



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CALIDAD E
INNOVACIÓN EN LAS TICS EL SIGLO XXI EN COLOMBIA**

ANGIE LORENA ARRECHEA VELASCO

JOSEFA DEL SOCORRO MADERA VEGA

CARMEN LUCIA TABARES PAZ

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

DIPLOMADO EN GESTIÓN EDUCATIVA

2021



Resumen

El presente artículo hablara de aquellas necesidades que se presenta la educación en Colombia, frente al funcionamiento que ha tenido atreves de la pandemia en el siglo XXI en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual, esta crisis se pudo evaluar el estado de cobertura y de calidad de la educación. Es necesario que se adapte en esta situación, implementación de modelos creativos e innovadores para responder de manera efectiva a cualquier situación de crisis. De esta manera, mediante la recolección y análisis de diferentes experiencias educativas antes y durante la pandemia, se comienza el diseño de una propuesta pedagógica, y pueda ser implementado en las aulas de clases el manejo de las plataformas ONLINE que surge como alternativa en innovar a la virtualidad y hacer que los docentes tengan provecho de los beneficios de estas herramientas interactivas en el uso de las Tics.

Palabras clave: innovación, calidad, pandemia, educación, aprendizaje, estrategias



INTRODUCCIÓN

Este artículo hace un recorrido reflexivo sobre el funcionamiento que se ha perpetuado en el aprendizaje actual en Colombia a través de diferentes coyunturas de crisis. El objetivo de esta reflexión es analizar las transformaciones educativas que ha generado el impacto en el maestro y el estudiante en tiempo de pandemia. Es necesario que la educación se adapte a la situación, creando así la necesidad de la creatividad e innovación para responder de manera efectiva a cualquier situación de crisis.

Hoy en día la educación se ve enfrentada a una serie de cambios, tanto sociales, como políticos y económicos, que trae una globalización en constante cambio, es por esto que el docente deberá adaptar su proceso de formación a las nuevas necesidades del mundo, implementando una didáctica, y una metodología de enseñanza que se adapte al contexto y a la dinámica del aula, donde el docente deberá planificar y evaluar las acciones curriculares, para el mejoramiento de la enseñanza, incluyendo, las competencias metodológicas, sociales, técnicas y personales. A partir de la pandemia se evidenció la necesidad de innovar en el campo educativo, en aspectos como el manejo de las TICs y en la educación a distancia, se pudo notar el verdadero estado de la educación en Colombia. No obstante, esto facilitó a la situación actual que se vive mundialmente donde se generaron grandes cambios a causa de la pandemia y esto ha dado paso a la innovación a las TICs y las dinámicas de las transformaciones educativas donde se pudieron generar ideas y crear nuevas estrategias para seguir enseñando de una manera interactiva y eficaz. En este sentido, se plantea realizar una propuesta para incentivar al maestro nuevas alternativas para los estudiantes. Y se pueda lograr una Calidad e innovación docente en el uso de los tics que juega un papel relevante ya que por medio de los procedimientos que utilizamos es necesario que la educación se adapte a la situación, creando así la necesidad de creatividad e innovación para responder de manera



efectiva a cualquier situación de crisis. se comienza el diseño de una propuesta pedagógica, que sea producto de lo aprendido durante la crisis, para así poder verdaderamente decir que algo se aprendió de esta crisis

El siguiente procedimiento que utilizamos fueron los documentos donde se lograron hacer inferencia en el aporte frente a la crisis en la educación, basándonos en la pedagogía de Julián De Zubiría, es de gran ayuda para articular la pedagogía dialogante junto con la de Paulo Freire en la reflexión hacia los estudiantes y docente, también nos ha llevado a tener evidencias ideológicas que han orientado al mundo a plasmar los cambios estructurales que han tenido impacto en la educación en Colombia.

Por último, nos enfocaremos en un diseño donde nos puede ayudar a potenciar a la aplicación de estrategias en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)), fue creada para tener en cuenta la diversidad del estudiante y tiene como objetivo lograr una inclusión efectiva en las instituciones educativas, este enfoque nos da unas pautas que nos permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje, así mismo se trabaja en el ámbito práctico para llevarlo a las aulas.



EL RETO DEL DOCENTE EN EL SIGLO XXI

El reto de los docentes para este siglo XXI, tendrá la responsabilidad de prepararse o alfabetizarse en los nuevos saberes, lenguajes y tecnologías emergentes. Este rasgo, que parece sustancial a cualquier profesional, se torna más exigente para los educadores en mantenerse vigentes, creíbles, a sus alumnos. La pandemia del covid-19 ha transformado el proceso de enseñanza y aprendizaje la cual el docente se ha visto obligado a implementar nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase dejando de un lado la educación tradicional que se ha venido trabajando durante años, por una educación más innovadoras mediante las TICS capacitando al docente cada día para mejorar y tener una educación de calidad en los diferentes sectores del país.

El docente de la zona rural de nuestro país ha jugado un papel relevante en la actualidad, ya que la pandemia ha afectado gravemente a estas zonas rurales, provocando desigualdades sociales, ya que los estudiantes de las zonas no cuentan con herramientas tecnológicas ni una buena conectividad, la cual los docentes se ven afectados a la hora de dictar las clases; por eso es fundamental de implementar estrategias para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje

Por otra parte, la necesidad de incorporar las TICS al desarrollo profesional de los docentes, ya no se reduce solo a que conozcan y manejen equipos tecnológicos. El actual desafío está, sobre todo, en conseguir que los docentes reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología; cuáles son los actuales estilos y ritmos de aprendizaje de la niñez y la juventud, configurados enseñanza y aprendizaje.



LOS IMPACTOS CURRICULARES EN TIEMPOS DE PANDEMIA

La pandemia del Covid-19 ha generado una gran transformación en el sistema educativo, provocando grandes cambios en el currículo de diversas instituciones educativas del país. Este nuevo desafío ha llevado a la implementación de nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer el sistema educativo y brindar una educación de calidad al estudiante, este proceso ha sido un poco difícil ya que como docentes es un reto implementar estrategias como la alternancia entre otras, la adaptación a este cambio es complejo a la hora de utilizar estrategias como medios tecnológicos.

Hoy en medio de las grandes incertidumbres que despierta el mundo entero, el ser humano no está preparado para enfrentar ciertas crisis en el sistema educativo, por ende se obtienen obstáculos que hacen que el estudiante se le dificulte un aprendizaje vigoroso, donde se pueda buscar alternativas que puedan ayudar a tomar decisiones estratégicas para ser escogidas para un futuro mejor, del mismo modo es una penitencia enfrentarse con ciertas circunstancias que impida el aprendizaje del estudiante, es por eso, que esta crisis aporta en la implementación de herramientas dando respuesta a la educación, tanto para maestros como directivos que hacemos parte de ello, debemos involucrarnos en la definición de la educación que queremos brindarle al país donde se pueda seguir avanzando en una senda de desarrollo y productividad en un contexto de equidad, oportunidades en medio de la crisis que se vive en la actualidad.

“El MEN es el principal organismo responsable de la educación en Colombia y su mandato abarca todo el sector, desde preescolar hasta la educación superior. De conformidad con el Decreto 5012 del 2009, el MEN determina los criterios y las políticas nacionales, define los estándares, garantiza y protege el derecho de acceso a la educación, formula directivas, apoya a los territorios e inspecciona y evalúa la calidad del sistema educativo” (Men, 2016, p,40)



Para el Men su prioridad es el estudiante, garantizando los derechos a la accesibilidad a la educación por lo tanto el maestro, su deber es desarrollar sus mejores capacidades, teniendo que ser idóneos en encontrar nuevas perspectivas para entender y comprender las políticas educativas en el que vivimos, sus profundas inequidades y sus enormes posibilidades enfrentando los diferentes factores de riesgo y buscando alternativas flexibles que puedan contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

El currículo ha tenido la necesidad de ajustarse a las necesidades de los estudiantes en pandemia llevando a la implementación de recursos tecnológicos y plataformas virtuales, llevando con ellos a que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y generando en ellos ser autodidactas, pero por otro lado analizamos la desigualdad que se genera en los estudiantes con mayor vulnerabilidad, la cual les impide la conectividad en las clases o la realización de diversas actividades.

El papel que juega la tecnología en todo este proceso es muy importante, pero para dar inicio a esta acción donde hay que romper grandes estructuras y paradigmas que generan barreras mentales, donde se convierte en la zona rural y urbana de escasos recursos en una debilidad que son vulnerables para el país.

El sistema de educación en Colombia teniendo en cuenta que cumple con todas las exigencias exigidas por el ministerio de educación y los reglamentos de cada currículo para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental destacar que el sistema de educación en Colombia los docentes no llevan a cabo el lineamiento de estos currículos lo cual, se salta procesos en sus competencias, llevando a cabo procesos acelerados por la falta de tiempo, y aún más por la situación por la que se está presentando que es la pandemia, por lo tanto, docente y estudiantes no estaba preparado para manejar el sistema de alternancia, principalmente en las zonas rurales.



Por otro lado, podemos analizar que el currículo está diseñado con una serie de competencias las cuales hace parte de elementos que están proyectadas hacia la formación académica, la cual refleja su importancia hacia las instituciones educativas. Pero es de gran importancia analizar que la educación en Colombia se encuentra con muchas falencias a la hora de cumplir o de abordar el currículo ya que no cumplen con todas esas exigencias y competencias que se quiere lograr en los estudiantes.

CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Muchos docentes hoy poseen un bajo nivel en el uso de la informática y no saben cómo responder a las necesidades que ha dejado la pandemia en la que se vive y porque no saben a qué darle mayor prioridad si la enseñanza o las situaciones psicopedagógicas que viven con sus estudiantes. A pesar de la crisis muchos docentes han logrado mantener y hacer su mayor esfuerzo para sostener las clases en los colegios y escuelas, a pesar de que no cuentan con la herramientas y tecnología, aún hay docentes que tiene una gran vocación por la enseñanza y buscan las formas, y las herramientas para brindar lo mejor a sus estudiantes no obstante, la crisis educativa de este tiempo no está en la ausencia de recursos, sino en la ausencia de soluciones, en la capacidad de respuesta de los directivos y los mismos.

Por otro lado se analiza que esta pandemia ha transformado de una manera extraordinaria a la educación en Colombia debido a las diversas estrategias que los maestros están utilizando para seguir con las clases, ya que muchos maestro no tenían el conocimiento de muchas herramientas y les suele ser difícil su adaptación, Sin embargo los docentes, están en la tarea de atender las



múltiples situaciones que se presentan, y todos están en la capacidad de aprender y desarrollarla, solo es cuestión de aplicarlas.

Estos factores de riesgo que se acontecen en la educación en Colombia, es indispensable la participación del maestro en la identificación del método de aprendizaje individual de sus estudiantes, y en la planificación en el empleo de estrategias de enseñanza variadas para la utilización didáctica, donde les ayuden a los estudiantes a entender, analizar, contextualizar y comprender los conceptos de los temas en sus respectivas disciplinas.

Muchas instituciones educativas se han venido enfocando y cumpliendo los lineamiento empleados por el ministerio de educación y los que tiene la institución educativa, por ende, los estudiantes deben recibir una educación de buena calidad, pensando en esto, las diferentes pedagogías que se utilicen deben ir pensadas en las diferentes dimensiones humanas, como el carácter contextual, cultural, histórico, social y medio del desarrollo, es por esto la importancia que las escuelas desarrollen competencias integrales e integradoras y flexibles que permitan conocer el carácter de la cultura en el estudiante, es decir reconocer que cada estudiante viene con contextos diferentes, sea social, histórico, etc. Así mismo, a los maestros se les deben formar en estas pedagogías. Para mencionar algunas de estas pedagogías que ayudarían a la educación de los estudiantes colombianos, permitiéndoles tener unas buenas bases en su formación educativa, para que se enfrenten a los desafíos que les presenta la vida.

Como lo dice Zubiría (2020) *“El planteamiento de la Pedagogía Dialogante es representar la manera como la escuela debería dedicarse al desarrollo y no al aprendizaje donde la función principal debería consistir en enseñar a pensar, valorar y actuar a los estudiantes y no en aprender múltiples informaciones propias de la escuela tradicional”*.



En este sentido, el rol del estudiante, si se le da unas buenas bases en su formación educativa, está encaminado a usar la reflexión, a ser crítico, investigativo y que proponga. De esta forma, cuando se presenten las crisis en la educación, él pueda ser parte de la solución de estas.

Igualmente se propone una educación al diálogo, que es fundamental de la educación humanista como no los afirma: Paulo Freire (1990) *La praxis educativa debe ser un proceso de interacción dialógica y reflexiva, donde intervengan todos los participantes. Una educación humanista no podrá ser ni dominación ni soledad. Deberá ser necesariamente dialógica; a través del diálogo, la educación adquiere su genuino carácter humanista y se transforma en práctica de la libertad*”

Es muy importante tener en cuenta los argumentos de alguien que no está de acuerdo con la moda de la tecnología. El autor propone necesario contextualizar y hablar de la educación virtual desde las diferentes perspectivas poblacionales (Una virtualidad humana). El artículo pone énfasis en emular lo que hace especial a la presencialidad (no repetirla, sino adaptarla), buscar maneras de aprovechar la tecnología sin perder lo que nos hace humanos.

Sindey Carolina Bernal, (2020), Estrategias para aprender en casa: Desconectados conectados, experiencia de una docente, utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como su metodología de trabajo durante la cuarentena.

La docente comparte sus experiencias durante la cuarentena, explicando cómo las necesidades especiales de varios de sus estudiantes, combinadas con las necesidades de motivación, llevaron a los maestros a experimentar con el DUA para poder satisfacer dichas necesidades, y crear una actuación de éxito. El DUA es la construcción de una clase flexible, que responda a las necesidades reales de los estudiantes, donde el material se presenta de diferentes formas audiovisuales el cual,



permite a los estudiantes mismos elegir lo que funciona para ellos, permitiendo al docente trabajar mediante proyectos y preguntas problema, motivando a los estudiantes a la autonomía.

Dentro del aprendizaje los estudiantes necesitan adquirir: conocimientos, habilidades y entusiasmo, en su plan de estudio se le debe realizar competencias, por ende se debe tener en cuenta que el aprendizaje de cada estudiante que se desarrollan de forma y ritmos diferentes, de esta manera el individuo puede sobresalir en ciertos campos en contraste a otros; el nivel de desarrollo es determinante de los intereses y las formas en que las personas resuelven problemas y desarrollan nuevas habilidades.

Junto con el DUA, esta teoría sirve para reconocer que cada persona es un mundo, y que sus necesidades e intereses pueden ser bastante variados en relación a otros, por ende, es necesario poder desarrollar una metodología que pueda aprovechar esas capacidades y competencias que ayuden a fortalecer la enseñanza en el estudiante.

Los maestros y maestras y las instituciones en general deben buscar modos humanos de usar las tecnologías, poniendo estos valores por delante. Esto se logra, creo, llevando a los espacios tecnológicos las estéticas y las culturas que ennoblecen la tarea docente (Brailovsky, 2020).

El uso de las TICS más que como una herramienta, es en el momento un aliado para el proceso pedagógico, es innegable que su uso ha sido necesario antes, durante y hasta después de la crisis, También, es necesario comprender que no se debe usar como excusas para evitar las interacciones humanas, ellas pueden ser herramientas democratizadoras y constructoras de comunidades, y nos las hace menos ser virtuales. Debido a las condiciones actuales de la educación a distancia y la gran cantidad de limitaciones que se evidenciaron a raíz de la pandemia, se ve necesario el



planteamiento de propuestas alternativas que sirvan para satisfacer las necesidades educativas en Colombia, utilizando las fuertes de las TICS.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

A partir de los diferentes aspectos que han transformado el sistema educativo, por los actuales actores de crisis que han sido de crucial importancia para comprender las falencias que tiene nuestro sistema educativo en Colombia. También a raíz de las limitaciones observadas, se hace evidente la falta de conocimiento referente a las ventajas de la educación a distancia, también las personas no cuentan con las bases para realizar verdaderamente un trabajo autónomo, entonces, es necesario que la propuesta sirva como punto de partida para motivar a los docentes y estudiantes a utilizar su tiempo en trabajo independiente que les interese.

Del mismo modo, la propuesta busca el uso de las TICs como herramientas que forjan vínculos entre los estudiantes, durante este ejercicio que se puede incitar a conductas humanas, empáticas y solidarias, para dar respuesta a esta situación de crisis, tanto el ministerio de educación como las instituciones educativas se han puesto en la tarea de compartir una gran cantidad de material y guías de trabajo para profesores en la situación de la virtualidad.

como pueden ser vistos, por ejemplo:

Aprende en casa: Es una guía de orientación y estrategia de aprendizaje en casa, el ministerio de educación pone a disposición de todos los docentes, directivos docentes y padres de familia para que sea trabajado desde casa

Aprende digital: es un contenido para todos, contrae una cantidad de contenidos educativos interdisciplinar por lo cual ayuda a mejorar las estrategias a maestros en el aprendizaje para sus estudiantes en el aula



Por último, **Colombia aprende:** es un portal de base de datos virtual, con materiales y recursos audiovisuales para toda la ciudadanía (Docentes, estudiantes, familias e investigadores). de diferentes áreas de conocimiento.

Una propuesta como una invitación a los docentes a empezar a repensar la forma en que trabajan sus clases, buscando una mejor integración de la virtualidad y la presencialidad, donde, el docente se atreve a crear los contenidos que necesita y que atienden a los intereses de sus estudiantes; y a pensar actividades y evaluaciones que puedan aprovechar las habilidades latentes de los estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla predominantemente a través del uso de las TICs, que pone principal énfasis en responsabilizar al estudiante de su propia formación. en la utilización de formatos de páginas web educativas cuenta con los siguientes estándares a la hora de calificar el valor didáctico de diferentes herramientas más utilizadas son:

Padlet: Es un recurso Online en forma de pizarrón que permite crear un muro donde se puede incorporar videos, imágenes y archivos de texto.

Blogger: es una plataforma que permite crear blogs, es un diseño autónomo que se puede manejar en los estudiantes en diferentes Áreas de conocimiento.

Prezi: es un programa de presentaciones para explorar y compartir ideas audiovisuales que son de gran ayuda y de gran utilidad para los estudiantes.

Educaplay: contrae variedades de actividades distintas y tareas para fomentar un aprendizaje interactivo basado en estimular la participación de los alumnos.

Nube de cmap: Los esquemas y mapas conceptuales en el aula suponen una gran ayuda para facilitar la comprensión de conceptos complejos en estudiantes de cualquier edad.

Miró: es una plataforma para realizar esquema de mapa conceptuales mentales se puede trabajar online, el trabajo en equipo



Al integrar las diferentes páginas interactivas se convierte en una propuesta que puede verdaderamente contextualizar no sólo los contenidos sino también las actividades y evaluaciones, donde el estudiante y sus conocimientos también son aporte importante del proceso, y el docente es capaz de motivar al estudiante a dar lo mejor de sí mismo por su propia voluntad, en vez de tener que presionar e intimidar a través de exámenes y notas rígidas. Finalmente, con esta propuesta permitir que lo aprendido durante la pandemia del COVID-19 pueda llegar a ser innovador con estas herramientas, presentando nuevas formas de ver el diseño de la clase que pueda ayudar a todos los estudiantes a conocerse tanto a sí mismos como a los que los rodean, al igual, que brindar una ayuda al docente para que sus clases sean dinámicas a la hora de diseñar sus clases con los estudiantes.

CONCLUSIONES

Principalmente este artículo hace una reflexión la cual nos permite analizar requerimientos educativos que nos imponen los cambios culturales y tecnológicos, que ha tenido el sistema educativo durante la década del siglo XXI a través de la pandemia, con la intención de proponer o implementar ciertas estrategias pedagógicas que promuevan en el estudiante nuevas habilidades promoviendo en ellos ser autodidactas. La aplicación de estas estrategias pedagógicas está enfocada en mejorar el sistema educativo tradicional con el fin de implementar en el docente capacitaciones para manejar las herramientas tecnológicas, y poder fomentar en los estudiantes estrategias que se ajusten a las necesidades actuales que presenta el sistema educativo a causa de la pandemia del Covid -19.

A lo largo de nuestra propuesta pedagógica se muestra que la implementación de un proyecto de aula a través de la creación de un modelo curricular flexible con el uso de las Tics y la elaboración



de políticas inclusivas y el desarrollo de prácticas flexibles; son condiciones imprescindibles para que en las instituciones educativas inicie el camino de un aprendizaje de calidad. Además, es importante señalar que una escuela inclusiva avanza, cuando existe el cambio de actitud del docente y un verdadero compromiso en la atención aquellas necesidades que se presentan en los estudiantes.

Así mismo, esto conlleva a mejorar la educación donde los docentes deben promover los valores y principios en los estudiantes, teniendo como finalidad de que lleve un espacio de armonía y respeto, sin importar las diferencias sociales, discapacidades y creencias, fundamental incentivar estos pilares en la educación esto permite en su desarrollo emocional puedan aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender hacer, del misma manera esto se realiza para mejorar en la eficacia y eficiencia de la educación y hacen alusión a la relevancia, pertinencia y equidad.

Del mismo modo, durante la pandemia, se pudo observar cuales docentes verdaderamente tenían vocación a su profesión, donde aquellos que estuvieron dispuestos a esforzarse y a poner más de su parte en pro de sus estudiantes, son los que en verdad resaltan en esta situación, de igual manera, el mundo en general pudo abrir los ojos sobre lo que implica ser docente. Ahora bien, algunas de las grandes desventajas que presentan las instituciones educativas es la falta de conectividad para trabajar con las Tics. Igualmente, la falta de preparación de los maestros para su uso, también se convierte en uno de los retos que se tiene en la educación en estos momentos, así mismo la virtualidad debe ser aprovechada a su máximo potencial, además, preparar y diseñar una clase también son procesos importantes para incorporar, es por eso, que la esencia humana de creatividad e interrelaciones no se pierden, incluso si está frente a un monitor.



En la cuarentena, probó a los gobiernos e instituciones un llamado de atención, sobre el estado en el que se encontraba la educación, donde los países con alta desigualdad pudieron ver de mayor manera como solo unos pocos contaban con toda la infraestructura y preparación necesarias para cambiar de modalidad, esta pandemia ha hecho que la poca inversión en educación en Colombia. Es difícil crear una clase que satisfaga todas las necesidades específicas de cada estudiante, y el problema de utilizar ese tipo de clases es que en ese afán por satisfacer las necesidades especiales de unos, se ignoran las de otros, es por eso que, se debe plantear una clase para todos, es decir, en vez de enfocarse en cada detalle y característica específica, es mejor permitir adaptabilidad y flexibilidad para expandirse en esa dirección, por eso, es que el docente debe pensar estrategias que le sirvan a todos.



BIBLIOGRAFIA

Aprender en casa | Aprender digital. (2020). Contenidos.colombiaaprende.edu.co
Recuperado 5 Mayo 2020, a partir de <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa>

Cajiao, F. (2020). El papel de los maestros en tiempos de crisis. Conferencia.

Canal Siete BB. (2020). La Educación en tiempos de Pandemia. Recuperado a partir de
<https://www.youtube.com/watch?v=nFFdDoMq9k8>

De Zubiría, J. (2020). La Educación en Tiempos de Cuarentena. Conferencia

García, L. (2020). La tutoría en EaDD: sostén y facilitación de aprendizajes flexibles e híbridos.
Conferencia, España

Bernal, S. (2020). Estrategias para aprender en casa: Desconectados- conectados. Conferencia.

Men, (2016) La educación en Colombia página web del Ministerio de Educación Nacional.
Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Freire. P. (1990). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, México

Zubiría, Julián (2020) Mi Banda Sonora Caracol Radio