), la cual plantea el uso de métodos y técnicas rigurosas de planificación, búsqueda y presentación de la información, con el propósito de garantizar la replicabilidad del estudio. Entre las etapas desarrolladas se encuentran: la definición del propósito de la revisión, el establecimiento del protocolo, la búsqueda de literatura, el cribado para la inclusión de estudios, la evaluación de la calidad metodológica, la extracción y síntesis de datos, y finalmente, la redacción de la revisión (Rondón, 2020). Estos procedimientos permiten estructurar la investigación en las fases de planificación, desarrollo y reporte de la revisión sistemática, conforme a lo planteado por Page et al. (2021)

Criterios de rigor

Para la realización de esta monografía se tomarán como referencia estudios publicados durante el periodo comprendido entre 2015 y 2025. Para la búsqueda de información se consultarán bases de datos académicas como SciELO, PubMed y Google Scholar. Asimismo, se emplearán palabras clave como “educación inclusiva”, “Necesidades Educativas Especiales”, “estrategias

pedagógicas orientadas a la atención a la diversidad en el aula en Colombia”, “equidad educativa” y “aprendizaje significativo”, así como diferentes combinaciones entre estos términos.

Los criterios de inclusión establecidos para la selección de los estudios son los siguientes:

- Publicaciones realizadas entre los años 2015 y 2025.
- Artículos y documentos publicados en idioma español o inglés.
- Disponibilidad de texto completo.
- Relación directa con el objetivo de la investigación; es decir, que los estudios seleccionados respondan a la pregunta de investigación planteada.

Diseño metodológico

La investigación se desarrolló en cuatro fases, las cuales se describen a continuación:

- **Revisión documental:** esta fase se centró en la identificación del material bibliográfico mediante la búsqueda en bases de datos y buscadores académicos, logrando el reconocimiento inicial de 45 artículos relacionados con la temática de estudio.
- **Selección de la información:** en esta etapa se realizó la depuración de los registros encontrados. Durante la fase de proyección se cruzaron los datos hallados y se identificaron cinco registros duplicados, los cuales fueron eliminados. Posteriormente, en la fase de elegibilidad, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión definidos para la investigación, descartando tres registros adicionales. Finalmente, en la fase de inclusión, se seleccionaron 29 registros que conformaron el corpus documental del estudio.
- **Sistematización de la información:** esta fase consistió en organizar, clasificar y analizar rigurosamente la información obtenida de los 29 registros seleccionados. Para ello, se diseñó una matriz de análisis (ver Anexo 1), que permitió estructurar la información de manera sistemática. Posteriormente, los datos fueron categorizados de acuerdo con las categorías de análisis establecidas: inclusión educativa y equidad educativa para población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Cauca y Valle del Cauca; estrategias pedagógicas para la inclusión y la equidad educativa de estudiantes con NEE; y atención a la diversidad y aprendizaje significativo en estudiantes con NEE. Este proceso permitió identificar patrones, relaciones y tendencias en los estudios revisados, facilitando la interpretación de los datos, la construcción del análisis y la consolidación de los resultados.

Diseño metodológico

La investigación se realiza en cuatro fases con actividades específicas en cada una ellas, como se detallan a continuación.

Tabla 3. Diseño metodológico

Fases	Actividades principales
1. Revisión documental	- Recolección de información de artículos científicos, tesis de posgrado, informes institucionales, políticas públicas (MEN, decretos, lineamientos curriculares), experiencias pedagógicas publicadas y literatura especializada en educación inclusiva y diversidad.
2. Selección de la información	- Se realiza una identificación de información relevante para realizar la selección de los documentos: periodo temporal: 2015-2025, contexto: Valle del Cauca y Cauca, Colombia y temática: estrategias pedagógicas, diversidad, e inclusión.
3. Sistematización de la información	- Organización de la información en categorías de análisis producto de los resultados -Experiencias pedagógicas en el Valle del Cauca y Cauca, Colombia -Elaboración de matrices bibliográficas - Elaboración de matrices de análisis para clasificar y comparar la información recolectada.
4. Análisis e interpretación	- Análisis cualitativo mediante la técnica de análisis de contenido temático - Generación de conclusiones que den respuesta a la pregunta problema y cumplan con los objetivos planteados.

Fuentes de información para la revisión documental

Primarias: documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, planes y lineamientos curriculares, decretos, resoluciones y políticas públicas sobre inclusión.

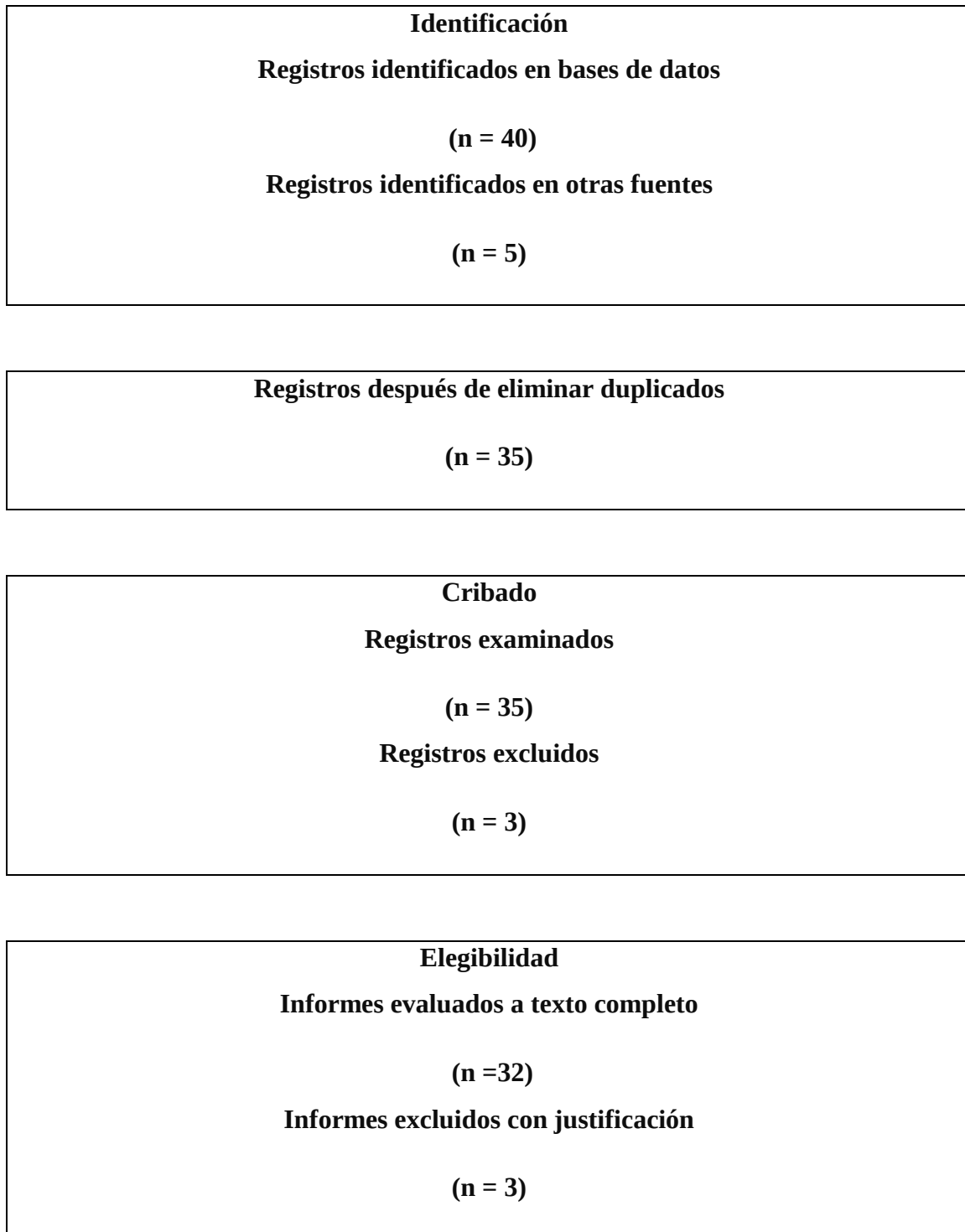
Secundarias: artículos indexados, libros académicos, ponencias, tesis de maestría y doctorado, experiencias pedagógicas publicadas en revistas o memorias de eventos académicos.

Instrumentos de recolección

Con el propósito de profundizar en el análisis de los resultados, se emplea la técnica de lectura documental, apoyada en el uso de la ficha bibliográfica como instrumento de investigación. Esta ficha contempla los siguientes ítems: título de la referencia, autor(es), fecha de publicación y análisis del contenido, de acuerdo con la categoría de estudio a la que corresponda

Proceso de selección de la información

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA



Incluidos Estudios incluidos en la revisión (n = 29)
--

Categorías de análisis

Para el análisis de la información se establecieron tres categorías orientadas a dar respuesta a los objetivos específicos propuestos y al desarrollo de los resultados de la investigación:

1. Identificar los enfoques conceptuales y contextuales sobre inclusión educativa y equidad educativa en la atención a la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca.
2. Conocer las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la inclusión educativa y la equidad de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
3. Analizar cómo las estrategias pedagógicas propuestas para la atención de la población con NEE contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos.

Tabla 4. Categorías de análisis

Categoría analítica	Enfoque	Pregunta orientadora para el análisis	Literatura a revisar
Inclusión educativa y equidad educativa para población con Necesidades Educativas Especiales en el Cauca y Valle del Cauca	Enfoque conceptual y contextual sobre educación inclusiva y equidad educativa.	¿Cómo se conceptualizan y contextualizan la educación inclusiva y la equidad educativa en los estudios relacionados con la atención a estudiantes con Necesidades	Artículos científicos sobre educación inclusiva, equidad educativa, políticas educativas inclusivas y atención a estudiantes con NEE en Colombia y América Latina. Informes y documentos de organismos

		Educativas Especiales (NEE) en los contextos educativos del Cauca y Valle del Cauca?	internacionales como UNESCO y UNICEF sobre inclusión educativa.
Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa y la equidad educativa para población con NEE	Enfoque pedagógico orientado a las prácticas docentes y metodologías inclusivas en el aula.	¿Qué estrategias pedagógicas proponen o implementan los estudios para favorecer la inclusión educativa y la equidad de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Investigaciones sobre estrategias pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprendizaje cooperativo, metodologías inclusivas y prácticas docentes dirigidas a estudiantes con NEE.
Atención a la diversidad y aprendizaje significativo en estudiantes con NEE	Enfoque pedagógico y de aprendizaje centrado en los procesos educativos de los estudiantes en contextos inclusivos.	¿De qué manera las estrategias pedagógicas propuestas para la atención a la población en el aula contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Estudios teóricos y empíricos sobre atención a la diversidad, aprendizaje significativo, procesos de aprendizaje en contextos inclusivos y participación de estudiantes con NEE en ambientes educativos diversos.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la información

El análisis de los resultados se desarrolla a partir de la revisión sistemática de literatura orientada a comprender las estrategias pedagógicas implementadas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca. Este proceso permitió identificar tendencias, enfoques conceptuales, prácticas educativas y aportes investigativos relacionados con la inclusión educativa y la equidad en contextos marcados por diversas problemáticas sociales, económicas y educativas.

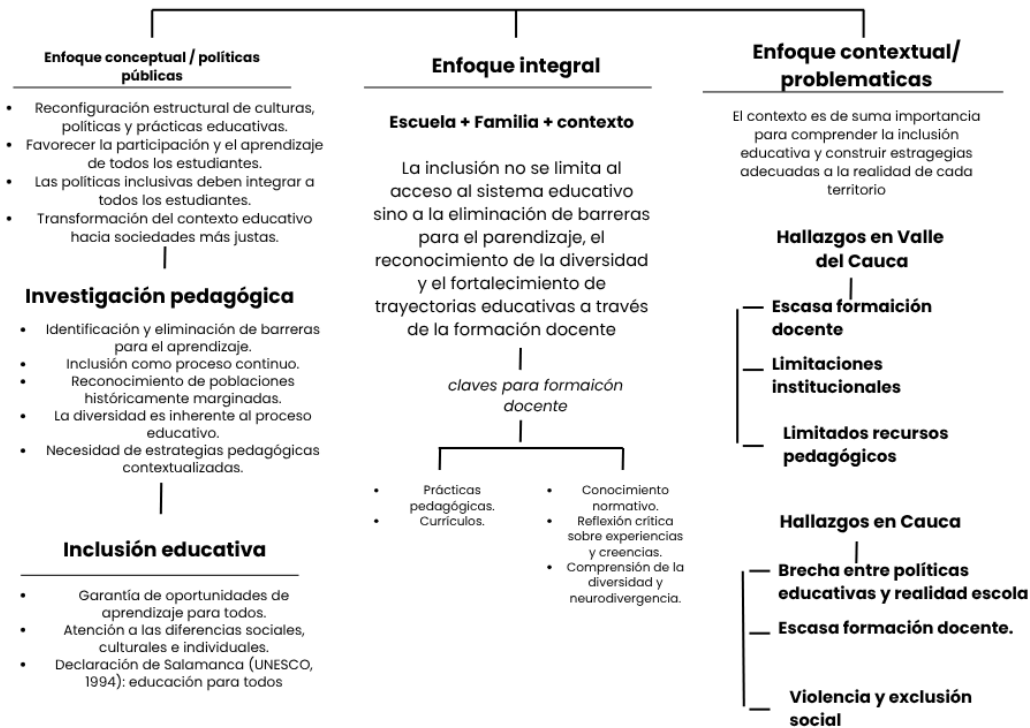
En este sentido, el análisis se organiza en torno a las categorías definidas durante el proceso metodológico, las cuales responden a los objetivos específicos planteados en la investigación. Dichas categorías permiten examinar, en primer lugar, los enfoques conceptuales y contextuales sobre educación inclusiva y equidad educativa; en segundo lugar, las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la inclusión y la participación de estudiantes con NEE; y, finalmente, la manera en que estas estrategias contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos.

Enfoques conceptuales y contextuales sobre inclusión educativa y equidad educativa en la atención de la población con NEE en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca

En el presente apartado se desarrolla una exposición de los enfoques conceptuales y contextuales contruidos en torno a los conceptos de inclusión educativa y equidad educativa en la atención a población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a partir de los aportes de diversos autores, entre ellos Arnaiz (2012), Booth y Ainscow (2011), Muñoz et al. (2024), Torres (2019) y Becerra y Tamayo (2025). Lo anterior resulta fundamental para establecer las perspectivas teóricas desde las cuales se abordan estos conceptos en el marco de la presente investigación.

Figura 1. Enfoques conceptuales y contextuales de la inclusión educativa y la equidad en la atención a la población con NEE

Enfoques conceptuales y contextuales de la inclusión educativa y la equidad en la atención a la población con NEE



Fuente: elaboración propia

En este sentido, los enfoques sobre inclusión educativa se han fortalecido desde las políticas públicas, la investigación pedagógica y la transformación de los sistemas educativos contemporáneos, consolidándose como un paradigma esencial de la educación actual. De acuerdo con Arnaiz (2012), el enfoque desde las políticas públicas propone una reconfiguración estructural de las culturas, políticas y prácticas educativas, con el propósito de favorecer la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. De esta manera, la implementación de políticas inclusivas y la promoción de prácticas educativas orientadas a la diversidad contribuyen a la construcción de sociedades más justas y sostenibles. En consecuencia, resulta fundamental comprender que las políticas públicas y las estrategias derivadas de estas no deben dirigirse exclusivamente a una población específica, sino integrar a todos los estudiantes para generar transformaciones reales en el contexto educativo.

En esta misma línea, Booth y Ainscow (2011) plantean que la inclusión educativa, desde el enfoque de la investigación pedagógica, constituye un proceso continuo orientado a identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje, especialmente de aquellos estudiantes pertenecientes a poblaciones históricamente marginadas, como las poblaciones raizales, personas en situación de

discapacidad, población LGBTIQ+ o comunidades afectadas por el desplazamiento forzado, entre otras. Desde esta perspectiva, la diversidad es reconocida como una característica inherente al proceso educativo, lo que permite comprender que una inclusión educativa efectiva requiere conocer los contextos y particularidades de cada estudiante, con el fin de construir estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas.

Asimismo, la inclusión educativa, desde el plano conceptual, se articula estrechamente con el principio de equidad educativa, entendido como la garantía de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales o individuales. En este sentido, la Declaración de Salamanca de la UNESCO (1994) refuerza esta perspectiva al establecer que las instituciones educativas deben acoger a todos los niños y niñas sin distinción alguna.

En palabras de Booth y Ainscow (2011), la inclusión debe desarrollarse a partir de tres dimensiones interrelacionadas: cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. La primera hace referencia al conjunto de valores, creencias, actitudes y formas de relación que promueven el respeto por la diversidad, la participación y el sentido de pertenencia, favoreciendo la construcción de comunidades educativas seguras y acogedoras. Las políticas inclusivas, por su parte, comprenden las estrategias institucionales orientadas a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, disminuyendo las situaciones de exclusión o discriminación en el entorno escolar. Finalmente, las prácticas inclusivas corresponden a las acciones concretas implementadas por el docente en el aula para favorecer la participación, el aprendizaje y la atención a la diversidad.

En coherencia con lo anterior, Muñoz et al. (2024) plantean que los enfoques conceptuales y contextuales sobre inclusión educativa y equidad en la atención a estudiantes con NEE, particularmente en territorios como Valle del Cauca y Cauca, deben comprenderse desde una perspectiva integral que articule escuela, familia y contexto. Desde esta visión, la inclusión no se limita únicamente al acceso al sistema educativo, sino que implica la eliminación de barreras para el aprendizaje, el reconocimiento de la diversidad y la garantía de condiciones equitativas para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus trayectorias educativas.

En esta misma dirección, Torres (2019) enfatiza que la inclusión educativa debe trascender el acceso escolar y orientarse hacia la transformación de las prácticas pedagógicas, los currículos y las concepciones docentes, superando visiones centradas en la homogeneidad. Asimismo, resalta la importancia de la formación docente como eje

fundamental para materializar la inclusión, no solo desde el conocimiento normativo, sino también desde la reflexión crítica sobre las experiencias, creencias y significados que los docentes construyen respecto a los estudiantes con discapacidad o neurodivergencia, aspectos que inciden directamente en sus oportunidades de aprendizaje y participación.

Desde el ámbito conceptual se evidencia un desarrollo significativo de las nociones de inclusión y equidad educativa. Sin embargo, resulta necesario analizar hasta qué punto estas concepciones logran materializarse en la práctica educativa. Por ello, se aborda el enfoque contextual en departamentos como Valle del Cauca y Cauca. En primera instancia, Muñoz et al. (2024) advierten sobre la limitada participación familiar —fenómeno denominado “huérfanos de padres vivos”—, en el que las condiciones socioeconómicas adversas, la habitabilidad en territorios históricamente olvidados por el Estado y los contextos de violencia afectan significativamente las trayectorias educativas de los estudiantes. Frente a esta realidad, resulta indispensable que las estrategias pedagógicas inclusivas fortalezcan la corresponsabilidad entre familia y escuela.

Desde las políticas públicas nacionales, la inclusión educativa ha sido concebida como un macroconcepto que integra dimensiones sociales, culturales y educativas. En consecuencia, no se orienta exclusivamente a la atención de la población con discapacidad, sino que también considera factores como el género, la etnia, la condición socioeconómica, la orientación sexual y el contexto territorial, entre otros. Esta perspectiva reconoce que las estructuras sociales influyen directamente en la garantía de un sistema educativo inclusivo, capaz de asegurar el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes en condiciones de equidad.

No obstante, pese a los avances establecidos en las políticas institucionales, diversos estudios (Becerra y Tamayo, 2025; Torres, 2019) evidencian dificultades en su implementación. En el caso del Valle del Cauca, persisten barreras relacionadas con la falta de recursos pedagógicos, la escasa formación docente y las limitaciones institucionales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas inclusivas y los procesos de formación profesional. Los autores coinciden en que la inclusión requiere no solo transformaciones pedagógicas, sino también cambios estructurales en las políticas y en la cultura institucional.

Hallazgos similares se evidencian en el estudio de Muñoz y Muñoz (2017), realizado en Silvia, Cauca, en el que se analiza la percepción docente sobre la educación inclusiva. Los autores señalan que no existe una concepción homogénea frente a la inclusión, debido

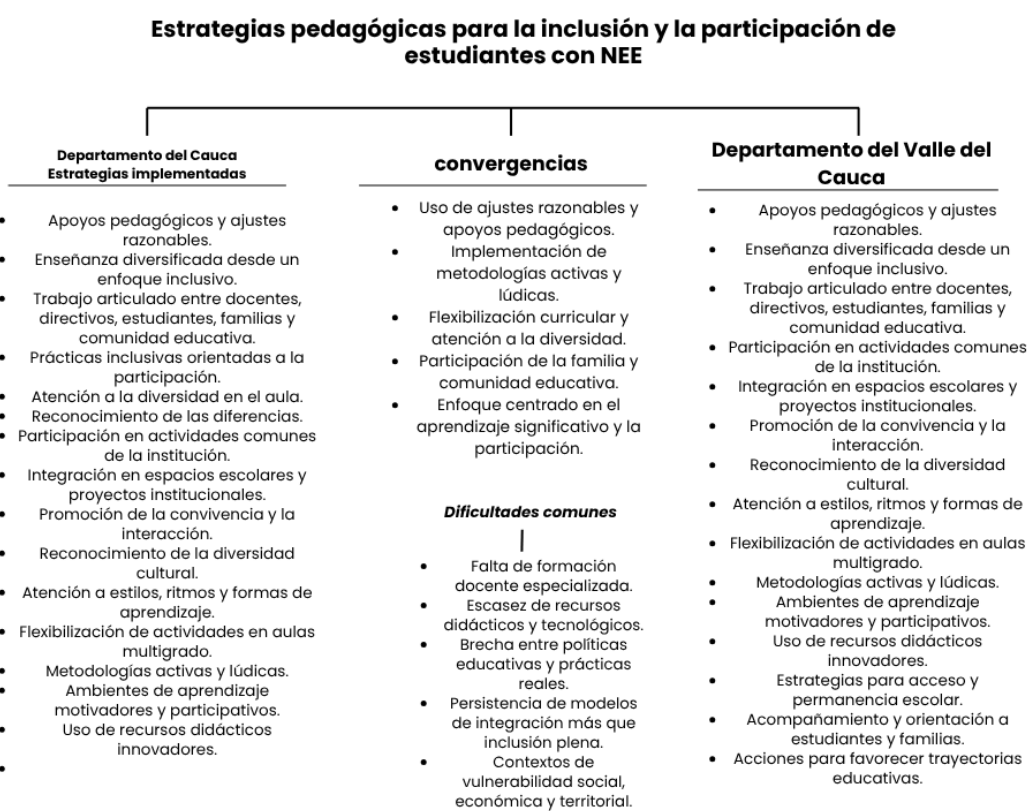
a que muchos docentes aún mantienen visiones tradicionales sobre la discapacidad y manifiestan no contar con la formación ni los recursos necesarios para atender la diversidad en el aula. Esta situación evidencia una brecha significativa entre las políticas educativas y las condiciones reales de las instituciones escolares. Del mismo modo, Muñoz et al. (2024) señalan que la discapacidad continúa siendo asociada a una condición individual que debe ser atendida exclusivamente por especialistas, lo que limita la construcción de entornos educativos verdaderamente inclusivos. No obstante, también se identifican experiencias positivas en las que algunos docentes promueven el reconocimiento de la diversidad y la participación de todos los estudiantes, especialmente en contextos culturalmente diversos.

En síntesis, los estudios revisados permiten concluir que, aunque en Colombia se han logrado avances significativos en la formulación de políticas de inclusión educativa, en la práctica aún predominan enfoques cercanos a la integración más que a una inclusión plena. Tal como lo plantean Arnaiz (2012), Booth y Ainscow (2011), Muñoz et al. (2024) y Torres (2019), la inclusión no se limita a la presencia de estudiantes con NEE en el aula, sino que requiere transformaciones profundas en las prácticas pedagógicas, la cultura institucional y las políticas educativas. En este sentido, avanzar hacia una educación equitativa en contextos como Valle del Cauca y Cauca implica reconocer la diversidad como un elemento constitutivo de la educación y desarrollar estrategias contextualizadas que garanticen condiciones reales de acceso, participación, permanencia y aprendizaje para todos los estudiantes.

Estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la inclusión y la participación de estudiantes con NEE

La implementación de estrategias pedagógicas constituye un elemento fundamental para garantizar la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del sistema educativo.

Figura 2. Estrategias pedagógicas para la inclusión y la participación de estudiantes con NEE



Fuente: elaboración propia

En este sentido, López y Chávez (2025) señalan que las instituciones educativas requieren servicios de acceso y apoyo adecuados que respondan a las necesidades de esta población, especialmente cuando la atención se brinda de manera temprana. Desde el enfoque de la educación inclusiva, se evidencia la necesidad de implementar apoyos pedagógicos, ajustes razonables y estrategias de enseñanza diversificadas que garanticen el derecho de todos los estudiantes a aprender en un mismo entorno educativo, evitando prácticas de exclusión o

segregación (ONU, 2006). Asimismo, los autores destacan que, en el contexto territorial analizado, el éxito en la implementación de estrategias inclusivas ha sido posible gracias a la participación articulada de docentes, directivos, estudiantes, familias y demás actores de la comunidad educativa.

No obstante, en la práctica se identifican limitaciones significativas para la implementación de estas estrategias. A modo de ejemplo, López y Chávez (2025) en el contexto del departamento del Cauca, advierten que, aunque los docentes muestran disposición frente a la atención de estudiantes con NEE, en muchos casos carecen de herramientas pedagógicas suficientes, lo que deriva en procesos de inclusión centrados más en la socialización que en el aprendizaje significativo. Esta situación también es evidenciada por Llano et al. (2019), quienes señalan que, en diversas instituciones del Valle del Cauca, aunque se promueve la participación de los estudiantes en actividades comunes, las estrategias implementadas no siempre responden a sus necesidades particulares, persistiendo prácticas más cercanas a la integración que a una inclusión real. De manera similar, Muñoz y Muñoz (2017), evidencian en el caso de las instituciones educativas de Silvia, Cauca, la existencia de brechas entre las políticas educativas y las condiciones reales del aula, lo que limita la efectividad de las prácticas inclusivas.

En este contexto, la falta de formación docente, recursos didácticos y acompañamiento institucional se configura como una de las principales barreras para la atención adecuada de la diversidad. Así lo confirman García, Vélez y Betancourt (2014), quienes, en un estudio realizado en Bugalagrande, identifican que, pese al interés de los docentes por contribuir a la inclusión, se requiere un mayor apoyo institucional para transformar esta disposición en prácticas pedagógicas concretas. Además, se evidencian dificultades relacionadas con la participación familiar y la persistencia de actitudes discriminatorias, lo que coincide con lo planteado por Rengifo y Ortiz (2023), quienes destacan que factores como la diversidad cultural, los estilos de aprendizaje, las aulas multigrado y la escasez de recursos influyen directamente en los procesos educativos de los estudiantes con NEE.

Frente a estas dificultades, diversos autores proponen la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo. Pavi, Mera y Domínguez (2016) destacan la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica, señalando que el juego no solo constituye una actividad recreativa, sino también una herramienta que facilita la construcción del conocimiento de manera comprensiva y

participativa. En esta misma línea, Martínez (2024) y Laguna (2024) coinciden en que, en las metodologías activas y lúdicas implementadas en los currículos de las instituciones educativas del Valle del Cuaca, la lúdica deja de ser parte del currículo en los grados de bachillerato, bajo una lógica de que la lúdica solo es pertinente para la enseñanza de la etapa infantil. En tal sentido, se da una disminución de la participación, la motivación, la autonomía y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales, generadas a través de ambientes de aprendizajes lúdicos, claves en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, la planificación didáctica se consolida como un elemento clave para garantizar prácticas inclusivas. Barbosa (2019) resalta que la organización de secuencias didácticas estructuradas favorece la participación activa, la comprensión y la apropiación de los aprendizajes, especialmente en estudiantes con dificultades de atención. Estas estrategias, fundamentadas en enfoques constructivistas, promueven el aprendizaje a partir de la experiencia, la experimentación y la relación con el entorno, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes. De manera complementaria, Lasso (2019) enfatiza la necesidad de un enfoque integral que articule acciones pedagógicas, institucionales y comunitarias, incluyendo procesos de caracterización, seguimiento, sensibilización y participación de la familia y la comunidad, en coherencia con el Decreto 1421 de 2017.

Sin embargo, a pesar de estas propuestas, algunos estudios evidencian que la implementación de estrategias inclusivas aún presenta debilidades estructurales. Solano et al. (2018) señalan que, aunque se han logrado avances en términos de acceso y permanencia, las prácticas pedagógicas inclusivas carecen de una planificación articulada con las políticas públicas, lo que limita la posibilidad de garantizar una atención integral y de calidad. En muchos casos, estas prácticas dependen más de iniciativas individuales que de un sistema educativo consolidado, lo que dificulta la sostenibilidad de los procesos inclusivos.

En síntesis, los diferentes estudios coinciden en que las estrategias pedagógicas son fundamentales para promover la inclusión educativa y la equidad en estudiantes con NEE; sin embargo, su efectividad depende de múltiples factores, entre ellos la formación docente, la disponibilidad de recursos, el acompañamiento institucional y la articulación con la familia y la comunidad. Tal como lo plantean López y Chávez (2025), Martínez (2024), Laguna (2024) y Lasso (2019), resulta necesario avanzar hacia prácticas pedagógicas flexibles, contextualizadas y centradas en el aprendizaje significativo, que reconozcan la diversidad como una oportunidad y no como una limitación. De esta manera, será posible

transitar de modelos de integración hacia procesos de inclusión real, garantizando condiciones equitativas de acceso, participación, permanencia y aprendizaje para todos los estudiantes.

Atención a la diversidad y aprendizaje significativo en estudiantes con NEE

La población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no se limita exclusivamente a estudiantes con algún tipo de discapacidad, sino que abarca a aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje derivadas de dificultades específicas, por ejemplo: trastornos del desarrollo, condiciones socioeconómicas vulnerables, pertenencia a minorías étnicas, desplazamiento forzado, enfermedad, entre otras (UNESCO, 2017).

Figura 3. Atención a la diversidad y aprendizaje significativo en estudiantes con NEE



Fuente: elaboración propia

En este sentido, las NEE deben considerar tanto las características individuales del estudiante como las condiciones externas (contexto y entorno), ello conlleva a que se reconozca el factor de la diversidad como un elemento vital del proceso educativo. Desde esta perspectiva, Quintero y Yasno (2025) destacan que los factores familiares, sociales y contextuales tienen un impacto directo en los procesos educativos porque inciden directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. En concordancia con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), el aprendizaje significativo depende de la interacción entre los diferentes sistemas que rodean al estudiante, especialmente la familia como microsistema clave, no solamente de las dinámicas del aula. Los

autores señalan que, aunque existen esfuerzos institucionales por promover la participación, persisten limitaciones relacionadas con la escasa implicación familiar, asociada a condiciones económicas, laborales e historias de vida. En consecuencia, atender la diversidad no solo implica adaptar estrategias pedagógicas, sino también fortalecer la articulación entre escuela y familia para favorecer aprendizajes contextualizados y significativos.

En esta misma línea, Blanco (2006) plantea que la atención a la diversidad ha tenido dificultades puesto que no hay un conjunto de factores en las instituciones educativas del Valle del Cauca y el Cauca, tales como: recursos materiales, formación de los docentes y estrategias de intervención flexibles que respondan a las particularidades de cada estudiante. Más allá de la disponibilidad de servicios especializados, el eje debe estar en la articulación de estos apoyos dentro del aula regular, promoviendo la participación activa y evitando prácticas que promuevan prácticas de discriminación. El autor encontró que la ausencia de estructuras pedagógicas que definen roles y formas de apoyo, impide una atención integral y un aprendizaje significativo para que los aprendizajes cobren sentido en la vida cotidiana del estudiante.

De manera complementaria, Proaño et al. (2024) resaltan que la atención a la diversidad es un elemento central para promover el aprendizaje significativo, ya que las estrategias inclusivas contribuyen a generar entornos educativos más equitativos, participativos y respetuosos. Este enfoque coincide con lo planteado por Pizarro y Sarmiento (2023), quienes sostienen que la atención a la población con NEE en el Cauca es una responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa, solamente de ese modo se dan transformaciones en las prácticas pedagógicas, la organización institucional y permite que existan exigencias institucionales que deben verse reflejadas en el diseño de políticas educativas para garantizar trayectorias educativas de calidad.

En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se posiciona como un referente clave para la atención a la diversidad, al proponer métodos de enseñanza flexibles que respondan a la variabilidad del estudiantado. Según UNICEF (2022), este enfoque se aplica a prácticas, espacios y materiales educativos con el fin de adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje en entornos escolares flexibles. En coherencia con ello, Cortés, Salazar y Mayrov (2015) identifican que los procesos de adaptación escolar en estudiantes con discapacidad visual se desarrollan en tres dimensiones: la espacial, relacionada con la accesibilidad física; la curricular, vinculada a las estrategias pedagógicas y evaluativas; y la relacional, que implica las dinámicas de aceptación e interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Estas dimensiones evidencian que la inclusión requiere transformaciones tanto estructurales como pedagógicas y sociales.

En este sentido, mitigar la deserción escolar, especialmente en grados de primaria, implica integrar el factor familiar que influye en la construcción de actitudes, comportamientos e ideologías del estudiante, los cuales inciden en su desempeño y cumplimiento de los deberes escolares. Por

ello, la atención a la diversidad debe orientarse a garantizar el derecho a la educación en condiciones de equidad.

Finalmente, Aguirre et al. (2023) destacan que la implementación de estrategias psicopedagógicas debe mejorar porque no se aplican desde las particularidades de cada estudiante. Para ello, se encuentran falencias en la aplicación de estrategias como el trabajo cooperativo, que permite mejorar la participación activa, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades críticas y autónoma. Proceso necesario especialmente en la etapa de primaria.

Conclusiones

En cuanto al primer objetivo, a través de la revisión documental se identificó que la inclusión educativa se ha consolidado como un paradigma fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, superando enfoques tradicionales centrados únicamente en el acceso escolar. Autores como Arnaiz (2012) y Booth y Ainscow (2011) coinciden en que la inclusión implica transformar las culturas, políticas y prácticas educativas para eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la diversidad deja de comprenderse como una dificultad y pasa a reconocerse como un elemento constitutivo del proceso educativo.

Asimismo, se evidenció que la equidad educativa constituye un principio inseparable de la inclusión, ya que busca garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales o personales. No obstante, en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca persisten barreras estructurales relacionadas con la desigualdad socioeconómica, la violencia, la limitada presencia institucional y la débil articulación entre escuela y familia, factores que afectan directamente las trayectorias educativas de la población con NEE. Por consiguiente, se concluye que la inclusión educativa debe comprenderse no solo desde el ámbito pedagógico, sino también desde las condiciones sociales, culturales y políticas que configuran los contextos educativos.

En relación al segundo objetivo, la investigación permitió reconocer diversas estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la inclusión y la equidad educativa de los estudiantes con NEE en el Valle del Cauca y Cauca. Entre ellas se destacan los apoyos pedagógicos, los ajustes razonables, las metodologías activas, el trabajo cooperativo, la flexibilización curricular, la lúdica y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las cuales buscan responder a la diversidad de ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula.

Sin embargo, los estudios revisados evidenciaron que la implementación de estas estrategias continúa enfrentando importantes limitaciones asociadas a la falta de recursos didácticos,

el escaso acompañamiento institucional y las debilidades en la formación docente. Además, se identificó que muchas prácticas educativas aún se desarrollan desde modelos de integración más que de inclusión plena, centrando la atención en la permanencia física de los estudiantes y no necesariamente en la garantía de procesos educativos equitativos. En consecuencia, se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas requieren una mayor articulación entre políticas públicas, instituciones educativas, docentes, familias y comunidad para consolidar procesos educativos verdaderamente inclusivos.

Finalmente, el desarrollo del objetivo tres permitió establecer que las estrategias pedagógicas inclusivas contribuyeron significativamente al fortalecimiento de aprendizajes significativos cuando se tienen en cuenta las particularidades, contextos y necesidades de los estudiantes con NEE. En este orden de ideas, estrategias como el trabajo cooperativo, las metodologías lúdicas, el DUA y la flexibilización curricular favorecen la participación activa, la autonomía, la motivación y la construcción conjunta del conocimiento, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, se identificó que el aprendizaje significativo no depende exclusivamente de las dinámicas del aula, sino también de la interacción entre la escuela, la familia y el contexto social, tal como lo plantean Bronfenbrenner (1979) y Quintero y Yasno (2025). Por esta razón, fortalecer la corresponsabilidad entre los diferentes actores educativos resulta indispensable para garantizar procesos de aprendizaje contextualizados y pertinentes. Finalmente, se concluye que avanzar hacia una educación inclusiva y equitativa implica transformar no solo las prácticas pedagógicas, sino también las estructuras institucionales y las concepciones sociales que históricamente han reproducido procesos de exclusión, permitiendo así consolidar experiencias educativas más humanas, participativas y significativas para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe.

Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes*. Ediciones Aljibe.

Becerra, J. C., & Tamayo, C. E. (2025). *La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Colombia: Barreras, desafíos y estrategias*.

Bernal Criollo, E. Y., Encinales Cabezas, L. L., & López Patiño, A. M. (2024). *La vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar*. Universidad Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/198bda51-70b7-4cfe-bd73-116366868656>

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1–15.

Castañeda, M. A. Q., Velasco, C. A. Y., Guarín, S. R., Universidad de Popayán, & Popayán, C. (s. f.). *Percepción de los estudiantes del grado once sobre el acompañamiento familiar en su rendimiento escolar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, Ricaurte Pérez, Cauca*.

Cepeda Queipo, Katherine Claudia, Miranda Cantillo, Carlos Arturo, & Atencia Arrieta, Rosario del Carmen. (2025). Inclusión educativa: hacia la construcción del proyecto de vida en los contextos rurales en Colombia. *Revista InveCom*, 5(4), e504052. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803609>

Cobos, M. L. P., Villao, M. L. S., Díaz, K. E. M., Figueroa, R. M. M., Cedeño, J. M. M., & Suárez, A. E. G. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el aula: Enfoque en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). *South Florida Journal of Development*, 5(4), e3846-e3846.

Correa Montoya, V. M., & Alarcón, R. C. (2024). *Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de primero a tercero del colegio Salesiano San Juan Bosco de Tuluá Valle 2024* (Tesis de maestría).

Cortés, F., & Perlaza, J. (2016). *Inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a las aulas regulares del grado 11 en la Institución Educativa San Rafael del distrito de Buenaventura*. Universidad del Valle.

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/13100/1/0593776.pdf>

Daza Meneses, L. F., Sánchez Delgado, E. A., & Vinueza Riascos, J. P. (2022). *El acceso educativo de las personas con discapacidad mediante el esquema de atención educativa (Decreto 1421 de 2017) en las instituciones públicas de la ciudad de Popayán*.

Declaración de Salamanca. (1994). UNESCO.

Del Olmo Pintado, M., & Hernández Sánchez, C. (2004). Diversidad e inclusión en la educación infantil. *Facultad de Educación*, 1–13.

Duque, L. A., & Velásquez, J. C. (2020). *Inclusión educativa para la atención integral en la primera infancia*. Universidad La Gran Colombia.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.

- García, J., Barrera, J., & Silva, M. (2024). *Percepción de los estudiantes con necesidades educativas especiales* (Tesis de pregrado). Universidad de Santander.
- García, C., Vélez, L., & Betancourt, J. (2014). *Formulación de estrategias para la inclusión al sistema educativo regular de los niños con necesidades educativas especiales en la Institución Diego Rengifo Salazar del municipio de Bugalagrande*. Unidad Central del Valle del Cauca.
- Guerrero, Y., Rojas Romero, C. J., & Quintanilla Rubio, L. V. (2024). Participación de las familias en la educación de estudiantes con discapacidad: desafíos y oportunidades en el marco de la inclusión y equidad en la educación. *Revista Ocupación Humana*, 24(1), 96–109.
<https://doi.org/10.25214/25907816.1673>
- Gómez, S., & Muñoz, L. (2022). *Relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Las Mesas (Nariño)*.
<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6103>
- Henao Gaona, A. E. (2023). *Revisión sistemática: Educación inclusiva como macroconcepto en el contexto colombiano*.
- Lasso Vivas, K. (2019). *Estrategias propuestas para la implementación de la educación inclusiva en niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad en el Valle del Cauca*.
- Llano, J. M. M., Lozano, A. V., & Aranzazu, P. A. V. (s. f.). *Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa utilizadas por tres docentes de educación inicial de un colegio ubicado en el sur de la ciudad de Cali, Valle del Cauca*.
- López Giraldo, J. D., & Chaves Obando, D. A. (2025). *Experiencias educativas inclusivas en la implementación de la política pública de primera infancia*.
- Martínez, B. P. (2024). *Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo y la participación activa en niños de segundo grado con atención dispersa en la Institución Educativa Promoción Social Guanacas durante el año lectivo 2024* [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64846>
- Martínez, D., & Montoya, T. (2014). Experiencias vividas por las maestras del colegio Liceo Técnico Superior en sus prácticas pedagógicas con niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Psicoespacios*, 8(13), 53–70.
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Mendoza, L., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122–133.
- Morales, M., Estrella, G., Medina, M., & Cajas, C. (2024). Estrategias pedagógicas inclusivas para niños con discapacidad en educación básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(3), 1–13.

Moya Maya, A., & Gil Álvarez, M. (2001). *La educación del futuro: Perspectivas de la inclusión en la diversidad*. Universidad de Huelva.

Muñoz, M., & Muñoz, S. (2017). *Voces de los docentes frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Ezequiel Hurtado del municipio de Silvia (Cauca)*. Universidad de Manizales.

Pavi, E., Mera, M., & Domínguez, B. (2016). *Herramientas pedagógicas de la lúdica para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Pizarro, J., & Sarmiento, K. (2023). Evaluación diferenciada y atención a la diversidad de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(2), 305–321.

Pizarro, P., & Moreno, C. (2021). Enriquecimiento educativo y diversidad educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 69.

Posada, L. E. D. (2021). De “necesidades educativas especiales” a “diseño universal para el aprendizaje”: Un recorrido cronológico por las políticas de educación inclusiva en Colombia. *Jurídicas*, 18(2), 161–182.

Rengifo, A., & Ortiz, J. (2023). *Factores, ritmos y estilos positivos que influyen en los estudiantes con discapacidad cognitiva desde la interculturalidad en la Institución Educativa Capitán Bermúdez, Cauca*.

Rojas, J. A. T. (2023). La educación a personas con discapacidad y las políticas públicas de educación en Colombia. *Investigación y postgrado*, 38(1), 139-158.

Sánchez Arreaga, M. F., Troya Zurita, G. E., Soto Romero, T. M., & Soto Romero, S. Y. (2026). La pedagogía inclusiva como estrategia para la equidad educativa. *Ciencia Y Educación*, 7(2.2), 360 - 369. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18975037>

Sánchez, J. E. (2024). *Discursos y prácticas educativas en tres modelos educativos flexibles de una institución estatal rural de Cali-Colombia y su contribución al mejoramiento de la inclusión educativa*.

Torres, C. J. (2019). *Voces docentes desde la educación inclusiva: Narrativas sobre experiencias pedagógicas con niños y niñas neurodivergentes*.
<http://hdl.handle.net/11349/22100>

Torres, N. (2014). *Prácticas pedagógicas de maestros en formación en la atención educativa diferencial de estudiantes en condición de desplazamiento por conflicto armado* (Tesis doctoral). Universidad de Nariño.

UNICEF. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje y libros de texto digitales accesibles*.
<https://www.unicef.org/files/DUA.pdf>

Vera, L. E. A., Pilligua, G. J. B., Marcillo, K. J. M., & Sánchez, M. I. V. (2023). Estrategia psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 2208–2225.

Anexos

Nombre artículo	Autor(es)	Fecha de publicación	Enfoque conceptual y contextual de la inclusión	Estrategias pedagógicas para la inclusión de población con NEE	Contribución al aprendizaje significativo de la población con NEE
-----------------	-----------	----------------------	---	--	---

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Colombia: barreras, desafíos y estrategias .	Juan Carlos Becerra Castro; Claudia Esperanza Tamayo Corredor	2025	Aporta un análisis sobre las barreras estructurales, sociales e institucionales de la inclusión en Colombia, destacando la brecha entre política y práctica educativa		
Revisión sistemática: educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano	Andrés Eduardo Henao Gaona	2023	Plantea la inclusión como un macroconcepto, integrando dimensiones sociales, culturales y educativas, lo que permite entenderla más allá de la discapacidad.		
Inclusión de estudiantes con discapacidad	Faisury Angelica Cortes Riascos;	2016	Analizan la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, evidenciando		

auditiva a las aulas regulares del grado 11 en la institución educativa San Rafael del distrito de Buenaventura.	Luzdari Martinez Castro; Jessica Jimena Perlaza Caicedo		retos en accesibilidad y prácticas pedagógicas en contextos como Buenaventura.		
Experiencias vividas por las maestras del Liceo Técnico Superior en sus prácticas pedagógicas con niños y niñas con necesidades educativas especiales	Deicy Martínez y Tania Marcela Montoya	2014			Evidencian cómo las prácticas docentes influyen en el aprendizaje significativo de estudiantes con NEE.
Herramientas pedagógicas de la lúdica para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Edgar Eduardo Pavi Muñoz Mariela Estela Mera María Zoraida Balanta Domínguez	2006			Demuestran que la lúdica facilita la comprensión y construcción del conocimiento

Voces de los docentes frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en la institución educativa Ezequiel Hurtado del municipio de Silvia (Cauca). Universidad de Manizales.	Milena Muñoz Dorado Suly Yurani Muñoz Vásquez	2017	Exploran las percepciones docentes en el Cauca, mostrando tensiones entre enfoques tradicionales y la educación inclusiva.		
Formulación de estrategias para la inclusión al sistema educativo regular de los niños con necesidades educativas especiales en la institución Diego Rengifo Salazar del	Carolina García Benítez Lina Fernanda Vélez Aguilera Juan Carlos Betancourt	2014		Proponen estrategias para la inclusión en contextos escolares, resaltando la necesidad de apoyo institucional.	

municipio de Bugalagrande.					
Factores, ritmos y estilos positivos que influyen en los estudiantes con discapacidad cognitiva, desde la interculturalidad, en la institución educativa Capitán Bermúdez, sede Piedra de moler del Departament o del Cauca, Municipio de Patia	Ana Milena Rengifo Ortiz John Jairo Ortiz Zapata	2023	Aportan una mirada intercultural, destacando cómo los contextos culturales influyen en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad.		
Prácticas pedagógicas de maestros en formación en la atención educativa diferencial de estudiantes en condición	Alvaro Torres Mesias	2014		Las condiciones externas son factores relevantes que impactan la trayectoria educativa, por ejemplo el conflicto armado en el contexto del	

de desplazamiento por conflicto armado				departamento del Cauca.	
Percepción de los estudiantes del grado once sobre el acompañamiento familiar en su rendimiento escolar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricaurte Páez, Cauca	Melisa Andrea Quintero Castañeda Camila Alejandra Yasno Velasco	2025		Las estrategias pedagógicas desarrolladas en apoyo y participación de los familiares genera mayores resultados en cuanto a la mitigación de la deserción escolar.	
Análisis de casos, sobre la implementación del programa de educación inclusiva con calidad para estudiantes con síndrome de Down en el municipio de Santander de	Janeth Solano Chávez; Jasmin Eliana Muñoz Pabón; Luis Manuel Bermúdez Rentería	2018	Examinan la implementación de programas inclusivos en el Cauca, evidenciando dificultades en su ejecución.		

Quilichao-Cauca					
Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa utilizadas por tres docentes de educación inicial de un colegio ubicado en el sur de la ciudad de Cali, Valle del Cauca.	Jennifer Marcela Martínez Llano Alejandra Valderrama Lozano Paola Andrea Valencia Aranzazu	2019		Analizan prácticas docentes en educación inicial, evidenciando el uso de estrategias inclusivas, aunque con limitaciones.	
Aplicación de una secuencia didáctica mejorando el déficit de atención en el área de ciencias sociales para los estudiantes del grado 4-1 de la sede San Judas Tadeo de la Institución	Jerson Steven Barbosa Pineda	2019		Desarrolla secuencias didácticas para estudiantes con déficit de atención, mostrando la importancia de la planificación estructurada.	

Educativa Corazón Del Valle De La Ciudad De Tulua, Valle.					
Estrategias propuestas para la implementac ión de la educación inclusiva en niños y adolescentes en condición de vulnerabilida d en el Valle del Cauca	Katherine Lasso Vivas	2019		Propone estrategias integrales que articulan lo pedagógico, institucional y comunitario.	
El juego como herramienta didáctica para la inclusión educativa en la IE Agroambient al La Esperanza del municipio de Buenos Aires Cauca	Audri Yinery Laguna Jiménez	2024		Destaca el juego como herramienta didáctica para la inclusión, favoreciendo la participación.	

Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo y la participación activa en niños de segundo grado con atención dispersa en la Institución Educativa Promoción Social Guanacas durante el año lectivo 2024	Martinez Cruz	2024			Analiza estrategias para mejorar la participación y el aprendizaje en estudiantes con atención dispersa.
Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo	Liseth Estefania Aguirre Vera, Geovanny Javier Basurto Pilligua, Karla Johana Macías Marcillo, María Isabel Vera Sánchez	2023			Plantean la importancia de estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo.

Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el aula: enfoque en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)s	Marcelo Ludgardo Proaño Cobos María Leonor Santander Villao Karla Elizabeth Muñoz Diaz Rosaura Manuela Mayea Figueroa Jeniffer Monserrate Mendoza Cedeño Alejandra Elizabeth García Suárez	2024			Relacionan la atención a la diversidad con la mejora de los procesos de aprendizaje.
La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo	Rosa Blanco Guijarro	2023	Fundamenta la inclusión desde la equidad, enfatizando la necesidad de adaptaciones curriculares y atención a la diversidad.		

Prácticas pedagógicas de maestros en formación en la atención educativa diferencial de estudiantes en condición de desplazamiento por conflicto armado	Nelson Torres Vega	2014	Analizan la atención educativa en contextos de desplazamiento, ampliando la noción de NEE hacia situaciones sociales complejas.		
Percepción de los estudiantes del grado once sobre el acompañamiento familiar en su rendimiento escolar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, Ricaurte Páez, Cauca	Melisa Andrea Quintero Castañeda Camila Alejandra Yasno Velasco	2025	Resaltan la influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar, evidenciando la importancia del entorno en los procesos educativos.		
Relación familia-escuela y su influencia en	Gómez Muñoz,	2022	Analizan la relación familia-escuela, destacando su		

el rendimiento escolar de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Las Mesas	Sandra Milena Muñoz Ordoñez, Leydi Diana		incidencia en el rendimiento académico.		
Voces docentes desde la educación inclusiva: narrativas sobre experiencias pedagógicas con niños y niñas neurodiverge ntes	Cristian Torres	2019	Aborda narrativas docentes sobre inclusión, evidenciando la importancia de las concepciones pedagógicas en la práctica.		
Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de primero a tercero del colegio Salesiano San Juan	Correa Montoya, Viviana María Alarcón, Rocío Constanza	2024		Abordan estrategias didácticas para fortalecer prácticas inclusivas docentes.	

Bosco de Tuluá Valle 2024					
Participación de las familias en la educación de estudiantes con discapacidad : desafíos y oportunidades en el marco de la inclusión y equidad en la educación.	Yeison Guerrero, Cristian, Rojas Romero, & Leidy Quintanila	2024		El rol de las familias debe ser potenciado a través de acompañamiento psicosocial y espacios de empoderamiento para que se logre la inclusión y la equidad educativa.	
La educación a personas con discapacidad y las políticas públicas de educación en Colombia	Jenny Astrid Rojas	2023	la inclusión educativa no es más que una estrategia gubernamental; se legisla y se celebra en el discurso, pero continúa siendo una forma de exclusión, un conjunto de técnicas para atender unas minorías que generan problemas.		

La pedagogía inclusiva como estrategia para la equidad educativa	María Fernanda Sánchez Arreaga, Guido Edinson Troya Zurita, Tania Maribel Soto Romero y Silvia Yomar Soto Romero.	2026	a equidad educativa exige una reconfiguración anticipatoria del diseño pedagógico que integre diversidad como principio estructural, articulando política institucional, competencia docente y evaluación contextualizada para sostener procesos inclusivos de largo alcance.		
Inclusión educativa: hacia la construcción del proyecto de vida en los contextos rurales en Colombia	Katherine Cepeda, Carlos Miranda y Rosario del Carmen Atencia	2025		Existe un impacto de los entornos rurales en los procesos de inclusión educativa y en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes en condiciones	

				de precariedad. Los resultados evidenciaron que las características particulares de estos entornos, como las limitaciones socioeconómicas, pedagógicas y curriculares, representan desafíos significativos para lograr una inclusión efectiva y fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes.	
La vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para disminuir la	Edwin Yonatan Bernal Criollo, Leidy Llurley Encinales Cabezas y Adriana Maribel López Patiño	2024			la deserción escolar como problema educativo y social, tiene muchas causas, entre ellas los factores familiares y su situación económica ocupan un lugar

deserción escolar					importante. La institución educativa no está empleando programas de prevención ni rutas de atención y los docentes a pesar de que hacen su mejor esfuerzo, requieren buscar mejores estrategias acordes al contexto del estudiante y así vincular satisfactoriamente a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos
----------------------	--	--	--	--	---