

# **Factores asociados a la depresión y ansiedad en estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica de una Universidad privada del Distrito de Cali en el año 2024.**

Factors associated with depression and anxiety in students from the third to sixth semester of the Surgical Instrumentation program of a private University in the District of Cali in the year 2024.

Luisa M. Correa Herrera<sup>1\*\*\*</sup>

<https://orcid.org/0009-0001-3070-1006>

Ana Sofía Reyes<sup>2\*\*</sup>

<https://orcid.org/0009-0004-2384-2996>

Santiago Villegas<sup>3\*</sup>

<https://orcid.org/0009-0009-5897-7969>

## **Resumen**

Los estudiantes universitarios del área de la salud describen una mayor prevalencia de sintomatología depresiva y ansiosa asociada a múltiples factores que van desde lo personal, lo familiar hasta lo académico. La comprensión de esta relación es crucial para la implementación de intervenciones en salud mental. **Objetivo:** Describir la prevalencia y los factores asociados a la depresión y ansiedad en estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica de una Universidad privada del Distrito de Cali en el año 2024. **Metodología:** se trata de un estudio cuantitativo con un enfoque despectivo con una muestra de 158 estudiantes de 3er a 6to semestre del programa de Instrumentación

---

<sup>1</sup> Estudiante de la facultad de salud, programa Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Santiago de Cali, Colombia. Correo: [Luisamcorrea14@gmail.com](mailto:Luisamcorrea14@gmail.com)

<sup>2</sup> Estudiante del programa Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Santiago de Cali, Colombia. Correo: [asreyes782@gmail.com](mailto:asreyes782@gmail.com)

<sup>3</sup> Estudiante del programa Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Santiago de Cali, Colombia. Correo: [Santi-Villegas-0202@hotmail.com](mailto:Santi-Villegas-0202@hotmail.com)

Quirúrgica de una Universidad privada. Los instrumentos implementados fueron: el cuestionario de información sociodemográfica, el APGAR familiar, el cuestionario de escala de ansiedad generalizada GAD-7 y el cuestionario BDI-II para identificación de signos de depresión. **Resultados:** este estudio revela que más de la mitad de los estudiantes entre las edades de 18 y 23 años padecen depresión o ansiedad. Por otro lado, en relación al impacto emocional del estudiante, se encontró que el aumento del grado de ansiedad es un factor significativo para el aumento del impacto emocional negativo. **Conclusiones:** este estudio evidenció que los factores asociados identificados incluyen el estrés académico, la falta de apoyo social, el perfeccionismo y la carga académica. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas en estudiantes universitarios de diferentes partes del país y el mundo.

**Palabras Clave:** Depresión, Ansiedad, Factores Asociados, Universidad, Estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

### **Abstract**

University students in the health area describe a higher prevalence of depressive and anxious symptoms associated with multiple factors ranging from personal, family to academic. Understanding this relationship is crucial for the implementation of mental health interventions. Objective: To describe the prevalence and factors associated with depression and anxiety in students from the third to sixth semester of the Surgical Instrumentation program of a private University in the District of Cali in the year 2024. Methodology: this is a quantitative study with a derogatory-correlational with a sample of 158 students from 3rd to 6th semester of the Surgical Instrumentation program of a private University. The instruments implemented were: the sociodemographic information questionnaire, the family APGAR, the GAD-7 generalized anxiety scale questionnaire and the BDI-II questionnaire to identify signs of depression. Results: This study reveals that more than half of students between the ages of 18 and 23 suffer from depression or anxiety. On the other hand, in relation to the emotional impact of the student, it was found that the increase in the degree of anxiety is a significant factor for the increase in the negative emotional impact. Conclusions: this study showed that the associated factors identified include academic stress, lack of social support, perfectionism and academic load. These findings are consistent with previous research on university students from different parts of the country and the world.

**Keywords:** Depression, Anxiety, Associated Factors, University, Surgical Instrumentation Students.

## 1. Introducción

Los problemas de salud mental ahora se consideran un problema de salud pública debido a sus importantes impactos sociales y económicos<sup>1</sup>. El estudio y la comprensión de la aparición de los trastornos mentales requiere la movilización de esfuerzos desde diversas áreas del conocimiento, porque no se limitan a una sola dimensión, ya sea biológica, psicológica o social, sino que están interconectadas<sup>2-3</sup>. Las alternativas a la prevención o tratamiento de problemas de salud mental necesitan del esfuerzo combinado de varios tipos de profesionales, porque cada acción que se tome debe ser integral. Para diseñar e implementar estrategias para promover o intervenir en la salud mental, es importante recopilar información confiable sobre el tema<sup>4-7</sup>.

La depresión y ansiedad han sido unas de las principales enfermedades mentales recurrentes a nivel global, por lo que a su vez se pueden convertir en enfermedades crónicas que generan un elevado impacto en las personas, como el deterioro funcional<sup>8,10</sup>, el aumento del absentismo laboral, la dificultad en integrarse socialmente y un elevado riesgo suicida. Esto tomando en cuenta el grave riesgo que representan actualmente asociados al abuso de psicofármacos, así como a los efectos secundarios o caídas de las terapias modernas que resultan a menudo ineficaces. Por su parte, la elevada frecuencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios está relacionada con factores sociales, familiares y por el estrés académico<sup>11-14</sup>. Ambas patologías, depresión y ansiedad, generan un deterioro tanto mental como social en los sujetos que los padecen y, además, constituyen uno de los mayores retos para la calidad de vida y el bienestar de las personas<sup>12</sup>. Este estudio pretende evaluar la prevalencia de depresión y ansiedad y su potencial asociación con factores académicos, salud y características sociodemográficas

Desde esta perspectiva, algunos estudios que también han evaluado el nivel de la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios colombianos reportan prevalencias desde el 38% hasta el 58% antes de entrar a la Universidad hasta más del 75% durante el segundo semestre de primer año<sup>13</sup>. Aunque se han realizado pocos estudios que correlacionen directamente las creencias académicas y los síntomas depresivos y de

ansiedad en estudiantes universitarios colombianos, los resultados parecen correlacionarse entre experiencias académicas/actitud frente a las mismas y la sintomatología depresiva<sup>14-17</sup>, así como entre el rendimiento académico y la ansiedad.

Así las cosas, diversos estudios han evaluado los factores de riesgo asociados al desarrollo de trastornos depresivos y de sintomatología ansiosa en la población universitaria mundial<sup>18</sup>. Estos factores se pueden clasificar en personales, familiares, académicos y asociados a malos hábitos de vida<sup>19</sup>. Los factores personales han cobrado una creciente importancia, en especial, el optimismo en la vida, el locus de control interno y la capacidad de afrontamiento, pero claramente, el papel acumulativo de los factores desencadenantes debe ser tenido en cuenta<sup>20</sup>. En el factor académico que se relaciona con los síntomas depresivos y de ansiedad se encuentra el bajo rendimiento académico experimentado en ciertos cursos, a nivel físico y mental, asociado a un grado de desesperación o aburrimiento académico. Asimismo, se ha afectado el autoconcepto académico y el autovalor que la persona siente por su desenvolvimiento académico en general<sup>21-25</sup>. Los factores familiares también juegan un rol importante en la salud mental de los estudiantes, la presente pregunta evalúa si el joven ha vivido recientemente algún suceso importante en el seno de su familia<sup>25</sup>, como separación o divorcio de los padres, muerte de sus padres, cambio de domicilio, entre otros.

Por otro lado, algunos estudios refieren que los factores asociados con la ansiedad y depresión en estudiantes universitarios son multifactoriales<sup>26</sup>. Entre los mencionados, el rendimiento académico tiene una influencia significativa en la depresión y ansiedad, incluso acentuándola más en aquellos estudiantes de nuevo ingreso<sup>27</sup>. Una alta carga académica como asignaturas adicionales con horarios que interfieren con los de la formación provoca más sintomatología en los estudiantes, aumentando la probabilidad de desarrollar un Trastorno Depresivo Mayor<sup>28</sup>. La falta de tiempo y el exceso de responsabilidades, específicamente las laborales y del hogar, puede resultar en un sobrepeso para el bienestar de una persona<sup>29</sup>. Se ha resaltado que la carga laboral a tiempo parcial cumple un papel de riesgo, pudiendo provocar efectos negativos sobre la depresión.

Así las cosas, tomando en cuenta lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo identificar la prevalencia y factores asociados a la depresión y ansiedad en estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica de una Universidad privada del Distrito de Cali en el año 2024.

## 2. Metodología

Estudio cuantitativo de carácter descriptivo transversal a través de la aplicación de cuestionarios específicos a estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica de una Universidad privada del Distrito de Cali en los primeros meses del año 2024.

### ***Población***

La población estuvo determinada por los 267 estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica los cuales están subdivididos de la siguiente manera:

Tabla 1

División de los estudiantes de instrumentación quirúrgica

<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
92 estudiantes	56 estudiantes	44 estudiantes	75 estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

### ***Muestra y tipo de muestreo.***

Por su parte, para el diseño de la muestra<sup>58</sup> se utilizó el muestreo aleatorio simple ya que la población era finita y se tuvo acceso a todos los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Universidad Privada de Cali. Así las cosas, la muestra estuvo determinada por 158 estudiantes divididos de la siguiente manera:

Tabla 2

División final de la muestra

<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
40 estudiantes	40 estudiantes	40 estudiantes	38 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

### ***Criterios de inclusión***

El presente estudio va a determinar los siguientes criterios de inclusión:

- ✚ Estudiantes que se encuentren en tercer, cuarto, quinto o sexto semestre.
- ✚ Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria en la investigación y firmen el consentimiento informado.
- ✚ Estudiantes que sean mayores de edad.

### ***Criterios de exclusión***

El presente estudio va a determinar los siguientes criterios de exclusión:

- ✚ Estudiantes del programa de instrumentación quirúrgica de una universidad privada de Cali que se encuentran en semestres diferentes al tercero, cuarto, quinto o sexto semestre.
- ✚ Estudiantes que se nieguen a firmar el consentimiento informado.
- ✚ Estudiantes que no diligencien el cuestionario de forma completa.
- ✚ Estudiantes que sean menores de edad.

### ***Variables***

**Tabla 3**

Matriz de Variables.

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Tipo de Variable</b>
Residencia	Casa donde conviven y residen, sujetándose a determinada reglamentación, personas afines por la ocupación, el sexo, el estado, la edad, etc.	Nominal
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo hasta el momento que se considera.	Intervalo
Orientación Sexual	Es la atracción física, emocional y sexual que una persona mantiene hacia otra. Las orientaciones sexuales pueden ser: heterosexual (atracción a personas de distinto sexo), homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo) y bisexual (atracción a personas de ambos sexos).	Nominal
Género	El género determina lo que se espera, se permite y se valora en una mujer o un hombre en un contexto determinado. El “hombre” y la “mujer” son categorías sexuales, mientras que lo “masculino” y lo “femenino” son categorías de género.	Nominal

Semestre	Porción de tiempo que dura seis meses, lo que equivale a la mitad de un año. En cada año calendario hay dos semestres, nos podemos referir a ellos como primer semestre, que va desde el 1 de enero hasta el 30 de junio, y segundo semestre, que va desde el 1 de julio hasta el 31 de diciembre.	Intervalo
Estrato Socioeconómico	La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos.	Ordinal
Tipología Familiar	Se denomina tipología familiar a la estructura externa, que está determinada por los sujetos que conforman la familia en función de sus "lazos de filiación, parentesco, afinidad o afecto"	Nominal
Vivienda	Una vivienda es un espacio delimitado por paredes y techos de cualquier material, se construye para que las personas vivan ahí, duerman, preparen alimentos, los consuman y se protejan del medio ambiente.	Nominal
Servicio de salud	El Sistema Público de Salud integra, coordina y organiza todos los centros, servicios y establecimientos públicos autónomos, en favor de promover la salud de la ciudadanía, protegerla contra posibles riesgos y asistirle en caso de enfermedad.	Nominal
Consumo de alcohol	La adicción al alcohol es un trastorno crónico recurrente asociado con el consumo compulsivo de alcohol, la pérdida del control sobre la ingesta y la aparición de un estado emocional negativo cuando el alcohol ya no está disponible.	Nominal
Ingreso económico	Los ingresos económicos son los beneficios o las utilidades monetarias que a un ente económico entran fruto de su actividad laboral comercial o profesional. Para una persona empleada en alguna empresa, almacén o fábrica, los ingresos económicos llegan por medio de su salario.	Intervalo
Empleo	Desempeño de una actividad laboral que genera ingresos económicos o por la que se recibe una remuneración o salario	Nominal
Depresión	La depresión es una enfermedad común pero grave que interfiere con la vida diaria, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida. La depresión es causada por una combinación de	Nominal

factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos.

Ansiedad	La ansiedad es un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones. Puede ser una reacción normal al estrés.	Nominal
Universidad	La universidad es una institución que busca la verdad a través de la investigación científica, tecnológica y organización social. En ella, se concentra una comunidad de profesores y alumnos que desean formar parte en la labor de transmitir, generar y difundir conocimientos.	Nominal
Estudiantes	Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.	Nominal

Fuente: Elaboración propia

### ***Instrumentos***

*Cuestionario de información sociodemográfica*<sup>59</sup>: Constó de 15 preguntas las cuales permitieron referir algunas condiciones objetivas de los estudiantes de instrumentación quirúrgica relacionadas con el sexo, edad, lugar de residencia, orientación sexual, estrato sociodemográfico, ingresos, estado civil, entre otros.

*Cuestionario APGAR familiar*: El instrumento en cuestión permite entender la funcionalidad familiar como la percepción que tiene un individuo del cuidado y apoyo que recibe de su familia en relación con cinco elementos<sup>60</sup>: adaptación, participación, distribución de recursos, afectividad y capacidad resolutive. El cuestionario está compuesto por cinco alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Puntuaciones bajas son indicativas de la presencia de disfuncionalidad familiar severa.

*Cuestionario de escala de ansiedad generalizada GAD-7*: está compuesta por siete preguntas que se puntúan del 0 al 3, lo que establece puntuaciones mínimas y máximas posibles de 0 y 21, respectivamente<sup>61</sup>. Según los autores, para evaluar los resultados del cuestionario se sugieren las siguientes puntuaciones: 0 – 4 No se aprecia ansiedad; 5-9 Se aprecian síntomas de ansiedad leves; 10 – 14 se aprecian síntomas de ansiedad moderados; 15 – 21 Se aprecian síntomas de ansiedad severos aconsejando la búsqueda de asesoramiento profesional en caso de obtener una puntuación igual o superior a 10.

*Cuestionario BDI-II para identificación de signos de depresión:* El Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) es un cuestionario de autoinforme compuesto por 21 ítems tipo Likert<sup>62</sup>. Su objetivo es identificar y evaluar la intensidad de los síntomas característicos de la depresión en individuos adultos y adolescentes a partir de 13 años. Los ítems del BDI-II están alineados con los criterios establecidos en el DSM-IV para el diagnóstico de los trastornos depresivos.

### ***Procedimientos éticos y consentimiento informado.***

Durante todas las fases del proyecto, se consideraron los principios establecidos en la Declaración de Helsinki y la Resolución 8430 de Colombia, la cual determina que la investigación en cuestión es de bajo riesgo. Se priorizó el respeto a la dignidad de los sujetos participantes, así como la protección de sus derechos y su privacidad. El proyecto obtuvo la aprobación del comité de ética de la Universidad, tal como se registró en el acta de la sesión del 05042024-04, y se obtuvo la firma del consentimiento informado por parte de los participantes.

### ***Plan de análisis.***

En relación al análisis de datos, una vez que se han recopilado los datos a través de un formulario en línea como Google Forms y luego se han transferido a una hoja de cálculo en Excel. Para determinar la fiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach y se evaluó la correlación entre ellos. Se empleó análisis estadístico descriptivo para obtener las frecuencias absolutas y relativas. Para examinar la asociación entre las variables, se aplicó la prueba de chi cuadrado con corrección de Yates o exacta de Fisher, según corresponda a un nivel de significancia de 0,05. El protocolo de investigación fue aprobado por el comité de ética institucional, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes y se respetaron los principios éticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia.

### **Resultados**

En este apartado se abordan los elementos propios del ejercicio de recolección de la información con la población objetos de estudio. Así las cosas, divide en varios subcapítulos los cuales permitirán describir los factores asociados a la depresión y ansiedad en

estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica de una Universidad privada del Distrito de Cali en el año 2024.

Cabe resaltar que todas las herramientas demostraron ser confiables con un índice alfa de Cronbach que superó el 0,7.

Tabla 4

Analistas de confiabilidad de los instrumentos.

<b>Instrumento</b>	<b>N° Ítems</b>	<b>Alfa Cronbach</b>	<b>Confiabilidad</b>
Cuestionario de información sociodemográfica.	15 Preguntas	0,936	Excelente
Cuestionario APGAR familiar.	5 preguntas	0,769	Buena
Cuestionario de escala de ansiedad generalizada GAD-7.	7 preguntas	0,798	Buena
Cuestionario BDI-II para identificación de signos de depresión	21 preguntas	0,937	Excelente

Fuente: Elaboración propia.

***Condiciones sociodemográficas de los estudiantes de instrumentación quirúrgica.***

Los aspectos sociodemográficos y económicos son elementos clave que influyen en la existencia de los individuos y ejercen una influencia notable en su bienestar. Estos factores abarcan rasgos como la edad, el sexo <sup>63</sup>, el nivel de instrucción, el estado civil y la ubicación de vivienda, además de aspectos financieros como los ingresos, la ocupación, el estatus económico, la estratificación social, la disponibilidad de servicios esenciales, entre otros

Es importante destacar que los factores sociodemográficos son atributos que posibilitan analizar y comprender de manera más profunda a una población específica. Estos elementos abarcan aspectos como la edad, el sexo, el nivel de educación, el estado civil y la ubicación geográfica. Cada uno de estos elementos juega un rol crucial en la existencia de los individuos y puede impactar en su salud, bienestar social y situación financiera.

Tabla 5

Tabla de resultados sociodemográficos

<b>Características</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Departamento de Residencia</b>		
Valle	252	94,5%
Otro	13	5,5%
<b>Edad</b>		
Entre 18 y 25 años	221	83%
Entre 26 y 32 años	46	17%
<b>Orientación Sexual</b>		
Heterosexual	234	87,9%
Gay, Lesbiana u homosexual	12	4,6%
Bisexual	21	7,5%
<b>Tipo familia</b>		
Nuclear	178	66,7%
Extensa	24	9%
Extensa Compuesta	21	8%
Ensamblada	13	4,9%
Homoparantal	0	0%
Monoparental	30	11,4%
<b>Semestre Cursado</b>		
Tercero	76	28,8%
Cuarto	58	21,7%
Quinto	53	19,7%
Sexto	79	29,8%
<b>Estrato socioeconómico</b>		
Uno	28	10,4%
Dos	65	24,4%
Tres	115	43,3%
Cuatro	45	16,9%
Cinco	14	5%
<b>Tipo de vivienda</b>		
Casa	186	69,7%
Apartamento	77	28,9%
Cuarto	4	1,4%
<b>Número de personas por hogar</b>		
Una	0	0%
Dos	39	14,7%
Tres	100	37,8%
Cuatro	55	20,4%
Cinco	53	19,4%

Más de Seis	20	7,7%
<b>Acceso a Salud</b>		
Si	262	98,5%
No	5	1,5%
<b>Consumo de Alcohol</b>		
Si	79	29,9%
No	84	31,3%
Tal Vez	154	38,8%
<b>Tipo de Consumo</b>		
Habitual	16	6%
Ocasional	246	92,2%
Compulsivo	5	1,8%
<b>Quien realiza el mayor aporte mensual</b>		
Padres	246	92,2%
Hijos	11	4%
Tíos	3	1,0%
Otros	7	2,8%
<b>Medio de obtención de ingresos</b>		
Trabajos familiares	262	98,5%
Otros ingresos	5	1,5%
<b>Trabaja Actualmente</b>		
Si	65	24,4%
No	193	72,6%
Tal Vez	9	3%
<b>Ha tenido problemas para costear sus estudios</b>		
Si	94	35,3%
No	133	49,8%
Tal Vez	40	14,9%

Fuente: Elaboración propia.

***Prevalencia de factores asociados a la depresión y ansiedad en estudiantes tercer a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica.***

La depresión y la ansiedad son dos trastornos de salud mental que afectan a un gran número de estudiantes de tercer a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica. La depresión se caracteriza por sentimientos persistentes de tristeza, pérdida de interés en actividades y dificultad para concentrarse, mientras que la ansiedad se

manifiesta en forma de preocupación excesiva, nerviosismo y síntomas físicos como palpitaciones y sudoración.

Estos trastornos tienen un impacto significativo en la calidad de vida de los estudiantes, así como en su rendimiento académico. Desde esta óptica, en este apartado se establecen los resultados relacionados con la prevalencia de factores asociados a la depresión y ansiedad en estudiantes tercer a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica.

Referente al componente familiar se puede establecer que la tabla 4 permite comprender los niveles de funcionalidad funcional de los estudiantes. Estas dimensiones permiten evaluar la estructura y dinámica de la familia, así como su capacidad para adaptarse a situaciones estresantes. Así pues, el test Apgar familiar el que se interpretó dependiendo del puntaje obtenido, de acuerdo a la siguiente escala:

- ✚ Funcionalidad Normal: 17-20 puntos.
- ✚ Disfunción leve: 16-13 puntos.
- ✚ Disfunción moderada: 12-10 puntos.
- ✚ Disfunción severa: menor o igual a 9 puntos

En la tabla 6, se menciona la Funcionalidad familiar estudiantes de instrumentación quirúrgica.

Tabla 6

Funcionalidad familiar estudiantes de instrumentación quirúrgica.

<b>Apgar familiar</b>	<b>Total encuestados</b>	<b>Porcentaje de funcionalidad</b>
Funcionalidad Normal	180 estudiantes	52,5%
Disfunción leve	52 estudiantes	26,5%
Disfunción moderada	23 estudiantes	14,6%
Disfunción severa	10 estudiantes	6,3%
<b>Total</b>	<b>158 estudiantes</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Por su parte, en relación al trastorno de ansiedad generalizada, en la tabla 7 se establecen los siguientes resultados:

Tabla 7

Promedio de los ítems relacionados con el Trastorno Ansiedad Generalizada.

<b>Ítems evaluados</b>	<b>Promedio</b>
Sentirse nervioso/a, angustiado/a o muy tenso/a	12%

Ser incapaz de dejar de preocuparse o de controlar la preocupación.	10%
Preocuparse demasiado por diferentes cuestiones	17%
Tener problemas para relajarse	15%
Estar tan inquieto/a que le resulta difícil permanecer sentado/a	21%
Enfadarse o irritarse con facilidad	19%
Sentir miedo de que algo terrible pueda ocurrir	6%
	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Por su parte, a continuación, se presentan los resultados en el marco de la implementación del Inventario de Depresión de Beck BDI-II.

Tabla 8

Tabulación resultados Inventario de Depresión de Beck BDI-II.

<b>Inventario de Depresión de Beck BDI-II.</b>	<b>%</b>
<b>Tristeza</b>	
0 No me siento triste.	46,8%
1 Me siento triste gran parte del tiempo	44,8%
2 Me siento triste todo el tiempo.	4,4%
3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.	2,0%
<b>Pesimismo</b>	
	43,8%
0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.	46,3%
1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.	9,9%
2 No espero que las cosas funcionen para mí.	0%
3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.	
<b>Fracaso</b>	
	55,7%
0 No me siento como un fracasado.	28,9%
1 He fracasado más de lo que hubiera debido.	10,8%
2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.	4,6%
3 Siento que como persona soy un fracaso total.	
<b>Pérdida de Placer</b>	
0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	39,3%
1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.	42,8%
2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.	16,9%
3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.	0%
<b>Sentimientos de Culpa</b>	
0 No me siento particularmente culpable.	30,8%
	55,7%

1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber	7,5%
2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.	6%
3 Me siento culpable todo el tiempo.	

---

#### **Sentimientos de Castigo**

0 No siento que este siendo castigado	69,2%
1 Siento que tal vez pueda ser castigado.	23,9%
2 Espero ser castigado.	3,9%
3 Siento que estoy siendo castigado.	3,0%

---

#### **Disconformidad con uno mismo.**

0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.	41,8%
1 He perdido la confianza en mí mismo.	38,8%
2 Estoy decepcionado conmigo mismo.	12,9%
3 No me gusto a mí mismo.	6,5%

---

#### **Autocrítica**

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual	29,4%
1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo	36,3%
2 Me critico a mí mismo por todos mis errores	23,9%
3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	10,4%

---

#### **Pensamientos o Deseos Suicidas**

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	66,7%
1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría	28,4%
2 Querría matarme	2,8%
3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	2,1%

---

#### **Llanto**

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.	37,3%
1 Lloro más de lo que solía hacerlo	24,4%
2 Lloro por cualquier pequeñez.	22,9%
3 Siento ganas de llorar, pero no puedo	15,4%

---

#### **Agitación**

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.	4,8%
1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.	37,3%
2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto	8,4%
3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	7,5%

---

#### **Pérdida de Interés**

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	31,3%
1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	46,8%
2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	13,9%
3. Me es difícil interesarme por algo.	8%

---

#### **Indecisión**

0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.	58,2%
--	-------

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones	22,4%
2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.	16,4%
3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión	3,0%

---

#### **Desvalorización**

0 No siento que yo no sea valioso	15,9%
1 No me considero a mi mismo tan valioso y útil como solía considerarme	52,2%
2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.	24,4%
3 Siento que no valgo nada.	7,5%

---

#### **Pérdida de Energía**

0 Tengo tanta energía como siempre.	32,3%
1. Tengo menos energía que la que solía tener.	42,3%
2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado	17,4%
3. No tengo energía suficiente para hacer nada.	8,0%

---

#### **Cambios en los Hábitos de Sueño**

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	47,3%
1ª. Duermo un poco más que lo habitual.	34,3%
1b. Duermo un poco menos que lo habitual.	14,9%
2a Duermo mucho más que lo habitual.	3,5%
2b. Duermo mucho menos que lo habitual	0,0%
3ª. Duermo la mayor parte del día	0,0%
3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme	0,0%

---

#### **Irritabilidad**

0 No estoy tan irritable que lo habitual.	22,4%
1 Estoy más irritable que lo habitual.	36,3%
2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.	33,3%
3 Estoy irritable todo el tiempo.	8,0%

---

#### **Cambios en el Apetito**

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.	72,1%
1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.	16,9%
1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.	7,0%
2a. Mi apetito es mucho menor que antes.	4%
2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual	0%
3ª. No tengo apetito en absoluto.	0%
3b. Quiero comer todo el día.	0%

---

#### **Dificultad de Concentración**

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	15,9%
1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente	52,2%
2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.	24,4%
3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	7,5%

---

#### **Cansancio o Fatiga**

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.	37,3%
1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.	24,4%
	22,9%

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer. hacer.	15,4%
3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas	

---

**Pérdida de Interés en el Sexo**

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	46,8%
1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.	44,8%
2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.	4,4%
3 He perdido completamente el interés en el sexo.	2,0%

Fuente Elaboración propia.

Así las cosas, tomando en relación la información recopilada a partir del (GAD 7 y el Inventario de Depresión de Beck BDI-II. Se pueden establecer los siguientes indicadores generales de prevalencia.

*Tabla 9 Indicador de prevalencia general según instrumentos*

<b>Ansiedad</b>	45%
<b>Depresión</b>	60%

Fuente: Elaboración propia.

Factores dentro de la universidad considera usted que generan mayor índice de depresión y la ansiedad en estudiantes de tercer y quinto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica

Tabla 10

<b>Variable</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Carga académica	102	38%
Cambio del currículo académico	48	18%
Temas administrativos	19	7%
Diferencia con docentes	30	11%
Políticas institucionales poco claras	19	7%
Falta de acompañamiento docente	37	14
Todas las anteriores	12	4%
Ninguna de las anteriores	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

### ***Estrategias desarrolladas por la Universidad para la prevención de los factores asociados a la depresión y la ansiedad***

Las intervenciones y estrategias de prevención en el ámbito de la instrumentación quirúrgica se centran en abordar la salud mental de los estudiantes. Estas acciones incluyen la promoción de entornos universitarios saludables, la capacitación en habilidades de afrontamiento, el fomento de la conciencia sobre la importancia de la salud mental, y la implementación de programas de apoyo. Se busca prevenir la depresión y la ansiedad mediante la identificación temprana de factores de riesgo, la atención integral de la salud mental, y la promoción de la ayuda profesional cuando sea necesario.

Desde esta lógica, la gráfica 37 muestra las actividades desarrolladas por la universidad para promover la salud mental y prevenir la carga de enfermedad en los estudiantes relacionados con la ansiedad y la depresión.

Tabla 11

*Actividades desarrolladas por la universidad.*

<b>Variable</b>	<b>%</b>
<b>Desarrolla la universidad estrategias de cuidado emocional dirigido a estudiantes de instrumentación quirúrgica</b>	88%
Nunca	10%
A veces	2%
Siempre	
<hr/>	
<b>¿Con que frecuencia se desarrollan estas estrategias con los estudiantes?</b>	75%
Nunca	15%
A veces	10%
Siempre	
<hr/>	
<b>Le han socializado la existencia de algunos programas dirigidos a la prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes de tercer y quinto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica</b>	80%
Nunca	10%
A veces	10%
Siempre	
<hr/>	
<b>Tiene oportunidad para consultas con los profesionales de psicología de la universidad.</b>	50%
Nunca	35%

A veces	15%
Siempre	

---

<b>¿Se han realizado actividades específicas para la prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes de tercer y quinto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica?</b>	75%
Nunca	15%
A veces	10%
Siempre	

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes manifiestan no conocer los programas orientados a promover la salud mental y prevenir la carga de enfermedad en los estudiantes relacionados con la ansiedad y la depresión. En el ámbito de la instrumentación quirúrgica, se evidencia una falta de programas de promoción y prevención enfocados en la salud mental de los estudiantes. Este problema se debe a diversas razones, entre las que se encuentran la escasa atención que se ha dado históricamente a este tema en este campo específico, así como la falta de recursos destinados a su implementación. La ausencia o desconocimiento de estos programas implica una falta de atención a las necesidades emocionales de los estudiantes, dejándolos desprotegidos frente a la ansiedad y la depresión, que son problemas comunes en esta población.

## Discusión

Este estudio se orientó a describir la prevalencia y los factores asociados a la depresión y ansiedad en estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica de una Universidad privada del Distrito de Cali en el año 2024. A continuación, se analizan los descubrimientos más destacados del estudio en comparación con la investigación anterior en este campo.

Se encontró que la prevalencia de ansiedad en el actual grupo fue del 60% en los estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica presentaban síntomas de depresión, mientras que el 45% presentaban síntomas de ansiedad. Además, se encontró una asociación significativa entre el nivel de estrés académico y la presencia de depresión y ansiedad en los estudiantes. También se identificó que la falta de habilidades de afrontamiento, la carga de trabajo excesiva y la falta de apoyo social eran factores asociados a la depresión y ansiedad en estos estudiantes. Estos

hallazgos resaltan la necesidad de implementar medidas preventivas y programas de intervención para promover la salud mental de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

Este resultado indica que aproximadamente uno de cada tres estudiantes de Instrumentación Quirúrgica presenta síntomas de depresión y ansiedad. Estas condiciones de salud mental pueden tener un impacto negativo en el bienestar y desempeño académico de los estudiantes. Es fundamental brindar el debido apoyo y recursos psicológicos a estos estudiantes para ayudarles a manejar y superar estos problemas.

En función de los resultados del estudio se puede establecer que las condiciones sociodemográficas de los estudiantes de instrumentación quirúrgica tienen una relación con la depresión y la ansiedad. Se pudo observar que la edad y el género de los estudiantes no tuvieron una relación significativa con los niveles de depresión y ansiedad.

Esto representa una cifra considerablemente más baja que el promedio registrado en Colombia en la encuesta de salud mental más reciente, que fue del 19,3% en general, con un 16% en hombres y un 21,8% en mujeres<sup>29</sup>. En los últimos 12 meses, el porcentaje fue del 11,7% (9,1% en hombres y 13,7% en mujeres), y en los últimos 30 días fue del 5,1% (3,7% en hombres y 6,2% en mujeres).

Es importante señalar que esta información formaba parte de la investigación realizada por la Organización Mundial<sup>16-17</sup> de la Salud sobre salud mental, llevada a cabo entre 2014 y 2020. Se entrevistaron a 60.463 adultos, incluyendo 4.544 colombianos. Se descubrió que cerca del 20% de los encuestados en Colombia presentaban ansiedad, lo que indica que es un tema de salud significativo en el país. La ansiedad se posiciona en los primeros lugares como motivo de consulta en el ámbito psicológico y psiquiátrico. Esto significa que, en el caso de los estudiantes universitarios, el problema es aún más grave, ya que su prevalencia es casi el doble que el promedio nacional.

Investigaciones anteriores realizadas en estudiantes universitarios han encontrado tasas de ansiedad tanto parecidas como distintas a las observadas en este estudio. Por ejemplo, Adame<sup>1</sup> informó que el 58% de los participantes experimentaban ansiedad, mientras que Badía<sup>2</sup> señaló que el 55,7% de los encuestados padecían algún tipo de trastorno de ansiedad.

Por su parte, los resultados de este estudio permiten comprender la relación existente entre las condiciones sociodemográficas y la salud mental de los estudiantes de instrumentación quirúrgica es un tema de gran relevancia. Numerosos estudios previos han explorado esta relación y han encontrado resultados significativos. Por ejemplo, en el estudio de Moreno Et. al<sup>59</sup> se ha observado que los estudiantes más jóvenes y del género masculino tienden a presentar niveles más altos de ansiedad y depresión en comparación con los estudiantes de mayor edad y del género femenino.

Entre los factores asociados identificados en el estudio, se encontró que el estrés académico, la carga de trabajo, la falta de apoyo social y la presión por el rendimiento académico son los principales desencadenantes de la depresión y ansiedad en los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

En la investigación, se observó que la ansiedad no está vinculada con el género, la edad, el nivel educativo, la especialidad académica ni la ocupación. Esto demuestra que la ansiedad es un problema extendido en todos los grupos estudiados. Por otro lado, en el estudio de Villarreal & Valdez<sup>3</sup>, se encontró que la ansiedad varía según el nivel socioeconómico, siendo menos común en los estudiantes de clase media. Por el contrario, investigaciones adicionales han mencionado su conexión con el género, el periodo escolar, el estatus socioeconómico, entre otros factores, tal como se detalla más adelante.

Según diversos estudios, como el de Sanchez<sup>9</sup> en el ámbito universitario, las mujeres suelen obtener calificaciones más altas que los hombres en las preguntas sobre ansiedad en diversas pruebas de evaluación. Esta tendencia se respalda con investigaciones que han descubierto una mayor incidencia de ansiedad en las mujeres, llegando incluso a señalar que tienen más del doble de probabilidades de experimentar ansiedad en comparación con los hombres.

En líneas generales, la mayoría de investigaciones señalan que los principales factores vinculados a la ansiedad en estudiantes incluyen aspectos emocionales, financieros y de ubicación durante el año académico<sup>13-14</sup> (los alumnos que viven en casa tienen menos ansiedad que los que residen en otros lugares), la necesidad de equilibrar un trabajo con los estudios, las responsabilidades familiares, los elementos que afectan la conexión social y la sensación de falta de apoyo social.

Además, la situación laboral también mostró una correlación importante, siendo los estudiantes que trabajan mientras estudian los que presentaron mayores niveles de depresión y ansiedad. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar tanto el nivel educativo como la situación laboral al abordar la salud mental de los estudiantes de instrumentación quirúrgica.

En ese sentido, los estudiantes de instrumentación quirúrgica provienen de diferentes regiones geográficas, tanto a nivel nacional. Esta diversidad de orígenes geográficos permite un intercambio cultural enriquecedor y una perspectiva global en el ámbito de la instrumentación quirúrgica. Además, este aspecto contribuye a la variedad de experiencias y conocimientos que cada estudiante aporta a su formación, enriqueciendo así el aprendizaje y la práctica en esta disciplina.

Entre los factores destacados se encuentran la carga académica elevada, el estrés relacionado con las exigencias del programa, la falta de apoyo social tanto de compañeros como de docentes, y las altas expectativas académicas y profesionales. Estos factores pueden influir en el desarrollo y mantenimiento de la depresión y ansiedad en los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica. Los hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias de prevención y apoyo que aborden estos factores de riesgo y promuevan el bienestar emocional de los estudiantes.

Es importante referir que estos resultados coinciden con investigaciones anteriores que reportaron una alta prevalencia de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. Dichos hallazgos respaldan la idea de que existen factores comunes que pueden contribuir al desarrollo de estas condiciones en el contexto académico. Además, se pudo observar que factores como la carga académica, la presión por obtener buenos resultados y el estrés relacionado con la práctica en el campo quirúrgico podrían estar influyendo en los altos niveles de depresión y ansiedad encontrados en los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

Al comparar estos resultados con estudios previos sobre depresión y ansiedad en estudiantes universitarios, se encuentra que la prevalencia de estas condiciones en los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica es similar o incluso superior a la encontrada en otras investigaciones. Por ejemplo, los niveles de depresión y ansiedad reportados en este estudio son consistentes con los datos de estudios realizados en otras universidades privadas en el país. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias de

prevención y apoyo psicológico específicas dirigidas a este grupo de estudiantes, con el objetivo de reducir el impacto negativo de la depresión y ansiedad en su bienestar académico y emocional.

Las implicaciones teóricas de este estudio sobre la depresión y ansiedad en estudiantes de Instrumentación Quirúrgica sugieren que es importante considerar tanto los factores individuales como los contextuales que pueden influir en la aparición y el desarrollo de estas condiciones. Se ha encontrado que características como el género, la edad, el nivel de estrés y la percepción de apoyo social pueden estar relacionados con la manifestación de depresión y ansiedad en este grupo de estudiantes.

Por otro lado, otros factores que pueden contribuir a la aparición de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios, como el estrés académico, la presión social, los desafíos de adaptación, la soledad y la falta de apoyo emocional.

Cabe resaltar que, la carga académica y el estrés son factores universitarios significativos que inciden en la salud mental de los estudiantes de instrumentación quirúrgica. El alto volumen de trabajo, las exigencias de las prácticas clínicas y la presión por obtener buenos resultados académicos pueden generar altos niveles de estrés en los estudiantes. El constante temor a cometer errores durante las prácticas y la preparación para exámenes también contribuyen a la ansiedad.

En ese sentido, la ausencia de programas de promoción y prevención en estudiantes de instrumentación quirúrgica conlleva diversas consecuencias negativas. En primer lugar, los estudiantes se encuentran más expuestos a desarrollar trastornos de ansiedad y depresión, lo que afecta su bienestar emocional y su capacidad para desempeñarse en sus estudios y futura profesión. Adicionalmente, la falta de atención a la salud mental puede generar un ambiente académico poco saludable, con altos niveles de estrés y desgaste emocional. Esto puede resultar en un aumento de la deserción escolar universitaria y una disminución en los índices de éxito académico. Es evidente que la falta de programas de promoción y prevención tiene un impacto negativo en la salud y el rendimiento de los estudiantes de instrumentación quirúrgica, por lo que es urgente abordar esta problemática.

## **Conclusiones**

En conclusión, este análisis descubrió que una gran cantidad de estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad privada del Distrito de Cali en el año 2024 experimentaban altos niveles de depresión y ansiedad. Los elementos vinculados que se destacaron en la investigación abarcan el estrés académico, la carencia de estrategias para hacer frente a las dificultades, la sobrecarga de tareas y la ausencia de respaldo social.

Las conclusiones principales de esta investigación desvelaron que el 60% de los alumnos de tercer a sexto semestre del curso de Instrumentación Quirúrgica experimentaban signos de melancolía, mientras que el 45% mostraban señales de inquietud. Además, se estableció una conexión relevante entre el nivel de tensión académica y la presencia de tristeza y nerviosismo en los estudiantes. Asimismo, se detectó que la carencia de destrezas para afrontar situaciones, la sobrecarga de trabajo y la falta de respaldo social eran factores vinculados a la depresión y ansiedad en estos alumnos. Estos descubrimientos subrayan la importancia de poner en marcha medidas preventivas y programas de intervención para fomentar el bienestar mental de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

Dentro del ámbito institucional, los estudiantes han señalado la carencia de iniciativas que fomenten y protejan la salud mental de los alumnos. Esta situación se origina por distintos motivos, como la poca importancia histórica otorgada a este asunto en este ámbito específico y la insuficiencia de recursos para llevar a cabo estas acciones. La inexistencia de estos programas conlleva a ignorar las necesidades emocionales de los estudiantes, dejándolos vulnerables ante la ansiedad y la depresión, trastornos habituales en este grupo.

Un reciente estudio ha descubierto que hay una gran cantidad de estudiantes de tercero a sexto semestre del programa de Instrumentación Quirúrgica en una universidad privada en Cali que sufren de depresión y ansiedad.

Los factores asociados incluyen el estrés académico, la falta de apoyo social, el perfeccionismo y la carga académica. Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores en estudiantes universitarios. Estos hallazgos subrayan la importancia de atender la salud mental de los estudiantes en este programa y de implementar estrategias de apoyo y prevención. Es esencial ofrecer orientación y servicios de salud mental accesibles y de alta calidad para fomentar el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar intervenciones para promover la salud mental de los estudiantes y prevenir el desarrollo de problemas psicológicos. Es fundamental que las instituciones educativas y de salud brinden programas de apoyo psicológico y estrategias de afrontamiento efectivas para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

Es necesario proponer estrategias eficaces que aseguren al menos el control de la depresión y la ansiedad, reemplazando pensamientos prioritarios (tipo terapia cognitivo conductual), acompañadas de estrategias que les permitan a los estudiantes prospectar o plantear expectativas más realistas a lo largo de su carrera.

Se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan seguir a los estudiantes de instrumentación quirúrgica a lo largo de su formación y evaluar la evolución de sus niveles de depresión y ansiedad en relación con las condiciones sociodemográficas. De esta manera, se podrían identificar posibles cambios en la salud mental a lo largo del tiempo y esclarecer su relación con factores como el nivel educativo y la situación laboral.

De igual forma, se recomienda investigar la eficacia de diferentes intervenciones dirigidas a mejorar la salud mental de estos estudiantes, tanto a nivel académico como laboral. Asimismo, se recomienda explorar otros factores que podrían estar relacionados con la depresión y la ansiedad en estos estudiantes.

Desde un punto de vista práctico, estos hallazgos sugieren la importancia de implementar programas de intervención y prevención que aborden estos factores de riesgo y promuevan estrategias de afrontamiento saludables. Asimismo, se destaca la necesidad de mejorar los recursos y servicios de apoyo psicológico en la institución, con el fin de brindar un ambiente propicio para el bienestar mental de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

Estas recomendaciones pueden contribuir a ampliar el conocimiento sobre este tema y desarrollar estrategias más efectivas para preservar la salud mental de los estudiantes de instrumentación quirúrgica.

## **Referencia bibliográfica**

- (1) ADAME, L. (2018). Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Medicina en Jalisco. Universidad de Guadalajara. Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones.
- (2) BADÍA, S. (2017). Relación entre rasgos de personalidad y apoyo social con los síntomas de depresión en estudiantes universitarios. Valencia. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- (3) VILLARREAL, C. Y VALDEZ, M. (2019). Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios, su asociación con el abordaje de estrategias de aprendizaje. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Enfermería. Revista Latinoamericana de Investigación de Estudiantes. ReLIEE, 1, 52-62.
- (4) ZAMBRANO, L., TAMAYO, A., CAMACHO, P. & GAVIRIA, P. (2012). Factores asociados a depresión en estudiantes universitarios. Revista Internucios. Volumen 9, (1), pp. 1-21.
- (5) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Noticias sobre suicidio en los medios de comunicación. Recomendaciones de la OMS. Revista Española de Salud Pública, 2017, vol. 91.
- (6) Quitian, H., Ruiz-Gaviria, R. E., Gómez-Restrepo, C., & Rondón, M. (2016). Pobreza y trastornos mentales en la población colombiana, estudio nacional de salud mental 2015. *Revista colombiana de psiquiatría*, 45, 31-38.
- (7) AGUAYO, J. Y ROJAS, A. (2015). Prevalencia de factores psicosociales y bienestar en marginados de la violencia en Tamaulipas. *Revista de Psicoterapia*, 85(4), 47-56.
- (8) GÓMEZ, L. (2016). Ansiedad y autoeficacia en estudiantes universitarios en las ciencias sociales UDUAL 2015. *Enfermería en desarrollo*, 8(1), 56-65.
- (9) SÁNCHEZ, P. (2019). Nivel de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de medicina. San Miguel, El Salvador: Universidad de El Salvador.

- (10) MARTÍNEZ, I., QUINTERO, L. & ROMERO, N. (2010). Tipos y causas de estrés académico en estudiantes universitarios: Un estudio descriptivo análisis de diferencias. *Diversitas*. Volumen 6, (1), pp. 41-53.
- (11) UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA (2013). *Revista de Investigaciones - Internamiento. Experiencia de soledad, depresión, ansiedad, estrés académico y manifestaciones psicosomáticas en estudiantes de educación religiosa en una Universidad de Bogotá*. Volumen 3, (1), pp. 34-54.
- (12) AGUAYO, J. Y ROJAS, A. (2015). Prevalencia de factores psicosociales y bienestar en marginados de la violencia en Tamaulipas. *Revista de Psicoterapia*, 85(4), 47-56.
- (13) GÓMEZ, L. (2016). Ansiedad y autoeficacia en estudiantes universitarios en las ciencias sociales UDUAL 2015. *Enfermería en desarrollo*, 8(1), 56-65.
- (14) SÁNCHEZ, P. (2019). Nivel de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de medicina. San Buenaventura, Cali – Colombia.
- (15) ZAMBRANO, L., TAMAYO, A., CAMACHO, P. & GAVIRIA, P. (2012). Factores asociados a depresión en estudiantes universitarios. *Revista Internucios*. Volumen 9, (1), pp. 1-21.
- (16) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2020). Depresión y ansiedad en los tiempos de la pandemia de COVID-19. 88(5), 542-547.
- (17) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2014). Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la UACJS: RPCC-UACJS*, 5(1), 36-44.
- (18) GONZÁLEZ, F. A., & LANDERO, R. (2007). Procesos psicológicos y educación: depresión y ansiedad en el alumnado del área de la salud en una universidad pública de México. *Perfiles educativos*, 29(118), 90-104.
- (19) TIRADO, José L. Arco, et al. Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo" la

cartuja". International Journal of Clinical and Health Psychology, 2005, vol. 5, no 3, p. 589-608.

- (20) ARRIETA VERGARA, Katherine M.; DÍAZ CÁRDENAS, Shyrley; GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Farith. Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. Revista clínica de medicina de familia, 2014, vol. 7, no 1, p. 14-22.
- (21) BOHÓRQUEZ PEÑARANDA, Adriana Patricia. Prevalencia de depresión y de ansiedad según las escalas de Zung, y evaluación de la asociación con el desempeño académico en los estudiantes de medicina de la pontificia Universidad Javeriana. 2008. Tesis de Maestría. Facultad de Medicina.
- (22) CARDONA-ARIAS, Jaiberth A., et al. Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Diversitas: perspectivas en psicología, 2015, vol. 11, no 1, p. 79-89.
- (23) CARO, Yuri; TRUJILLO, Sandra; TRUJILLO, Natalia. Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. Psychologia. Avances de la disciplina, 2019, vol. 13, no 1, p. 41-52.
- (24) CARDONA-ARIAS, Jaiberth A., et al. Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Diversitas: perspectivas en psicología, 2015, vol. 11, no 1, p. 79-89.
- (25) CARO, Yuri; TRUJILLO, Sandra; TRUJILLO, Natalia. Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. Psychologia. Avances de la disciplina, 2019, vol. 13, no 1, p. 41-52.
- (26) VALENCIA, Laura Isaza, et al. Experiencias estudiantiles y trayectorias académicas en población universitaria: una lectura de la salud mental en tiempos de pandemia. Educación y COVID-19, vol. 400, no 378.1734, p. 101.

- (27) PÉREZ PADILLA, María de la Luz, et al. Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. 2010.
- (28) BARRERA-HERRERA, Ana, et al. Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2019, vol. 24, no 2.
- (29) GÓMEZ-RESTREPO, Carlos, et al. Encuesta Nacional de Salud Mental. *MInsalud. Colciencias*, 2015, vol. 1.
- (30) RUSSI, Laura; QUISOBONY, Diana. Percepción sobre las sensaciones de ansiedad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto semestre de Instrumentación Quirúrgica en la primera rotación. 2018.
- (31) RIOS, Andrea Alba, et al. Abuso infantil y su relación con Síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro. 2023.
- (32) HERNÁNDEZ-CORTAZA, Brenda Alicia; CORTAZA-RAMÍREZ, Leticia; BLANCOENRÍQUEZ, Francisca Elvira. Depresión y consumo de alcohol en estudiantes de una zona rural del Sur de Veracruz Depression and alcohol consumption in students from a rural area in southern Veracruz. *Revista Investigaciones Sociales*, 2018, vol. 4, no 14, p. 1-8.
- (33) LASCARRO BLANCO, Giuliana. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de pregrado de la Universidad de la Costa, CUC. 2022.
- (34) MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, Valentín, et al. Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*, 2014.
- (35) ÁLVARO-ESTRAMIANA, José Luis; GARRIDO-LUQUE, Alicia; SCHWEIGER-GALLO, Inge. Causas sociales de la depresión. Una revisión crítica del modelo

atributivo de la depresión. *Revista internacional de Sociología*, 2010, vol. 68, no 2, p. 333-348.

- (36) OBREGÓN-MORALES, Berea, et al. Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 2020, vol. 34, no 2.
- (37) MENDOZA CORREDOR, Evelin Alexandra. Estilos de aprendizaje en la práctica de estudiantes de instrumentación quirúrgica. *Educación Médica Superior*, 2019, vol. 33, no 4.
- (38) PLAZAS, Ángela María Barrero. Perspectiva de la Salud Mental en el contexto colombiano. *Comentarios sobre la Ley 1616 de Salud Mental. Poiésis*, 2016, no 31, p. 72-77.
- (39) RUANO, J., PICO, S., & Santiesteban, Cano, F. (2019). Factores asociados: Depresión en estudiantes de medicina. *REVISTA MÉDICA*, 27(1), 63–72.
- (40) ROJAS-BERNAL, Luz Ángela; CASTAÑO-PÉREZ, Guillermo Alonso; RESTREPO-BERNAL, Diana Patricia. Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Ces Medicina*, 2018, vol. 32, no 2, p. 129-140. FRANCO-JIMENEZ, Rulman Andrei; NUÑEZ-MAGALLANES, Amanda. Propiedades psicométricas del GAD-7, GAD-2 y GAD-Mini en universitarios Brasileño. *Propósitos y representaciones*, 2022, vol. 10, no 1.
- (41) HASAN, H.J. (2023). Anxiety and Depression during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study among Arab immigrants in Yemen. *ResearchGate*.
- (42) AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.)*. American Psychiatric Association.

- (43) CASTRO, G., VÉLEZ, O. Y ORREGO, R. (2011) Prácticas pedagógicas y depresión en estudiantes universitarios: Estudio en tres universidades de Medellín (Colombia). *Avances en Psicología*, 19(2), 233-243.
- (44) CALVO-TORRES, M., OLAYA-OCHOA, J. Y AGUILAR, L. (2018) Factores asociados a la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Avances en Enfermería*, 36(3), 293-301.
- (45) POSADA-VILLA, José, et al. Prevalencia y factores de riesgo de comportamientos relacionados con suicidio en el Estudio Nacional de Salud Mental, Colombia 2003 (ENSM). *Nova*, 2007, vol. 5, no 7.
- (46) ROMAN, M., & MARTINS, S. S. (2016). Factors associated with depression in students at a Brazilian public university. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, 1-14.
- (47) DIAZ, L. LISMAR ERAZO C., J. A., J. R., POETH, D. J., MENDOZA, H. C., & ORTEGA, M. R. (2017). Síntomas físicos relacionados con la ansiedad y la depresión en estudiantes de enfermería. *UPEN. Revista Cubana de Enfermeri*, 33(2), 1–16
- (48) HUARCAYA-RIVAS, D. M., VILLAR-ROJAS MUÑOZ, G., GARCÍA-MURILLO MARTIN, M., COVACEVICH-VILLAGRANA, R., & SESIA, M. P. (2019). Características de la depresión en estudiantes de medicina de la universidad Peruana Cayetano Heredia. *Educación médica*, 20(1), 31–34.
- (49) FAN, Z., DENG, L., BI, X., & TANG, D. (2017). Reincident college student depression: peral and perceptual invariabes. *Education Research International*, 2017. 1-6.

- (50) ALFREDO, I. J. K., CALVACHE, J. A., HOYOS, I. N., LONDOÑO, P. R., & USSA REY, M. A. (2018). Factores de riesgo de depresión en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 21(39), 154–165.
- (51) MELTZER, M. (2021). Facts about anxiety. Anxiety and Depression Association of America. National Institute of Mental Health.
- (52) BERNAL RODRIGUEZ, L. ET AL. (2015). Prevalencia de depresión y factores asociados en estudiantes que ingresan a la Universidad Abierta y a Distancia. Instituto Nacional de Salud, p. 45-46.
- (53) APA. (2017). Trastornos de ansiedad. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5. [Recurso electrónico]. (5a. ed.). American Psychiatric Association
- (54) BARRIOS ROSALES, R., DE ALMEIDA, W., & CALLASMALLA, O. (2005). The costly growth of interpersonal conflict in the recorded history of mankind. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 643-644.
- (55) CASTELLANO VARGAS, R. R. (2016). Ansiedad en Estudiantes de primer año del Programa de Enfermería de una institución Universitaria privada de Bucaramanga. Escuela de enfermería y física, universidad industrial de Santander. [uis.ies.blogspot.com.co](http://uis.ies.blogspot.com.co) [ap.sistema.sedevirtual](http://ap.sistema.sedevirtual).
- (56) MORALES, Frank. Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 2012, vol. 11, no 3.
- (57) HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos; BAPTISTA-LUCIO, Pilar. Alcance de la Investigación. 2017.

- (58) Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
- (59) MORENO JIMÉNEZ, B., González Gutiérrez, J. L., Garrosa Hernández, E., & Peñacoba Puente, C. (2002). Desgaste profesional en hospitales. Influencia de las variables sociodemográficas. *Rev. Rol enferm*, 738-746.
- (60) SUAREZ CUBA, Miguel A.; ALCALÁ ESPINOZA, Matilde. APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista médica la Paz*, 2014, vol. 20, no 1, p. 53-57.
- (61) CAMARGO, L., Herrera-Pino, J., Shelach, S., Soto-Añari, M., Porto, M. F., Alonso, M., ... & López, N. (2023). Escala de ansiedad generalizada GAD-7 en profesionales médicos colombianos durante pandemia de COVID-19: validez de constructo y confiabilidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, 52(3), 245-250.
- (62) SANZ, Jesús; PERDIGÓN, Antonio Luis; VÁZQUEZ, Carmelo. Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades psicométricas en población general. *Clínica y salud*, 2003, vol. 14, no 3, p. 249-280.
- (63) TÉLLEZ, A., JUÁREZ-GARCÍA, D. E. H. I. S. Y., Jaime-Bernal, L., & GARCÍA-CADENA, C. I. R. I. L. O. (2016). Prevalencia de trastornos de sueño en relación con factores sociodemográficos y depresión en adultos mayores de Monterrey, México. *Revista colombiana de psicología*, 25(1), 95-106.