

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA VALORACIÓN POR PATRONES FUNCIONALES DE MARJORY GORDON

Maria Valentina Aponte¹, Juan Diego Lucumi², Angie Tatiana Velasco³

Facultad de salud, Universidad Santiago de Cali, Cl. 5 #No. 62 -00, Cuarto de
Legua, Cali, Valle del Cauca, Colombia
Correo biblioteca@usc.edu.co.

Dolly Villegas Arenas. Correo electrónico: dollyvillegas8@gmail.com,

Teléfono: 3174387596. <https://orcid.org/0000-0002-1584-7955>

Información Autores:

Maria Valentina Aponte Marin

Estudiante Noveno semestre del programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali.

Angie Tatiana Velasco Mejía

Estudiante Noveno semestre del programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali.

Juan Diego Lucumi Fuenmayor

Estudiante Noveno semestre del programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali.

RESUMEN:

Introducción: La Valoración del Proceso Enfermero permite conocer la respuesta de los individuos a los procesos vitales, así permite identificar problemas y finalmente llevar al diagnóstico enfermero. El enfermero debe adquirir competencias por medio de estrategias pedagógicas las cuales le permita realizar una valoración física integral. **Objetivo:** Diseñar y validar una estrategia educativa para la valoración de enfermería, mediante los patrones funcionales de Marjory Gordon (MG) que permita desarrollo de habilidades de valoración física. **Metodología:** Diseño metodológico, la investigación seguirá la metodología propuesta por Younger, et, al, mediante las siguientes fases: Planeación, población objetivo, diseño, primera versión, evaluación, versión final. Análisis estadístico: Razón de validez de contenido, índice de validez de contenido. **Resultados:** 9 expertos validaron la primera versión del manual, se identificó cuatro criterios con 100% de

acuerdos, y dos criterios por debajo del 0,58 con Lawshe, en el cual se harán ajustes sugeridos para incrementar su calidad, el índice de validez de contenido fue de 0,80, considerado como aceptable. **Conclusiones:** La investigación, realiza un aporte práctico preprofesional y profesional para el desarrollo de habilidades al momento de realizar valoración física.

Palabras Clave: Educación en salud, estudio de validación, Valoración, Patrones funcionales.

INTRODUCTION: The Nursing Process Assessment allows to know the response of individuals to vital processes, thus allowing to identify problems and finally lead to the nursing diagnosis. The nurse must acquire competencies through pedagogical strategies that allow him/her to perform a comprehensive physical assessment. **Objective:** To design and validate an educational strategy for nursing assessment, through the functional patterns of Marjory Gordon (MG) that allows the development of physical assessment skills. **Methodology:** Methodological design, the research will follow the methodology proposed by Younger, et al, through the following phases: Planning, target population, design, first version, evaluation, final version. Statistical analysis: Content validity ratio, content validity index. **Results:** 9 experts validated the first version of the manual, four criteria were identified with 100% agreement, and two criteria below 0.58 with Lawshe, the content validity index was 0.80, considered acceptable. **Conclusions:** The research makes a practical pre-professional and professional contribution to the development of skills at the time of physical assessment.

Key words: Health education, validation study, assessment, functional patterns.

INTRODUCCIÓN

La valoración como primera fase del Proceso Enfermero, se constituye en un proceso sistemático para obtener información y para la interpretación de los datos obtenidos. Esta valoración permite conocer la respuesta de los individuos a los procesos vitales, así como permite identificar problemas y finalmente llevar al diagnóstico enfermero.

El sistema de valoración diseñado por Marjory Gordón tiene todos los requisitos para realizar una valoración enfermera eficaz, Gordón definió 11 patrones que pueden ser utilizados independientemente del modelo enfermero del que se parta; se adaptan al ámbito de la atención primaria en salud, permitiendo estructurar y ordenar la valoración, tanto a nivel individual como familiar o comunitario, a lo largo del ciclo vital de la persona, en situaciones de salud o enfermedad; y facilitan claramente la siguiente fase de diagnóstico enfermero de la NANDA-.(1)

El enfermero en su formación profesional debe adquirir competencias para el desempeño en el complejo sistema de atención de salud de cada región, ya que la dinámica social exige que el enfermero participe en el fomento de la salud y la prevención de la enfermedad, en este sentido la valoración física se convierte en una herramienta para ejercer su rol social.

La habilidad de realizar examen físico forma parte del sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina de Enfermería en la Práctica formativa y profesional, se constituye en una fuente valiosa de recogida de información durante la primera etapa del método científico del profesional de enfermería (2), de allí la importancia de estrategias pedagógicas para la valoración que complementen y refuercen las habilidades profesionales.

Al final XX y principios del XXI se han presentado cambios económicos, políticos y sociales generados principalmente por el desarrollo tecnológico y la globalización, estos cambios son de gran importancia para la tarea de educar a las nuevas generaciones y llevan a las instituciones educativas a enfrentar mayores exigencias en la formación de los profesionales, con énfasis en la calidad de la educación en mejores resultados (3). Es imprescindible frente a este panorama formar profesionales cada vez más preparados de forma integral, para ello se hace necesario perfeccionar la labor educativa en los estudiantes.

Las estrategias educativas son estrategias para lograr el aprendizaje significativo y lograr un determinado objetivo académico, se convierten en instrumentos socioculturales aprendidos en contextos en interacción con compañeros o docentes; las estrategias educativas y son una parte fundamental para el desarrollo de cualquier formación profesional.

La formación de los profesionales de Enfermería se debe contemplar como un proceso continuo, que se inicia con la formación básica adquirida en el pregrado y que debería seguir de forma constante a lo largo de la vida profesional por cuanto se precisa de la formación de profesionales con conocimientos teóricos y habilidades prácticas, capaces de observar de manera inteligente a los pacientes, sus familia y el entorno en que ellos viven, proporcionarles los cuidados necesarios para su salud e influir en la modificación de la misma mediante el fomento de mejoras en sus condiciones de vida. Debe ser un profesional capacitado para presentar al grupo multidisciplinario "no opiniones, sino hechos" (4).

Un fundamento de importancia en la formación de enfermería son los patrones funcionales de Marjory Gordón que proporcionan una herramienta para llevar a

cabo la valoración de los pacientes, se centran en aspectos de la salud y la vida, El sistema de valoración diseñado por Marjory Gordon cumple con los requisitos necesarios para realizar una valoración enfermera eficaz, por lo que constituye una herramienta útil para la valoración con cualquier modelo disciplinar enfermero; son 11 patrones funcionales relevantes para la persona, la familia y el contexto. Se trata de configuraciones de comportamientos, más o menos comunes a todas las personas, que contribuyen a su salud, calidad de vida y al logro de su potencial humano. (5)

Frente a la importancia de la valoración en enfermería en la formación y desempeño profesional, surge la pregunta que motiva la investigación, ¿Cuál es la estrategia educativa para la valoración de enfermería, mediante los patrones de Marjory Gordon?

Basado en lo anterior es relevante contar con estrategias que faciliten la valoración de enfermería mediante los patrones funcionales permitiendo la estandarización de la valoración y garantizar resultados en beneficio de la persona.

El aporte práctico de la investigación está dado en el hecho de que la Estrategia Metodológica, proporciona una herramienta que está relacionada con el incremento del grado de preparación, de desarrollo de habilidades para realizar examen físico desde la práctica preprofesional y profesional.

Objetivo: Diseñar y validar una estrategia educativa para la valoración de enfermería, mediante los patrones funcionales de Marjory Gordon que permita desarrollo de habilidades de valoración física.

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a una investigación metodológica relacionada con el diseño y validación de un material educativo para la valoración por patrones funcionales de Marjory Gordon elementos básicos de calidad de la atención, la continuidad del cuidado y la toma de decisiones; la investigación seguirá la metodología propuesta por Younger, et, al, mediante las siguientes fases. (6)

Paso 1. Planeación del proyecto: Objetivos de la investigación.

Paso 2. Identificar la población a la que se dirigirá: Profesionales de la de enfermería y estudiantes en enfermería.

Paso 3. Creación de mensajes generales o subtemas El manual de enfermería fue compuesto por 12 capítulos en el cual el capítulo 1 permitirá identificar la importancia del proceso de atención de enfermería basado en los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon resaltando la importancia de prestar cuidados de

manera racional, sistemática y humanística individualizada teniendo en cuenta las necesidades del paciente, familia y comunidad.

De los capítulos 2 a 12 se llevó a cabo la ejecución de cada patrón funcional de Marjory Gordon con el fin de ser una herramienta educativa para fortalecer conocimientos y mejorar habilidades en la valoración física en los preprofesionales y profesionales. Cada capítulo por cada patrón está diseñado por una definición, valoración del patrón funcional, observaciones, resultados del patrón, valoración física cefalocaudal y su respectiva bibliografía. En el capítulo 3,4,6 se anexan escalas de valoración.

Paso 4. Elaboración de material de prueba (primera versión): Se desarrollaron los contenidos propuestos mediante uso herramientas de Word, correctores de estilo, entre otras herramientas. Se desarrolló por un periodo de un año.

Paso 5. Prueba y revisión de materiales - Evaluación: La primera versión del documento fue sometido a revisión por expertos a partir de los lineamientos de la OPS (7), (8), se seleccionaron cinco expertos de las diferentes disciplinas del área de la salud, con formación de maestría o doctorado y tres estudiantes del área de la salud en últimos semestres. A las personas se les envió vía correo electrónico carta de participación y consentimiento informado y de confidencialidad, una vez se aceptaba la participación se remitió la primera versión del documento y la plantilla de evaluación.

Descripción de la información de los datos del instrumento: Se describen en frecuencias relativas, identificando los acuerdo y desacuerdos entre los expertos.

Paso 6. Elaboración de la versión final: A partir de la evaluación realizada por los expertos, profesionales y estudiantes se realizó la versión final.

Análisis del instrumento: Para la validación del manual a través del análisis de contenido, se procedió a definir tres categorías: esencial, útil pero no esencial, y no necesario. Partiendo de la evaluación realizada con respecto a cada ítem, se determinó el número de coincidencias en la categoría "esencial" (debe ocurrir más del 58% de acuerdo entre los jueces, para que el ítem sea considerado con cierto grado de validez de contenido - (9). Para establecer el consenso de los expertos en la categoría esencial, se realizó la razón de validez de contenido (RVC) mediante la fórmula propuesta por Lawshe (9):

$$CVR = \frac{ne - N 2}{N 2}$$

Donde: n_e = número de expertos que tienen acuerdo en la categoría “esencial” N = número total de panelista.

La expresión es planteada por Lawshe (9), con la finalidad de que se interprete como si fuera una correlación, por tomar valores de -1 a +1; de esta manera RVC es negativa si el acuerdo ocurre en menos de la mitad de los jueces; RVC es nula si se tiene exactamente la mitad de los acuerdos en los panelistas, y RVC es positiva si hay más de la mitad de los acuerdos.

Tristan, establece que, para controlar el efecto del número de expertos, el RVC se debe determinar la RVC' , con un mínimo aceptable de 0,5823 (10). El ajuste de la prueba se realiza dado que la razón de validez de contenido es sensible al efecto del número de los expertos, con poco experto se requiere acuerdo unánime entre las categorías y cuando se trata de un gran número de panelista el dictamen es benévolo.

Partiendo de la RVC calculada para todos los ítems, y aceptando aquellos que cuentan con valores superiores a los mínimos propuestos por Lawshe (9), se realizó el cálculo del Índice de Validez de Contenido (IVC) de toda la prueba, que se interpreta como la concordancia entre la capacidad solicitada en un dominio específico y el desempeño solicitado en la prueba que trata de medir dicho dominio (10).

La fórmula para el IVC es:

$$CVI = \frac{\sum CVRi \quad M \quad i=1}{M}$$

Donde: $CVRi$ = Razón de Validez de Contenido de los ítems aceptables de acuerdo con el criterio de Lawshe (9). M = Total de ítems aceptables de la prueba.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Descripción de la información de los datos del instrumento

Los criterios específicos valorados en la prueba evidencian que existe un acuerdo total del 100% entre los evaluadores en los aspectos tres, cinco, ocho y nueve que consideran que el criterio es esencial, en los criterios uno, dos y cuatro se identifica acuerdo del 88,9 % en la categoría esencial, en la categoría seis el acuerdo fue de 77,8% y en la categoría siete el acuerdo fue de 66,7%, ningún criterio estuvo por debajo del 58% (Lawshe) Tabla 1.

Tabla 1. Criterios de evaluación de Manual de Valoración por Patrones Funcionales de Marjory Gordón”.

N°	Criterio Específico	No necesario	útil pero no esencial	Esencial	% de acuerdos en categoría esencial
1	Consta de elementos de síntesis del contenido.		1	8	88.9
2	El contenido no está recargado de información escrita.		1	8	88.9
3	El contenido o mensaje es fácilmente comprensible.		0	9	100.0
4	El material no contiene elementos innecesarios.	1		8	88.9
5	El tamaño de la letra facilita la lectura.		0	9	100.0
6	Existen elementos para resaltar ideas importantes, por ejemplo, tipo, tamaño, marcación de letras, colores, etc.		2	7	77.8
7	La calidad de la ortografía, gramática, puntuación y redacción es apropiada.		3	6	66.7
8	Presenta un tema específico en forma completa.		0	9	100.0
9	Usa lenguaje que la comunidad entiende.		0	9	100.0

Fuente: Elaboración propia

Razón de validez de contenido e Índice de validez de contenido.

Razón de validez de contenido del manual de valoración de enfermería mediante patrones funcionales de Marjory Gordón:

En la Tabla 4, se puede apreciar que los criterios tres, cinco, ocho y nueve tienen una razón de validez de contenido con máximo de validez del cuestionario, es decir, 1,00; en los criterios seis y siete no alcanzo lo mínimo establecido por (Lawshe) ya que están por debajo de 0,58 en el cual se harán ajustes sugeridos para incrementar su calidad ,se puede afirmar que existe correlación positiva teniendo en cuenta que del índice es positiva se presenta en más de la mitad de los acuerdos en la categoría esencial.

Tabla 2. Razón de validez de contenido e índice de validez de contenido del Manual de valoración por Patrones Funcionales de Marjory Gordón.

Nº	Criterio Específico	No necesario	útil pero no esencial	Esencial	Razón de validez de contenido RVC	Índice de Validez de contenido - IVC
1	Consta de elementos de síntesis del contenido.		1	8	0.78	0.80
2	El contenido no está recargado de información escrita.		1	8	0.78	
3	El contenido o mensaje es fácilmente comprensible.		0	9	1.00	
4	El material no contiene elementos innecesarios.	1		8	0.78	
5	El tamaño de la letra facilita la lectura.		0	9	1.00	
6	Existen elementos para resaltar ideas importantes, por ejemplo, tipo, tamaño, marcación de letras, colores, etc.		2	7	0.56	
7	La calidad de la ortografía, gramática, puntuación y redacción es apropiada.		3	6	0.33	
8	Presenta un tema específico en forma completa.		0	9	1.00	
9	Usa lenguaje que la comunidad entiende.		0	9	1.00	

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados descriptivos y el análisis estadístico se procedieron a realizar los ajustes sugeridos para la versión final del manual de valoración de valoración por

patrones funcionales de Marjory Gordón que será sometido a revisión para publicación.

DISCUSIÓN

Los patrones funcionales de enfermería constituyen el sistema de valoración en enfermería de acuerdo con la taxonomía de la NANDA, a través de la valoración se define cuidados dirigidos al individuo, la familia y la comunidad| (1), se diseñó y validó un manual para la valoración de enfermería por patrones funcionales como estrategia educativa.

El diseño se basó en la metodología de Younger, que es una guía para el diseño y elaboración de materiales educativos y es una herramienta de consulta y capacitación que es dirigida a aquellas personas que elaboran materiales informativos (6)

En la validación a través de expertos, se identificó aspectos de mejora del manual de valoración y desde la perspectiva de los expertos, la mayoría de los criterios fueron considerados válidos, similar con el estudio de Correa y Tello (2014), quienes evidenciaron que todos los ítems obtuvieron la máxima puntuación posible por parte de los expertos. Estos hallazgos muestran la eficacia del material educativo en la valoración de enfermería (11).

Los resultados empíricos del diseño validación del Manual para valoración por patrones funcionales evidencian que, de acuerdo con la razón de contenido, los criterios analizados presentan correlación positiva entre los expertos, que coincide con Rodríguez et,al, quienes bajo revisión de expertos confirmaron acuerdo o concordancia entre los jueces en tres de los cuatro criterios, para mejorar el criterio no concordante (claridad) (12); en la presente investigación las observaciones de los expertos de tienen presente para la versión final.

La razón de validez de contenido y el índice de validez de contenido en el presente estudio se consideran aceptables, sin embargo, hay criterios que deben ser mejorados para garantizar la calidad del manual, en este sentido, Gómez et, al, mencionan que, aunque desde los acuerdos de los expertos se valide el instrumento, el análisis estadístico conduce a realizar ajustes para una segunda versión (13).

El juicio de expertos es una estrategia con muchas ventajas, de acuerdo con Cabero y Llorente, las ventajas están relacionadas con: Respuesta basada en el nivel de profundización, la calidad, la facilidad de puesta en acción y la posibilidad de información pormenorizada (14).

Los manuales académicos, son obras escritas destinadas a facilitar la enseñanza aprendizaje, de acuerdo con De-Volder, Carolina and Salinas,son uno de los elementos centrales de la cultura académica contemporánea y como tales, resultado de una serie de intenciones profesionales, intervenciones sociales y regulaciones estatales (15); disponer de un manual de valoración facilita avanzar de manera progresiva del Proceso de Enfermería como herramienta fundamental para

la gestión de los cuidados, con la estandarización y sistematización de estos y la utilización de un lenguaje normalizado.

CONCLUSIONES

La validación de contenido del manual de enfermería proporciona puntuaciones típicas que otorga validez y confiabilidad al manual como una herramienta que favorece la valoración de enfermería por patrones funcionales.

Es de relevancia la evaluación de material educativo por expertos para garantizar la calidad, efectividad y el impacto educativo en la formación disciplinar en enfermería.

Este estudio de validación es un modelo útil que contribuye a futuro en la preparación de materiales que tengan como finalidad la formación disciplinar.

Responsabilidades éticas: Los autores declaran que para la presente revisión no se realizó manipulación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos. Los expertos firmaron acuerdo de confidencialidad y consentimiento informado.

Confidencialidad de los datos. Los autores declaran que han seguido los lineamientos de la Ley 44 de 1993, respetando la autoría de los artículos referenciados.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe conflicto de interés en el desarrollo de la presente revisión.

Financiamiento: Ninguno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chozas JMV. Patrones Funcionales [Internet]. Enfermería Actual. 2022 [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://enfermeriaactual.com/patrones-funcionales/>
2. Suárez Fuentes RR. Modelo de evaluación para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014
3. Artutis Romero Mercedes. Estrategia educativa para el el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia. Rev Hum Med [Internet]. 2007 Ago [citado 2023 Oct 30] ; 7(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200009&lng=es.
4. Amaro Cano, María del Carmen. (2004). Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 20(3) Recuperado en 30 de octubre de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es&tlng=es.
5. observatorios Metodología enfermera. **Patrones funcionales de Marjory Gordon. Consultados en: https://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=391.**
6. Younger, E., et al. (2001). Guía para el diseño y elaboración de materiales informativos sobre vacunación y salud infantil. Washington: PAHO
7. Organización Panamericana de la Salud. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de salud
8. Guerra García, M.; Alva, M. Guía Metodológica y Video de Validación de Materiales Informativos, Educativos, Comunicacionales; UNICEF: Lima, Peru, 2003.
9. Lawshe, C. (1975). A quantitative approach to content validity. Personnel Psychology. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>

10. Chozas JMV. Patrones Funcionales [Internet]. Enfermería Actual. 2022 [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://enfermeriaactual.com/patrones-funcionales/>
11. Suárez Fuentes RR. Modelo de evaluación para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014
12. Artutis Romero Mercedes. Estrategia educativa para el el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia. Rev Hum Med [Internet]. 2007 Ago [citado 2023 Oct 30] ; 7(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200009&lng=es.
13. Amaro Cano, María del Carmen. (2004). Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 20(3) Recuperado en 30 de octubre de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es&tlng=es.
14. observatorios Metodología enfermera. **Patrones funcionales de Marjory Gordon. Consultados en: https://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=391.**
15. Younger, E., et al. (2001). Guía para el diseño y elaboración de materiales informativos sobre vacunación y salud infantil. Washington: PAHO
16. Organización Panamericana de la Salud. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de salud
17. Guerra García, M.; Alva, M. Guía Metodológica y Video de Validación de Materiales Informativos, Educativos, Comunicacionales; UNICEF: Lima, Peru, 2003.
18. Lawshe, C. (1975). A quantitative approach to content validity. Personnel Psychology. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>

19. Tristán, A. (2008). Modificación al modelo de lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. Avances en medición [6.https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9716/0463/3548/VOL_6_Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9716/0463/3548/VOL_6_Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf)
20. Correa Tello, K. Diseño y validación de material para una intervención educativa en pacientes con implante de Stent coronario. Perspect. Educ. S2014, 7, 159–170. Available online: <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/674/519> (accessed on 1 October 2020)
21. Rodríguez Medina MA, Poblano-Ojinaga ER, Alvarado Tarango L, González Torres A, Rodríguez Borbón MI. Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. RIDE [Internet]. 4 de junio de 2021 [citado 3 de noviembre de 2023];11(22). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/960>
22. . Mejías AEG, Valero RC, Vasquez RER. VALIDEZ DEL MATERIAL EDUCATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL-SANITARIO NO FORMAL. Educere [Internet]. 22(71):131–52. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002011/html/>
23. Cabero J, Llorente MC. La Aplicación del Juicio de Experto como Técnica de Evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación • Volumen 7, N° 2 Julio-Diciembre 2013. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdfss>
24. Salinas W, De Volder C, Bibliotecología L en, del Docente B, de Educación M, de la Ciudad de Buenos Aires G. La colección “Historia de los textos escolares argentinos” de la Biblioteca del Docente [Internet]. Rclis.org. [citado el 4 de noviembre de 2023]. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/16026/1/hta.pdf>