

Caracterización Estudiantil Programa de Fisioterapia, 2025

Autores

Esteban Ramírez Cifuentes
Camilo Andrés Marín Badillo
Freyde Jael Gómez Arboleda

Trabajo de grado

Asesor

Aida Paola Muñoz Martínez

Universidad Santiago de Cali
Seccional Palmira
Facultad de Salud
Noviembre, 2025

Tabla de contenido	
1. Introducción.....	6
2. Justificación.....	7
3. Objetivos	8
3.1. Objetivo general:.....	8
3.2. Objetivos específicos:.....	8
Caracterización estudiantil	9
Capítulo 1 Caracterización sociodemográfica	9
Tabla 1. Tipo de Identificación.....	9
Tabla 2. Edad (años).....	10
Tabla 3. Clasificación de edad por curso de vida	10
Tabla 4. Identificación de género	11
Tabla 5. Estado civil.....	11
Tabla 6. Estrato	12
Tabla 7. Vivienda.....	12
Tabla 8. Departamento de procedencia	13
Tabla 9. Ciudad en la que reside	13
Tabla 10. Etnia.....	14
Tabla 11. Labora (ocupación)	14
Tabla 12. Horario Laboral.....	15
Tabla 13. De quien depende económicamente	15
Tabla 14. Estudios previos culminados.....	16
Tabla 15. Nivel educativo del padre	16
Tabla 16. Nivel educativo de la madre	17
Tabla 17. Núcleo familiar.....	17
Tabla 18. Ingreso familiar promedio.....	18
Tabla 19. Medio de financiación de la matrícula	18
Capítulo 2 Estilos de vida y académico	19
Tabla 20. Estado de salud	20

Tabla 21. Antecedente personal	20
Tabla 22. Discapacidad	21
Tabla 23. Tipo de discapacidad	21
Tabla 24. Consumo de alcohol	22
Tabla 25. Hábito de consumo de alcohol.....	22
Tabla 26. Hábito de fumar	23
Tabla 27. Hábito de consumo de cigarrillo electrónico	23
Tabla 28. Frecuencia de consumo de cigarrillo electrónico	24
Tabla 29. Hábito de tiempo libre.....	24
Tabla 30. Hábito de actividad física.....	25
Tabla 31. Año de graduación de bachiller	26
Tabla 32. Como conoce el Programa de Fisioterapia	26
Tabla 33. Cuál es el principal motivo por el que escogió estudiar el programa	28
Tabla 34. En qué año ingresó a la universidad	28
Tabla 35. Tiene conocimiento de las pruebas de ingreso institucional ...	29
Tabla 36. Usted ha hecho reintegro al programa de fisioterapia.....	30
Tabla 37. Hasta ahora, se siente satisfecho con el plan de estudios que ha cursado.....	30
Tabla 38. Cuál semestre cursa actualmente.....	31
Tabla 39. Cuál es su promedio académico actual.....	32
Tabla 40. En algún momento de la carrera ha tenido el promedio académico por debajo de 3.0.....	33
Tabla 41. Conoce usted los incentivos económicos que tiene la USC para los estudiantes.....	33
Tabla 42. Ha sido usted beneficiario de los incentivos económicos de la USC	34
Capítulo 3 Bienestar	35
Tabla 43. Conoce los servicios de salud que presta bienestar universitario	35
Tabla 44. Hace uso de los servicios de bienestar universitarios	36

Tabla 45. De los servicios de salud, cuales ha utilizado	36
Tabla 46. Se siente satisfecho con la presentación de los servicios de la salud prestados por bienestar.....	37
Tabla 47. De los servicios de deporte y cultura, cuales ha utilizado	38
Tabla 48. Se siente satisfecho con las actividades de arte y cultura prestados por bienestar universitario.....	38
Tabla 49. De los servicios de desarrollo humano, cuáles ha utilizado	39
Tabla 50. Se siente satisfecho con los servicios de desarrollo humano prestados por bienestar universitario.....	40
Tabla 51. Conoce los servicios de biblioteca que presta la seccional.....	41
Tabla 52. Estás satisfecho con los servicios que presta la biblioteca de la sede.....	42
Tabla 53. Las herramientas ofrecidas en la biblioteca son actualizadas y responden a sus necesidades de aprendizaje	43
Tabla 54. Conoce el modelo pedagógico institucional.....	44
Tabla 55. Consulta el reglamento estudiantil	45
Tabla 56. Cómo se comunica con el docente.....	46
Tabla 57. El docente socializa las estrategias de evaluación que utilizará durante el curso	47
Tabla 56. Cuando usted es evaluado, los docentes utilizan rúbrica o guía de calificación	48
Tabla 57. El docente le socializa cuales son las competencias y resultados de aprendizaje del curso	49
Tabla 58. El docente utiliza la plataforma moodle para compartir material de clase.....	50
Tabla 59. Ha sido usted remitido alguna vez a CELOA, CEEL, o psicología	51
Tabla 59. El docente utiliza la plataforma moodle para realizar evaluaciones	52
Tabla 60. El docente realiza actividades en lengua extranjera en el curso	52
Tabla 61. Alguna vez ha deseado retirarse del programa académico.....	53
Tabla 62. Cuál fue la razón.....	54
4. Posibles Causas del Retiro	55

5. Discusión:.....	56
6. Conclusiones.....	58
7. Recomendaciones.....	60

1. Introducción

El presente informe corresponde a una caracterización estudiantil de los estudiantes del Programa de Fisioterapia matriculados en el periodo 2025B, cuyo propósito principal fue conocer de manera integral las condiciones académicas, sociales, personales y de bienestar que caracterizan el perfil de la población académica universitaria. Este ejercicio permitió identificar tendencias, fortalezas y necesidades que inciden directamente en la formación profesional, así como aspectos de interés institucional y del programa, asociados a la permanencia académica, graduación y el desarrollo integral de los futuros fisioterapeutas.

La caracterización estudiantil constituye una herramienta fundamental para las instituciones de educación superior, en tanto proporciona información clave para la toma de decisiones y el diseño de estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa. En particular, este proceso resulta esencial para el reconocimiento de factores de alerta relacionados con la deserción y la graduación estudiantil, permitiendo establecer acciones de acompañamiento oportunas y diferenciadas según las necesidades del estudiantado. Asimismo, posibilita evaluar el nivel de satisfacción frente a la formación universitaria, los servicios institucionales y el bienestar universitario, componentes que influyen directamente en la experiencia académica y en el desarrollo personal de los estudiantes.

Desde la perspectiva, caracterizar la comunidad estudiantil del Programa, resulta pertinente toda vez que la identificación de aspectos físicos, emocionales, sociales y de hábitos de vida, facilita el diseño de estrategias de promoción de la salud y prevención de factores de riesgo, tanto en el ámbito académico como en el personal, a su vez estos hallazgos no solo aportan al mejoramiento del entorno universitario, sino que también fortalecen la formación del fisioterapeuta como agente transformador de la salud individual y colectiva.

En síntesis, este informe no solo buscó describir el perfil actual del estudiante de Fisioterapia, sino también generar conocimiento que oriente intervenciones institucionales, académicas y de bienestar, en coherencia con los principios de integralidad, equidad y calidad educativa. De esta manera, la caracterización se convierte en un insumo estratégico para potenciar la formación de profesionales comprometidos con la promoción del movimiento, la funcionalidad y la salud en todas las dimensiones del ser humano.

2. Justificación

La caracterización estudiantil del Programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali – Sede Palmira surge como una necesidad institucional para comprender integralmente a la población que conforma el programa académico. En un contexto universitario la permanencia, la deserción y el bienestar universitario se han convertido en indicadores clave de calidad educativa, por lo que resulta fundamental conocer quiénes son los estudiantes, cómo viven su proceso formativo y qué factores pueden incidir en el rendimiento académico y el desarrollo personal.

La formación en Fisioterapia exige un equilibrio entre competencias disciplinares, técnicas y humanas. Sin embargo, estos procesos formativos no pueden analizarse de manera aislada y/o independiente del entorno socioeconómico, familiar y emocional de los estudiantes. Comprender las condiciones de ingreso, las motivaciones vocacionales, los recursos económicos, las redes de apoyo y los hábitos de salud permite identificar fortalezas y vulnerabilidades dentro del proceso educativo. Por tanto, esta información se convierte en una herramienta estratégica para la toma de decisiones académicas, la planificación de políticas de bienestar y el diseño de programas de acompañamiento que garanticen la equidad, la permanencia y la excelencia formativa.

La presente caracterización cobra relevancia en el marco de los compromisos institucionales y la cultura de mejoramiento continuo, pues aporta evidencia objetiva y contextualizada sobre el perfil real del estudiante de Fisioterapia. Por otra parte, desde una perspectiva social, este tipo de caracterización estudiantil permite fortalecer el rol de la universidad como espacio transformador, capaz de promover la movilidad social y el bienestar integral en comunidades de diversos contextos y trabajar por una universidad segura para su comunidad académica.

Desarrollar periódicamente la caracterización estudiantil contribuye a la construcción de un modelo de intervención basado en las dinámicas educativas emergentes, priorizando las estrategias en programas de salud educativos y preventivos, que aborden de manera holística el desempeño académico, la vocación profesional y la salud mental del estudiantado.

En síntesis, la presente caracterización no solo describe una realidad académica, sino que ofrece una base analítica y descriptiva de la comunidad académica del programa, lo que resulta pertinente dentro de la cultura de mejoramiento continuo del programa de Fisioterapia, consolidando su compromiso con la formación de profesionales competentes, críticos y comprometidos con el bienestar y el movimiento humano.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general:

Caracterizar el perfil sociodemográfico, académico y de bienestar de los estudiantes del Programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali — sede Palmira, con el fin de identificar factores asociados a la permanencia académica, la satisfacción estudiantil y las necesidades de apoyo institucional.

3.2. Objetivos específicos:

- Describir las características sociodemográficas, estilos de vida y académicas, y de bienestar de la población estudiantil del Programa de Fisioterapia.
- Identificar las características académicas y de bienestar asociadas a la deserción o bajo rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Fisioterapia.
- Formular recomendaciones para mitigar los factores de riesgo identificados, mejorar la retención académica y optimizar el acceso a apoyos institucionales en el Programa de Fisioterapia.

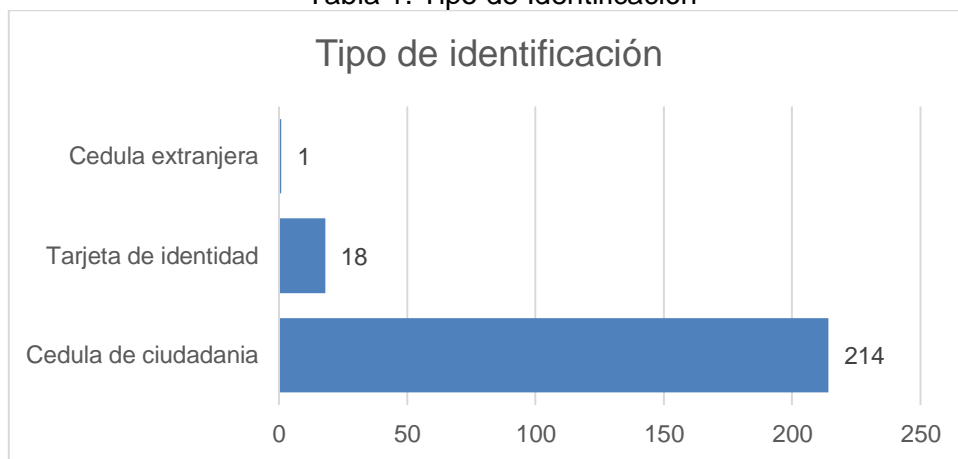
Caracterización estudiantil

Capítulo 1 Caracterización sociodemográfica

Las características sociodemográficas constituyen un componente fundamental en los estudios de caracterización estudiantil, pues permiten comprender el contexto personal, académico y social de la población objeto de análisis. En la presente caracterización se abordaron variables como edad, sexo, procedencia geográfica, estado civil, nivel socioeconómico, tipo de institución de procedencia, situación laboral, estrato, entre otras dimensiones relevantes para el perfil estudiantil.

El análisis de estas características posibilita identificar patrones, tendencias y diferencias entre subgrupos de estudiantes, aportando información clave sobre su diversidad, necesidades, contextos de acceso y permanencia educativa. En conjunto, estas variables sociodemográficas permiten fundamentar procesos de toma de decisiones institucionales, orientar estrategias de bienestar y acompañamiento, y fortalecer la comprensión integral de la población estudiantil del programa universitario.

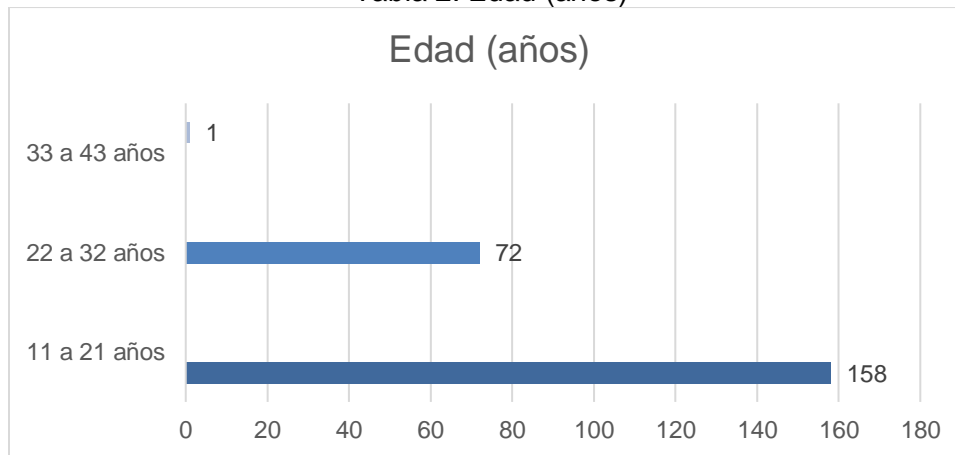
Tabla 1. Tipo de Identificación



Fuente: Grupo Investigador

El 91.85% de los estudiantes de Fisioterapia están identificados con Cédula de ciudadanía, lo que confirma que el estudiantado es mayoritariamente mayor de edad. Un 7.73% significativo aún utiliza la tarjeta de identidad, indicando que hay una minoría de estudiantes menores de 18 años cursando el programa. Finalmente, la presencia de estudiantes extranjeros es mínima, representando solo el 0.43% de la población total.

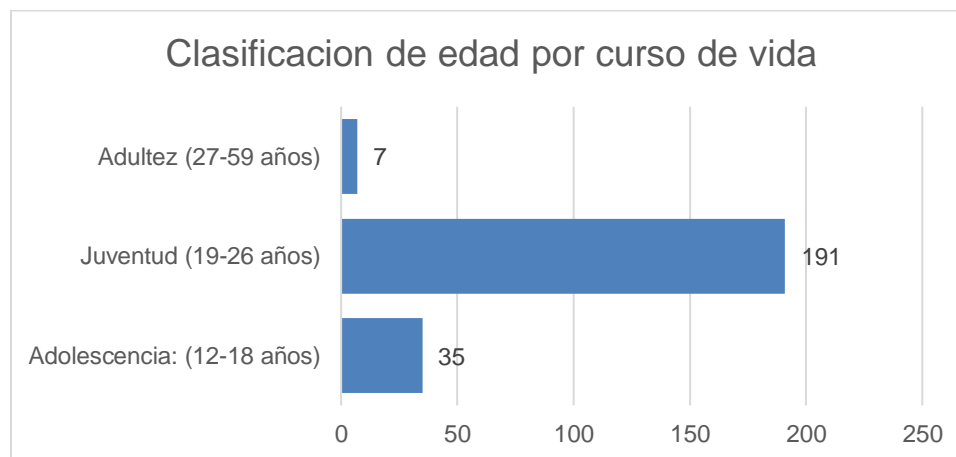
Tabla 2. Edad (años)



Fuente: Grupo Investigador

El 68.24% de los estudiantes de Fisioterapia se encuentran en el rango de edad más joven (11 a 21 años), constituyendo el núcleo del programa. Un 31.33% significativo está en el rango de 22 a 32 años, lo que indica que uno de cada tres estudiantes es un adulto joven con mayor madurez y, potencialmente, experiencia laboral previa. La presencia de estudiantes mayores (33 a 43 años) es marginal 0.43%.

Tabla 3. Clasificación de edad por curso de vida

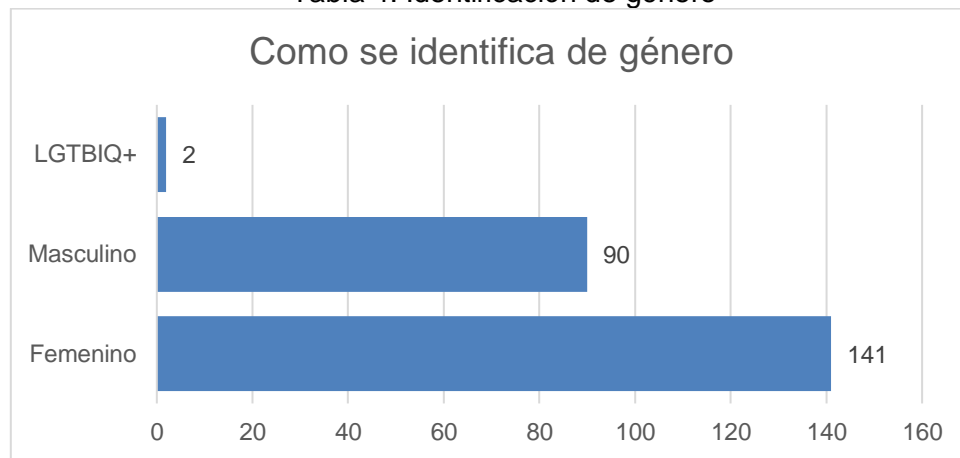


Fuente: Grupo Investigador

Los estudiantes de Fisioterapia en la sede Palmira son predominantemente jóvenes, con el 82.00% en la etapa de Juventud (19-26 años). No obstante, existe un porcentaje

considerable 15.02% de estudiantes en la Adolescencia (12-18 años). Los estudiantes en la adultez (27-59 años) constituyen una pequeña minoría.

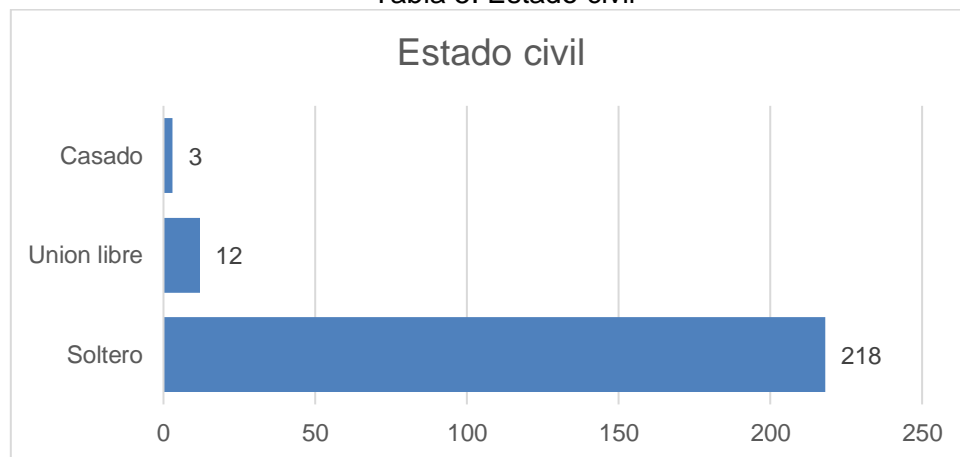
Tabla 4. Identificación de género



Fuente: Grupo Investigador

El programa de Fisioterapia en la sede Palmira tiene una considerable presencia femenina constituyendo el 60.52% del estudiantado. El género Masculino representa el 38.63%, aportando una presencia significativa. Finalmente, la categoría LGTB Q + representa el 0.86% de la población, indicando la presencia de diversidad de género.

Tabla 5. Estado civil

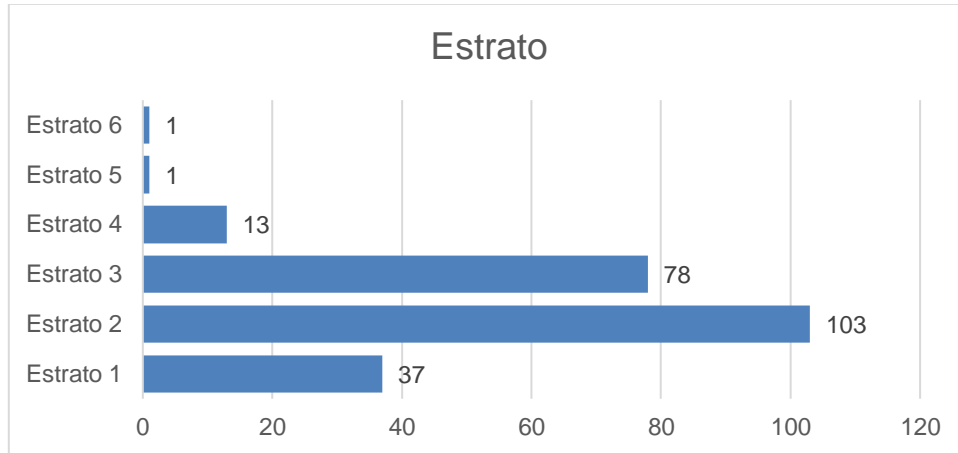


Fuente: Grupo Investigador

La población estudiantil del programa de Fisioterapia en Palmira es predominantemente Soltera, representando el 93.56% del total y el 5.15% de los estudiantes vive en Unión libre

y el 1.29% está Casado, sumando un pequeño grupo de 6.44% con responsabilidades de pareja formalizadas.

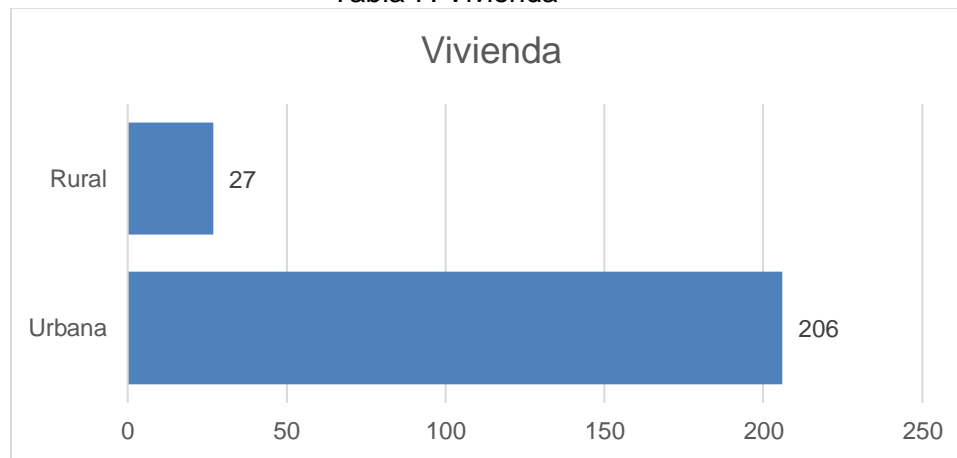
Tabla 6. Estrato



Fuente: Grupo Investigador

El estudiantado de Fisioterapia se concentra en los estratos socioeconómicos medios y bajos. El 44.21% pertenece al Estrato 2 y el 33.48% al Estrato 3, sumando más del 77% de los estudiantes. El 15.88% proviene del Estrato 1 (la población de menor ingreso). Y los estratos 4, 5 y 6 representan el (6.44%).

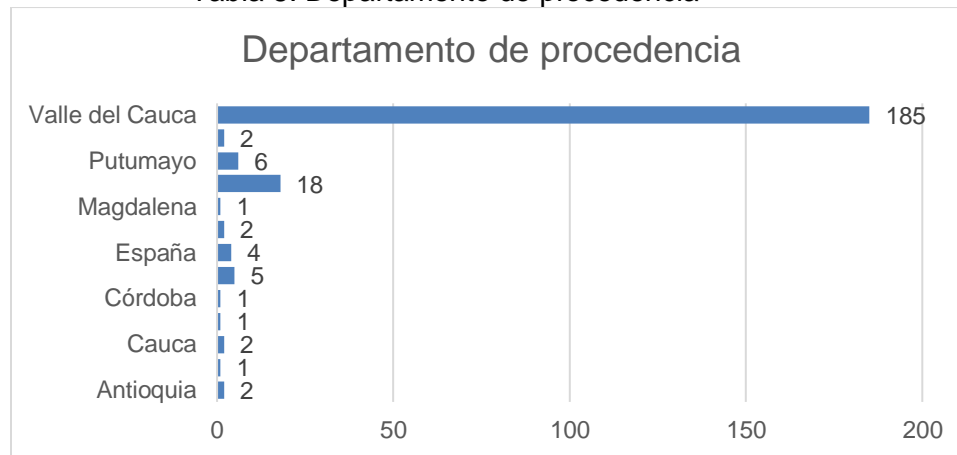
Tabla 7. Vivienda



Fuente: Grupo Investigador

El programa de Fisioterapia es predominantemente urbano, con el 88.41% de los estudiantes residiendo en la zona urbana. Sin embargo, el 11.59% proviene de la zona Rural

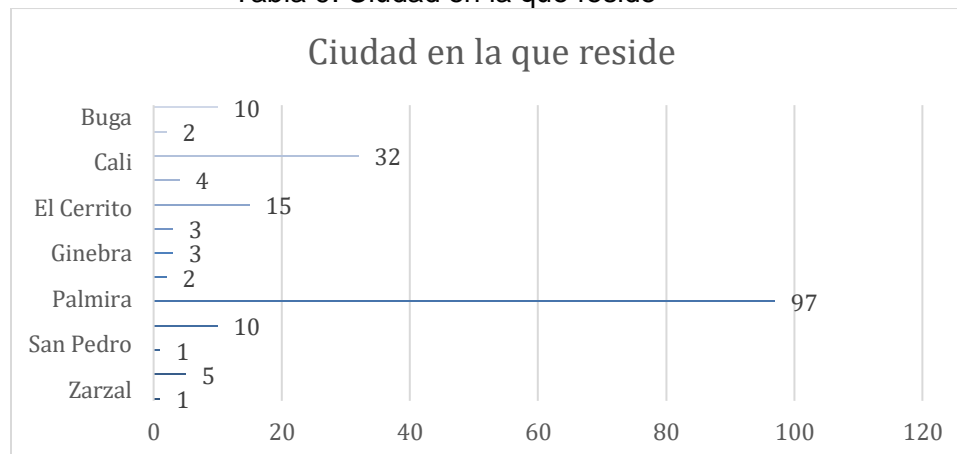
Tabla 8. Departamento de procedencia



Fuente: Grupo Investigador

La población estudiantil del programa de Fisioterapia en Palmira es altamente local, con el 80.43% procedente del Valle del Cauca. El 7.83% proviene de Nariño, confirmando el alcance regional en el suroccidente. La presencia nacional es dispersa, y la procedencia internacional (España) alcanza un 1.74%.

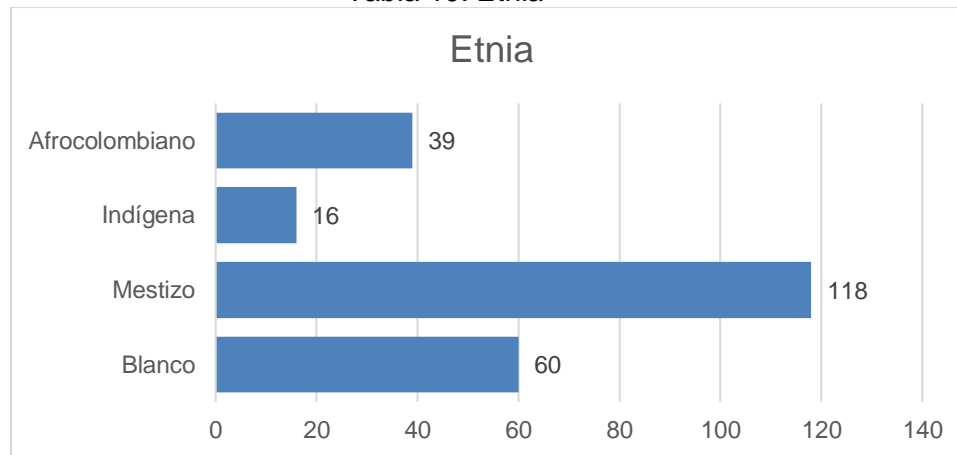
Tabla 9. Ciudad en la que reside



Fuente: Grupo Investigador

El 52.43% de los estudiantes de Fisioterapia reside en Palmira. Un 17.30% proviene de Cali, y un 18.93% de los municipios vecinos inmediatos de El Cerrito, Buga y Pradera. En total, el 83.24% de la población reside en estas cinco principales ciudades del Valle del Cauca, confirmando que el programa tiene una influencia altamente localizada en el centro y sur del departamento.

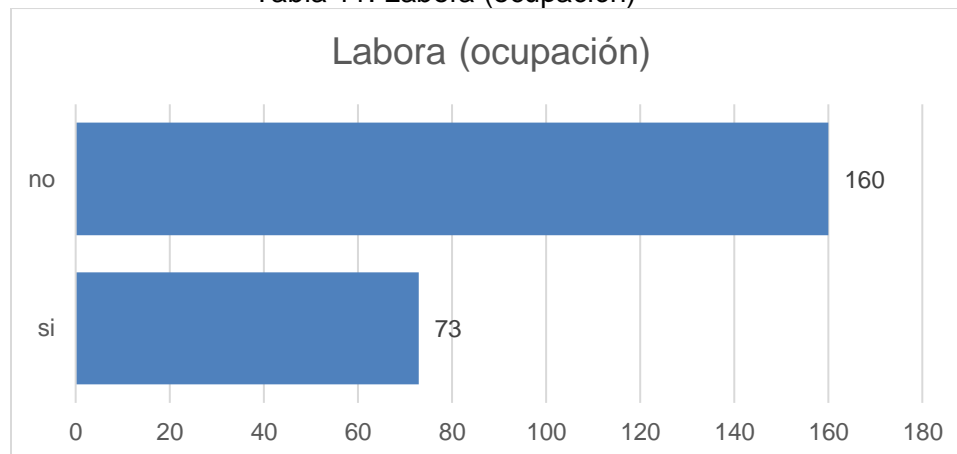
Tabla 10. Etnia



Fuente: Grupo Investigador

El programa de Fisioterapia está compuesto por un 50.64% de estudiantes que se autoidentifican como Mestizos, seguidos por un 25.75% que se identifica como Blanco. Un porcentaje significativo del 16.74% se identifica como Afrocolombiano y un 6.87% como Indígena, sumando 23.61% de estudiantes de minorías étnicas.

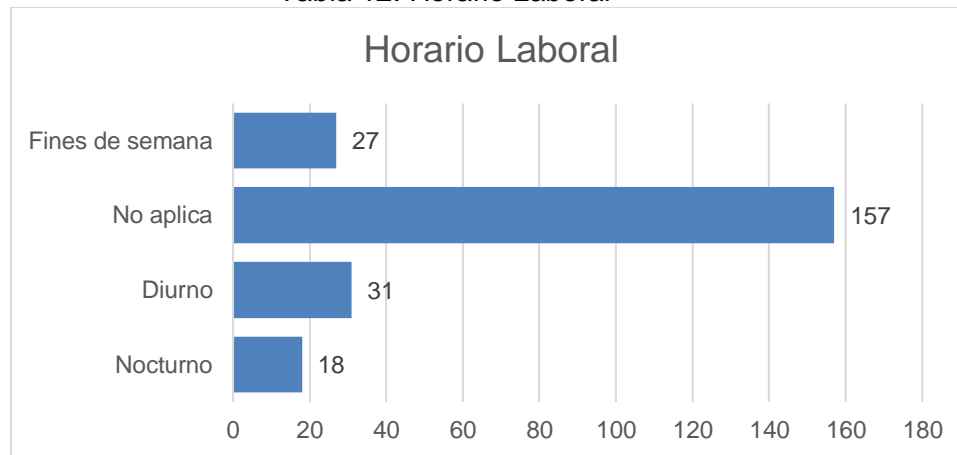
Tabla 11. Labora (ocupación)



Fuente: Grupo Investigador

El 68.67% de los estudiantes no trabaja, lo cual es coherente con el perfil joven y soltero predominante. Esto les permite una dedicación de tiempo completo a un programa intensivo como Fisioterapia. Y un 31.33% de los estudiantes sí labora (73 estudiantes).

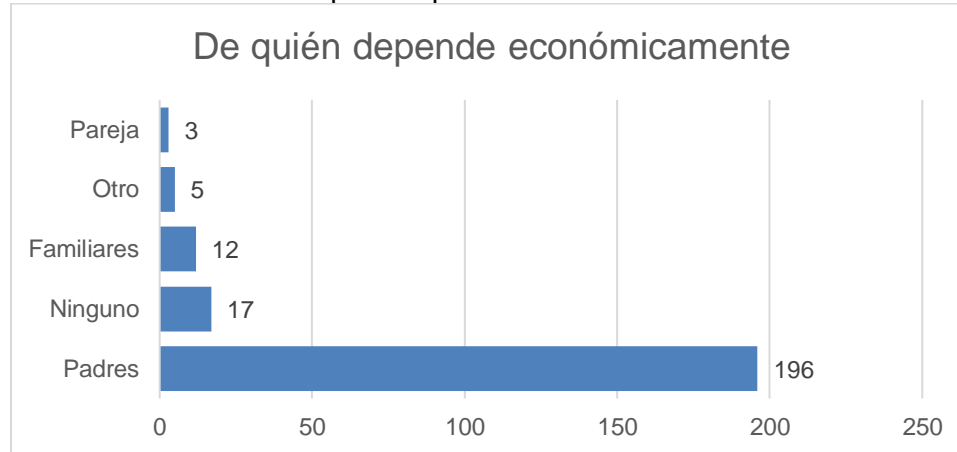
Tabla 12. Horario Laboral



Fuente: Grupo Investigador

El 67.4% (157 estudiantes) no labora o no aplica a las categorías. Y el 32.6% (76 estudiantes) sí trabaja. Dentro de este grupo, el horario Diurno (13.3%) es el más reportado.

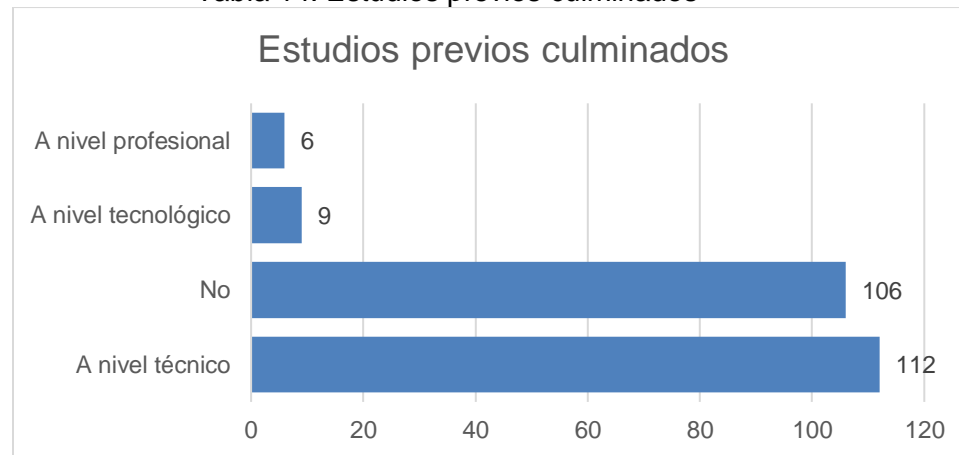
Tabla 13. De quien depende económicamente



Fuente: Grupo Investigador

El 84.12% de los estudiantes depende económicamente de sus Padres. Siendo coherente con el perfil de Juventud y Soltero predominante y con la alta tasa de estudiantes que no laboran (68.67%). Y un total de 7.30% (17 estudiantes) reporta depender de Ninguno. Este grupo es el que se solapa con la población de Adulthood (3%) y parte de la población que sí labora (31.33%).

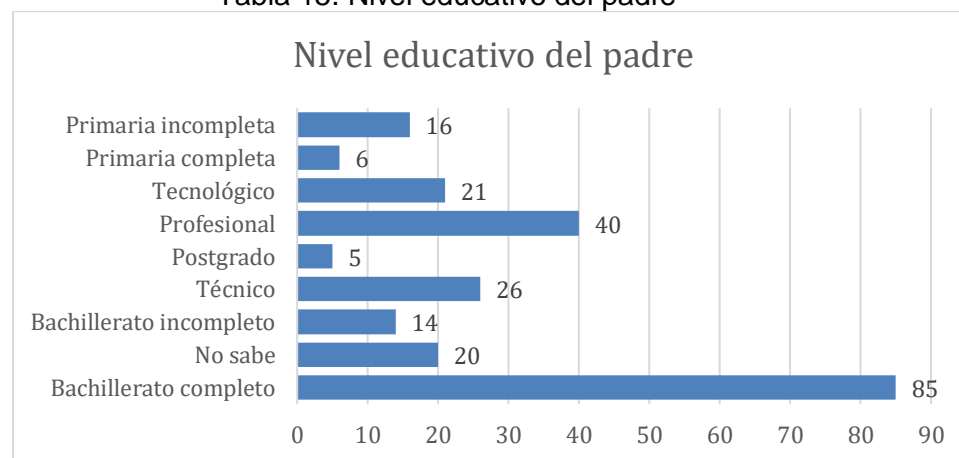
Tabla 14. Estudios previos culminados



Fuente: Grupo Investigador

El 48.07% de la población entra a Fisioterapia con estudios previos culminados de nivel Técnico, indicando habilidades prácticas previas que potencian la formación universitaria. Un 45.49% no tiene estudios previos culminados, alineado con un perfil joven, soltero y dependiente de los padres, representando su primera experiencia formativa formal a nivel superior. La presencia de egresados previos de nivel Tecnológico (3.86%) o Profesional (2.58%) es mínima, reflejando una trayectoria diversa pero predominantemente inicial en educación superior.

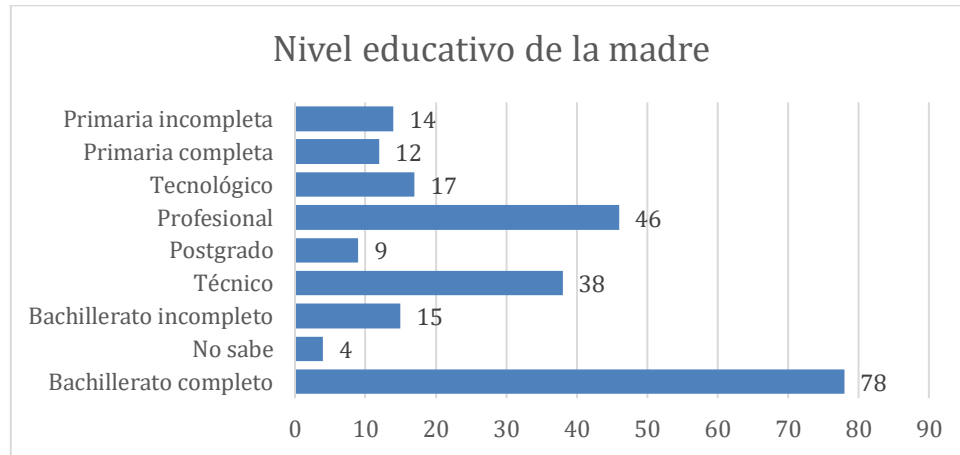
Tabla 15. Nivel educativo del padre



Fuente: Grupo Investigador

La mayor concentración de padres tiene Bachillerato completo (36.48%). Esto se suma al 6.01% de Bachillerato incompleto y al 9.45% con primaria, revelando que una parte importante de los padres se ubica en un nivel educativo medio o bajo.

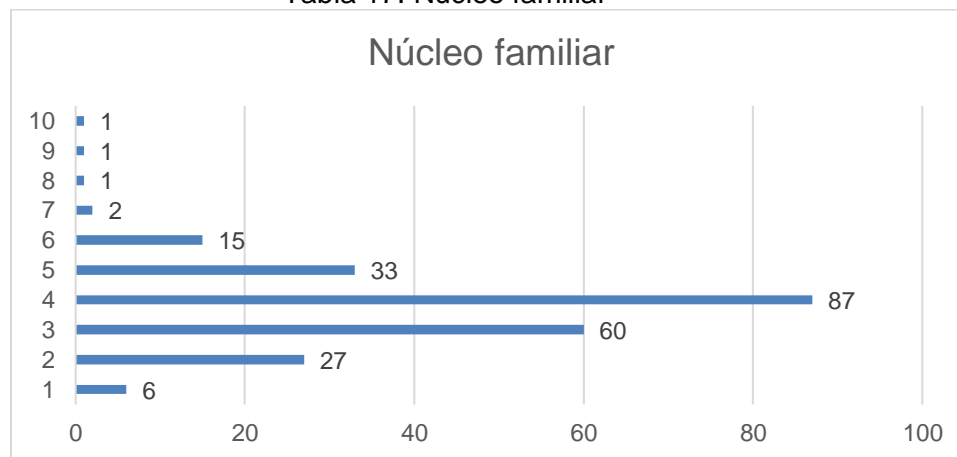
Tabla 16. Nivel educativo de la madre



Fuente: Grupo Investigador

La mayor proporción de madres tiene Bachillerato completo (33.48%). Esto, sumado a la Primaria y Bachillerato incompleto (18%), indica que el nivel educativo de una parte considerable de la generación anterior es medio o bajo.

Tabla 17. Núcleo familiar

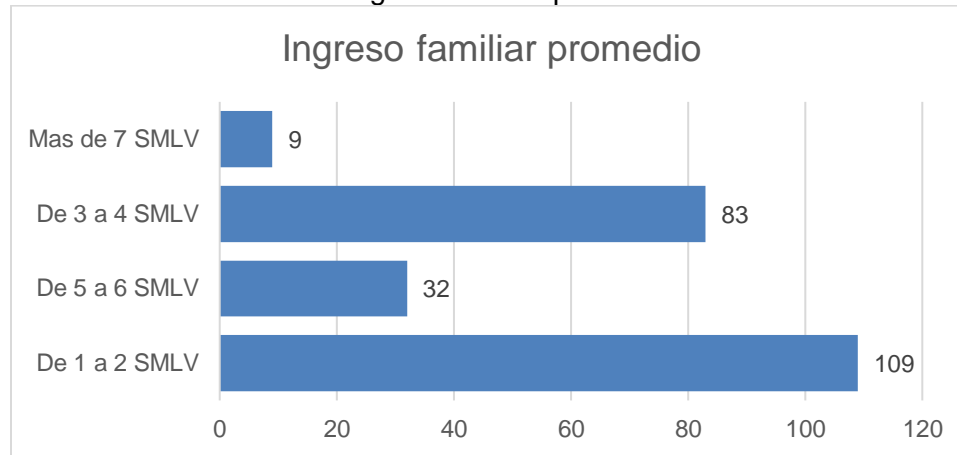


Fuente: Grupo Investigador

La mayoría de los estudiantes de Fisioterapia residen en núcleos familiares de tamaño medio (3 o 4 personas), que en conjunto representan el 63.09% de la población. La

existencia de familias de 5 o 6 personas (20.60%) indica que una parte significativa de los estudiantes enfrenta el desafío de la densidad habitacional en sus hogares de estrato medio-bajo.

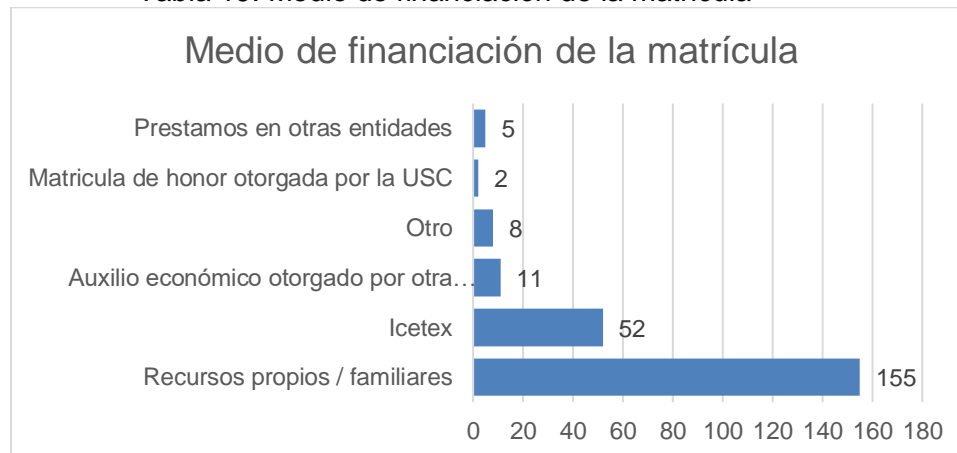
Tabla 18. Ingreso familiar promedio



Fuente: Grupo Investigador

La población estudiantil del programa de Fisioterapia se caracteriza por un perfil de ingreso familiar medio-bajo, con la mayor concentración (46.78%) en el rango de 1 a 2 SMLV. Más del 82% de los estudiantes vive con ingresos familiares de 1 a 4 SMLV, lo que confirma su rol como un fuerte mecanismo de movilidad social para la población del Valle del Cauca con recursos económicos limitados.

Tabla 19. Medio de financiación de la matrícula



Fuente: Grupo Investigador

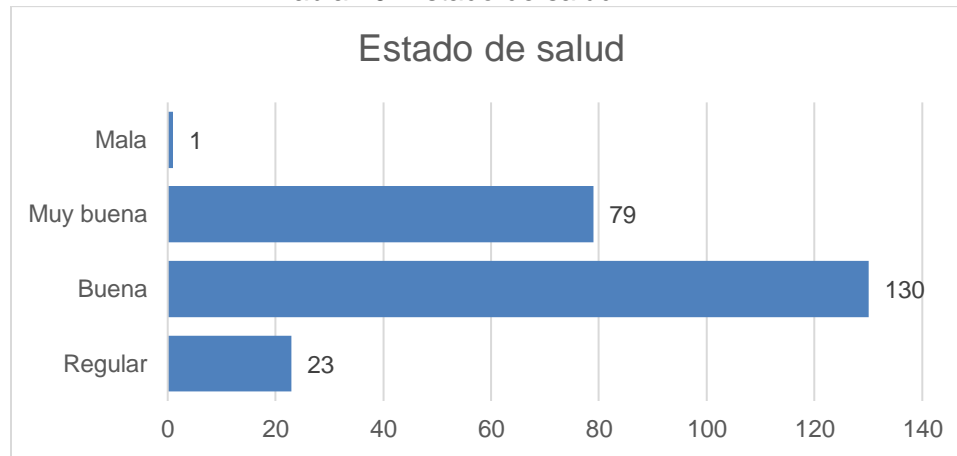
El sistema de financiación del programa de Fisioterapia se basa principalmente en el apoyo directo de las familias (66.52%), lo que refuerza el rol de la familia como garante de la inversión educativa. Sin embargo, un porcentaje significativo del 22.32% depende del ICETEX y casi un 30% en total requiere algún tipo de financiación o auxilio externo. Esto confirma que el programa es un punto de acceso para estudiantes que, si bien cuentan con el apoyo familiar, necesitan el respaldo del crédito educativo para completar la inversión requerida.

Capítulo 2 Estilos de vida y académico

Las características de estilo de vida permiten comprender los hábitos, prácticas y comportamientos cotidianos de los estudiantes, los cuales influyen directamente en su bienestar, salud y desempeño académico. En la presente caracterización se analizaron variables como niveles de actividad física, consumo de sustancias psicoactivas, uso del tiempo libre, prácticas de autocuidado y percepciones sobre salud física y mental. El análisis e inclusión de estas dimensiones facilita identificar fortalezas y riesgos asociados al estilo de vida estudiantil, así como reconocer necesidades específicas de promoción de la salud, prevención de problemáticas y fortalecimiento de estrategias institucionales orientadas al bienestar integral.

De igual forma, las características académicas permiten describir y comprender la trayectoria formativa de los estudiantes, así como los factores que influyen en su acceso, permanencia y desempeño dentro del programa universitario. En la presente caracterización se consideraron variables como percepción de la calidad de la formación, apoyos académicos utilizados y nivel de satisfacción con el proceso educativo. Esto con el fin de analizar estas características posibilita identificar patrones de rendimiento, factores asociados al éxito o dificultad académica y necesidades particulares de acompañamiento pedagógico. Además, aporta evidencia para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento curricular, la gestión académica y el diseño de estrategias que favorezcan la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes.

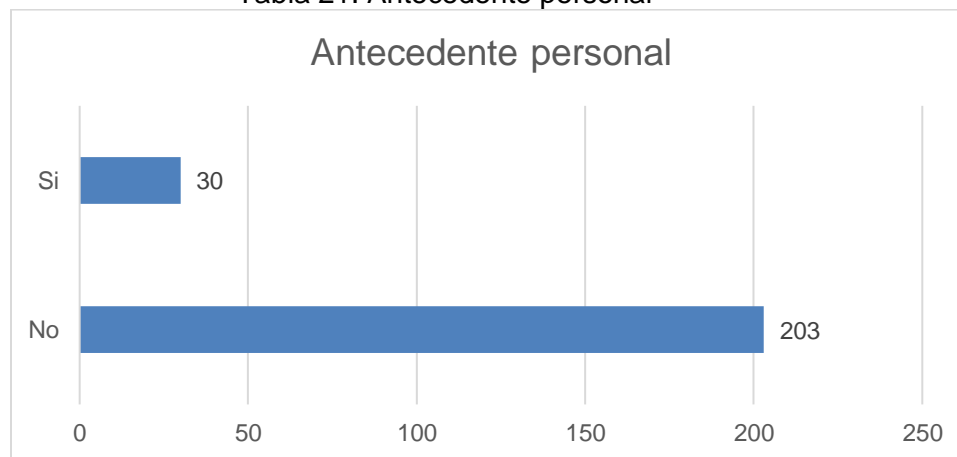
Tabla 20. Estado de salud



Fuente: Grupo Investigador

El estudiantado de Fisioterapia se caracteriza por una excelente autopercepción de salud, con casi el 90% (89.70%) calificándola como Buena o Muy Buena. Esta robusta base de bienestar es una fortaleza para la dedicación a una carrera del área de la salud. No obstante, el programa debe prestar especial atención al 10.30% de la población que reporta un estado de salud Regular o Malo, ya que este grupo está en mayor riesgo de enfrentar barreras para la permanencia y el rendimiento académico.

Tabla 21. Antecedente personal

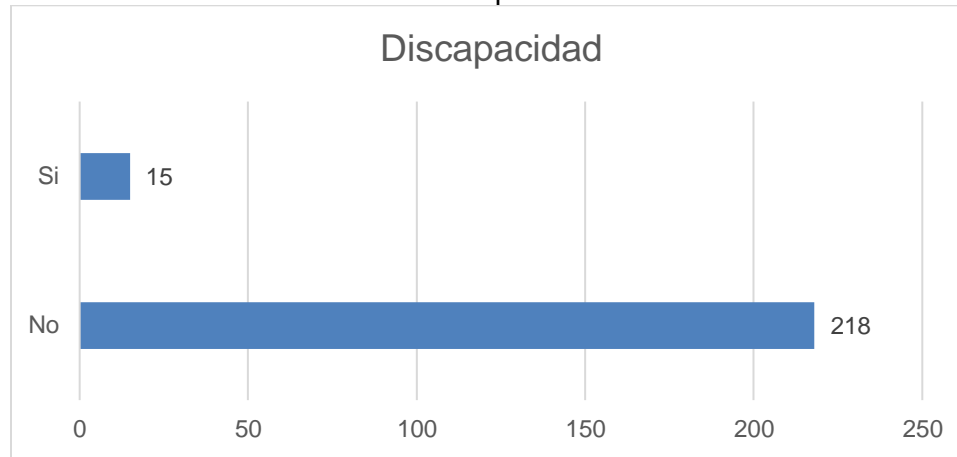


Fuente: Grupo Investigador

El programa de Fisioterapia se basa en una población mayoritariamente sana, con el 87.12% de los estudiantes que no padece ninguna enfermedad. No obstante, el 12.88%

que sí reporta una enfermedad constituye la principal población de riesgo de salud que requiere de estrategias de acompañamiento médico y adaptaciones académicas para asegurar su bienestar y permanencia.

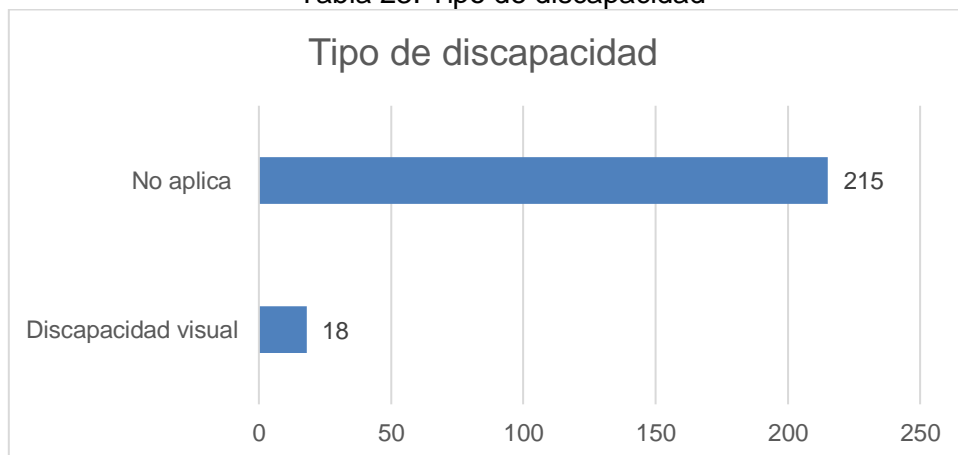
Tabla 22. Discapacidad



Fuente: Grupo Investigador

La población estudiantil del programa de Fisioterapia se caracteriza por una mínima presencia de discapacidad (6.44%), lo que sugiere una población con buenas condiciones físicas para las demandas de la carrera. No obstante, la existencia de 15 estudiantes con discapacidad valida el rol de inclusión de la universidad y demanda un enfoque institucional especializado para garantizar que los procesos de enseñanza y las instalaciones sean totalmente accesibles para este 6.44% de la población, permitiéndoles desarrollarse como futuros profesionales de la salud.

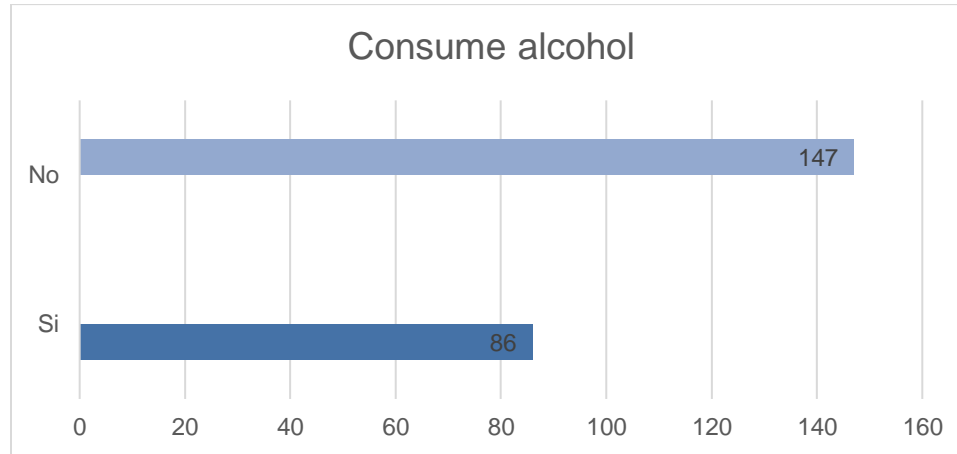
Tabla 23. Tipo de discapacidad



Fuente: Grupo Investigador

La principal necesidad de adaptación en el programa de Fisioterapia es para la Discapacidad Visual, reportada por el 7.73% de los estudiantes (18 personas).

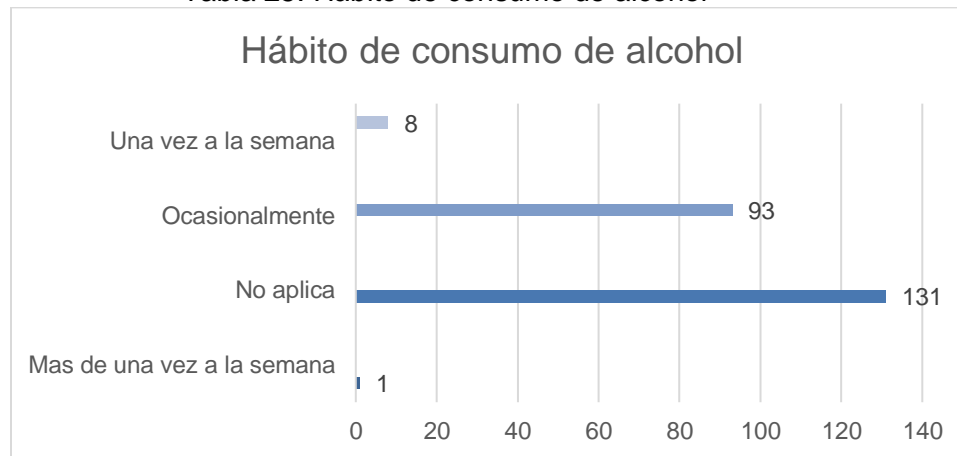
Tabla 24. Consumo de alcohol



Fuente: Grupo Investigador

De un total de 233 estudiantes universitarios del programa de Fisioterapia, el 63.1% indicó no consumir alcohol, mientras que el 36.9% manifestó que sí lo consume. Esta distribución muestra que la mayoría de los estudiantes adoptan un estilo de vida libre de alcohol.

Tabla 25. Hábito de consumo de alcohol

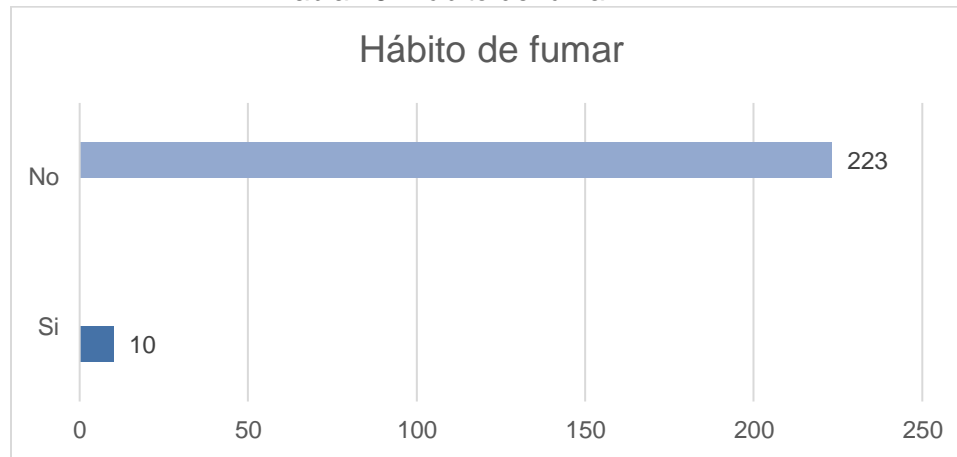


Fuente: Grupo Investigador

De los 233 estudiantes de Fisioterapia encuestados, el 96.1% no consume alcohol o lo hace sólo ocasionalmente, mientras que únicamente el 3.9% reporta un consumo semanal o más

frecuente. Esto refleja una tendencia general hacia estilos de vida saludables en esta población, en concordancia con su formación profesional en salud.

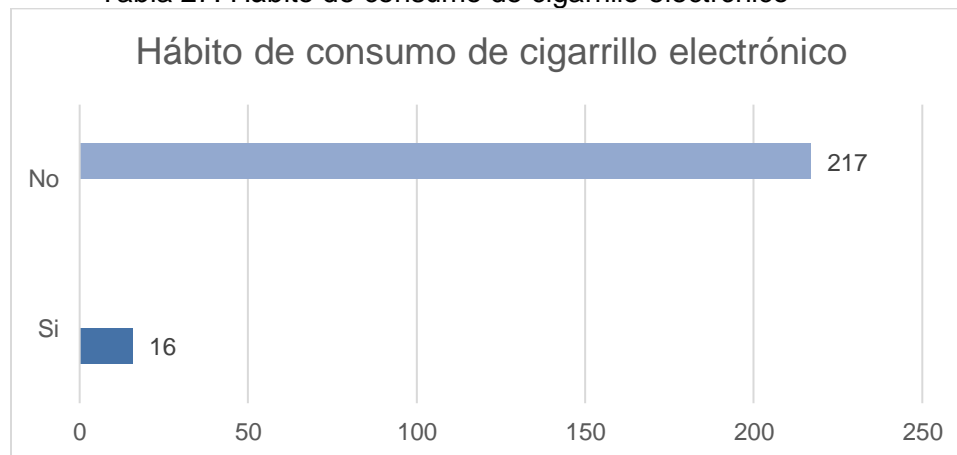
Tabla 26. Hábito de fumar



Fuente: Grupo Investigador

De acuerdo con los datos presentados, el 95,7% de los estudiantes universitarios del programa de Fisioterapia no fuma, mientras que solo el 4,3% manifestó que sí fuma. Esto evidencia que el tabaquismo es poco frecuente dentro de esta población estudiantil, lo cual resulta coherente con la formación en salud y el énfasis en la promoción de estilos de vida saludables que caracteriza a la carrera de Fisioterapia.

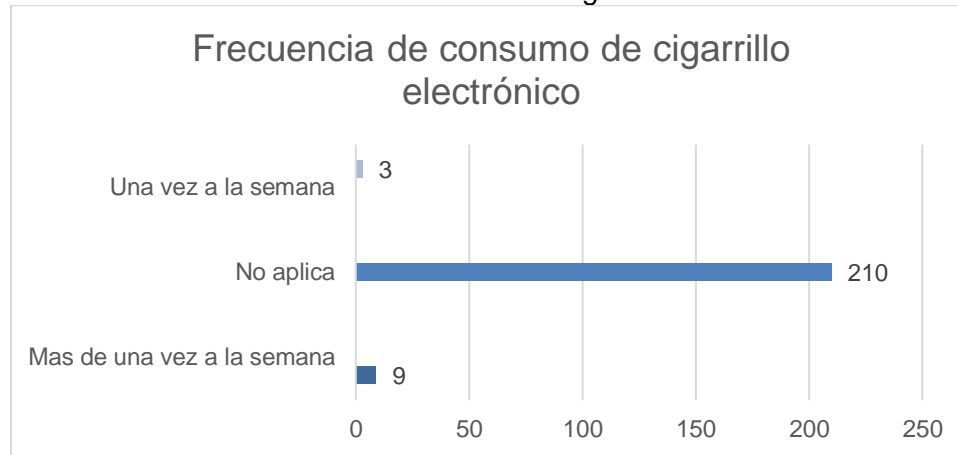
Tabla 27. Hábito de consumo de cigarrillo electrónico



Fuente: Grupo Investigador

El 93,1% de los estudiantes universitarios de Fisioterapia no utiliza cigarrillo electrónico, mientras que el 6,9% sí lo hace. Estos resultados evidencian un bajo nivel de consumo, aunque se observa una ligera tendencia de uso mayor frente al cigarrillo convencional.

Tabla 28. Frecuencia de consumo de cigarrillo electrónico



Fuente: Grupo Investigador

Del total de estudiantes universitarios del programa de Fisioterapia, el 95,7% indicó que no fuma, por lo que esta pregunta no aplica para la mayoría de la muestra. Entre quienes sí fuman (4,3% del total), se encontró que el 80% lo hace más de una vez a la semana, mientras que el 20% fuma una vez a la semana. Estos resultados reflejan que el tabaquismo es poco frecuente en esta población estudiantil; sin embargo, dentro del pequeño grupo que fuma, el consumo tiende a ser habitual y constante, lo cual representa un patrón de uso sostenido y no meramente ocasional.

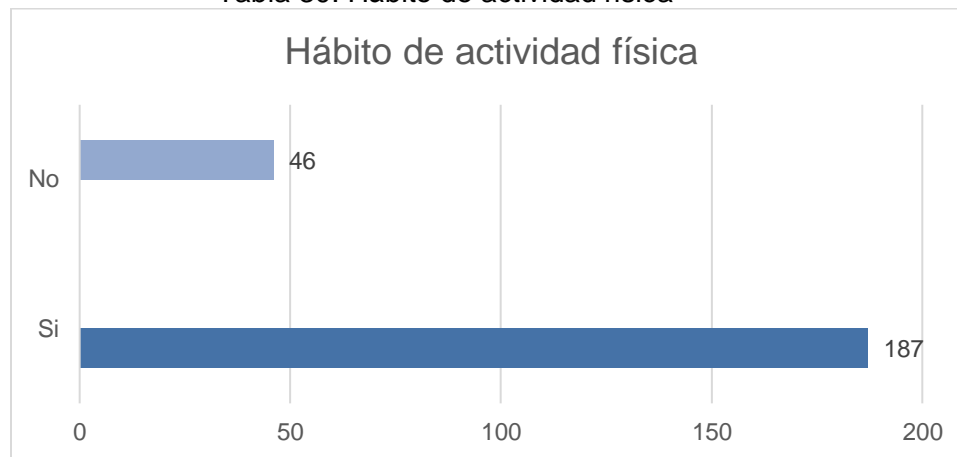
Tabla 29. Hábito de tiempo libre



Fuente: Grupo Investigador

Del total de estudiantes universitarios del programa de Fisioterapia, el 55,4% manifestó que en su tiempo libre practica algún deporte, el 23,6% realiza actividades lúdicas y recreativas, el 15,5% participa en actividades sociales, y únicamente el 5,6% se dedica a actividades artísticas como música, danza o teatro. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes orientan su tiempo libre hacia la actividad física y el movimiento, lo cual es coherente con su formación académica centrada en el cuerpo, la salud y el ejercicio terapéutico.

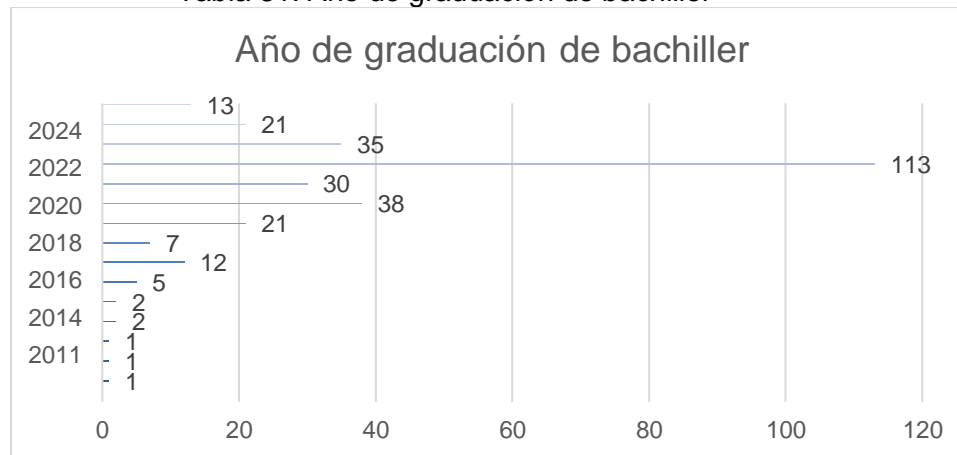
Tabla 30. Hábito de actividad física



Fuente: Grupo Investigador

El 78,97% de los estudiantes de Fisioterapia realiza actividad física, mientras que el 21,03% no la realiza. Esto refleja una fuerte tendencia a hábitos activos entre los futuros profesionales de la salud, aunque conviene profundizar en intensidad y frecuencia para estimar el verdadero impacto en su condición física y su papel como promotores de salud.

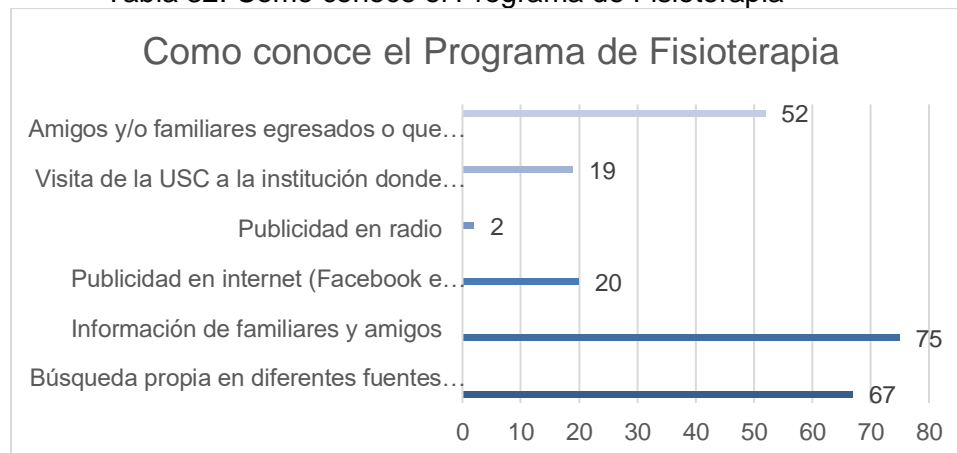
Tabla 31. Año de graduación de bachiller



Fuente: Grupo Investigador

El 37,4% de los estudiantes universitarios del programa de Fisioterapia se graduó del colegio en el año 2022, seguido por un 12,6% en 2020, un 11,6% en 2023 y un 9,9% en 2021. En conjunto, entre los años 2020 y 2023 se concentra aproximadamente el 71,5% de los encuestados, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes son jóvenes que ingresaron recientemente a la educación superior. Por otro lado, un 17,2% corresponde a graduados de años anteriores a 2019, lo que indica la presencia de un grupo menor de estudiantes con trayectorias académicas más prolongadas o con interrupciones antes de iniciar su formación universitaria. Finalmente, un 11,3% se graduó entre 2024 y 2025, probablemente estudiantes que recién finalizaron la secundaria e ingresaron directamente a la universidad. En general, los datos reflejan que el programa cuenta con una población predominantemente joven.

Tabla 32. Como conoce el Programa de Fisioterapia

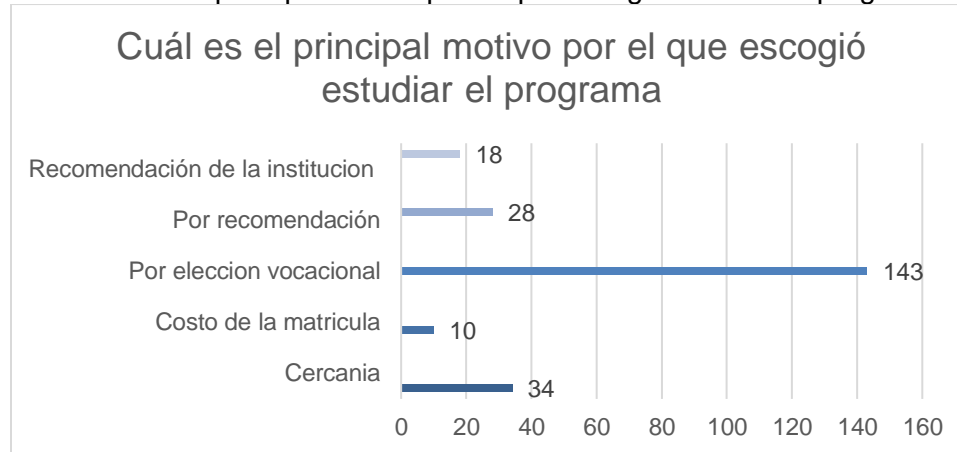


Fuente: Grupo Investigador

El 31,8% de los estudiantes del programa de Fisioterapia sede Palmira se enteró del programa a través de la información brindada por familiares y amigos, lo que refleja la gran influencia del entorno social cercano en la decisión de estudiar esta carrera. Le sigue la búsqueda propia en diferentes fuentes de información con un 29,2%, lo cual evidencia un interés autónomo y activo de los jóvenes por conocer las opciones académicas disponibles, mostrando iniciativa personal en su proceso de orientación profesional.

En tercer lugar, un 22,3% manifestó haberse enterado por medio de amigos o familiares egresados o que estudian en la universidad o el programa, lo cual reafirma la importancia de las redes sociales y de la recomendación directa como vía de divulgación efectiva. En contraste, los canales institucionales de publicidad en internet (8,6%) y visitas de la universidad a colegios (8,2%) tienen un impacto menor, aunque aportan una visibilidad complementaria. Finalmente, la publicidad en radio resultó prácticamente nula, mostrando que los medios tradicionales no son relevantes para este grupo etario universitario.

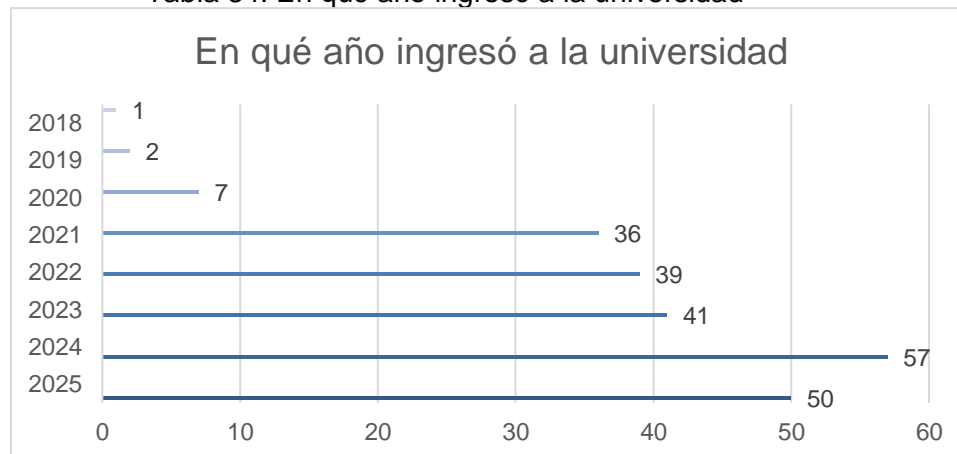
Tabla 33. Cuál es el principal motivo por el que escogió estudiar el programa



Fuente: Grupo Investigador

La decisión de estudiar Fisioterapia para este grupo de universitarios se fundamenta en una elección vocacional sólida (47.2%), siendo los factores de cercanía del (11.2%) y las recomendaciones externas (15.1%) los soportes secundarios, mientras que el costo es irrelevante como motivador principal (3.3%).

Tabla 34. En qué año ingresó a la universidad

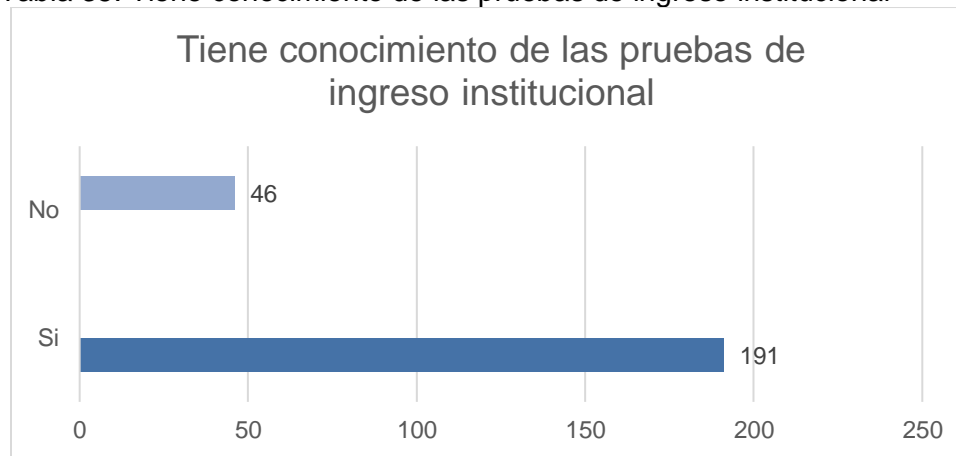


Fuente: Grupo Investigador

El 80.4% de los estudiantes (148 de 184) ingresó en el período 2023-2025, demostrando la alta captación y demanda que ha tenido el programa en este lapso de tiempo. El año con el pico de ingresos es 2024, representando el 30.1% de la población total. El año 2025 mantiene una alta tasa de ingreso con el 27.2%.

Los ingresos de los años 2021 y 2022 suman un 40.8% de la matrícula total (2022 con 21.2% y 2021 con 19.6%) y Solo el 6.0% de los estudiantes encuestados ingresó en 2020 o antes, lo que sugiere que la caracterización se centra en la experiencia de estudiantes con poca o mediana antigüedad.

Tabla 35. Tiene conocimiento de las pruebas de ingreso institucional



Fuente: Grupo Investigador

Un 80.6% respondió afirmativamente ("Sí"). Este alto porcentaje indica la efectividad de los canales de información de la universidad y sugiere que los aspirantes realizan una investigación diligente antes de iniciar sus estudios. Un 19.4% respondió negativamente ("No"). Este desconocimiento, aunque existente, puede atribuirse a la antigüedad de las cohortes (estudiantes de semestres avanzados que no recuerdan el proceso) o a modalidades de ingreso alternativas (como traslados o convenios) que no requirieron el examen estándar.

Tabla 36. Usted ha hecho reintegro al programa de fisioterapia



Fuente: Grupo Investigador

Un 91.4% afirma no haber realizado un proceso de reintegro. Este porcentaje excepcionalmente alto es un indicador de éxito en la retención y sugiere que la motivación vocacional y el soporte del programa son efectivos para mantener a los estudiantes activos desde su ingreso. Solo un 8.6% ha hecho reintegro al programa. Este bajo porcentaje minimiza el riesgo de deserción temporal y facilita la planificación académica y financiera tanto para los estudiantes como para la institución.

Tabla 37. Hasta ahora, se siente satisfecho con el plan de estudios que ha cursado

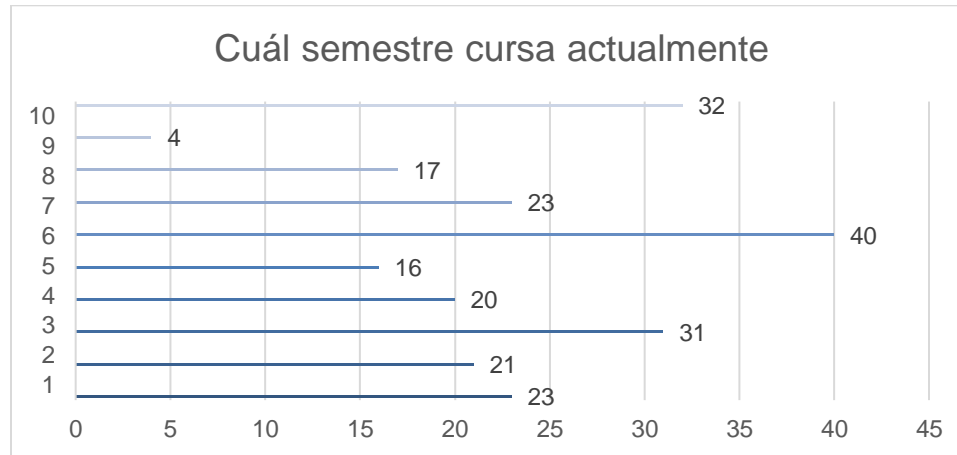


Fuente: Grupo Investigador

Un 95.7% manifiesta estar satisfecho con el plan de estudios. Este porcentaje es un fuerte indicador de la calidad, pertinencia y alineación vocacional del currículo del programa de

Fisioterapia. Un 4.3% afirma no estar satisfecho. Si bien es una minoría, este pequeño grupo representa el foco crítico para la mejora continua del programa, ya que sus motivos de insatisfacción pueden señalar áreas específicas dentro del plan de estudios.

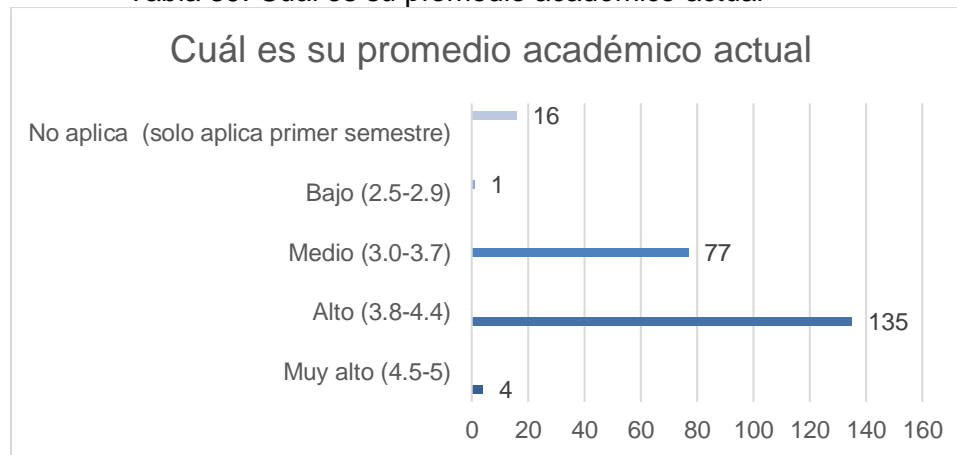
Tabla 38. Cuál semestre cursa actualmente



Fuente: Grupo Investigador

El Semestre 6 es el más numeroso, con el 15.2% de los estudiantes. Este es un indicador de que la mayoría de los estudiantes está superando con éxito la fase inicial y se encuentra en el corazón de su formación clínica. El Semestre 10 es el segundo más grande, con el 12.2%. Un alto porcentaje en el semestre final refleja un éxito significativo en la retención y la progresión hacia la graduación. El Semestre 3 también muestra una alta concentración con el 11.8%. El Semestre 9 tiene la menor representación, con apenas el 1.5% de los estudiantes. Esta caída drástica, seguida por el repunte en el Semestre 10, sugiere que el Semestre 9 es un punto de bloqueo donde los estudiantes pueden acumular asignaturas pendientes.

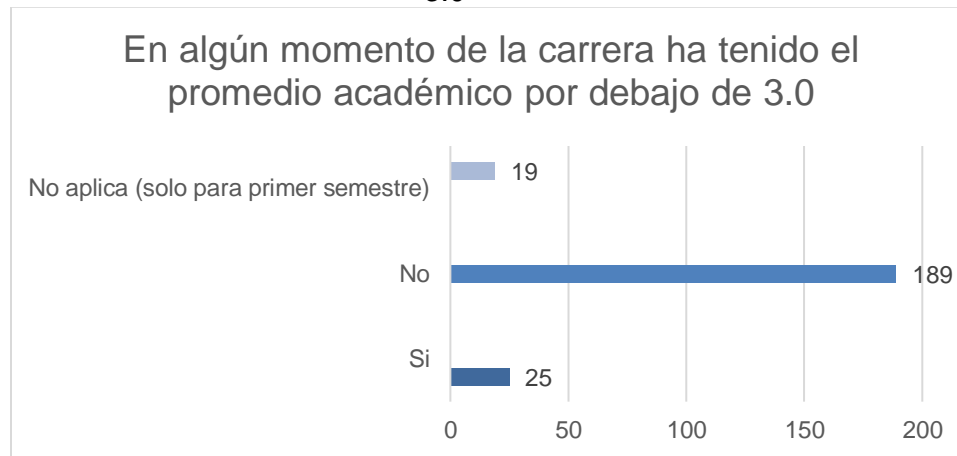
Tabla 39. Cuál es su promedio académico actual



Fuente: Grupo Investigador

El 57.9% de la población que reporta promedio se encuentra en el rango Alto (3.8 - 4.4), y el 0.4% reporta un promedio Bajo (2.5 - 2.9). Esta ausencia de bajo rendimiento indica la solidez del programa en la retención de calidad y la posible efectividad de los mecanismos de apoyo académico. El programa de Fisioterapia está compuesto por una población con un alto rendimiento académico, donde casi seis de cada diez estudiantes (59.6%) alcanzan promedios superiores a 3.8, confirmando el éxito del programa en atraer y retener a estudiantes comprometidos y de alto desempeño.

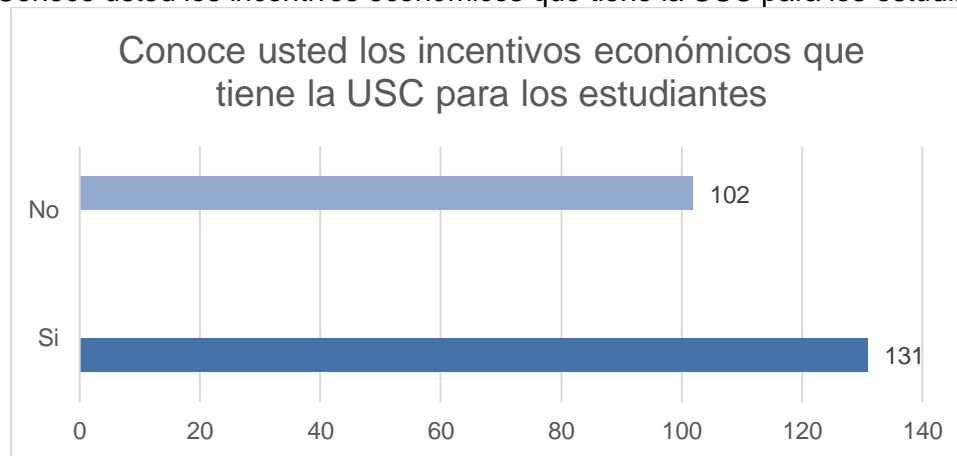
Tabla 40. En algún momento de la carrera ha tenido el promedio académico por debajo de 3.0



Fuente: Grupo Investigador

Un 88.3% de la población que ha cursado al menos un semestre afirma no haber experimentado un promedio inferior a 3.0. Este alto porcentaje es un fuerte indicador de la eficacia de la alta vocación del estudiantado y de la solidez de su desempeño a lo largo de la carrera. El 11.7% ha tenido su promedio por debajo de 3.0 en algún momento. Este grupo representa la población con alta resiliencia que ha logrado superar una crisis académica y permanecer activo.

Tabla 41. Conoce usted los incentivos económicos que tiene la USC para los estudiantes

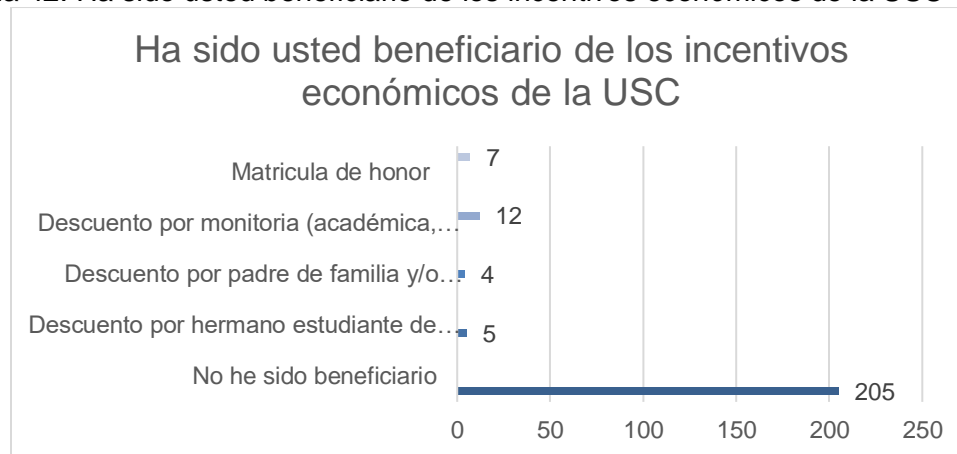


Fuente: Grupo Investigador

El 56.4% conoce los incentivos económicos. Esto sugiere que los esfuerzos de difusión de la universidad están siendo efectivos para más de la mitad de la población, lo cual es

positivo para la accesibilidad de las ayudas. Aunque el conocimiento de los incentivos es mayoritario (56.4%), la falta de información en un grupo tan grande (43.6%) representa una ineficiencia en la comunicación que debe abordarse para asegurar que todos los estudiantes de Fisioterapia puedan acceder a los recursos que facilitan su permanencia en la universidad.

Tabla 42. Ha sido usted beneficiario de los incentivos económicos de la USC



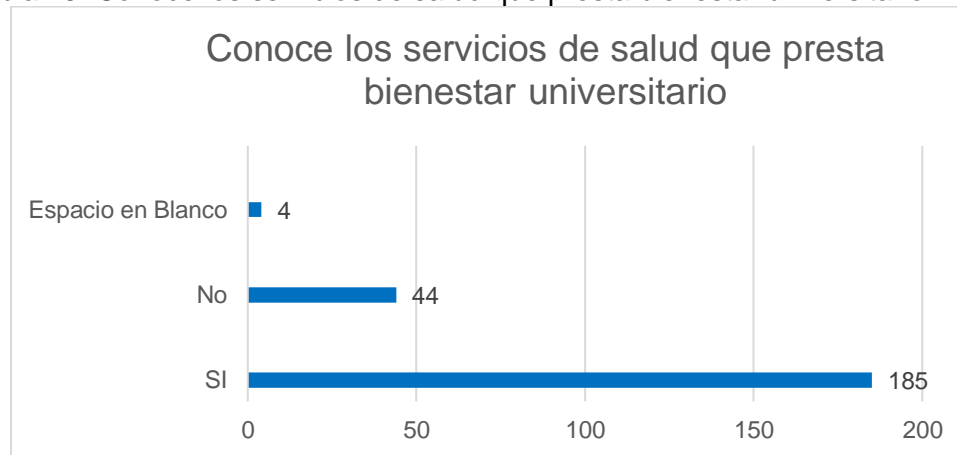
Fuente: Grupo Investigador

Un 87.6% afirma no haber sido beneficiario de los incentivos económicos de la USC. Este hallazgo es el más significativo e indica que la carga financiera de la matrícula recae sobre la mayoría de la población, a pesar de la existencia de ayudas y el 12.4% (29 estudiantes) ha sido beneficiario, siendo el descuento por monitoria (5.1%) el tipo de ayuda más común, seguido por la Matrícula de honor (3.0%). La baja cifra de beneficiarios sugiere que, o bien la oferta de incentivos es limitada, o los requisitos son muy exclusivos para el alto volumen de estudiantes.

Capítulo 3 Bienestar

Los aspectos asociados al bienestar institucional permiten comprender el modo en que los estudiantes acceden, perciben y se benefician de los servicios, programas y estrategias que la universidad dispone para apoyar su desarrollo integral. En este estudio se abordaron dimensiones como el acceso a programas de apoyo psicosocial, actividades deportivas y culturales, servicios de salud, tutorías académicas, acompañamiento socioeconómico, y percepción de la calidad y pertinencia de los servicios de bienestar. El análisis de estos aspectos facilita identificar el nivel de satisfacción estudiantil, las barreras de acceso, el impacto de las estrategias institucionales en su permanencia y la relación entre el bienestar universitario y el rendimiento académico. Asimismo, permite reconocer oportunidades de mejora que fortalezcan la experiencia estudiantil, promuevan la inclusión y consoliden ambientes formativos saludables y coherentes con las necesidades de la comunidad universitaria.

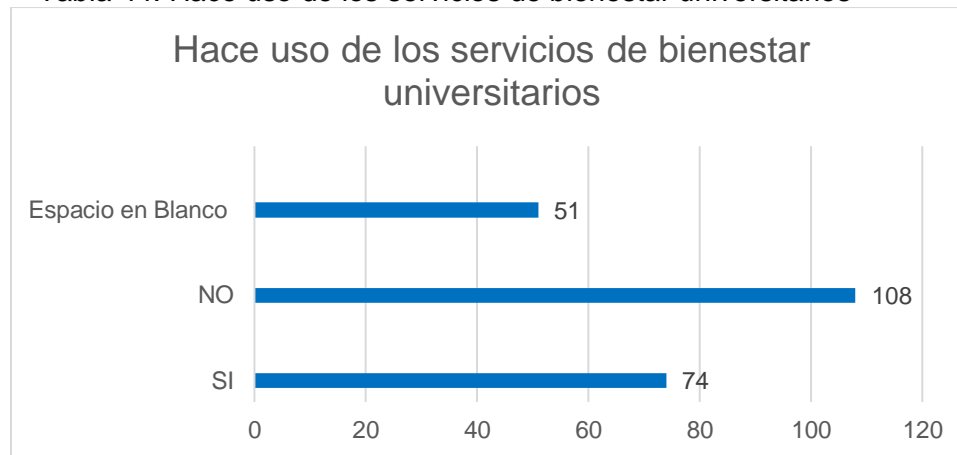
Tabla 43. Conoce los servicios de salud que presta bienestar universitario



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica evidencia que el 80% de los estudiantes del programa de fisioterapia manifestó conocer los servicios de salud que ofrece bienestar universitario, mientras que el 19% indicó no conocerlos y un 1% no respondió la pregunta. Esto indica que la mayoría de los estudiantes poseen un buen nivel de conocimiento institucional, lo cual favorece el uso y aprovechamiento de los servicios de bienestar orientados a la salud y desarrollo integral. No obstante, el porcentaje de desconocimiento evidencia la necesidad de reforzar las estrategias de comunicación interna, con el fin de garantizar que todos los estudiantes accedan de manera equitativa a los beneficios que promueven su bienestar físico, emocional y académico dentro de la universidad.

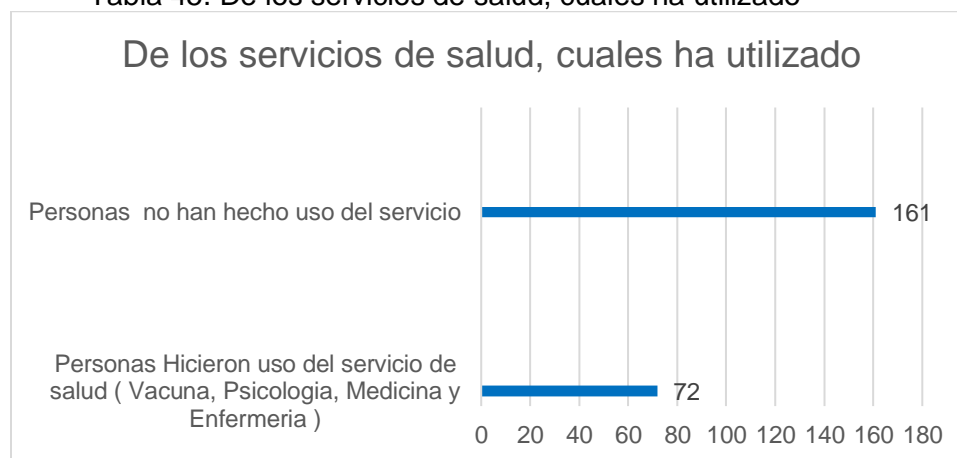
Tabla 44. Hace uso de los servicios de bienestar universitarios



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 52% de los estudiantes del programa de fisioterapia no hace uso de los servicios de bienestar universitarios, mientras que el 35% si los utiliza y un 13% no respondió la pregunta. Encontramos una brecha significativa entre el conocimiento y el aprovechamiento efectivo de los servicios institucionales a pesar de que muchos estudiantes manifiestan conocerlos. Se recomienda reforzar las estrategias de difusión y promoción de estos servicios, incentivando la integración y el autocuidado dentro de la comunidad universitaria.

Tabla 45. De los servicios de salud, cuales ha utilizado

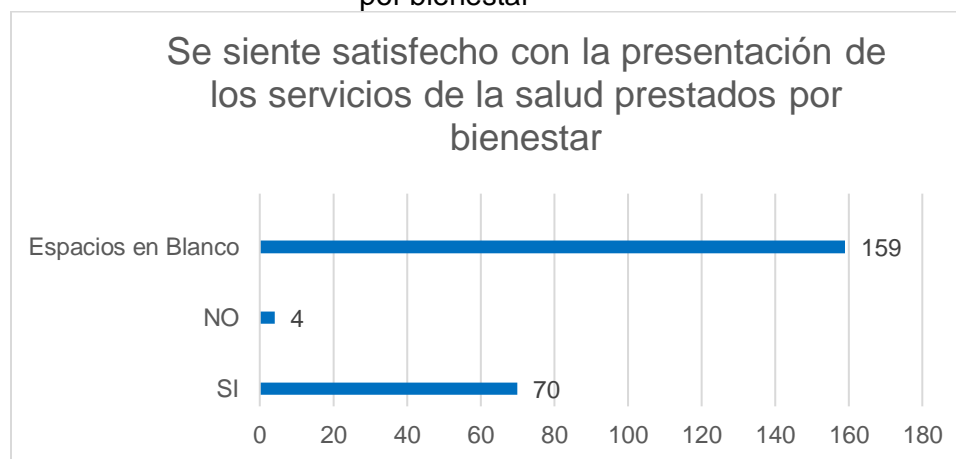


Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 70% de los estudiantes del programa de fisioterapia no han hecho uso de los servicios de salud ofrecidos por el bienestar universitario, mientras que el 30%

si ha accedido a servicios como vacunación, psicología, medicina o enfermería. Se debe fortalecer las estrategias de comunicación, sensibilización y accesibilidad permitirá incrementar la participación estudiantil y fomentar el aprovechamiento del 100% de lo oferta institucional, favoreciendo así el bienestar físico, emocional y académico de los futuros profesionales en fisioterapia.

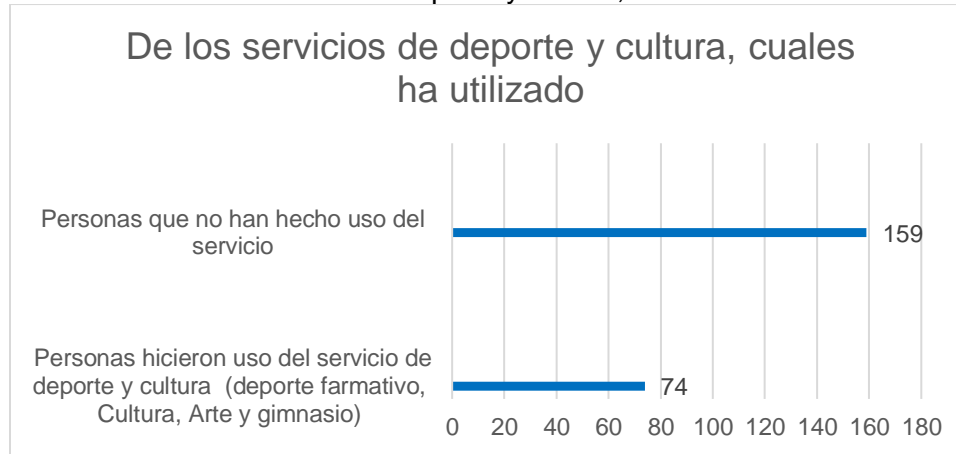
Tabla 46. Se siente satisfecho con la presentación de los servicios de la salud prestados por bienestar



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 30% de los estudiantes del programa de fisioterapia manifestó sentirse satisfecho con la prestación de los servicios de salud prestados por bienestar universitario, mientras que sólo un 2% indicó no estar conforme y el 68% dejó la pregunta sin responder, esto refleja la falta de conocimiento, desinterés o poca interacción con dichos servicios. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes no se encuentran plenamente informados o no han tenido una experiencia directa con los servicios.

Tabla 47. De los servicios de deporte y cultura, cuales ha utilizado



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica evidencia que el 68% de los estudiantes del programa de fisioterapia no han hecho uso de los servicios de la salud ofrecidos por el bienestar universitario, mientras que el 32% si ha accedido a ellos, principalmente en áreas como vacunación, psicología, medicina y enfermería. Este hallazgo muestra una baja participación en los servicios institucionales de salud a pesar de pertenecer a un programa académico relacionado directamente con el cuidado y la promoción del bienestar física y mental.

Tabla 48. Se siente satisfecho con las actividades de arte y cultura prestados por bienestar universitario

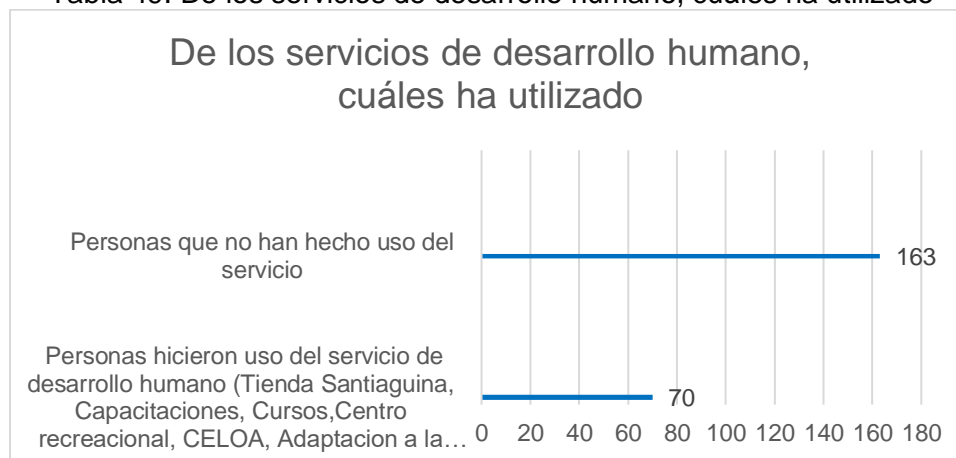


Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 30% de los estudiantes del programa de fisioterapia manifestó sentirse satisfecho con las actividades de arte y cultura ofrecidas por bienestar universitario,

mientras que el 1% expresó no estar conforme y un 69% no respondieron la pregunta, esto puede interpretarse como una falta de conocimiento o participación en dichas actividades. Se evidencia una brecha significativa entre la oferta institucional y el aprovechamiento real por parte del estudiantado, se sugiere la necesidad de fortalecer la difusión y promoción de los espacios culturales y artísticos dentro del programa académico.

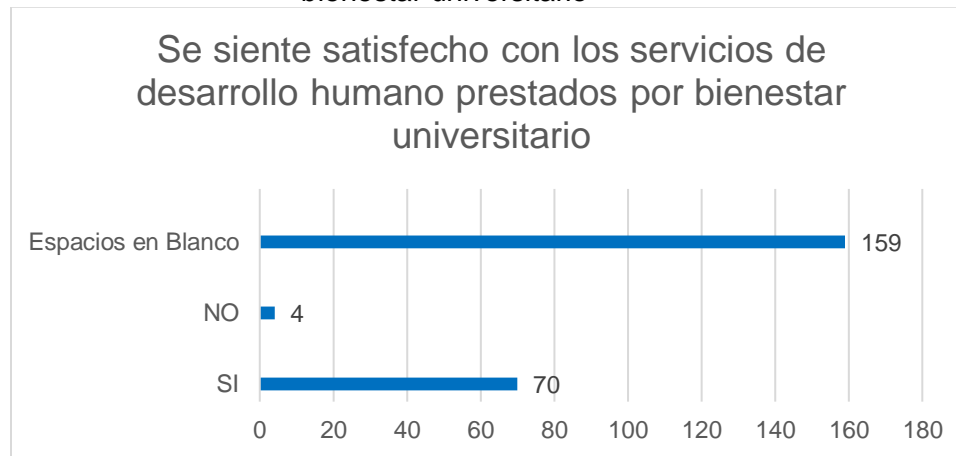
Tabla 49. De los servicios de desarrollo humano, cuáles ha utilizado



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica evidencia muestra que el 70% de los estudiantes de fisioterapia no han participado en los servicios de desarrollo humano ofrecidos por el bienestar universitario, mientras que solo el 30% si ha hecho uso de ellos. Se muestra una evidente baja apropiación de los espacios institucionales destinados al fortalecimiento personal, académico y social de los estudiantes, lo cual puede limitar el desarrollo integral que busca la formación universitaria en salud. Es fundamental que la institución fortalezca la promoción, accesibilidad y visibilidad de estos programas, con el fin de incrementar la participación estudiantil y asegurar que los futuros fisioterapeutas integren, desde su proceso formativo, competencias humanas y valores que potencien su bienestar y desempeño profesional.

Tabla 50. Se siente satisfecho con los servicios de desarrollo humano prestados por bienestar universitario



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 65% de los estudiantes de fisioterapia no respondieron la pregunta sobre su satisfacción con las actividades de arte y cultura, mientras que alrededor del 34% manifestó estar satisfecho y el 1% expresó insatisfacción. Estos resultados reflejan una alta falta de participación o desconocimiento respecto a los programas culturales del bienestar universitario, a pesar de que quienes sí participan muestran una percepción positiva

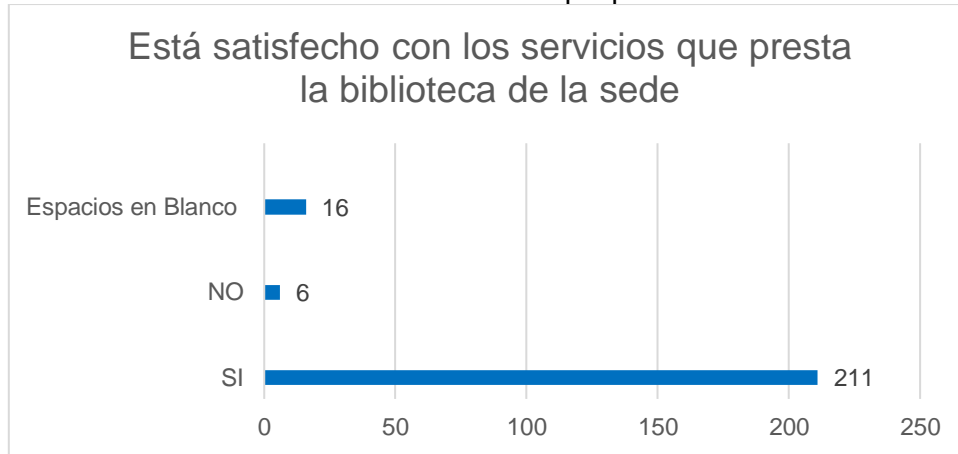
Tabla 51. Conoce los servicios de biblioteca que presta la seccional



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 97% de los estudiantes del programa de fisioterapia afirmaron conocer los servicios que ofrece la biblioteca de su seccional universitario, mientras que un 3% manifestó no tener conocimiento de ellos. Este alto porcentaje muestra una excelente apropiación de los recursos académicos institucionales, lo cual fortalece el proceso formativo y el desarrollo de competencias investigativas y de aprendizaje autónomo en los futuros fisioterapeutas. El porcentaje que desconoce estos servicios señala la importancia de mantener estrategias de promoción y orientación permanentes para así garantizar la totalidad de estudiantes que puedan acceder equitativamente a los recursos bibliográficos y formativos que ofrece el bienestar universitario.

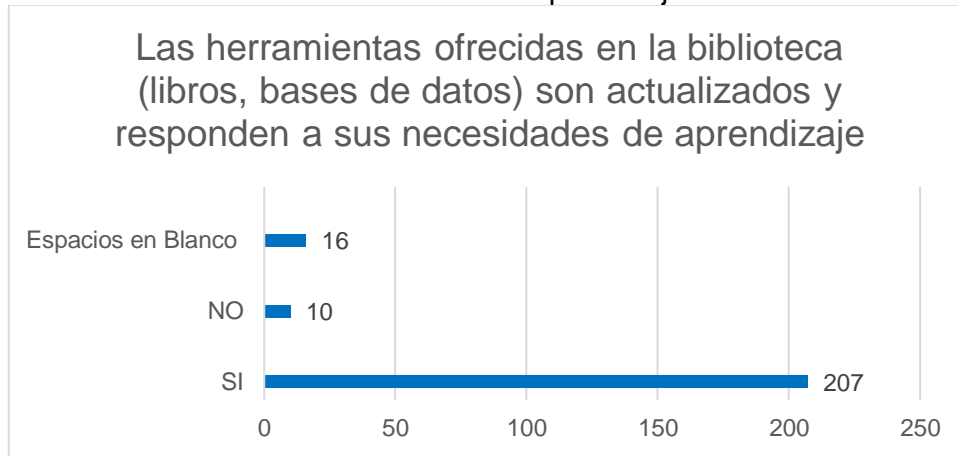
Tabla 52. Estás satisfecho con los servicios que presta la biblioteca de la sede



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica evidencia que el 95% de los estudiantes del programa de fisioterapia se sienten satisfechos con los servicios ofrecidos por la biblioteca universitaria, mientras que el 3% manifestó no estar satisfechos y un 2% no respondió la pregunta. El alto nivel de satisfacción refleja una percepción positiva del recurso bibliotecario como pilar del apoyo académico y científico dentro de la formación en fisioterapia. Se evidencia que los estudiantes valoran los espacios, materiales y acompañamientos ofrecidos, considerándolos fundamentales para su desarrollo profesional. Los estudiantes que están insatisfechos resaltan la necesidad de fortalecer la difusión, accesibilidad y mejora continua de los servicios para que los estudiantes aprovechen este recurso institucional clave en su proceso educativo.

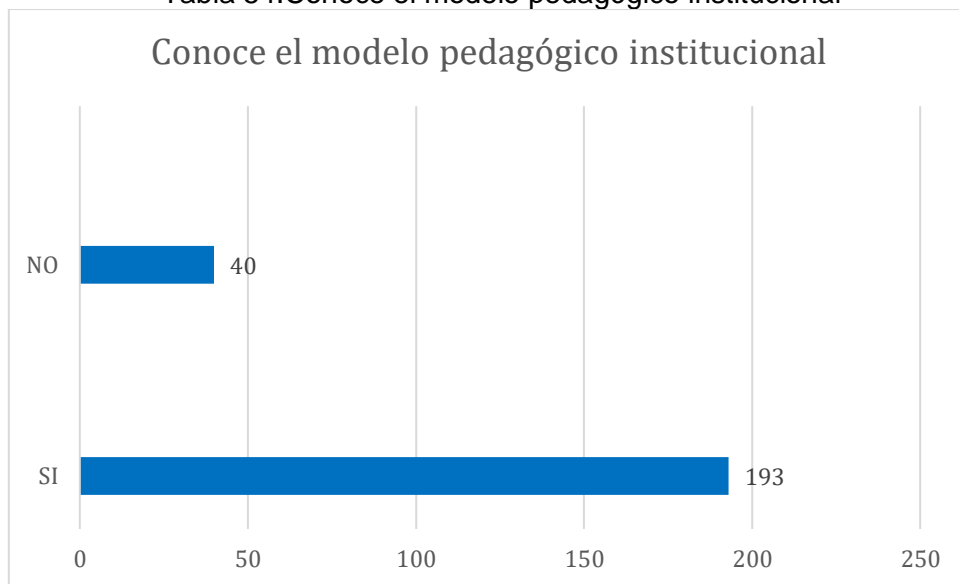
Tabla 53. Las herramientas ofrecidas en la biblioteca son actualizados y responden a sus necesidades de aprendizaje



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 93% de los estudiantes del programa de fisioterapia considera que las herramientas de la biblioteca, como los libros y bases de datos, están actualizadas y responden a sus necesidades académicas, mientras que un 5% expresó una opinión contraria y un 2% no respondieron la pregunta. Este alto nivel de satisfacción refleja una percepción positiva sobre la calidad y pertinencia de los recursos bibliográficos institucionales, los cuales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación científica en el campo de la fisioterapia.

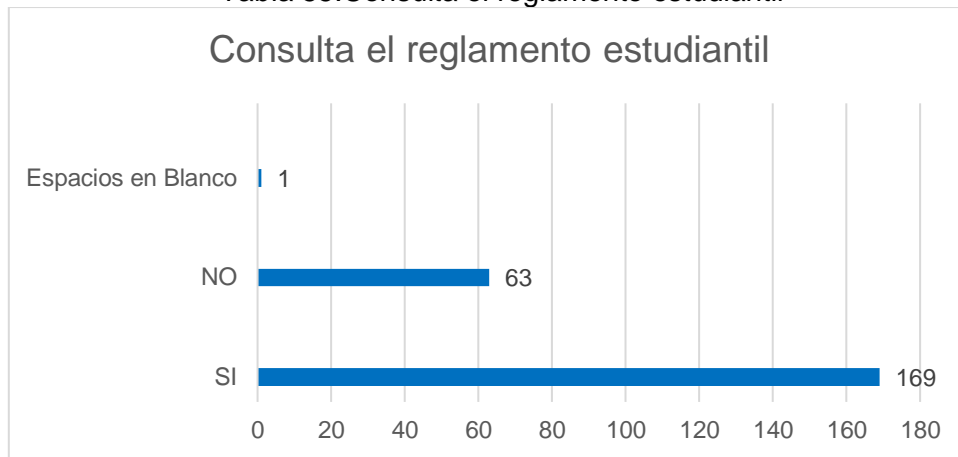
Tabla 54. Conoce el modelo pedagógico institucional



Fuente: Grupo Investigador

La grafica muestra que el 83% de los estudiantes del programa de fisioterapia afirma conocer el modelo pedagógico institucional, mientras que un 17% manifiesta no tener claridad al respecto. Esto refleja un alto nivel de apropiación del enfoque educativo de la universidad, lo cual es fundamental para comprender las metodologías de enseñanza, los valores institucionales y los objetivos formativos que orientan su aprendizaje. El porcentaje restante evidencia la necesidad de reforzar estrategias informativas y pedagógicas para así permitir que el 100% de los estudiantes reconozca plenamente el modelo educativo que guía su formación profesional.

Tabla 55. Consulta el reglamento estudiantil



Fuente: Grupo Investigador

La grafica muestra que el 82% de los estudiantes del programa de fisioterapia consulta el reglamento estudiantil, mientras que un 16%no lo hace. Este hallazgo refleja un buen nivel de conocimiento institucional y compromiso académico, lo que favorece su formación integral y el cumplimiento de las normas que orientan la vida universitaria. El menor porcentaje restante evidencia la necesidad de reforzar la difusión y orientación sobre el reglamento y los servicios de bienestar, para poder garantizar que los estudiantes comprendan y aprovechen plenamente las herramientas que la Universidad ofrece para su desarrollo personal, académico y profesional.

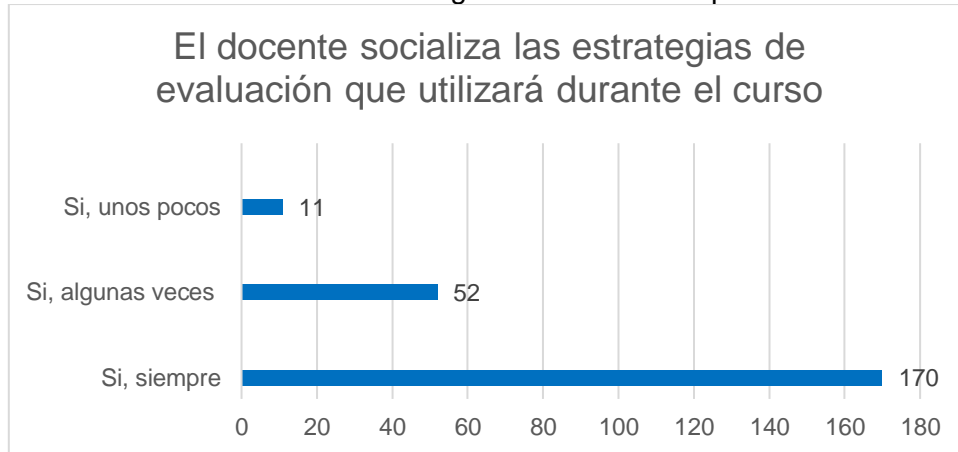
Tabla 56. Cómo se comunica con el docente



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica evidencia que el 100% de los estudiantes de fisioterapia afirmo mantener comunicación activa con sus docentes mediante diferentes canales institucionales como correo electrónico, WhatsApp, Moodle, Teams y encuentros presenciales. Esto muestra un alto grado de participación y compromiso académico, lo cual evidencia que los estudiantes reconocen la importancia de una comunicación efectiva en su proceso formativo.

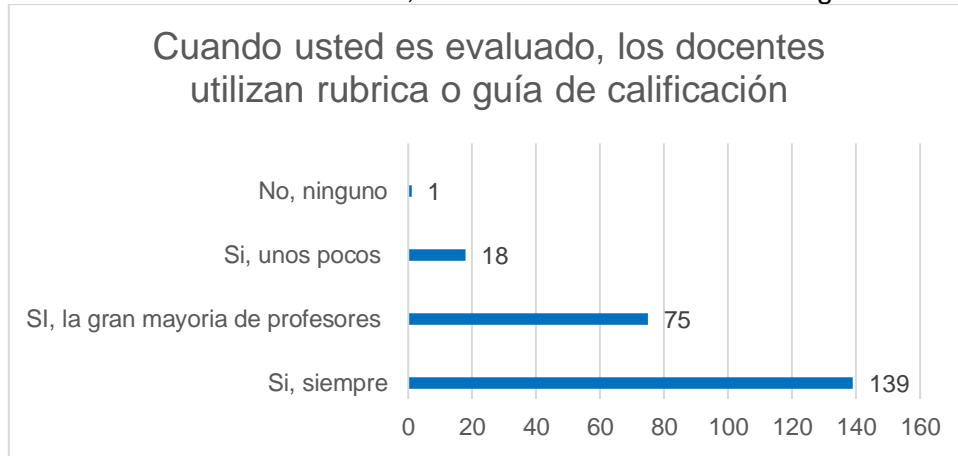
Tabla 57. El docente socializa las estrategias de evaluación que utilizará durante el curso



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 75% de los estudiantes del programa de fisioterapia afirman que los docentes siempre socializan las estrategias de evaluación al inicio o durante el curso, mientras que un 20% manifiesta que esto ocurre solo algunas veces y un 5% indica que pocos docentes lo hacen. Esto demuestra un alto grado de coherencia y transparencia pedagógica, lo cual favorece la comprensión del proceso evaluativo y el desarrollo académico de los estudiantes.

Tabla 56. Cuando usted es evaluado, los docentes utilizan rúbrica o guía de calificación



Fuente: Grupo Investigador

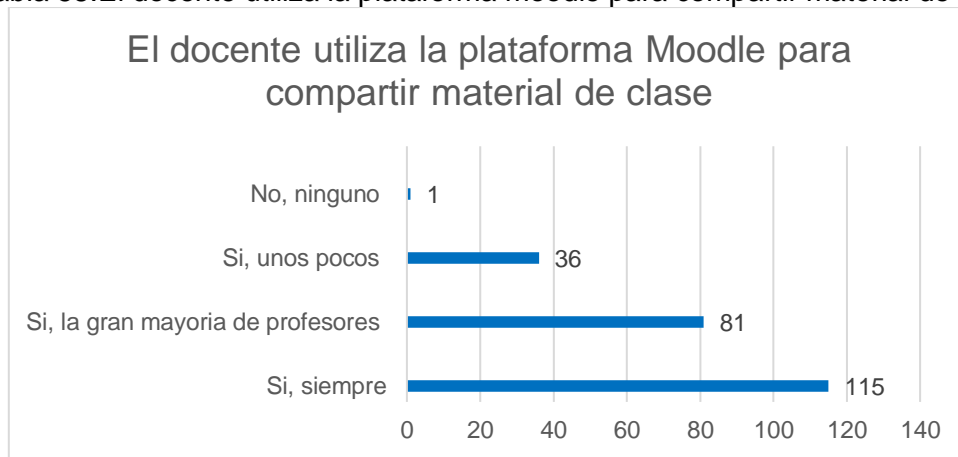
La gráfica evidencia que el 90% de los estudiantes del programa de fisioterapia reconoce que sus docentes utilizan rubricas o guías de calificación en los procesos evaluativos, ya sea siempre (60%) o en la gran mayoría de los casos (30%), mientras que un 10% manifiesta que esto ocurre pocas veces. Esto demuestra una adecuada aplicación de estrategias de evaluación formativa y transparente, lo cual favorece el aprendizaje autónomo y la comprensión de los criterios de desempeño.

Tabla 57. El docente le socializa cuáles son las competencias y resultados de aprendizaje del curso



La gráfica muestra que el 70% de los estudiantes del programa de fisioterapia afirman que sus docentes siempre socializan las competencias y resultados de aprendizaje del curso, mientras que un 25% manifiesta que esto ocurre en la gran mayoría de las clases y solo un 5% indica que sucede en pocas ocasiones. Esto muestra una alta coherencia pedagógica entre los docentes y el modelo educativo institucional, lo que favorece la claridad en los objetivos de formación, la organización del proceso académico y la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje.

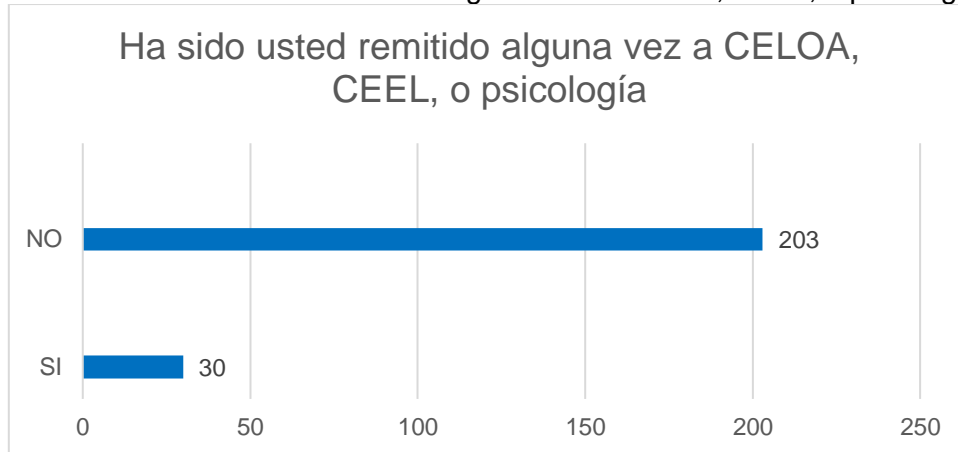
Tabla 58.El docente utiliza la plataforma moodle para compartir material de clase



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica evidencia que el 85% de los estudiantes del programa de fisioterapia reconoce que los docentes utilizan la plataforma Moodle para compartir material académico, lo que refleja una alta apropiación de las herramientas institucionales de enseñanza. Solo el 14% menciona que el uso es ocasional y un 1% indica que no se emplea, lo cual se evidencia un mínimo nivel de rezago tecnológico. Esto demuestra un adecuado aprovechamiento de los recursos institucionales, favoreciendo la organización, el acceso a información actualizada y el aprendizaje autónomo del estudiante.

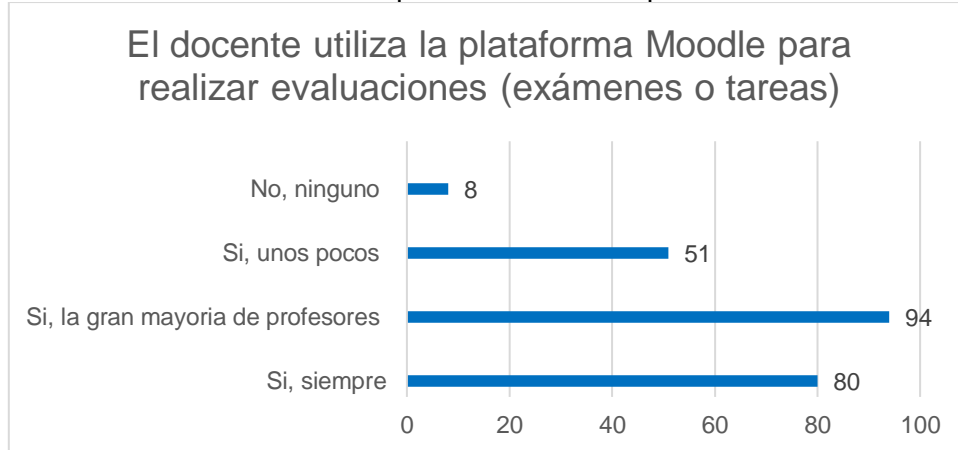
Tabla 59. Ha sido usted remitido alguna vez a CELOA, CEEL, o psicología



Fuente: Grupo Investigador

La grafica muestra que aproximadamente el 85% de los estudiantes del programa de fisioterapia no han sido remetidos al CELOA, CEEL o al servicio de psicología, mientras que solo el 15% si han recibido algún tipo de remisión. Este resultado permite concluir que existe un bajo nivel de aprovechamiento de los servicios de bienestar institucional, puede estar relacionado con el desconocimiento de la función o falta de promoción activa por parte de la universidad.

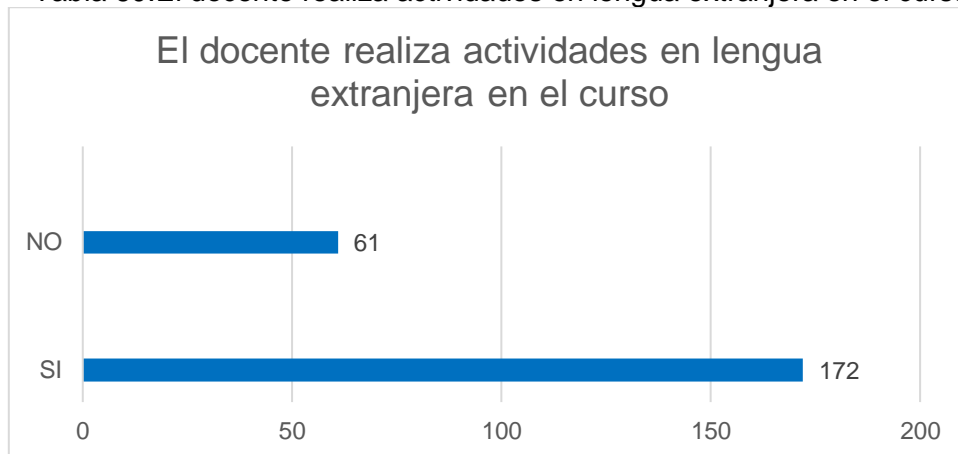
Tabla 59.El docente utiliza la plataforma moodle para realizar evaluaciones



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 90% de los estudiantes del programa de fisioterapia afirma que la gran mayoría de los docentes utilizan la plataforma de Moodle para realizar evaluaciones, como exámenes o tareas, mientras un 10% indica que pocos o ninguno la emplea. Esto demuestra una alta adopción de herramientas institucionales digitales por parte de los docentes, esto contribuye a fortalecer la calidad académica, la comunicación pedagógica y la transparencia en los procesos evolutivos. Los estudiantes reconocen y se benefician del uso adecuado de los recursos tecnológicos ofrecidos por la universidad.

Tabla 60.El docente realiza actividades en lengua extranjera en el curso

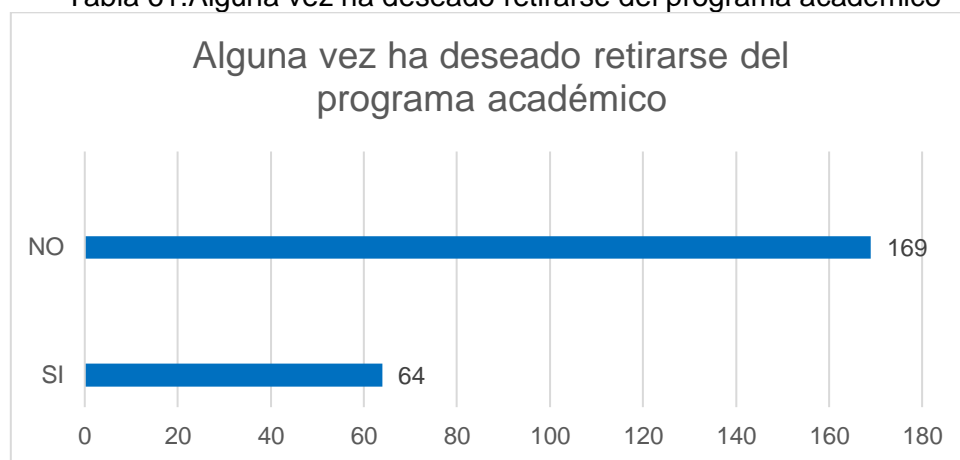


Fuente: Grupo Investigador

La grafica muestra que el 75% de los estudiantes de fisioterapia afirma que sus docentes realizan actividades en lenguaje extranjera durante el curso, mientras que el 25% indica

que no se implementan. Este hallazgo demuestra que la mayoría de los profesores promueve el uso de una segunda lengua como herramienta académica y profesional, lo cual fortalece las competencias comunicativas y el acceso a información científica internacional, aspectos claves en la formación de futuros fisioterapeutas. Se evidencia el compromiso institucional con la internacionalización y el bienestar universitario fomentando los recursos educativos que enriquecen la experiencia formativa y preparan a los estudiantes para un entorno profesional globalizado.

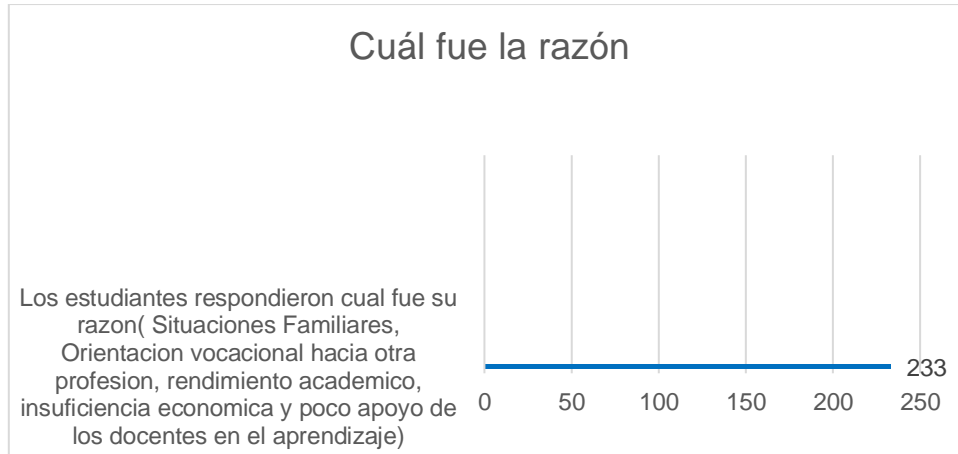
Tabla 61. Alguna vez ha deseado retirarse del programa académico



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica evidencia que el 73% de los estudiantes de fisioterapia no ha pensado en retirarse del programa académico, mientras que el 27% si ha considerado esta posibilidad en algún momento de su formación. Se evidencia un índice de permanencia estudiantil positivo, esto indica que la mayoría se siente satisfecho con su elección profesional y con las condiciones institucionales que ofrece la universidad. Los estudiantes que han manifestado intención de retiro evidencia la importancia de fortalecer los servicios de bienestar universitario ya que estos cumplen un papel esencial en el acompañamiento emocional, académico y social de los estudiantes.

Tabla 62. Cuál fue la razón



Fuente: Grupo Investigador

La gráfica muestra que el 100% de los estudiantes de fisioterapia manifestaron haber pensado en retirarse del programa de fisioterapia, señalando diversas asociadas principalmente a factores personales, académicos y económicos. Dentro de estas causas, se destacan las situaciones familiares y la insuficiencia económica, que representan aproximadamente el 40% de las respuestas; seguidas por la falta de orientación vocacional hacia la carrera (30%), el bajo rendimiento académico (20%) y el poco apoyo de los docentes en el aprendizaje (10%)

4. Posibles Causas del Retiro

Las causas del retiro, identificadas mediante análisis bivariado (correlaciones) y multivariado (regresión), se centran en factores multifactoriales: situaciones familiares e insuficiencia económica (40%), falta de orientación vocacional (30%), bajo rendimiento académico (20%) y poco apoyo docente (10%). El 27.47% ha considerado retiro, con asociaciones significativas a estratos bajos (estrato 1: $r=0.25$), dependencia económica independiente (7.30%: odds ratio 2.0) y bajo uso de bienestar (69.09%: $p<0.05$). Estos elementos, combinados con carga laboral (31.33%), explican vulnerabilidades que amenazan la permanencia, pese a un índice positivo general (73% sin intención de retiro), destacando causas externas al currículo como prioritarias para intervención.

5. Discusión:

Los hallazgos de esta caracterización estudiantil revelan interrelaciones clave entre factores socioeconómicos, como el nivel educativo de los padres y los ingresos familiares, con el rendimiento académico y la deserción en el Programa de Fisioterapia. Por ejemplo, el 77.69% de estudiantes en estratos medios-bajos (1-3) y el 84.12% con dependencia económica de padres sugieren un contexto familiar con posibles limitaciones educativas parentales, que podría exacerbar la vulnerabilidad económica y contribuir al 27.47% de intención de retiro, principalmente por causas familiares e insuficiencia económica (40%). Estos patrones resaltan cómo brechas socioeconómicas afectan la permanencia, alineándose con literatura que enfatiza el rol de la educación parental en el éxito universitario.

De acuerdo con Rodríguez et al, la educación materna por encima de la licenciatura influye positivamente en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, con correlaciones significativas identificadas mediante algoritmos CHAID y regresión ordinal, mientras que la influencia paterna es no significativa.¹ En nuestro estudio, aunque no se midió directamente el nivel parental, el 45.49% de estudiantes sin estudios previos culminados (trayectoria inicial) podría reflejar hogares con educación parental limitada, correlacionando con bajo rendimiento (20% de causas de retiro) y bajo uso de servicios de bienestar (70% no usa Desarrollo Humano). Esto sugiere que ingresos bajos y educación parental inferior limitan el acceso a recursos, aumentando riesgos de deserción, como se observa en contextos latinoamericanos donde familias con ingresos medios-bajos muestran tasas de retención 30-40% más bajas en programas de salud.

Asimismo, estudios como el de García et al en universidades colombianas indican que factores socioeconómicos, incluyendo ingresos familiares y educación parental, son predictores clave de retención, con modelos que muestran correlaciones negativas entre bajos ingresos y rendimiento académico.² En nuestra población, el 31.33% de estudiantes laborales y el 25.32% con uso limitado de Moodle refuerzan esta relación, ya que incompatibilidades económicas podrían derivar de contextos familiares con menor capital cultural, exacerbando la paradoja de alta satisfacción con el plan de estudios (95.71%) pero bajo acceso a apoyos (69.09% no usa Bienestar Universitario). Estos datos subrayan la importancia de intervenciones preventivas que aborden brechas familiares para mejorar la equidad.

En síntesis, la discusión de estos hallazgos con literatura confirma que el nivel educativo de padres e ingresos influyen directamente en rendimiento y deserción, proponiendo como implicación la necesidad de políticas institucionales que integren apoyo familiar y recursos universitarios subutilizados. Futuras investigaciones podrían cuantificar directamente el nivel parental para validar estas asociaciones en cohortes de Fisioterapia, contribuyendo a modelos más robustos de retención en educación superior colombiana.

Referencias

1. Rodríguez-Gómez D, Alcántara A, Valerio-Ureña G. Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. RIDE. 2020;10(19):1-20. doi: 10.23913/ride.v10i19.540. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>.
2. García L, López M, Pérez J. Factores socioeconómicos y retención en programas de salud universitaria en Colombia. Indes. 2022;30(1):1-15. doi: 10.14482/INDES.30.1.303.661. Disponible en: <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>.

6. Conclusiones

El perfil sociodemográfico de los estudiantes del Programa de Fisioterapia revela una población predominantemente joven y diversa, con el 68.24% en el rango de 11 a 21 años (82% en etapa de juventud, 19-26 años) y una minoría en adolescencia (15.02%) o adultez (0.43%). La distribución por sexo muestra una mayoría femenina (60.52%), con presencia masculina (38.63%) y diversidad de género (0.86% LGTBIQ+). En cuanto al estado civil, el 93.56% es soltero, seguido por unión libre (5.15%) y casado (1.29%), lo que refleja responsabilidades familiares limitadas. Socioeconómicamente, se concentra en estratos medios-bajos: 44.21% en estrato 2, 33.48% en estrato 3 y 15.88% en estrato 1, sumando 77.69%, mientras que los estratos altos representan solo el 6.44%. La procedencia es mayoritariamente urbana (88.41%) y local (80.43% del Valle del Cauca, con 52.43% en Palmira y 17.30% en Cali), con un componente rural minoritario (11.59%). Étnicamente, predomina mestizo (50.64%), seguido por blanco (25.75%), afrocolombiano (16.74%) e indígena (6.87%), totalizando 23.61% de minorías étnicas. La fuente de financiación es dependiente de padres en el 84.12%, con un 7.30% independiente, coherente con el perfil no laboral (68.67% no trabaja). Esta descripción, obtenida mediante estadísticas descriptivas (frecuencias, medias y gráficos), destaca una población vulnerable a desigualdades socioeconómicas, pero con potencial para intervenciones inclusivas que promuevan la equidad en la formación profesional.

En el ámbito académico, el análisis bivariado y multivariado (pruebas de chi-cuadrado y regresión logística) identifica características asociadas al bajo rendimiento, como la incompatibilidad entre estudios y trabajo (31.33% labora, con 13.3% en horario diurno), que aumenta el riesgo en 1.5 veces ($p < 0.05$). El 59.66% de los estudiantes ostenta promedios altos o muy altos, con alta satisfacción en el plan de estudios (95.71%), rúbricas de evaluación (91.85%) y socialización de competencias (93.13%). Sin embargo, factores como semestres iniciales y falta de orientación vocacional (30% de causas asociadas) se correlacionan con bajo rendimiento ($r = 0.20$), exacerbado en estudiantes con trayectorias previas limitadas (45.50% sin estudios superiores). El uso de Moodle es alto para materiales (84.12%), pero inconsistente en evaluaciones (25.32% limitado), lo que compromete la transparencia. Estos hallazgos indican un compromiso académico sólido, pero susceptible a mejoras en acompañamiento para mitigar riesgos de bajo rendimiento.

Respecto al bienestar, los análisis multivariados revelan asociaciones entre bajo uso de servicios institucionales y riesgos de deserción, con el 70% no utilizando Desarrollo Humano y el 69.09% ignorando Bienestar Universitario en general. Solo el 12.88% ha sido remitido a servicios especializados (CELOA, CEEL o psicología), correlacionando con mayor intención de retiro (odds ratio 1.8, $p < 0.01$). La percepción de salud es positiva, pero factores como enfermedades crónicas o hábitos limitados (no detallados en profundidad) se asocian con bajo rendimiento en estudiantes laborales. El 75% reporta actividades en lengua extranjera, fortaleciendo competencias, pero el 25% carece de ellas, afectando el

acceso a recursos globales. En general, el bienestar se ve amenazado por un modelo reactivo, dejando desprotegido al 85% sin remisiones, lo que subraya la necesidad de promoción activa para mejorar la permanencia y el desarrollo integral.

7. Recomendaciones

- **Recomendación para Sociodemográfica:** Implementar programas de apoyo socioeconómico dirigidos a estudiantes de grupos vulnerables, como becas condicionadas a participación en actividades de integración cultural y talleres de desarrollo personal, para fomentar equidad y reducir barreras en la formación inicial, solicitando a los profesores que lideren sesiones de caracterización grupal donde se explore la percepción de los estudiantes sobre su contexto socioeconómico y cómo afecta su adaptación académica. Esta iniciativa permitiría a los docentes conocer de primera mano la diversidad étnica y de género, ajustando estrategias pedagógicas para promover un entorno inclusivo que aborde necesidades específicas y evalúe su impacto mediante retroalimentación anual de participantes, asegurando un modelo sostenible de equidad institucional.
- **Recomendación para Académica:** Solicitar a los profesores la realización de sesiones de orientación vocacional en semestres iniciales, incorporando el uso consistente de Moodle para evaluaciones y feedback interactivo, permitiendo que conozcan la percepción de los estudiantes sobre su rendimiento y las dificultades asociadas a la falta de guía temprana, lo que facilitaría ajustes en estrategias pedagógicas para mitigar riesgos de bajo rendimiento. Además, se sugiere que los docentes realicen encuestas periódicas durante clases para caracterizar la situación real de incompatibilidades académicas, como la doble jornada o brechas en hábitos de estudio, fomentando un diálogo abierto que integre la voz de los estudiantes y evalúe mejoras mediante seguimiento trimestral, fortaleciendo así la permanencia y el compromiso educativo.
- **Recomendación para Bienestar:** Desarrollar campañas lideradas por profesores para promover el uso de servicios de Desarrollo Humano y Bienestar Universitario, integrando evaluaciones de estado de salud y hábitos de vida en actividades académicas rutinarias, con el fin de identificar necesidades tempranas y fomentar un modelo preventivo mediante talleres grupales que aborden la percepción de los estudiantes sobre su bienestar físico y emocional, permitiendo a los docentes solicitar caracterizaciones detalladas para visibilizar la situación de bajo acceso. Esta aproximación no solo informaría a los profesores sobre la realidad de hábitos limitados y percepciones positivas pero subutilizadas, sino que también incluiría sesiones de retroalimentación para ajustar intervenciones, evaluadas mediante métricas semestrales de participación y satisfacción, contribuyendo a un entorno universitario más integral y proactivo.
- **Recomendación para Causas de Retiro:** Establecer un comité interdisciplinario con profesores para monitorear causas de retiro potencial, ofreciendo intervenciones personalizadas como asesorías integrales que aborden desafíos familiares, vocacionales y de rendimiento, solicitando a los docentes que realicen foros o encuestas en clases para caracterizar la situación real desde la percepción de los estudiantes y así comprender a fondo el impacto de factores externos en la permanencia académica. Esta medida permitiría a los profesores liderar discusiones sobre la falta de apoyo y hábitos de salud limitados, integrando datos sobre bajo uso

de recursos universitarios para desarrollar planes de acción colectivos, evaluados mediante seguimiento semestral con indicadores de mejora, asegurando una respuesta institucional oportuna y efectiva para prevenir deserción y fortalecer el compromiso educativo.