

ASPECTOS FAMILIARES, SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE GENERAN DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL VALLE DEL CAUCA.

KAREN ANDREA MUÑOZ SUAREZ
YINIVA LOANGO SINISTERRA

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD
SANTIAGO DE CALI
2020

ASPECTOS FAMILIARES, SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE GENERAN DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL VALLE DEL CAUCA.

KAREN ANDREA MUÑOZ SUAREZ
YINIVA LOANGO SINISTERRA

TRABAJO DE GRADO
Para acceder al título de Trabajo Social.

Tutor de Investigación: Yovany Ospina

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD
SANTIAGO DE CALI
2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Cali__de_____2020

Dedicatoria, Loango.

Este espacio lo quiero dedicar a mi familia por ser ese pilar dador de fuerza, que ha estado incondicionalmente para mí. Dedicar este proceso a mi hermosa madre, por ser ese ángel que todos necesitamos para salir adelante. Dedicar a mi padre la alegría de este momento. Y, dedicar a mi compañero de vida, por toda su compañía y ser siempre esa voz que me inspira a salir adelante.

Dedicatoria, Muñoz.

A mis padres Rosa Elena Suarez Alomia y Jesús Albeiro Muñoz Garcés, por el amor, el apoyo, el creer siempre en mí y siempre inculcarme la importancia del estudio. A mi hijo que ha sido la motivación más grande, el saber que este logro será de gran beneficio para él. A mi esposo por apoyarme en todo momento y motivarme a no desistir. A mi familia, que comparten las mismas ganas de obtener este importante logro.

Agradecimiento, Loango.

Quiero dar gracias a Dios, por no dejarme abrumar por los obstáculos presentes en este camino.

Agradecer al profesor, Yovany Ospina, por haber compartido el conocimiento que permitió llevar este proceso adelante y al profesor, Juan Pablo Sierra Tapiro, por acompañar todo este proceso académico y por ser tan excelente docente, con la entera visión de formar profesionales con criterio. Finalmente, agradezco la luz proveniente de cada sonrisa que mis hermanos menores me brindaron para no desfallecer.

Agradecimiento, Muñoz.

Primeramente darle gracias a DIOS quien fue mi guía, y en quien me refugie con la esperanza de alcanzar esta hermosa meta. A mi asesor de trabajo de grado Yovany Ospina por su dedicación y su gran apoyo Al personal educativo de la Universidad Santiago De Cali, por tener las mejores estrategias para formar profesionales críticos de las realidades sociales que emergen cada día.

Tabla de contenido.

INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
OBJETIVOS.....	18
1.1 OBJETIVO GENERAL	18
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
JUSTIFICACIÓN.....	19
ANTECEDENTES.....	23
1.3 FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	23
1.3 INTERNACIONALES.....	24
1.3.1.1 Entorno familiar.....	24
1.3.1.2 Factor económico.....	24
1.3.1.3 Entorno social.....	25
1.4 NACIONALES.....	26
1.4.1.1 Entorno familiar.....	26
1.4.1.2 Factor económico.....	27
1.4.1.3 Entorno social.....	28
1.5 LOCALES.....	29
1.5.1.1 Entorno familiar.....	29
1.5.1.2 Factor económico.....	30
1.5.1.3 Entorno social.....	31
MARCO TEÓRICO	32
1.6 CONCEPTUALIZACIÓN.....	34
1.6.1.1 Deserción escolar.....	34
1.7 FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	42
1.7.1.1 Económicos.....	43
1.7.1.2 Sociales.....	44
1.7.1.3 Familiares.....	46
1.8 ABANDONO ESCOLAR.....	47

1.9	SEMEJANZA ENTRE DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR.....	49
1.10	ESTUDIANTE	51
1.11	APROXIMACIONES TEÓRICAS A LA PROBLEMÁTICA, DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	52
	MARCO CONTEXTUAL.....	54
	MARCO LEGAL	56
1.12	9.1 VALLE DEL CAUCA: POLÍTICAS DE INCLUSIÓN Y ABANDONO ESCOLAR.	58
	DISEÑO METODOLÓGICO.	60
	RESULTADOS	67
	DISCUSIÓN	73
	CONCLUSIÓN	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79

LISTADO DE TABLAS Y FIGURAS.

1 FIGURA 1: “PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES RESILIENTES EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y DE LA OCDE (2012)”. (OCDE., & MEN., 2016; p. 35).....	15
3 TABLA 1: ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR POR DEPARTAMENTO.....	16
4 FIGURA 2: DESERCIÓN ESCOLAR POR NIVEL. (2016-2017)	17
5 FIGURA 3: PUBLICACIONES EN SCOPUS, QUE ABORDAN EL TEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR.....	21
6 FIGURA 4: ÁREAS DE CONOCIMIENTO QUE ABORDAN EL TEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR.	22
7 FIGURA 5: “PONENCIAS DEL EJE TEMÁTICO; LOS DIVERSOS FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO, TIPOS Y PERFILES”	49
2 FIGURA 6: FRECUENCIA DE USO DE LOS TÉRMINOS ABANDONO Y DESERCIÓN EN PONENCIAS PRESENTADAS EN LOS CONGRESOS CLABES.....	50
8 TABLA 2. RESULTADOS DE BASE DE DATOS SCOPUS POR AÑOS DE PUBLICACIÓN.....	61
9 TABLA 3. RESULTADOS DE BASE DE DATOS SCOPUS POR ÁREAS DE PUBLICACIÓN.	62
10 TABLA 4. RESULTADOS DE PUBLICACIONES EN SCOPUS POR PAÍSES LATINOAMERICANOS.	62
11 FIGURA 7: RELACIÓN DE LOS CONCEPTOS MÁS COMUNES EN INVESTIGACIONES.....	64
12 TABLA 5: RESULTADO DE PUBLICACIONES EN SCOPUS POR AUTORES.....	65
13 TABLA 6: RESULTADO DE PUBLICACIONES EN SCOPUS POR PAÍSES.	66
14 TABLA 7: CONJUNTO DE RESULTADOS DE LA BASE DE DATOS SCOPUS.....	69
15 TABLA 8. ECUACIÓN DE BÚSQUEDA.....	70
16 Tabla 9. Ecuación de búsqueda afiliación por autores.....	71

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación tiene como propósito fundamental hacer un análisis de los aspectos familiares, sociales y económicas que generan deserción escolar en el Valle del Cauca, aclarando que el desarrollo de la propuesta fue realizada a través de las diferentes causas que son relacionadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Gobernación del Valle del Cauca, la Secretaría de Educación Departamental y la Alcaldía de Santiago de Cali. En atención de establecer una reflexión crítica de dicho fenómeno, desde no solamente una mirada local, sino también internacional.

Asimismo, un aspecto que demuestra la importancia del presente proyecto de investigación, son las pesquisas de la temática de deserción escolar en bases de datos como SCOPUS, la cual es una de las bases de datos académicas más robustas y que agrupan a las revistas especializadas de mayor trayectoria y calidad, donde se evidencia un crecimiento exponencial a partir del 2008 de artículos que tratan dicha temática.

Dicha investigación se propuso describir mediante la realización de un estudio bibliométrico basado en bases de datos robustas como SCOPUS, la producción científica frente a la deserción escolar. Al igual, que lograr describir, basados en el análisis documental, los factores que generan deserción escolar en el Valle del Cauca.

Desde esta perspectiva el concepto de deserción establece una relación directa con el acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación. Respecto de lo anterior, el caso específico que interesa al presente estudio, la deserción escolar, implica el abandono o interrupción de los procesos académicos en los contextos antes referidos.

De este modo, la presente investigación, buscó explorar el fenómeno de deserción escolar de modo que sea posible profundizar en la identificación y análisis de los principales factores

que la propician desde una mirada disciplinaria del Trabajo Social; que a razón de contribuir a la transformación y bienestar social, incorpore elementos de estudios pertinentes para que así, desde un primer acercamiento literario, se puedan sentar las bases para seguir desarrollando estrategias de retención pensadas desde la realidad de quienes acontece la problemática.

Así, a partir de un estudio bibliométrico, sustraer conceptos relevantes frente al fenómeno, y determinar a través de la reflexión crítica desde el trabajo social las líneas de acción; constituyen el cómo de la presente investigación.

Validando entonces, el abordaje social y globalizado del trabajo social frente a la emergente problemática social que resulta ser la deserción escolar, al ocasionar diferentes impactos y costos negativos en el plano Nacional.

Así pues, deja como resultado dicho estudio bibliométrico que; quienes más han investigado sobre abandono escolar en los últimos años son; Estados Unidos, Chile, México, Canadá, y Colombia, debido a que es un tema que les compete a todos, siendo esta una problemática a nivel global.

Y de acuerdo con los resultados que arrojó el software VOSviewer, los conceptos más utilizados en dichas publicaciones se relacionan con varios de los conceptos utilizados en este estudio. Los cuales fueron; deserción escolar, estudiante, abandono y educación secundaria.

Dentro de las conclusiones que deja todo el cuerpo del documento, podemos decir que; son factores que inciden en la deserción escolar; aspectos familiares como; la ausencia de uno de los padres, el bajo nivel educativo por parte de los padres que presentan algunos, los bajos recursos económicos de las familias. Factores económicos; la falta de dinero en los hogares de los desertores, vincularse a temprana edad a la vida laboral para suplir necesidades básicas o ayudar en el hogar. Y, aspectos sociales; ambiente conflictivo, no encajar entre los compañeros

de aula, estrato social bajo, adiciones y vivir lejos del establecimiento educativo.

Los diversos factores que impactan la realidad de la deserción escolar en el Valle del Cauca, muestra que este no es solamente un problema local, regional, sino también que afecta las demás regiones del país,

Posterior a lo antes mencionado, es importante destacar la importancia del Trabajo Social en conocer los causales de la deserción escolar para así poder aportar desde un conocimiento teórico, conceptual y pedagógico, una postura crítica ante las situaciones problema, que permita percibir las realidades sociales de forma no naturalizadas. No obstante, se debe tener en cuenta que este fenómeno ha sido anteriormente estudiado por diferentes autores, lo que conlleva a que desde el Trabajo Social se intente dar una mirada más globalizada.

Así pues, se expone a continuación el planteamiento del problema, su operacionalización documental a partir de los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación, la revisión del estado del arte o antecedentes. De igual forma, se presenta el marco teórico que define la investigación, marco contextual, marco legal y su perspectiva metodológica, el resultado de la investigación, su discusión y posteriormente la respectiva conclusión.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar es un fenómeno que afecta la realidad escolar de las instituciones educativas; dado que impacta el proceso formativo de los niños y jóvenes que se ven impactados por diferentes factores que afectan su proceso de escolarización; a su vez, es una realidad que generan gran preocupación para el estado; específicamente en temas que tienen que ver con cobertura del servicio educativo.

Ahora bien, la de deserción escolar es un tema que se relaciona desde los factores sociales, económicos y familiares que ha llevado a que se convierta en un fenómeno e impacte de forma negativa a los diferentes países según los datos arrojados por Scopus. Si se relaciona la deserción desde la familia se puede ver cómo estas tienen la necesidad de suplir sus necesidades económicas llevándolas a que de una u otra forma sean priorizadas, dándoles lo social, dinámicas que exigen la adaptación a los problemas que de ella devienen, esto quiere decir que los problemas sociales a los que los jóvenes se ven expuestos como la drogadicción, la violencia, embarazos a temprana edad entre otros, corresponden a las dinámicas de la mismas.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede ver la necesidad del trabajador social de abordar la problemática de deserción escolar, debido a que es muy poco lo que desde esta profesión se ha abordado. Y dentro de las estrategias que tiene la disciplina, se puede ver la cartografía social, como una herramienta que aborda y hace que los individuos reconozcan las diferentes desventajas con las que cuentan y a partir de esto puedan, contribuir en mitigar diferentes problemáticas que los representan.

Diferentes factores pueden incidir en la deserción escolar, hay informes de diferentes organismos internacionales, nacionales que muestran como el contexto, social, económico, familiar, entre otros pueden de una u otra manera incrementar el porcentaje de estudiantes que

tienen que suspender su proceso de escolarización, generándose de esta forma una dinámica persistente de abandono escolar.

Dentro de los factores sobre los que se ha generado grandes alertas es el que tiene que ver con los embarazos de los adolescentes que aumenta dramáticamente la cifra de la deserción escolar, es así, como ya desde un estudio realizado en el año 2006 se reportaron;

En Colombia 279,049 nacimientos, de los cuales 60,513 corresponden a madres entre 15 y 19 años (21.7%) y 2,534 (1%) a niñas entre los 9 y 14 años. De este grupo, 26,167 embarazos en total (9.4%) corresponden al Valle del Cauca y de ellas 5,853 eran adolescentes entre 15 y 19 años (9.7%) y 259 entre 9 y 14 años (1%)” (DANE, 2006)

En concordancia con lo expuesto se muestra que el fenómeno sigue en su grado complejidad que lo vuelven un problema vigente, especialmente por las consecuencias sociales que éste implica no solo para la constitución y desarrollo de las familias, sino del entorno social que se ve afectado; por esta razón es un problema vigente para los profesionales de ciencias sociales, especialmente para los trabajadores sociales; ya que en el transcurrir del tiempo se evidencia la tensión que genera dicho fenómeno; hasta el punto que “en el Valle del Cauca se describe un 24,6% de deserción de la IE por adolescentes durante un año lectivo suscitado por embarazo, el cual es más frecuente entre las adolescentes de 12–15 años que quedan embarazadas” (Osorio & Hernández, 2011; p.107)

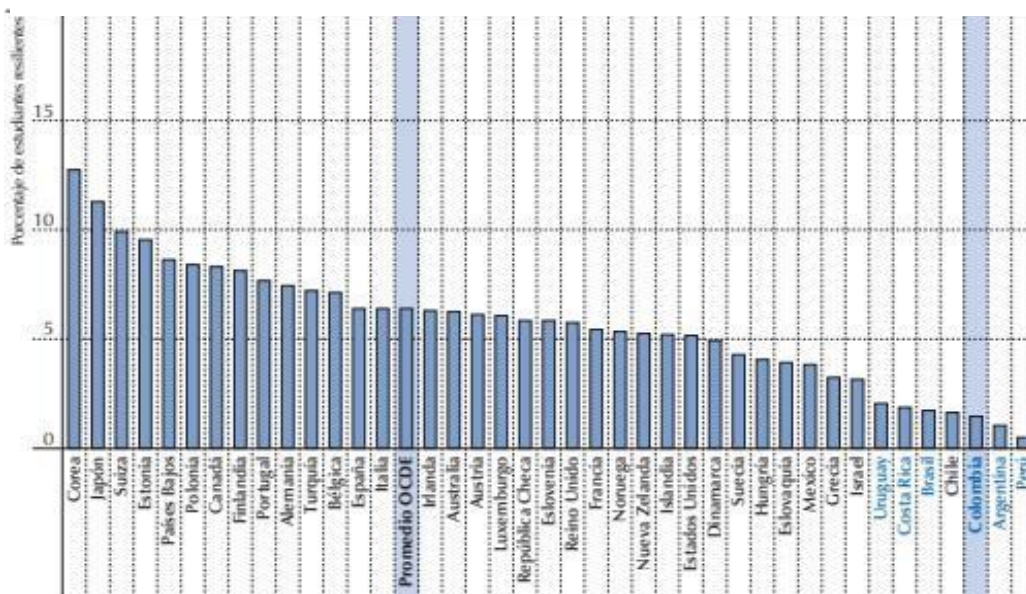
Con respecto al impacto de la deserción escolar en Colombia, y según el MEN (2012) el porcentaje promedio de deserción es del 45% y se establece que para los últimos años del ciclo de formación de básica secundaria y media académica, esta realidad también impacta el nivel de educación universitaria; dado que según estudios previos éste alcanzó el 45,3% (Ariza & Marín, 2009); mientras que a enero de 2015 y según Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (Spadies), dicho valor fue del 53,7%

En un informe de World data on education (2011) refiere que:

Según datos oficiales, en 2009 la matrícula en básica primaria ascendió a 4.606.943 alumnos/as en el sector oficial, y a un total de 5.299.257 alumnos/as incluyendo el sector no oficial. en básica secundaria la matrícula fue de 3.119.106 estudiantes en el sector oficial, por un total de 3.642.121 estudiantes incluyendo el sector no oficial. En el mismo año, la tasa bruta de cobertura ha sido de 121% en básica primaria y en 102% en básica secundaria (128% y 77,5% respectivamente en zona rural); la tasa de cobertura ha sido de 90,5% en primaria y 70,5 % en básica secundaria (83,7% y 47,1% respectivamente en zona rural). Entre 2002 y 2007 la deserción escolar en educación básica y media del sector oficial muestra una reducción de 2,4% al pasar de 8% en 2002 al 5,6% en 2007. Las tasa de repitencia más elevadas se presentan en el primer y segundo año de primaria con valores cercanos al 7% y 4%, respectivamente (año de referencia 2006). Para la totalidad de los grados de educación básica y media (transición a grado 11) la tasa de repitencia en 2006 se situaba en promedio en el 3,3% (3,1% en 2009) mostrando un disminución de 2,2 puntos frente al 2002, año en el cual la tasa se situaba en promedio en 5,5%. Este avance es mayor en el sector oficial donde se ha logrado una reducción de 2,7 puntos, pasando de 6,4% a 3,6% entre 2002 y 2006. (World data on education, 2011). Asimismo, de acuerdo con la OCDE (2016);

Los resultados de las pruebas PISA 2012 muestran que Colombia tiene uno de los porcentajes más bajos de estudiantes resilientes en comparación con los países de la OCDE y latinoamericanos, lo que significa que pocos niños desfavorecidos superan su origen para alcanzar resultados altos. (OCDE., & MEN., 2016; p. 34)

1 Figura 1: “Proporción de estudiantes resilientes en los países de América Latina y de la OCDE (2012)”. (OCDE., & MEN., 2016; p. 35)



Fuente: OCDE (2016), PISA 2012.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional en uso de sus funciones como el principal organismo responsable de la educación en Colombia, abarcando todos los sectores, desde preescolar hasta la educación superior. Manifiesta que hay distintas formas de entender la deserción, donde la primera manera es la referida a la duración, es decir; según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva, pues algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo (deserción definitiva). MEN (2009).

La segunda forma, hace referencia a su alcance;

La deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes (Ibíd., 2009. p.12).

Finalmente, la tercera forma es “según la temporalidad, que reconocería el momento (o

momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.” (Ibíd., 2009).

2 Tabla 1: Índice de deserción escolar por departamento.

Guainía 14,09%	Putumayo 11,97%	Vichada 11,38%	Amazonas 11,18%
Guaviare 10,13%	Casanare 10,09%	Vaupés 9,42%	Caquetá 8,18%
Chocó 7,11%	Córdoba 6,58%	Huila 6,52%	Caldas 6,30%
Sucre 6,29%	Magdalena 5,85%	La Guajira 5,73%	N-Santander 5,65%
Antioquia 5,58%	Bolívar 5,54%	Nariño 5,53%	Tolima 5,47%
Cundinamarca 5,06%	Valle 5,06%	Quindío 4,93%	Cesar 4,68%
San Andrés 4,61%	Meta 4,41%	Cauca 3,99%	Santander 3,91%,
Boyacá 3,86%	Atlántico 3,73%	Arauca 3,41%	Bogotá 2,19%

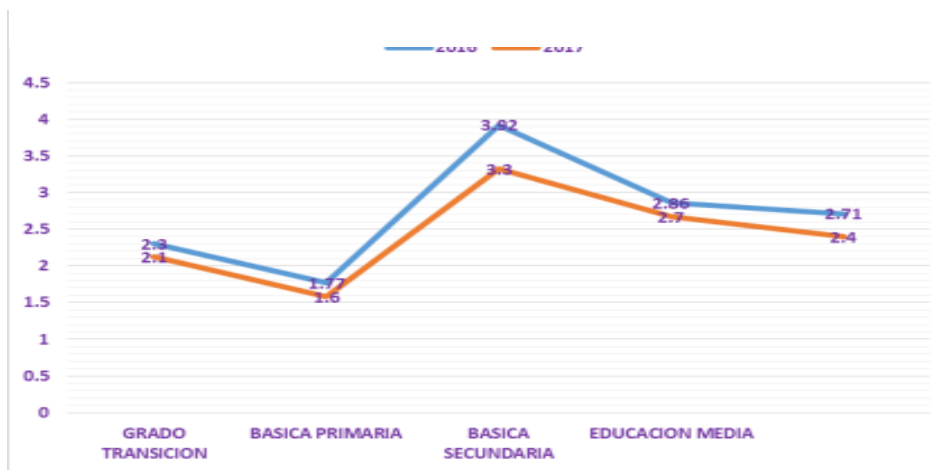
Fuente: Encuesta Nacional de deserción del MEN (2009)

Con lo antes mencionado se puede ver la necesidad que tiene el Trabajo Social por abordar cada problemática partiendo desde las necesidades de la misma sociedad; sin pretender que solo el conocimiento teórico es el posible conocedor de las respuestas a los problemas sociales, por lo contrario; es tomar el conocimiento empírico, asociarlo con el teórico y generar cambios que estén a favor de la sociedad impactada.

Por ello, es importante mencionar que desde el quehacer del trabajador social, se crean diferentes estrategias que ayuden en que los jóvenes a visibilizar la problemática de la deserción escolar y sean ellos quien por medio de las herramientas brindadas generen cambios en pro de sus beneficios.

Sentado esto, el Valle del Cauca promediaba en el 2009, según el MEN un 5,06 % de deserción escolar, cifra aún más alta que las que promediaba departamentos como; Bogotá con un 2,19 %, Arauca con un 3,41 %, Santander con 3,91 % e incluso Cauca 3,99%. Además, la Secretaría de Educación en el informe dirigido por la Subsecretaría de Cobertura del Valle del Cauca periodo 2016 – 2018 se muestran las gráficas que corresponden a la deserción escolar en el mismo periodo, en la cual se logra apreciar, que es precisamente en el nivel de secundaria donde se presentan los mayores índices de deserción. (Subsecretaria de Cobertura Valle del Cauca, 2016; p. 5)

3 Figura 2: Deserción escolar por nivel. (2016-2017)



Fuente: Subsecretaría de Cobertura – SED Valle, SIMAT.

Asimismo, mostrando los aspectos que según el estudio la propician, se encuentra que son causas de deserción escolar en el Valle del Cauca;

Ingreso tardío al sistema educativo y/o extra edad, distancia del hogar a la escuela, cambio frecuente de domicilio de las familias por difícil situación económica, bajo nivel educativo de los padres, proximidad a las zonas de conflicto, trabajo infantil, deterioro del ambiente escolar, malas condiciones de la infraestructura educativa, bajos niveles de valoración de la educación por parte de los padres, municipios certificados cercanos que sustraen a los estudiantes ofreciendo más estrategias (Cali, Jamundí y Yumbo, Palmira, Buga, Tuluá, Buenaventura). (Subsecretaria de Cobertura Valle del Cauca, 2016; p. 6)

Pese a ello, siendo menester de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca se implementan estrategias de acceso y permanencia tales como; “alimentación escolar, kits escolares, calzado escolar, búsqueda activa de estudiantes, transporte escolar y jornada única”. (Subsecretaria de Cobertura Valle del Cauca, 2016; p. 7). Todas las anteriores mostrando un compromiso por disminuir la deserción y con el objetivo mismo de impactar positivamente el sistema educativo.

En consecuencia, de la problemática anteriormente expuesta, la presente investigación pretende contestar como pregunta de investigación a:

PREGUNTA PRBLEMA.

¿Cómo desde una revisión de literatura se puede analizar la influencia que tienen los aspectos familiares, sociales y económicos en el fenómeno de deserción escolar que experimentan las instituciones educativas?

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

Analizar con una revisión de literatura la influencia que tienen los aspectos familiares, sociales y económicos en el fenómeno de deserción escolar en el Valle del Cauca desde el campo disciplinario del trabajo social.

1.2 Objetivos específicos

- Identificar desde una revisión de literatura las principales causas que en el periodo 2015-2019 generaron deserción escolar de los estudiantes de educación básica en sus diferentes niveles.
- Describir mediante desde estudio bibliométrico los factores que generan deserción escolar

- Presentar una reflexión crítica desde el Trabajo Social que ayude a la comprensión de los alcances que tiene el fenómeno de deserción escolar para el entorno social y familiar.

JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es un fenómeno que afecta el desarrollo social de los niños y jóvenes que se ven afectados por diferentes factores que imposibilitan su inmersión en el contexto.

Además, generan situaciones de desigualdad en la población; puesto que potencialmente se ve afectado el desarrollo humano integral del sujeto.

En un informe del año 2012 el BID indica que los gobiernos de América Latina, deben trabajar de forma conjunta para cerrar las brechas de desigualdad social que se incrementa de forma dramática desde el mismo proceso formativo; dado que precisamente en esta etapa muchos adolescentes en edades que oscilan entre los 13 y 15 años abandonan la escuela, y el asunto no solamente está asociado a los problemas económicos, sociales, sino en algunos casos a la falta de interés que tienen los niños, producto de que no se les generan algún tipo de motivación, esto lleva a pensar el abordaje del fenómeno de abandono escolar desde una mirada que incluye también la calidad del proceso educativo que se imparte en las escuelas. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2012)

De manera reciente el MEN a través de la encuesta Pulso Social (DANE – EPS) identificó que en el 87,4% de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas/colegios a causa de la pandemia y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas.

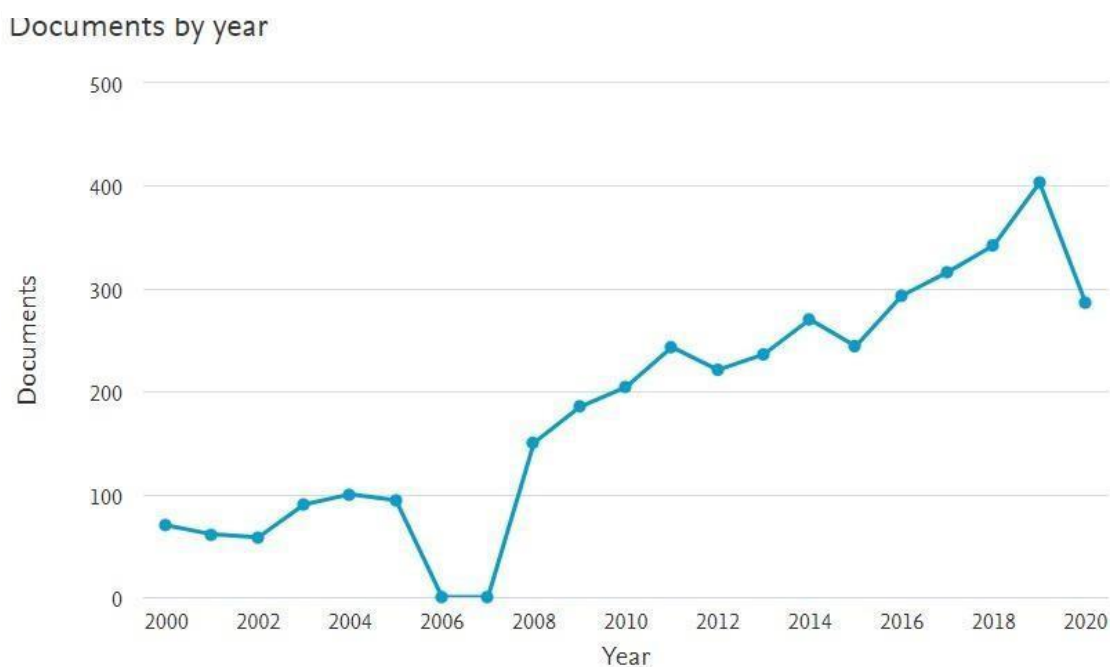
Según el sistema de matrícula SIMAT el reporte de retirados al mes de agosto es de 102.880 niñas y niños, lo que representa el 1,1% de la matrícula. Estos indicadores muestran el interés que tiene el gobierno nacional por abordar el fenómeno que ha estado presente a lo largo

de la historia en el país. Según los cálculos del Ministerio de Educación, acorde a la última medición de deserción intra anual del año anterior, la estimación fue de 2,99%. Esta cifra se calcula mediante la comparación entre el número de retirados al final del año lectivo con la matrícula total del mismo periodo.

En el informe final desarrollado a partir del Contrato de Interadministrativo No. 1039 celebrado entre El Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia se hizo hincapié en el fenómeno del retiro escolar como un fenómeno que pone en evidencia complejos mecanismos de exclusión e invisibilidad social. Otro asunto es el que tiene que ver con las consecuencias sociales que tiene dicho fenómeno; dado que se pueden enunciar situaciones de marginación social.

Donde los esfuerzos por aumentar las ofertas formativas, mejorar los procesos pedagógicos, ampliar la cobertura educativa a toda la población del país, políticas de inclusión, gratuidad en todos los niveles de formación básica primaria y secundaria, etc., son ejemplos de una intención del Estado y la sociedad, para garantizar que todo niño y niña acceda y permanezca con facilidad al sistema educativo. Sin embargo, se pueden optimizar las fortalezas para lograr “mejoras en las políticas y ampliar la base de recursos técnicos y financieros para la educación”. (OCDE., MEN., 2016; p. 18)

4 Figura 3: publicaciones en SCOPUS, que abordan el tema de deserción escolar.



Fuente: Información obtenida de base de datos SCOPUS -2020B.

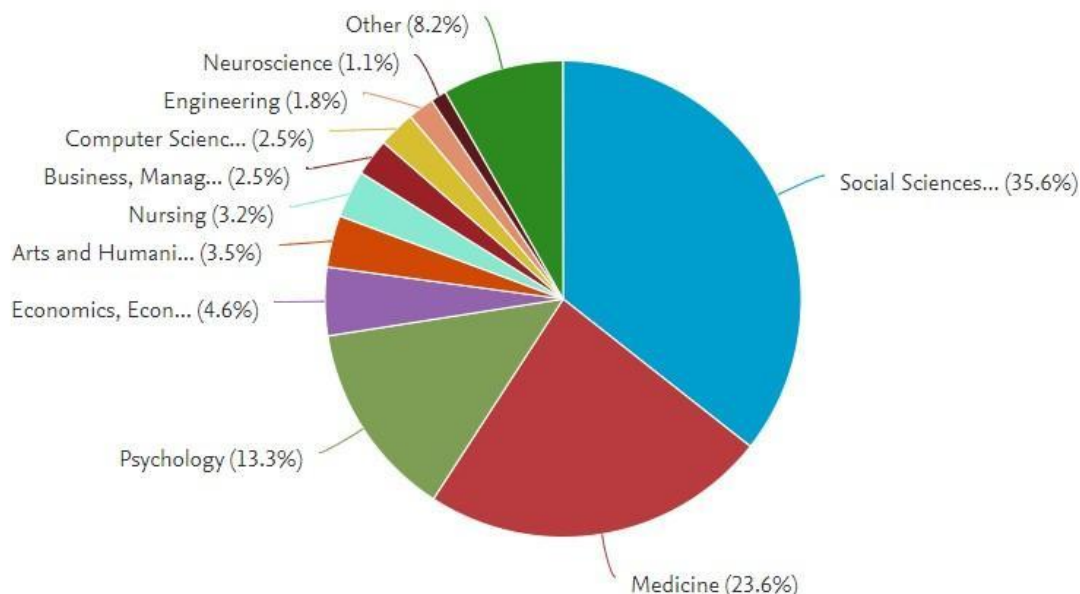
Por ello, es pertinente regir este estudio por la línea de investigación de las Ciencias Sociales y humanas a razón de “analizar y reflexionar en torno a las sociedades con miras a fortalecer y generar conocimientos de tipo científico, cultural y artístico”. (CISOH, s.f)

Por lo cual, sentar las bases de los aspectos que generan deserción escolar, para que otros investigadores sociales logren potencializar, a partir de la comprensión del fenómeno, la puesta en práctica estrategias de permanencia, retención y prevención, que validen mejores condiciones de vida de los estudiantes, desertores y su círculo más cercano; resalta la importancia de esta investigación.

Así pues, la temática en general concierne a los intereses de las ciencias sociales pues, la revisión literaria en SCOPUS, revela que las áreas de conocimiento de Medicina y Ciencias Sociales son las que más han investigado al respecto:

5 Figura 4: Áreas de conocimiento que abordan el tema de deserción escolar.

Documents by subject area



Fuente: Información obtenida de base de datos SCOPUS -2020B.

Así, el aporte que hace esta investigación, desde el desarrollo conceptual para la comprensión y atención del problema al incluir el análisis de los aspectos del entorno familiar, social y las causas económicas, justifica también su pertinencia.

Finalmente, el aspecto de viabilidad se encuentra en las posibilidades de acceso a bases de datos como Scopus que como se mencionó anteriormente, posee un número considerable frente a las investigaciones realizadas por distintos autores bien sea de índole nacional como internacional, aunque esta segunda con mayor participación en la temática.

Además de contar con los instrumentos que permiten el acercamiento a las fuentes antes mencionadas, tales como; computador de mesa y/o portátil, conexión a red internet, y usuario vigente (proporcionado por la universidad) para ingresar a Scopus, siendo aspectos positivos que favorecen la viabilidad de la presente investigación, a la vez que disminuyen los riesgos y obstáculos para su desarrollo.

ANTECEDENTES.

La presentación de los antecedentes se hizo de conformidad al propósito fundamental de la investigación que es el análisis desde una revisión de literatura de los aspectos familiares, sociales y económicos que permiten la comprensión del fenómeno de deserción escolar; a partir de esta finalidad se establecieron las categorías de análisis que se desarrollaron, tanto en los antecedentes como en el marco teórico.

El abordaje de los antecedentes se desarrolló focalizando investigaciones empíricas y teóricas en los ámbitos: internacional y nacional, particularizando en los aspectos que problematizan el objeto de estudio y, que para el caso específico de la investigación que se presenta, hacen referencia a los aportes que la literatura hace del tema y de la problemática que se presenta y que se convierte en un gran desafío para la sociedad en general.

Los antecedentes permiten identificar elementos de intervención y orientación social que debe tener en cuenta un trabajador social que, a su vez, implica el reconocimiento de las principales causas que generan dicho fenómeno. Es así como los estudios presentados centran la atención en diferentes factores sociales, familiares y económicos que propician la deserción escolar

1.3 Factores asociados a la deserción escolar.

En este apartado, se revisa el estado del arte frente a la deserción escolar. Donde en cada escenario internacional, nacional y local, se dividen las investigaciones de acuerdo con sus características, ya sean familiares, sociales o económicos.

Posterior a cada escenario, validar las relaciones o discrepancias frente a la disciplina y la investigación en sí.

1.3 Internacionales.

1.3.1.1 Entorno familiar.

La investigación denominada, *“La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile”* (Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A., 2016) señalan como problema de investigación, que el aumento de estudiantes desertores en Chile; “pertenece a los estratos más bajos de ingreso socioeconómico” (Ibíd., 2016; p. 881). Y posa su análisis en el aspecto específicamente familiar.

El documento a partir de su revisión literaria plantea que existen diversos factores de deserción escolar, los cuales agrupan en extra e intra escolares (Ibíd., 2016). Donde destaca en el primero (extraescuela) la situación socioeconómica de la familia y en el segundo (intraescuela), destaca las dinámicas propias del centro educativo; como la relación profesor-alumno (Ibíd., 2016). Presenta un estudio cuyo diseño metodológico es cualitativo basado en la teoría fundamentada, de tipo exploratorio. Parte de entrevistas semiestructuradas, cuyos resultados giran alrededor de una situación socioeconómica difícil que viven las familias de los jóvenes objeto de estudio.

Finalmente, el estudio concluye diciendo que existen elementos tanto extraescolares como intraescolares, que “influyen en la deserción escolar de los jóvenes” (Ibíd., 2016; 886). Sin embargo, es “el apoyo familiar que reciben los jóvenes es mucho más rotundo en la deserción escolar de los establecimientos estudiados, que la situación socioeconómica”. (Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A., 2016; p. 886)

1.3.1.2 Factor económico.

La investigación que lleva por nombre *“la escasez de recursos económicos como causa*

de deserción” (Valdivia, M. A., & Barba, A., 2017). Señala como problema de investigación, el hecho de que los estudiantes deserten mayoritariamente en el bachillerato disminuye la posibilidad de obtener una superación completa.

Así, tienen como propósito identificar los factores que originan la deserción. Entonces, con el objetivo de hallar resultados, acuden a analizar los datos sobre deserción escolar de diferentes entidades y realizan una encuesta a 100 jóvenes. De los cuales destacan como motivo de abandono escolar de índole económica; “cambio de residencia por el trabajo de los padres, gastos educativos muy elevados, intereses por el campo laboral, etc”. (Ibíd., 2017; p. 5)

Haciendo referencia a los resultados obtenidos, indican;

El mayor número de alumnos que abandonaron sus estudios en el ciclo 2017-A es la que se refiere a la falta de dinero [...] En la pregunta acerca de si conocían alguna persona que abandonó sus estudios de preparatoria: 83 alumnos contestaron de manera afirmativa, mencionaron que las razones que los llevaron a ello fueron los problemas económicos en su hogar” (Ibíd., 2017; p. 5).

De este modo concluye; son causas de deserción, la desintegración familiar, la falta de apoyo moral y económico, el desinterés por el estudio, etc.

1.3.1.3 Entorno social.

La investigación denominada *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México* (Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I., 2008). Indicó como problema de investigación que la deserción escolar no es una decisión individual, sino que está condicionada por factores contextuales. Realizó un estudio de tipo descriptivo, con una muestra aleatoria y representativa de los y las adolescentes que abandonaron sus estudios en el nivel medio superior en el estado de Sonora.

En cuanto a resultados de la encuesta, “de acuerdo con el perfil sociodemográfico, el 38 % de las jóvenes y el 73 % de los jóvenes dijo tener trabajo, donde el ingreso de las mujeres es ligeramente superior al de los hombres” (Ibíd., 2008; p. 7).

Asimismo, en la trayectoria escolar se expone que; “si se considera que el proceso de admisión es anual, se observa que en el primer año abandonan los estudios más de la mitad de los que ingresan” (Ibíd., 2008; p. 8).

Así, de acuerdo con los resultados, concluye que los y las estudiantes que desertan del nivel de educación media superior, se caracterizan por abandonar la escuela durante los primeros semestres de bachillerato. Además, fijan que son los varones quienes principalmente desertan. Del mismo modo;

La edad media para desertar en ambos sexos fue de 17 años. La mayoría de estos jóvenes tiene padres con una escolaridad menor a la de sus hijos. Entre las principales razones para desertar en este grupo, se encontraron los factores económicos, en el caso de las mujeres, y la reprobación de materias, en el de los hombres. (Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I., 2008; p. 12)

Bajo este escenario internacional, cabe relacionar los aspectos vinculados a la deserción escolar con las causas referenciadas por el Ministerio de Educación Nacional y Gobernación del Valle del Cauca que; aunque sea una visualización del fenómeno fuera del territorio Nacional, son semejantes en sus hallazgos. Pues, al tener una mirada crítica desde el Trabajo Social, validar estos esfuerzos para obtener una mirada globalizada del fenómeno, patenta el abordar la realidad social desde su complejidad y sin fragmentaciones.

1.4 Nacionales

1.4.1.1 Entorno familiar.

La investigación titulada “*Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas*” (Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C., &

Rico, A. T., 2016). Tuvo como problema de investigación factores socioeconómicos, familiares y personales relacionados con la deserción escolar en jóvenes de 6 a 11 grado.

La investigación se concibe desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo puesto que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otro objeto de estudio.

A razón de hallar resultados, se utilizó el cuestionario -factores socio familiares y personales-. Así, respecto del factor familiar se identifica un porcentaje alto de familias monoparentales especialmente con figura materna, con dificultades para acompañar los quehaceres educativos, debido a que en su mayoría tampoco terminaron sus estudios, y sus actividades laborales consumen su tiempo. (Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C., & Rico, A. T., 2016) Además, un 55,4 % de jóvenes desertaron por incurrir en el campo laboral, de ellos, siendo la ocupación en oficios varios y ama de casa con mayor porcentaje. Por ello, a nivel personal, los jóvenes desertan para apoyar a la familia, devengar un sueldo o ayudar en los quehaceres del hogar.

1.4.1.2 Factor económico.

La investigación denominada *Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia* (Villada., Cuartas., & Restrepo., 2019). Plantea citando al Ministerio de Educación Nacional (2016; p. 229), que “la deserción es un problema crónico en Colombia después de finalizar la educación primaria”.

Así, dicho estudio transversal con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, tuvo lugar en instituciones públicas del país. Partiendo de un cuestionario elaborado por los investigadores, se obtienen como resultados en el aspecto socioeconómico que; el 62,9% de los encuestados de las

83 instituciones educativas seleccionadas aleatoriamente de la ciudad de Medellín, “pertenece a estrato 2, un 14,3% al estrato 1, un 17,6% al estrato 3 y solo un 5% a los estratos 4 y 5”.

(Llandó., & Mares., 2017; p. 25)

Así, en relación con los ingresos económicos; En el 96,2% de los estudiantes sus ingresos provienen de sus padres (especialmente del padre), un 3,16% dicen que provienen de los hermanos, y un 0,63% dice que provienen de sí mismos. El 93.1% de los estudiantes reportó no estar trabajando. Sólo un 6.9% manifestó estar trabajando en el momento de la encuesta. (Ibid., 2017; p. 26)

Finalmente, aunque dichos resultados a nivel económico no son altamente relevantes para los investigadores, ya que su investigación se centra en los estudiantes que habían abandonado la media pero que seguían escolarizados en la academia.

Reconocen que los factores sociales y económicos figuran como causas principales de deserción escolar MEN (2015).

1.4.1.3 Entorno social

El artículo que se refiere a *La deserción Escolar: un problema de carácter social* (Moreno, 2013). Tiene como objetivo analizar, qué tanto se han cumplido o no las políticas dispuestas por el gobierno para garantizar cobertura educativa, y si de dicha forma se ha logrado disminuir la deserción escolar. El mismo autor indica que:

La educación en el contexto social contempla aspectos normativos, de planeación, de contratación pública, financiera, presupuestal, entre otros, toda vez que para adoptar las políticas del gobierno en materia educativa, se deben seguir y aplicar cada uno de los lineamientos y parámetros de modo que se ajusten a los requerimientos de la población estudiantil a nivel nacional, departamental y local (Moreno, 2013; p.121).

Así pues, la investigación reflexiva y analítica se pretende desde dos líneas estratégicas;

En el primer momento se centra en hacer un análisis de la información disponible sobre deserción escolar desde el Plan de Desarrollo Departamental, y Municipal, al igual que el Plan de

Ordenamiento Territorial (POT) específicamente en el aspecto educativo y su relación con la deserción escolar (Ibíd., 2013;). Así, el segundo momento “propone presentar conceptos que se relacionan directamente con la deserción escolar”. (Ibíd., 2013; p. 117)

El artículo es de corte analítico y tiene características descriptivas. Al momento de obtener información, utilizan la observación, la entrevista a profundidad y el análisis documental como instrumentos. Finalmente concluye que, la primera consecuencia de la deserción escolar es ocasionar marginación económica, social y afectiva en los individuos.

Este apartado de índole Nacional, referencia el hecho de vincular como menciona la CEPAL, estrategias eficientes desde las políticas públicas encaminadas a potencializar el sistema educativo de manera contundente y de forma duradera. Además, de seguir poniendo sobre la mesa, que la deserción escolar no es una problemática aislada que le ocurre al desertor, sino que en ella convergen diversos aspectos.

1.5 Locales

1.5.1.1 Entorno familiar.

La monografía para optar el título de Administrador de Empresa, realizada por Jaqueline Escobar, lleva por nombre *Factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada en el nivel de secundaria periodo 2014* (Escobar, 2015) formuló como pregunta de investigación, “¿Cuáles son los factores asociados que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, del municipio de Caicedonia Valle del Cauca en el 2014?” (Escobar, 2015; p. 25) a la cual, la investigación de tipo descriptivo, con el objetivo de dar respuesta a la antes referida pregunta, opta por la encuesta como instrumento de recolección de datos, la misma que fue dirigida a padres de familia o acudientes y docentes.

De allí, algunos resultados de acuerdo con las gráficas muestran que;

El ingreso mensual preponderante está entre \$400.001 y \$500.000 con un 35%, seguido de un 32% con ingresos entre \$600.001 y \$700.000. Se puede decir que los ingresos de los encuestados en un 60% no alcanza el salario mínimo, y tan solo un 8% obtiene salarios superiores al mínimo. (Escobar, 2015; p. 67)

Finalmente concluye diciendo, que para las familias la situación económica resulta ser causa de deserción escolar, de ello pues, que la deserción está relacionada directamente con factores económicos “afectando a todos los estratos”. (Ibíd., 2015; p. 108)

1.5.1.2 Factor económico.

La investigación *El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal* (Varón, 2017). Plantea como problema de investigación que la deserción escolar es una problemática compleja que afecta por igual a todo el sistema educativo colombiano, sin embargo, aún más a las instituciones del sector público. Es importante resaltar que la investigación tuvo cabida en el Colegio Siete de Agosto de la ciudad de Cali (colegio público).

Dando continuidad al estudio, el autor señala que en zonas urbanas de Colombia y países como Chile, México y Panamá “entre el 50 % y 60 % del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo” (Varón, 2017; p. 88). Así como señala, según el estudio de la Contraloría la principal causa de ausencia de los niños en edades primordiales para acceder y permanecer en un sistema educativo es la falta de dinero en sus familias. (Ibíd., 2017; p. 94)

Ahora bien, para lograr una pertinencia a la hora de hallar resultados, la investigación realiza un estudio exploratorio utilizando el análisis cualitativo y cuantitativo en la comunidad educativa. Así, según el resultado de una de las tablas gráficas presentes en la investigación se menciona que “las principales causas de retiro de los niños y los jóvenes son, en primer lugar, la

falta de dinero, seguido del poco interés, posteriormente la falta de cupos y luego otras causas no determinadas con claridad en las encuestas” (Varón, 2017; p. 94). Finalmente concluye, que el nivel de deserción escolar en la institución antes mencionada está determinado por factores externos e internos.

1.5.1.3 Entorno social.

En la investigación que lleva por nombre “*Factores incidentales de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira (2016-2018)*” (García, 2019; p. 1), su planteamiento de problemas menciona como hipótesis que los determinantes socioeconómicos, la violencia interesuela, así como los conflictos familiares, entre otros, propician la deserción escolar de los niños y jóvenes del municipio de Palmira. (García, 2019)

Por ello, a razón de hallar resultados en la investigación monográfica de tipo descriptivo, se utilizaron la entrevista, el análisis documental, y el cuestionario semiestructurado, como técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Así, un primer acercamiento muestra;

Los embarazos a temprana edad, los conflictos entre estudiantes, consumo de psicoactivos y la falta de preparación de los docentes frente a la resolución de conflictos de sus estudiantes, siendo este un factor generador de inseguridad de los padres de familia y acudientes (Ibid., 2019; p. 26).

De modo, que los resultados presentes, muestran de acuerdo con las entrevistas realizadas a funcionarios del sector educativo, padres de familia de algún estudiante que haya desertado y, docentes de colegio oficial; que para los funcionarios públicos, los mecanismos que ejecuta el Gobierno en el municipio de Palmira, son aterrizados y contribuyen a la disminución de las tasas de deserción escolar y, para los docentes, que es deber del educador adoptar estrategias en el aula que contribuyan a la disminución de la misma, sin embargo, mencionan factores extraescuela

asociados a la deserción escolar, entre ellos los de carácter social (desplazamiento forzado, influencia cultural, etc.) y familiar (desempleo de los padres, conflictos en el hogar, etc.).

(García, 2019).

Finalmente, la investigación concluye otorgándole importancia a la discusión de políticas públicas educativas, para que sean capaces de aterrizar en el plano de la realidad social dicha problemática.

A razón de identificar las principales causas que el MEN y la Gobernación del Valle del Cauca relacionaron frente a la deserción escolar. Esta mirada local supone un aspecto importante frente a la investigación, pues, teniendo en cuenta el ejercicio netamente documental que aborda la presente investigación, es importante conocer aquellas investigaciones que se posan sobre el mismo espacio geográfico, para obtener de ellas una mirada de campo consecuente con lo que se pretende validar. Y es que, posterior a todas estas investigaciones, la adopción de estrategias aterrizadas debe ser el foco de atención de las políticas e intervenciones realizadas en pro de mitigar el fenómeno.

MARCO TEÓRICO

Este marco referencial, centra la atención en las siguientes categorías de análisis que fundamentan los propósitos de esta investigación. A saber:

Deserción escolar; se puede sintetizar este fenómeno, en concordancia con Gaviria (2006), como el abandono del sistema educativo. Asimismo, como manifiesta Martínez et al. (2016) citando al Ministerio de Educación Nacional, considera la deserción escolar como la desvinculación del sistema escolar por parte de los estudiantes, causado por diversos factores.

Ello, siendo una problemática social que aqueja, no solo al país sino a decenas en el mundo. Si bien, Colombia junto con países como México y Perú representan tasas de deserción

media. (Espíndola, E., & León, A., 2002) El suelo colombiano afronta el tan abismal reto que resulta disminuir considerablemente la tasa de deserción escolar.

En la investigación de Hernández, et. al. (2017) se muestra que este panorama genera de por sí una problemática social muy compleja; dado que la deserción escolar promueve “efectos de tipo social (empobrecimiento del país, aumento de la generación nini, incentivo de migraciones, riesgo de exclusión, drogas y delincuencia, etc.), son los efectos de tipo personal los que mayor impacto e interés despiertan.” (Hernández, Álvarez & Martínez, 2017; p.95)

Y es que, en consideración a lo señalado, Paroma & Correa (2012; p. 65), insisten en la necesidad de “precisar qué es deserción, diferenciarla de otros fenómenos educativos, reconocer variables asociadas y niveles de incidencia, para estructurar indicadores de deserción”

Otro elemento que agrava la tensión y complejidad del fenómeno, es el que tiene que ver con las dificultades económicas en las familias; dado que este factor impacta el aumento de la deserción escolar. De esta forma los jóvenes tienen que incorporarse a temprana edad al mercado laboral y en otros escenarios a permanecer inactivos en casa (Torche & Sapelli, 2004).

Respectos de los factores familiares, se encuentra toda esa dinámica propia de cada núcleo familiar, en el que aspectos como la mala comunicación o hasta la inexistencia de la misma, la ausencia de uno de los padres o la poca preparación educativa de estos; contribuyen a la desvinculación del sistema educativo por parte de los estudiantes.

Los aspectos sociales, son todo el entramado de estratificación social, donde las anteriores categorías de análisis sintetizadas y otros aspectos de la sociedad misma interactúan.

Como se evidencia; la deserción escolar posee un amplio recorrido investigativo sustentado por diferentes autores como Espíndola, E. & León, A. (2002); Martínez (2016); Sánchez, Y. (2018); los cuales han considerado un diverso número de factores vinculados a este

fenómeno. De igual manera se propone que no es un problema exclusivo de Colombia ya que este aparece en diferentes países latinoamericanos.

Pues dentro de la consideración de diversos factores;

Los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción (MEN-CES) en su componente aplicado a los directivos y docentes de las instituciones educativas públicas del país, ha demostrado el carácter multifactorial del fenómeno de la deserción escolar. Si bien el análisis se realizó teniendo en cuenta tres dimensiones principales: la institucional, la familiar y la personal; es menester aclarar que entre ellas hay relaciones e influencias mutuas. Por consiguiente una política pública en educación cuyo propósito sea el de prevenir la deserción y promover la permanencia escolares no debería perder de vista este carácter múltiple del fenómeno, desarrollando estrategias complementarias a nivel institucional, familiar e individual y teniendo en cuenta los diversos actores sociales que entran en juego tales como las mismas instituciones educativas y los agentes que les dan vida: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia pero también empleados administrativos, secretarías de educación y sectores más amplios de la sociedad civil. (Sáenz, Malagón, Quintero, Vélez & Parra, 2010; p. 132)

1.6 CONCEPTUALIZACIÓN.

1.6.1.1 Deserción escolar

La deserción escolar, es una problemática social, que afecta de manera recurrente muchas de las esferas del plano nacional e internacional, bien sea en el aspecto social, familiar, económico o individual. En consideración a lo expuesto, Hernández Prados & Álvarez Muñoz, & Aranda Martínez (2017) indican en un estudio que “no podemos catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial” (p. 91). Es por ello, que este documento presenta, en un primer momento aspectos de orden conceptual, la acepción de *deserción escolar*, la funcionalidad de dicho concepto en este marco del análisis y aproximaciones a la problemática desde el Trabajo Social.

Definir y generalizar un fenómeno tan amplio como la deserción escolar, resulta ser una carrera con cronómetro extenso que hasta ahora no concluye, pues en concordancia con Tinto (1989) citado por Díaz, C. (2008) que, aunque sea una aseveración para la deserción a nivel universitario, es una afirmación que se adapta perfectamente a la complejidad del fenómeno en todos sus niveles “(...) ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en mano de los investigadores la elección de la aproximación que se ajuste a sus objetivos y al problema por investigar” (Díaz, 2008; p. 68)

Asimismo, para lograr comprender un poco más los efectos que ocasiona dicha deserción en el ámbito económico y social, resulta interesante citar a autores como Espíndola y León (2002) que logran sintetizar la complejidad de ambos aspectos así;

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. (Espíndola, E., & León, A., 2002; p. 41)

Del mismo modo, los autores reconocen dos marcos interpretativos sobre los factores asociados a la deserción escolar, los cuales, siguen siendo bases referenciales para analizar este fenómeno en la actualidad.

El primer marco interpretativo hace énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños, niñas y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar – condiciones de

pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc.—, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: El Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. (Espíndola, E., & León, A., 2002; p. 53)

El segundo marco interpretativo referencia las conductas y dinámicas que se tornan negativas en el ámbito intrasistema;

Bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsivos de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes. (Ibíd., 2002; p. 54)

De aquí pues, como señala Varón (2017) estas características de índole intraescuela, hacen hincapié no solo en las instituciones educativas del sector público, sino también, en las del sector privado, aunque bien, con mayor impacto en las del primer sector antes mencionado. Y terminan poniendo al descubierto la complejidad del fenómeno, objeto de estudio; que en consideración con esto Espinosa & Claro (2010; p. 257) “las estrategias para prevenir la deserción son débiles e inefectivas y la deserción no sólo no se detiene, sino que tiende a aumentar”.

Una situación que respalda lo expuesto es la que anteponen en su estudio Espinosa & Claro (2010) cuando indican que “las evidencias muestran que las estrategias más utilizadas en América Latina y en Chile, como focalizar recursos y apoyo en escuelas vulnerables y tratar la deserción como un problema exclusivamente de la escuela, son insuficientes e inefectivas” (p. 259).

Basados en lo anterior, al incluir, tener en cuenta los factores y elementos que se relacionan en el proceso educativo. Se puede mencionar la deserción escolar como un elemento

negativo imperante en dicho proceso, que genera diversos impactos desfavorables en la comunidad, dichos, yendo desde el incremento del trabajo informal, microtráfico y consumo de sustancias psicoactivas, hasta la marginación, exclusión social (Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I., 2017) y agudización de la pobreza al no alcanzar unos estándares mínimos de educación para mantenerse fuera de ella. (Espíndola, E., & León, A., 2002); en esta consideración emerge el aporte disciplinario del trabajador social, específicamente, cuando desde las ciencias sociales y humanas se trata de abordar las diferentes problemáticas sociales; claro está, desde diversas teorías que buscan la comprensión del fenómeno de las interacciones que establecen las comunidades humanas que deben ser vistas no como animales u objetos cosificados, es decir, implica la mirada humanizadora de las diferentes problemáticas que afectan el desarrollo de la condición humana en su desarrollo existencial. (Zamanillo, 1999)

De allí, la definición de deserción escolar por la cual se rige o encuentra mayor afinidad la presente investigación, es la aportada por Gaviria citado por Venegas (2017) que manifiesta “la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I., 2017; p. 2).

Ahora bien, apropiando en el suelo colombiano lo antes descrito por Gaviria (2006), el Ministerio de Educación Nacional (MEN; 2011) considera la deserción escolar como la interrupción, o desvinculación del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por las distintas esferas; institucional, familiar, social e individual. (Martínez, G., & Muñoz, N., 2016)

Ello, según la encuesta realizada a estudiantes, docentes escolares y secretarios municipales en el año 2010, mostrando como resultado que; Se encontraron más de 30 causas

por las que desertan los niños y jóvenes.

1. Las causas de deserción escolar son diferentes entre zonas rurales y urbanas; así como entre regiones, departamentos, municipios y establecimientos educativos.
2. Al ser tan diferentes las causas de deserción, las estrategias que se deben implementar para mejorar la cobertura y la retención escolar también deben ser diferenciadas. MEN, citado por (SIMPADE, 2019)

Asimismo, entendiendo que, aunque es un acontecimiento que le ocurre al desertor tiene causas y consecuencias en los escenarios antes mencionados.

Por otra parte, lo descrito por Sánchez (2018) para la revista *Análisis & Opinión* haciendo referencia a la problemática con una mirada espacial más amplia; la deserción escolar es un fenómeno que genera gran preocupación en diversos países latinoamericanos que, aunque en las últimas décadas ha logrado avances significativos, no ha logrado optimizar por completo los procesos formativos en función de satisfacer las necesidades básicas e incrementar la economía de los países. (Sánchez J. 2018)

Pues, a lo largo de muchos años se viene presentando, sin reducir considerablemente, un alto porcentaje de deserción escolar en jóvenes de secundaria por diversos factores, bien sean personales, sociales, económicos, familiares, entre otros. En la actualidad es un problema que enfrenta el sistema educativo; la deserción del estudiantado (Torres, Acevedo, & Gallo, 2015).

En consideración de lo anterior se precisa indicar que este fenómeno, también internacional afecta en gran medida a la población infantil; por esta razón Sánchez (2018) indica que, a nivel global, de acuerdo con el informe del Unicef citado por el autor;

La tasa de deserción escolar entre niños de 6 a 15 años lleva diez años sin disminuir considerablemente. Esto es que en 2007 se reportaron 135 millones de niños sin matricular lo que promedia un 12,8% de la población en esta edad, y para el año 2017 la

cifra había rebajado a 11,5% que respecta a 123 millones de niños en esta condición. (Sánchez, 2018; p. 95).

Asimismo, “los países más afectados por la problemática se encuentran en el medio oriente y el norte de África (con 16 millones para el 2017), en parte por aspectos concernientes a guerras y hambrunas” (Sánchez, 2018; p. 96).

Según la UNESCO (2016) citada por Sánchez (2018). En el panorama de América Latina, la tasa más baja de deserción escolar la presenta Chile. Países como Colombia, México y Perú registran índices medios de deserción, en tanto que las más altas las reportan Bolivia, Brasil, Salvador, Guatemala, República Dominicana y Venezuela. (Ibid., 2018; p. 96)

Ya en Colombia, la problemática de la deserción escolar se enfoca en la secundaria: “el porcentaje de permanencia en primaria es del 96 por ciento, mientras que en secundaria es tan sólo del 67 por ciento” (Ibid., 2018; p. 96). Pues según la Encuesta Nacional de Deserción (MEN, 2010) respuesta por estudiantes, se manifiesta que a medida que se avanza en el bachillerato el interés por las asignaturas se reduce; “el 16 por ciento de los 46.285 estudiantes encuestados no consideran útiles para el futuro las clases que recibían, razón por la cual muchos deciden desertar”. (Ibid., 2018; p. 96)

Asimismo, el autor menciona que en el nivel de educación secundaria los desafíos que afrontar sobre la deserción son mayores, pues solo el 60 % de los alumnos culmina sus estudios, aun siendo la etapa secundaria obligatoria en la mayor parte de países de la región. (Ibid., 2018)

Respecto de lo anterior, la incidencia del entorno incrementa en los adolescentes factores de vulnerabilidad. Teniendo en cuenta las dinámicas del núcleo familiar; bajos ingresos, bajo nivel educativo de los padres (Peña, et al., 2016), el antes mencionado está expuesto al consumo y expendio de sustancias psicoactivas, trabajo infantil, embarazos a temprana edad, etc. Descuidando, los deberes de su educación e incluso perdiendo la motivación por ella.

Provocando entonces, situaciones de riesgo en el bienestar de las familias y deserción.

Es más, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños, niñas y adolescentes sigue abandonando tempranamente el sistema escolar, y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio, desertan de este antes de completarlo sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante su vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes. (Espíndola, E., & León, A., 2002; p. 40)

Cuando se menciona la formación del capital humano a través del sistema educativo, se encuentra que un común denominador de los barrios populares es que los jóvenes en un alto porcentaje están involucrados en el microtráfico; dado que desde temprana edad desertaron del sistema educativo, otro asunto que afecta a estos individuos es la poca oportunidad de incursionar en el mundo laboral, esto reduce sus expectativas existenciales que terminan por afectar su calidad de vida.

Pues, siguiendo con lo expuesto Sánchez (2018) a partir de los resultados que arrojó la encuesta nacional de deserción escolar que hizo el MEN en el año que:

La deserción escolar en el contexto nacional para 2010 fue del 4,89 %. Con base en el informe, Guainía es el departamento que presentó el mayor índice de deserción con el 14,09%, seguido por el departamento de Arauca con el 12% y en tercer lugar el departamento de Antioquia con el 11,5%. (Sánchez, 2018; p. 6)

Según el MEN (2015) La tasa de deserción intra-anual (haciendo referencia a la medida porcentual del abandono estudiantil en el transcurso del ciclo escolar) “pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en 2009, no obstante, se presentan tasas mayores en lo rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada o Amazonas, que incluso duplican la tasa nacional”. (Fernández., J. A. & Hernández., J. D., 2018; p. 33)

No obstante, aunque sea el Valle del Cauca uno de los mejor situados en materia educacional frente a algunos departamentos con un 5,06 % de deserción escolar para el año 2009, por encima del Cauca que representa solo un 3,99 % para el mismo año. No deja de ser una problemática que desvirtúa las proclamaciones de ley y decretos (ley 115 de 1994, decreto 1290 de 2009, etc.) sobre educación del país.

De acuerdo con lo anterior, y según la revisión documental frente a la deserción escolar, se encuentra que es en ese nivel educativo (secundaria) donde se presentan las mayores tasas de deserción en Colombia, pues siendo “el porcentaje de permanencia en primaria del 96 por ciento, mientras que en secundaria es tan sólo del 67 por ciento”. (Sánchez, 2018; p. 6).

Por otro lado, la forma como algunos autores perciben la educación en el país es revelador, “la educación en Colombia, duele decirlo, es mala y discriminatoria. Aunque llegue a más colombianos. Se universaliza una escuela pobre para pobres, y se preserva el sistema de privilegios y oportunidades educativas para los más pudientes” (De la Torre, 2010; p. 1).

Así lo expone el libro titulado “La educación en Colombia”, publicado originalmente por la OCDE y traducido al español por el MEN. En su capítulo primero citando a Villegas, *et al.*;

La desigualdad social ha contribuido a profundizar las disparidades en el acceso a la educación y el cumplimiento de logros en Colombia. Según la Encuesta Demográfica y de Salud de Colombia 2009-2010, un estudiante del nivel socioeconómico más bajo (estrato 1) tiene una esperanza de vida escolar de 6 años, es decir, la mitad en comparación con un niño del nivel socioeconómico más alto (estrato 6), y es mucho más probable que esté fuera del sistema escolar (OCDE., & MEN., 2016).

Por otro lado, con el objetivo de determinar el tipo de deserción el MEN hace la medición de la deserción, de acuerdo con los siguientes cálculos;

1. “El cálculo de los eventos anuales de deserción, que permite medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan la escuela, como los que abandonan en el transcurso del

año escolar denominada deserción intra- anual, como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente, denominada deserción interanual” (MEN, 2015).

2. “El cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen a ese grupo” (Ibid., 2015).

3. “El cálculo de la deserción dentro de cohortes permite analizar los eventos de deserción en una cohorte específica de estudiantes a lo largo de un periodo de tiempo mediante sucesivas mediciones” (Ibid., 2015).

4. “El cálculo de indicadores relacionados con la trayectoria educativa. Ejemplo: Cantidad de eventos de desvinculación en la trayectoria, duración media de la permanencia en la escuela, etc.” (Ibid., 2015)

Finalmente, con el objetivo de profundizar en el análisis sobre el fenómeno antes referido, resulta pertinente indagar más adelante sobre la acepción de abandono escolar pues la misma, aparece como imperante en diversas investigaciones como (Jarava, 2014) para hacer mención del retiro de los estudiantes de alguna institución educativa o del sistema educativo en sí.

Alrededor de la problemática ya expuesta, se tejen diversas conclusiones que referencian el ¿Que la genera? Por ello, en el siguiente apartado, se analizan los factores que han sido frecuentemente relacionados en generar o contribuir a la materialización de dicho fenómeno.

1.7 Factores asociados a la deserción escolar.

Al usar el concepto de deserción escolar, basados en diversos estudios; es común y acertado relacionarlos con una serie de factores que influyen en la materialización de este fenómeno, Román, M. (2013). Dichos factores, de acuerdo con su autor, pueden ser llamados;

intraescuela o extraescuela y endógenos o exógenos. A lo que respecta este estudio, es oportuno apropiarse de los primeros términos, para hacer referencia a las causas que contribuyen a la deserción escolar, dentro y fuera del sistema educativo.

Siendo así menester de la investigación, analizar las causas económicas, sociales y familiares (factores extraescuela) de deserción escolar.

Donde en una primera aproximación el factor económico se relaciona con la falta de recursos monetarios de las familias o el joven; el entorno social, haciendo énfasis en el contexto que rodea al desertor, así como su cultura y, el entorno familiar haciendo referencia a las diferentes dinámicas que nacen en el seno del hogar (conflictos familiares, poco nivel académico de los padres, etc.), Tapia G. (2009); Schiefelbein, E. Valenzuela, J., Vélez, E. (1994).

1.7.1.1 Económicos

La escasez o la baja adquisición de recursos económicos contribuye de manera directa en las aspiraciones o posibles alcances de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentren bien sea dentro de un núcleo familiar, o fuera de ella. Pues, como se planteó en páginas anteriores, en Colombia la posibilidad de que alguien que viva en la pobreza sea resiliente, tiene un porcentaje muy bajo de acuerdo con la ODCE. Asimismo, esta condición que afecta los intereses de las personas no es ajena en distorsionar las aspiraciones académicas.

Pues, mantenerse dentro del sistema educativo genera gastos, que si no se cuenta con los recursos monetarios suficientes es muy probable, que no se alcancen los objetivos previamente trazados. Y, posteriormente sea este factor un desencadenante de deserción escolar.

Como lo sustenta Escobar, J. (2015) en las encuestas realizadas en el municipio de Caicedonia (valle del cauca) en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada en el nivel de secundaria pues, los resultados demuestran que, aunque los familiares de los

desertores se encuentren vinculados a algún tipo de trabajo, sus salarios no superan el salario mínimo en un alto porcentaje, así mismo, muestra que las mismas familias perciben que los ingresos del hogar no son suficientes para cubrir todas las necesidades que acarrea el núcleo. (Escobar, 2015; p. 108)

Por otro lado, en palabras de Martínez *et. al.*, dichas situaciones precarias a nivel económico pueden ocasionar la vinculación a temprana edad del estudiante en el mundo del trabajo, alejándose de los aprendizajes escolares y limitando su disposición de tiempo y energía para los deberes escolares. “De este modo se activa un doble camino hacia la deserción: por un lado, la reprobación y el fracaso escolar; por el otro, la divergencia y conflicto de expectativas y pautas culturales entre la escuela y el trabajo” (Martínez, G., & Muñoz, N., 2016; p. 31). Del mismo modo Valdivia *et al.*, refiere en sus resultados de investigación que;

El mayor número de alumnos que abandonaron sus estudios en el ciclo 2017-A es el que se refiere a la falta de dinero... En la pregunta acerca de si conocían alguna persona que abandonó sus estudios de preparatoria: 83 alumnos contestaron de manera afirmativa, mencionaron que las razones que los llevaron a ello fueron los problemas económicos en su hogar. (Valdivia, M. A., & Barba, A., 2017; p. 779)

Es así, como de manera sucesiva y recurrente, visibilizar en la literatura, que es la escasez de recursos económicos, uno de los factores influyentes en la creciente tasa de deserción escolar.

1.7.1.2 Sociales

Al verse involucrado el factor social como agente influyente de la deserción escolar hay que señalar que las teorías societales;

Se han preocupado por aquellos atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como el estrato social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de las oportunidades que describen el lugar que ocupan las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia de la sociedad. (LLandó., & Mares., 2017; p.5)

Respecto de lo anterior, el autor, referenciando a Chávez (1996; p. 46) menciona que la

deserción escolar debe entenderse no como un hecho individual aislado, “sino como una parte de un proceso de estratificación más amplio”. (LLandó, & Mares; 2017; p. 5)

Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano se agrupan en los familiares y las relaciones sociales con los iguales. Destaca la influencia de la familia, con aspectos como el estatus socioeconómico, la educación de los padres, la estructura y el ambiente familiar. Otros factores como el rechazo social del grupo de compañeros, las escasas habilidades sociales unido al absentismo escolar originado por el grupo, también influyen en el abandono escolar. Por tanto, el modelo explicativo responde a un modelo complejo de causas que interactúan y que deben ser diagnosticadas en su totalidad y abordadas coordinadamente desde diversos ámbitos (Castejón, J. 2016).

Se puede ver como la educación juega un papel importante, debido a que es donde el individuo crea relaciones sociales como lo señala Gonzales.

La educación es un elemento socializador y homogeneizador que ayuda a disminuir la existencia de diferencias sociales y económicas en las cuales los individuos están inmersos, sobre todo durante los últimos años, ya que la sociedad ha tomado un tinte meramente competitivo, en donde se aplica la ley del más fuerte. A pesar de la formación intelectual, los centros educativos deben luchar por crear bases sociales y de valores sólidos que permitan a los individuos enfrentarse al mundo; sin embargo, la población educativa lucha a diario contra una serie de factores que pueden influir en el abandono por parte del estudiantado, del proceso de enseñanza formal (González, N. 2016; p..3)

Y es que, simultáneamente se ha impartido a través de los años un discurso educativo de progreso y de mejoras en la calidad de vida, proponiendo así, que la educación es el espacio propicio para generar una constante movilidad social. “El agente de movilidad social por excelencia es la educación” (Sanhueza, F. A., Cornejo, P. & Leyton, J. L., 2015; p. 97). Sin embargo, la calidad de este, en diversas ocasiones no genera herramientas que contribuyan a la realización de los principales propósitos que se plantea.

La desigualdad social, la exclusión social, las pocas e ineficientes estrategias de retención

escolar para las nuevas generaciones, e incluso la poca preparación del profesorado; son mecanismos que imposibilitan su libre desarrollo (Solarte, 2013). Y contribuyen a la materialización de la deserción escolar.

1.7.1.3 Familiares

Se puede observar según diversos estudios analizados, que existen varios factores que influyen en que los estudiantes deserten del sistema educativo, uno de ellos es el referido a la familia, debido a que este es el primer núcleo con el que el individuo interactúa.

Así, de acuerdo con Peña et al., (2016; p. 884) menciona que es recurrente que los padres de los desertores tampoco han terminado su proceso formativo, por tanto, “existe una relación entre su nivel de estudios y la deserción escolar de sus hijos”. Según los autores citando a (Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola. J., 2012). “Un factor que se asocia directamente con la situación socioeconómica familiar está relacionado con el nivel educativo de los padres” (Ibid., 2016; p. 884). Los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influyen en la agudización del fenómeno, “ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios”. (Ibid., 2016; p. 884)

Asimismo, (Navarro, 2015) hace referencia a la estructura familiar a la que está involucrado el alumno. Empezando por el número de hijos de una familia, Covadonga, M. (2001) señala que existe mayor riesgo que se produzca fracaso escolar en aquellas familias, ya que, a mayor número de hijos, menor es la atención que puedan recibir de sus padres a la hora de estudiar. Del mismo modo, que el alumno haya perdido a uno de sus padres o que solo viva con uno de ellos por una separación.

Así, se toma como referente el nivel educativo de la madre, ya que usualmente los hogares con tipología monoparental están constituidos por la madre, pues este aspecto tiende a

influir en la deserción.

De esta forma, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales. Mientras la condición de las familias extensas y monoparentales aumenta como promedio en casi un 40% el riesgo de deserción en zonas urbanas, la baja escolaridad, la madre lo hace en más de un 170%. Eso lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica, sobre todo la escolaridad de la madre. (Espíndola, E., & León, A., 2002; p. 59).

Ahora bien, como se menciona en párrafos anteriores, es relevante incluir en este marco de análisis la acepción referida al término abandono escolar, pues al imperar en las diversas investigaciones consultadas, resulta importante establecer una relación entre los dos conceptos (deserción y abandono escolar) para determinar su significancia y alcance en el contexto educativo.

1.8 Abandono escolar.

Según el estudio realizado por Gonzales (2016) que pretende hacer una distinción entre los conceptos de absentismo y abandono escolar, se encuentra que el segundo, respecto a su indagación, resulta ser menos complejo, pues en sus palabras “el tema parece menos complejo cuando hablamos de *abandono*, término con el que se alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando”. (Gonzales, 2016; p. 5)

Sin embargo, a partir de esa definición, expone unas interrogantes que bajo el regazo de su investigación son importantes de mencionar;

¿Se trata del alumno que deja de ir a una escuela concreta en la que estaba matriculado o a la escuela, en general?, ¿es el alumno que ha dejado el centro escolar, pero se ha

matriculado en otro?, ¿el que abandona la institución escolar pero completa sus estudios posteriormente y por otras vías?, ¿los alumnos que se han “perdido” y se desconoce qué ha sido de ellos?,... (Ibid., 2016; p. 5)

En este punto es importante destacar que la investigación emerge en un contexto diferente al colombiano, pues en el momento que la autora señala que el abandono escolar se traduce a una ausencia definitiva, el Ministerio de Educación Nacional, aplica la denominación de definitiva a solo un tipo de deserción (MEN, 2012)

Pese a lo anterior, a partir del estudio de Gonzales, se encuentra que existen diversos factores de riesgo asociados al abandono escolar;

Ya sea en lo que respecta a su historial y condiciones sociales (características familiares, de la comunidad en que viven, rasgos personales...) como a sus conductas académicas [...] Por un lado, se habla de riesgo social, por otro, de riesgo académico. Dentro de los riesgos consecuentes de lo social aparecen aspectos tales como - raza/etnia, género, edad, estatus socioeconómico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, entre otros.

Asimismo, los riesgos académicos recogen aspectos relacionados con problemas en la escuela como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, entre otros., (Gonzales, 2016)

Por otro lado, llevando el concepto a la esfera de lo universitario, se toma en cuenta el estudio exhaustivo realizado por Ramírez et al., (2016) sobre el uso recurrente de abandono y deserción escolar en las ponencias llevadas a cabo las Conferencias Latinoamericanas sobre el Abandono en la Educación Superior (CLABES).

Resulta evidente, el objetivo que presenta la investigación, pues pretende señalar el uso equivalente entre ambos conceptos (abandono y deserción escolar), y las consecuencias que puede traer la mal utilización del término en la construcción de políticas institucionales referidas a la disminución del retiro de los estudiantes en el ámbito universitario. (Ibíd., 2016)

Así pues, se encuentra que, “para referirse al retiro voluntario de los estudios universitarios formales, diferentes estudiosos coinciden en llamarles *deserción* o bien sea *abandono*”. (Ibíd., 2016; p. 2)

1.9 Semejanza entre Deserción y Abandono escolar.

Teniendo en cuenta lo postulado por Ramírez et al., un 96 % de los ponentes del CLABES en la temática “Diversos factores asociados al Abandono, tipos y perfiles” incluidas 23 ponencias de Colombia, los ponentes no encuentran diferencia entre los términos.

6 Figura 5: “Ponencias del eje temático; Los Diversos Factores Asociados al Abandono, tipos y perfiles”

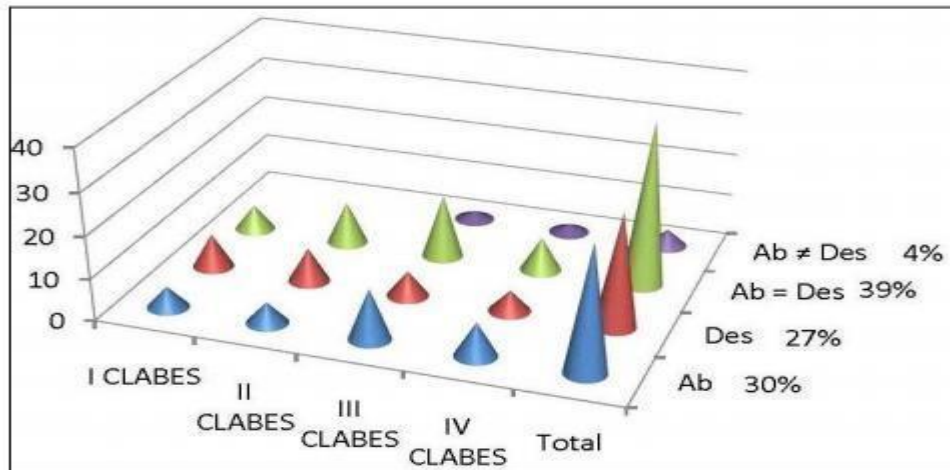
Congresos CLABES	Ponencias
I CLABES Nicaragua	19
II CLABES Brasil	23
III CLABES México	35
IV CLABES Colombia	23
Total	100

Fuente: Ramírez, T., Díaz, R., & Salcedo, A., 2016; p. 3.

Pues, según el análisis propuesto por Ramírez, et al., 2016, de dichas ponencias, se muestra que;

En un 39% se advirtió el uso de los términos abandono y deserción como equivalentes. En un 30% se utilizó solo el término abandono para caracterizar la desincorporación de los estudios universitarios con independencia de su motivación, temporalidad y destino. En un 27% utilizó el término deserción con las mismas características que la anterior, es decir, bajo ese término se arropó toda desincorporación de los estudios superiores... Y, sólo un 4% estableció alguna diferenciación del abandono con respecto a la deserción. (Ramírez, T., Díaz, R., & Salcedo, A., 2016; p. 4)

7 Figura 6: Frecuencia de uso de los términos Abandono y Deserción en ponencias presentadas en los Congresos CLABES



Fuente: Ramírez, T., Díaz, R., & Salcedo, A., (2016; p. 5)

De ello pues, el 96 % de las ponencias establece relación entre los términos antes mencionados. (Ibid., 2016; p. 5)

Relacionando a Gonzales, M. (2016) con Gaviria, V. (2006), se puede plasmar, que si bien, se usa el término deserción o abandono escolar, ambos ocurren por distintos factores asociados al retiro escolar, ya sean de carácter institucional, social, o personal.

Además, al aparecer en las instituciones educativas cualquier fuera el término utilizado a razón de plasmar situaciones específicas, denota para la institución la necesidad de atender la problemática en pro de erradicar o al menos disminuirla. Pues los alcances de este fenómeno no acaban en el contexto educativo, sino que repercuten en las distintas esferas de lo social.

Finalmente, una relación que resulta innegable es el hecho de quien deserta de acuerdo con la definición de deserción de Gaviria, V. (2006) es el estudiante.

Se presenta esta categoría como un elemento fundamental sobre el que impacta el fenómeno de deserción escolar en la realidad cotidiana de las instituciones educativas y el acompañamiento que debe hacer la misma. Por ello, resulta ajustado reseñar, quién es el estudiante, así, en palabras de Elejalde (2016).

1.10 Estudiante

El concepto debe ser abordado desde una multiplicidad de significancias; dado que varios autores designan bien sea la definición de estudiante y de alumno según el caso; resulta difícil establecer una diferencia epistemológica entre los conceptos arriba enunciados, Es así como Elejalde, R. (2016) sostiene que:

El estudiante es quien se compromete con el saber, lo interroga, lo desea, está motivado hacia el aprendizaje que lo complete, pero poniendo mucho de sí mismo en el proceso, o sea que “traga” el contenido, pero luego de un profundo proceso de “masticación”. (Elejalde, R. 2016; p. 1).

El mismo autor distingue conceptualmente entre alumno y estudiante, describe al primero como “quien se nutre de saber [...] El alumno es quien, con actitud pasiva recibe el alimento intelectual por parte del poseedor de dicho alimento y se va llenando de él” (Ibíd., 2016; p. 1); con respecto al segundo concepto, es decir, estudiante refiere que es “quien realiza algo con afán y deseo”. (Ibíd., 2016; p.1). Continúa el autor relacionando que un elemento importante que deben considerar los docentes es que:

Podemos emplear uno u otro término indistintamente, pero en la práctica cotidiana, aunque los llamemos por costumbre “nuestros alumnos” tengamos en cuenta que necesitamos que se desarrollen como estudiantes, para triunfar en la vida. Que investiguen, exploren, sientan curiosidad, se arriesguen y encuentren que el conocimiento es un medio imprescindible para desarrollarse en plenitud y libertad (Elejalde, R. 2016; p. 1)

Así pues, resulta apropiada la reflexión que hace el autor en torno al tema puesto que, estas intenciones, pensadas desde la realidad, y en todo caso, siento apropiados y aterrizadas de acuerdo con el contexto de cada centro educativo, se puede influir fructíferamente, en la disminución de la deserción escolar.

1.11 Aproximaciones teóricas a la problemática, desde el Trabajo Social.

Con la firme convicción que presenta la disciplina de Trabajo Social de contribuir a la transformación de la realidad social y desarrollo social. Resulta apropiado posar su mirada sobre una de las problemáticas sociales más características del Sistema Educativo; la deserción escolar.

Dicho esto, abordar este fenómeno proveniente de dicho sistema (educativo) es primordial y relevante desde el trabajo social, aunque en la actualidad su quehacer profesional en este ámbito no tenga mayor reconocimiento. Entonces, es importante resignificar su valor en el campo educativo como plantea Rosselló (1998)

El Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinar, [...] tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones. (Roselló, 1998; p. 236)

De ello pues, se encuentra que la problemática de deserción escolar concierne a los intereses de la disciplina del Trabajo Social debido a que, desde el marco profesional, a partir de conocimientos teóricos y prácticos, que en concordancia con Kisnerman, N. (1997) buscan aportar de manera positiva en la disminución de las problemáticas sociales que surgen a través de las contradicciones que se dan dentro de las esferas de lo social, además, de contribuir desde sus diferentes enfoques al desarrollo social, justicia social y por supuesto al bienestar de la sociedad misma.

Así, el autor expone frente a la disciplina; “el primer objetivo tiende a satisfacer las necesidades de subsistencia; defensa de la vida; mejoramiento de las condiciones de existencia, elevación de niveles de vida; enfrentamiento del hambre; falta de vivienda, desempleo, problemas de salud, educación, recreación, represión” (Kisnerman, 1997; p. 123).

De aquí, la inclinación por relacionar este fenómeno específico con las líneas de acción

desarrolladas en el quehacer profesional del Trabajo Social (comunitario, familiar e individual) y estrategias de intervenciones específicas (entrevistas individualizadas, cartografía social acompañamiento familiar, propuestas didácticas, estrategias grupales, etc.) (Ruiz, A. & Palma, M., 2019), pues una simetría eficiente entre dicha disciplina y demás profesiones del campo de las Ciencias Sociales y Humanas, partiendo de una reflexión crítica con los grupos primarios y secundarios alrededor los desertores y posibles desertores; contribuye de forma eficaz en la reducción de las tasas del fenómeno expuesto. Pues abiertamente, la definición referenciada por Aveiga & Cedeño (2018);

El/la Trabajador/a Social es un/a profesional de la acción social que tiene una comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano, que le capacita para; Intervenir en las situaciones (problemas) sociales (de malestar) que viven in-dividuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, asistiendo, manejando conflictos y ejerciendo mediación. Participar en la formulación de las Políticas Sociales. — Contribuir a la ciudadanía activa mediante el empoderamiento y la garantía de los derechos sociales. (Aveiga, V. & Cedeño, G., 2018; p. 240)

Respaldando lo anterior, el trabajo social se ha preocupado por abordar los diferentes problemas sociales que emergen según el contexto. Y la deserción escolar, es un fenómeno que ha impactado los diversos planos de la sociedad. Por tanto, desde esta disciplina resulta importante abordar dicha problemática, validando los conocimientos teóricos que desde la misma se requieren y así, apostarle a los desafíos y retos que implica reducir la deserción escolar, según Tello;

La perspectiva de nuestro abordaje es siempre desde lo social, no importa cuál sea el problema que enfrentemos, nuestro nicho de intervención es lo social. Reconocernos en él, ubicarnos y no perdernos en funciones de apoyo es esencial para la intervención de trabajo social. (Tello, N. s.f; p. 7)

MARCO CONTEXTUAL

El presente estudio investigativo que analiza la literatura construida alrededor del fenómeno de la deserción escolar se centra en el Valle del Cauca; mismo que hace parte de los 32 departamentos que conforman la República de Colombia. Y es, según lo publicado por el sitio web de la Alcaldía de Santiago de Cali (2017) una de las regiones más ricas y de mayor desarrollo de la República.

Por otro lado, dicho departamento fue creado bajo el decreto 340 de 1910; políticamente se encuentra dividido en 42 municipios siendo Santiago de Cali su capital. (Gobernación Valle del Cauca, 2018) y el Distrito Especial de Buenaventura el de mayor densidad del departamento del Valle del Cauca. (Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2016)

Ahora bien, dicha riqueza y desarrollo regional, no se traduce necesariamente en un sistema educativo perfecto, pues de los 42 municipios del departamento solo ocho (8) están certificados “adquiriendo así la autonomía para administrar los recursos del sector educativo”. (Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2016; p. 18) Quedando entonces bajo la administración de la Gobernación a través de la Secretaría de Educación los 34 municipios restantes no certificados.

El Valle del Cauca como entidad territorial certificada –ET Valle- para la administración de los asuntos del sector educativo, cuenta con ocho (8) Grupos para la Gestión Educativa Municipal o también denominadas Unidades desconcentradas, las cuales están conformadas por Equipos de trabajo integrados por Supervisores de Educación, Directores de Núcleo de Desarrollo Educativo y personal de auxiliares administrativos. (Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2016; pp. 18-19)

De acuerdo con lo anterior, cabe anotar que; “estos grupos apoyan a las administraciones

municipales y a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales liderando procesos inherentes a su gestión potencializando la prestación de un servicio educativo de calidad, con eficiencia y eficacia”. (Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2018; p. 28)

Por otro lado, en la distribución de dichos Grupos para la Gestión Educativa Municipal GADEM “se señala una evidente inequidad tanto en el número de municipios como en el número de los establecimientos educativos situados en cada uno de ellos” (Ibid., 2016; p. 19) ya que, dentro de las sedes (Cali, Palmira, Buga, Tuluá, Sevilla, Zarzal, Roldanillo y Cartago) existen desniveles.

Ahora bien, los establecimientos educativos oficiales que conforman el departamento, incluidos los ocho (8) Centros Educativos, son 149 en total. Siendo el municipio de Palmira el de mayor número de Establecimientos Educativos, seguido por Zarzal. (Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2016)

Un aspecto importante de señalar es el desarrollo de la región ya que, según el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI);

En el Valle del Cauca, el 2,3% de las viviendas son inadecuadas (piso de tierra o material precario en las paredes, y de los hogares no tienen servicios de acueducto o sin conexión a alcantarillado o pozo séptico. En el 6,6% de los hogares residen 3 ó más personas por habitación, el 2,1% de los hogares tiene niños de 7 a 11 años que no asisten a la escuela y el 6,8% de los hogares cuenta con más de tres personas dependientes por miembro ocupado cuyo jefe tiene, como máximo, tres años de educación primaria aprobados. (Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2016; p. 24)

Y, en relación con la Deserción Escolar, esta población en situación de pobreza, de acuerdo con la OCDE (2016) muy difícilmente logra ser

resiliente.

Así, dentro de las Problemáticas del Departamento, según el seguimiento realizado al “Plan Maestro en el año 2010”, señalan que;

Los lentos avances en desarrollo humano (salud, educación y formación de capital humano) no permiten un salto relevante en una de las condiciones básicas de competitividad y en la propia superación del subempleo, la informalidad y la pobreza de amplios sectores sociales. (Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2016; p. 26)

MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho legal y, a partir de este se pueden tomar leyes que permitan crear estrategias y así contribuyan en la inclusión de los estudiantes, según Espínola et al., (2002) respecto de las posiciones;

Las posiciones respecto del abandono dependen, en cierto sentido, del modo en que los actores manejan o resuelven cotidianamente dicha tensión. Así, a partir de esta percepción más o menos generalizada, hay quienes propician una inclusión concebida en términos elogiosos leída como democratización y ampliación de las posibilidades de acceso, y quienes entienden que la ampliación y la universalización suponen relajar la calidad educativa, pues condenan a la escuela a tareas que no le son propias –como el “asistencialismo”– y a una disminución de la exigencia, a cambio de una retención a toda costa. (Espíndola & León; 2002)

Queda en evidencia que la deserción escolar en el país es un tema complejo por lo que desde hace muchos años se trabaja en pro de su disminución, dicho tema es de interés social y gubernamental, por tal motivo cabe resaltar que la importancia de identificar y categorizar las causales este flagelo conlleva hacer reflexivos y al mismo tiempo hacer un análisis de cómo el estado como primer promotor de la educación en todo el ente territorial está actuando dentro un marco político e institucional, seguido de otros actores (docentes y padres de familia) abordan esta problemática. Debido a que existen diversos factores los cuales hacen que de manera

voluntaria o involuntaria los niños y jóvenes abandonen el sistema educativo (Schiefelbein, E., Valenzuela, J., y Vélez, E. (1994).

Efectivamente cuando se expresa que el estado debe actuar dentro de un marco político e institucional, se hace referencia a que sería muy útil que, a través de políticas públicas o programas de gubernamentales, el estado garantice la educación de los niños y jóvenes con base en factores endógenos y exógenos como bases para el avance o mejoramiento de nuestro sistema educativo de manera general en la población sin importan raza, sexo, nivel económico etc. Se considera que, sumando esfuerzo de maestros, padres de familia para contrarrestar esta situación actual ya que las estadísticas no son para nada alentadoras, es pertinente construir estrategias a través de diferentes programas que se puedan implementar y ejecutar de manera correcta dentro de los planteles educativos (González, J. & Osorio, 2016).

Haciendo énfasis en lo que la revisión literaria menciona como deserción escolar, se encuentra que es una problemática social, que no solo compete al desertor sino, a diferentes aspectos, bien sean de índole intraescuela o extraescuela.

Donde el aterrizaje pleno de las leyes, decretos, políticas públicas y demás, en materia de educación, aún no se materializan en su totalidad. De ahí, que resulta pertinente resaltar, cuál es la connotación que se le da a la educación a partir de las siguientes normas concordantes entre sí, frente al tema educativo. Por ello, el marco legal que se plantea en esta investigación se rige de la siguiente manera:

La Constitución Política de 1991; Artículo 67 que menciona: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, consagrando desde la carta magna que es la educación, un pilar fundamental formar cultura y

alcanzar un bienestar en la sociedad.

Además, mencionando la declaración universal de Derechos Humanos que en su artículo 67 numeral 1 manifiesta: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación será gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”. Deduciendo así, que es deber del Estado hacer uso de sus funciones, con el objetivo de garantizar la educación de todos sus ciudadanos, al menos hasta cursar por completo su bachillerato, lo que traduce, hasta haber cursado el grado 11° y poder ser llamado “bachiller”.

Asimismo, la Ley 115 de 1994, Artículo 1 menciona: “*La educación* es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Finalmente; El Decreto 1290 de 2009: “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, que da a las instituciones educativas autonomía para determinar los criterios de promoción y que deben garantizar la motivación por el acto de aprender y promover la permanencia al sistema escolar”.

Todo lo anterior a excepción de la declaración universal de Derechos Humanos, son el compendio de algunas normas y estamentos referentes a la educación en Colombia, sin embargo, es menester de la investigación, incluir otras miradas como la de la UNESCO frente a la Educación en todos sus niveles.

1.12 9.1 Valle del Cauca: Políticas de Inclusión y Abandono Escolar.

El Valle del Cauca es uno de los departamentos que reporta elevados índices de deserción escolar (Tarazona, E. 2019).

Ahora bien, así como mencionó Varón (2017) en su estudio realizado en la capital del Valle del Cauca (Cali), la problemática descrita alrededor del presente estudio se percibe tanto en colegios públicos como privados en todo el país.

Por otro lado, de acuerdo con la columna del Diario de Occidente, “según el informe de deserción escolar del año 2017 (DANE, 2017), el fenómeno intraanual se presentó de la siguiente manera: en transición la deserción es del 4,9%, en primaria de 3.4%, en secundaria de 4,9% y educación media de 3,4%.” (Diario de Occidente, 2019)

Así como renglones seguidos indican que;

Los picos más altos se presentan en la transición y educación secundaria. Para el año 2018 se presentó un índice de deserción escolar de 3,5%, que, según información de la cartera de Educación, esta cifra se encuentra dentro del promedio nacional. (Ibid., 2019)
Según la representante de la secretaría de Educación; “este sistema tiene dos tiempos de deserción, el primero es de los niños que entran a transición y el otro de los que están en grado 9, 10 y 11” (Diario Occidente, 2019)

La mencionada secretaria de educación (Helena Azcarate) expone que se han venido desarrollando estrategias que propenden una mitigación considerable de las tasas de deserción, diciendo;

Con los de transición estamos desarrollando una educación integral y mejorando las instalaciones, equipamiento y profesores. Los niños que están en los últimos grados, pensamos que pierden la motivación y se suma a esto que no tienen padres que estén al tanto de su situación; con ellos tenemos Mi Comunidad es Escuela, un programa que garantiza el mejoramiento del ambiente escolar. (Ibid., 2019)

Pues bien, conforme a las cifras entregadas por la secretaría de Educación al finalizar el año 2019, “Mi Comunidad es Escuela”; “ha logrado beneficiar a más de 18 mil familias, a cerca de 4 mil maestros y a un total de 73 mil estudiantes de más de 150 sedes educativas de Cali la

capital del Valle del Cauca” (Secretaría de Educación del Valle del Cauca, 2019).

DISEÑO METODOLÓGICO.

La presente investigación, adopta el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un análisis de documento el cual se define como; “el conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo” (Amat, C, 2009; p. 1)

Asimismo, en las definiciones de Peña & Pirela (2007) para el mismo término señalan que; “este proceso se instaura a partir de la necesidad de facilitar el acceso de los individuos a las fuentes de información, las cuales han ido incrementando su volumen de producción” (Peña, T. & Pirela, J., 2007; p. 58)

Ahora, respecto del tipo de investigación, en concordancia con Fidias, A. (2012) se caracteriza el fenómeno con el fin de establecer su estructura. Además, haciendo uso de un estudio bibliométrico como instrumento de recolección, el cual, permite tener un esbozo completo de la producción científica sobre el tema antes referido, así como las causas que lo propician.

Por otro lado, cabe resaltar que los autores Peña & Pirela, citando a Vickery (1970: 154) mencionan que;

El análisis documental responde a tres necesidades informativas de los usuarios, en primer lugar, conocer lo que otros pares científicos han hecho o están realizando en un campo específico; en segundo lugar, conocer segmentos específicos de información de algún documento en particular; y, por último, conocer la totalidad de información relevante que exista sobre un tema específico. (Ibid., 2007; p. 58)

Renglones seguidos se menciona que; el uso de las tecnologías ha contribuido a consolidar mejor los datos e información que se obtienen. Posterior a esto, el análisis documental se complementa con una revisión de literatura sistemática que centró su interés de reflexión en la

descripción de los diferentes tesauros para determinar las palabras claves y los puntos significativos de las diferentes investigaciones consultadas. Como lo menciona Fandiño;

La primera fase en cualquier investigación es averiguar qué se ha hecho en la temática que nos interesa. Se debe conocer el estado del arte para estar al tanto de los antecedentes y no repetir lo que ya está hecho, sino más bien utilizarlo como punto de partida. En la década pasada aún era necesario caminar las bibliotecas y escoger los libros o las revistas especializadas que pudieran servir para nuestra investigación (Fandiño, 2008; p.76)

Es importante rescatar las posibilidades con las que se cuenta en la actualidad y son las herramientas tecnológicas, que posibilitan tener una mayor aproximación a las investigaciones del tema deseado, en este caso de la deserción escolar.

Pese a lo anterior, no fue posible encontrar un bagaje extenso de investigaciones de la disciplina (trabajo social) frente al fenómeno; encontrando en bases como Scopus, a partir de la ecuación *TITLE-ABS-KEY (social AND work AND school AND dropout) AND (LIMIT-TO (EXACTSRCTITLE , "Social Work"))* solo 4 documentos vinculados al trabajo social y deserción escolar entre sí.

Ahora bien, la revisión de literatura en este documento se centró en el impacto del fenómeno a nivel global para hacer posteriormente un análisis de dicha realidad en el contexto local (Valle Del Cauca).

El uso de las tecnologías ha contribuido a consolidar de mejor manera los datos e información que se obtienen. Así, esta investigación hace uso de las operaciones realizadas en la base de datos Scopus, y muestra:

8 Tabla 2. Resultados de base de datos Scopus por años de publicación.

Ecuación de búsqueda	Resultados	Propósito de la búsqueda.
TITLE-ABS-KEY (school AND dropout) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018	Arrojó 3.866 documentos publicados entre	Por años de publicaciones frente a la

) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2012) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2011) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2010) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2009) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2008) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2005) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2004) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2003) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2002) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2001) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2000))	el 2000 – 2020. Dicha ecuación parte del año 2000.	temática, a razón de vislumbrar el recorrido de las publicaciones referidas al fenómeno a través de los años.
---	--	---

9 *Tabla 3. Resultados de base de datos Scopus por áreas de publicación.*

Ecuación de búsqueda	Resultados	Propósito de la búsqueda.
TITLE-ABS-KEY (school AND dropout) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "MEDI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC") OR LIMIT- TO (SUBJAREA , "ECON") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "NURS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "BUSI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "COMP") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ENGI") OR LIMIT- TO (SUBJAREA , "NEUR") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "BIOC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "HEAL") OR LIMIT- TO (SUBJAREA , "ENVI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "MATH") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "PHAR") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "AGRI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "DENT") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "DECI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "MULT"))	Arrojó 5.299 documentos, distribuidos entre las distintas áreas.	Vislumbrar las distintas áreas de publicación. A razón de identificar cuáles tienen mayor porcentaje. Mimas que son; las Ciencias sociales y Humanas y Medicina.

10 *Tabla 4. Resultados de publicaciones en Scopus por países Latinoamericanos.*

Ecuación de búsqueda	Resultados	Propósito de la búsqueda
TITLE-ABS-KEY (school AND dropout) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "United States") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Brazil") OR LIMIT- TO (2.669 resultados.	En esta ocasión, interesa al estudio conocer qué países

<p>AFFILCOUNTRY , &quot;Chile&quot;) OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , &quot;Mexico&quot;) OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , &quot;Colombia&quot;) OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , &quot;Peru&quot;) OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , &quot;Costa Rica&quot;) OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , &quot;Venezuela&quot;)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 58 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , &quot;ar&quot;) OR LIMIT-TO (DOCTYPE , &quot;re&quot;)) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , &quot;SOCIO&quot;) OR LIMIT-TO (SUBJAREA , &quot;ARTS&quot;))</p>		<p>latinoamericanos son los que han investigado. Entre ellos, el que presenta mayor porcentaje; Estados Unidos.</p>
--	--	---

Posteriormente, las mencionadas operaciones obtenidas de Scopus, al ser pasadas por el software VOSviewer, mostró, a través de un mapa, las relaciones conceptuales que más interacciones tienen dentro de los documentos analizados, los cuales fueron; adolescente, humano, abandono, abandono de estudiantes y educación secundaria. (adolescents, human, dropout, student dropouts and secondary education).

Dichos términos, son los que aparecen con más potencia en los documentos publicados sobre el tema de investigación de este proyecto, *deserción escolar*.

investigaciones publicadas frente a la temática, se observa que dichos estudios van ascendiendo de manera positiva, siendo necesario dejar en evidencia las estadísticas; con el fin de lograr una respuesta positiva por parte del gobierno, creando programas de integración y reintegración escolar para garantizar una educación de calidad a cada uno de los jóvenes y niños colombianos o radicados en el país (Moreno & Cortés, 2015).

Para la elaboración del presente proyecto se realizó una búsqueda en diferentes artículos de revisión y de investigación que hacen referencia a la deserción escolar y analizan las biografías de fronteras de América del norte, centro y sur, estos aparecen relacionados por nivel de publicación en revista de alto impacto en la base de dato de SCOPUS, como se puede verificar en el estado del arte (Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A., 2016; Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A., 2016; Valdivia, M. A., & Barba, A., 2017; Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I., 2008; Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C., & Rico, A. T., 2016; Villada., Cuartas., & Restrepo., 2019; entre otros).

Siendo este un tema que a lo largo de la historia se ha venido desarrollando en diferentes investigaciones, y a medida que se relaciona por nivel de publicación se puede observar el alto impacto.

Además, se tiene una tendencia a hablar de los jóvenes, adolescentes y niños los cuales están abandonando las escuelas, las universidades o instituciones educativas de medio y alto nivel académico, por lo tanto, es de suma importancia que los actores reconozcan las estrategias que se implementan en favor de estas, con el fin de reducir de manera significativa las estadísticas ya mencionadas a lo largo del presente proyecto.

12 Tabla 5: Resultado de publicaciones en Scopus por autores.

Autores.	Numero de documentos	Fuente
----------	----------------------	--------

Depréré, E. (2020, 2018, 2017, 2015)	8	Scopus
Dion, E. (2020, 2018, 2017, 2015)	6	Scopus
Janosz, M. (2020, 2018, 2017, 2015)	6	Scopus
Crosnoe, R. (2020, 2018, 2015)	5	Scopus
Espinoza, O. (2020, 2019)	5	Scopus
McGinn, N. (2020, 2019)	5	Scopus
Archambault, I. (2020, 2018, 2017, 2015)	5	Scopus
Zaff, JF	5	Scopus
Zuilkowski, SS	5	Scopus
Castillo, D. (2020)	4	Scopus

Quienes más han investigado sobre abandono escolar en los últimos años son; Estados Unidos, Chile, México, Canadá, y Colombia, debido a que es un tema que les compete a todos, siendo esta una problemática a nivel global, que es causada por diversos factores. Donde se están generando estrategias que contribuyan a la mitigación de esta.

13 Tabla 6: Resultado de publicaciones en Scopus por países.

Autores	Números de documentos	Fuente
Estados Unidos	243	Scopus
Brasil	34	Scopus
Chile	20	Scopus
México	15	Scopus
Colombia	11	Scopus
Argentina	6	Scopus

Perú	2	Scopus
Uruguay	1	Scopus
Venezuela	1	Scopus

Con estas estas cifras se puede observar la importancia para varios autores de diferentes nacionalidades en investigar sobre el tema de abandono escolar.

RESULTADOS

Primer objetivo Identificar desde una revisión de literatura las principales causas que en el periodo 2015-2019 generaron deserción escolar de los estudiantes de educación básica en sus diferentes niveles.

Para Responder al primer objetivo, se realizó una revisión de literatura que permitió ver la influencia que tienen los aspectos familiares, sociales y económicos en el fenómeno de la deserción escolar, partiendo de los diferentes tipos de documentos y autores mostrando ellos como desde el aspecto familiar se puede ver que el fenómeno de deserción escolar impacta de forma muy fuerte a los sectores menos favorecidos y como estos por suplir las necesidades básicas que puede tener, terminan dejándolos en desventaja.

Se debe tener en cuenta que la familia es el primer núcleo con la que el ser humano se relaciona e interactúa, por ende, el grado de escolaridad con el que cuentan los padres sería un gran factor que repercute en el fenómeno de la deserción, al igual que la estructuras familiares, pues en la gran mayoría de estos hogares, su tipología es monoparental con jefatura femeninas y familias extensas, lo cual conlleva a que se naturalicen dichas conductas y se repitan los patrones, no obstante se debe observar el apoyo que tienen desde su núcleo familiar, puede ser de más impacto que las mismas dinámicas propias del sistema que los obliga a tener preferencia

ante situaciones menos favorables para cada desertor, como preocuparse por ser incluido en el mundo laboral.

En los aspectos económicos según las investigaciones realizadas se puede observar como la baja adquisición de recursos económicos, según Martínez, muestra según sus investigaciones como los desertores se vean obligado a ingresar en el mundo laboral y priorizar de manera inconsciente lo económico, dejando a un lado los estudios; La ODCE muestra la necesidad de las familias por conseguir un trabajo, puesto a que el sueldo es un salario mínimo y en ocasiones ganan por debajo del mismo.

Resultado segundo objetivo: Describir mediante desde estudio bibliométrico los factores que generan deserción escolar

Se presentan los datos basados en el estudio bibliométrico referido a la temática de Deserción Escolar, realizado por esta investigación. Se analizaron los datos extraídos de la base de datos confiable y robusta; Scopus. A la cual se tuvo acceso por medio de la Universidad Santiago de Cali, y A partir de la búsqueda se observa que hay un alto interés en Estados Unidos por investigar sobre este fenómeno de deserción escolar y los números de documentos que han escrito según Scopus es de 243 a diferencia de Colombia que tiene poca producción frente al tema expuesto y cuenta con 11 documentos según los resultados arrojados

Ahora bien, respecto del segundo objetivo específico planteado. El Ministerio de Educación Nacional, indica que hay diversos aspectos que generan deserción escolar en los estudiantes de educación básica; al igual muestra el indicador de necesidades básicas insatisfechas (NBI) que el 2,3 % de las viviendas son inadecuadas, piso de tierra, material precario de las paredes y de los hogares, no tienen servicio de acueducto entre otras necesidades que no son suplidas, y por lo tanto conllevan a que las probabilidades de que los estudiantes no

deserten son muy mínimas, no obstante a eso el encargado del hogar tiene como máximo 3 niveles de educación, conductas que se vuelven naturalizadas. (Gobierno Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental., 2016)

Para poder hallar los resultados, se realizó una revisión documental sistemática y se finalizó con un estudio bibliométrico, donde arrojó detalladamente los resultados de los países que escriben sobre deserción escolar, al igual que los autores, por lo tanto, permitió darle respuesta al segundo objetivo de la investigación. (Ver tabla 7)

14 Tabla 7: Conjunto de resultados de la base de datos Scopus.

Ecuación de búsqueda	Resultados	Países de publicación (En general)	Países de publicación (En América.)	Autores	Números de documentos	Palabras claves
Por autores	27 Resultados	Estados Unidos	Estados Unidos	Archambault,	9	Escuelas Abandonar Colegios
Por país/territorio	408 Resultados	España	Brasil	L. Dupéré, V.	8	Abandonar Colegio
		Reino Unido	Chile	Dion, E.	6	Escuela Abandono Colegio
		Australia	México	Janosz, M.	6	Colegio Escuela
		Francia	Colombia	Crosnoe, R.	5	Abandono Colegio Abandonar escuelas

Para realizar la ecuación de búsqueda se inició introduciendo en Scopus la palabra School Dropout (Deserción Escolar) que permitió obtener un resultado de 5,339 donde se visibilizan una

gran cantidad de documentos que abordaban el tema, por lo tanto, el objetivo era ver cuáles de los documentos arrojados eran los realmente viables para la búsqueda, por lo que se delimitó seleccionando los 5 últimos años de publicación, los país o territorio de América que se han interesado en el tema y tipo de documento, lo cual permite tener cifras específicas.

15 Tabla 8. Ecuación de búsqueda.

<p>Ecuación de búsqueda por autores</p>	<p>TITLE-ABS-KEY (school AND dropout) AND (LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Archambault, I.#26645727200") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Dupéré, V.#6504002098") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Dion, E.#7004864960") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Zuilkowski, S.S.#55224007700") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Crosnoe, R.#7003824382") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Zaff, J.F.#6508015335") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Dupper, D.R.#6508347724") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Espinoza, O.#23394755200") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "McGinn, N.#24565863100") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "Castillo, D.#57198510988") OR LIMIT-TO (PREFNAMEAUID , "González, L.E.#36620979100")) AND (LIMIT- TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS"))</p>
<p>Ecuación de búsqueda por país/territorio</p>	<p>TITLE-ABS-KEY (school AND dropout) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "United States") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Brazil") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Chile") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Mexico") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Colombia") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Argentina") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Peru") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Ecuador") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Venezuela") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Uruguay")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS"))</p>

Países de publicaciones en general

Los países de publicación en general muestran el interés de estos por escribir sobre la deserción escolar. En este caso se escogieron los 5 primeros países que arrojó la búsqueda de Scopus, el cual permitió observar el gran interés de algunos países en hablar y publicar el tema de la deserción escolar.

Países de publicación en América

Los países de publicación en América permiten ver que tanto se ha escrito y como se está presentando este tema tan importante.

16. Tabla 9. Ecuación de búsqueda afiliación por autores

Autores	Afiliación
Archambault, I.	Universidad de Montreal, Escuela de Psicoeducación, Montreal, Canadá
Dupéré, V.	Afiliación: Universidad de Montreal, Montreal, Canadá
Dion, E	Université du Québec à Montréal, Montréal, Canadá
Janosz, M.	Universidad de Montreal, Escuela de Psicoeducación, Montreal, Canadá Grupo de Investigación del Medio Ambiente Escolar, Canadá
Crosnoe, R.	Universidad de Texas en Austin, Austin, Estados Unidos

Autores

Desde los autores se puede observar en qué afiliación está cada autor.

Números de documentos

Desde los números de documentos, se pudo observar que tanto se ha hablado de

deserción escolar, si es un tema que es de interés o si, por el contrario, no tiene tanta importancia para los individuos. Y según los resultados que se evidenciaron, la deserción escolar es un tema muy referenciado, puesto que es de suma importancia que los jóvenes de la sociedad tengan una educación idónea, para con ello disminuir los problemas sociales que con la deserción emergen.

Palabras claves

Las palabras clave como escuela, abandonar, colegio, abandonos, educación secundaria, adolescente; fueron el resultado de las coincidencias en los diferentes documentos por diferentes autores, mostrando así la relación que hay en cada uno de ellos.

Resultado tercer objetivo: Presentar una reflexión crítica desde el Trabajo Social que ayude a la comprensión de los alcances que tiene el fenómeno de deserción escolar para el entorno social y familiar.

Según la investigación realizada, se puede ver cómo el fenómeno de deserción escolar ha impactado de forma recurrente a las poblaciones menos favorecidas y como desde diversos ámbitos se ha estudiado este fenómeno imponiendo mecanismos que ayuden en la mitigación de las mismas, no obstante se siguen presentando situaciones que llevan a los jóvenes a desertar, siendo el mismo entorno factor consecuente de dicha causa.

Se pudo evidenciar cómo a raíz del fenómeno de deserción escolar los jóvenes tienden a preocuparse más por ser incluidos en el entorno laboral y suplir necesidades que no corresponden a los roles que debe ejercer cada cual, muchos de ellos siendo padres a temprana edad, otros dependientes de sustancias psicoactivas y todos estos factores llevándolos a desertar del sistema educativo.

Desde las familias se puede observar como los roles dentro de las mismas

Son difusos, permitiéndole a los desertores naturalizar dichas conductas, por ello es tan importante la participación desde el trabajador social, teniendo en cuenta que desde ese campo es muy poco lo que se ha investigado; Ahora bien, se debe tener en cuenta las aportaciones que desde el trabajo social se pueden dar, ya que en el primer lugar la necesidad de fomentar el cambio a nivel social, brindando herramientas que les permita desde sus vivencias y el conocimiento teórico práctico del Trabajo Social, generar aportaciones que sean de gran impacto.

DISCUSIÓN

Este estudio con reflexión crítica desde el Trabajo Social, basado en el análisis documental y estudio bibliométrico, abordó como categorías de análisis; deserción escolar, los factores asociados a la misma; (familiares, sociales y económicos) y abandono escolar. Las cuales fueron pilar para responder a los objetivos que se plantearon en esta investigación.

Al analizar dichos objetivos propuestos, encontramos que, según las causas relacionadas por el MEN y la Gobernación del Valle del Cauca frente a la deserción escolar, son varios los factores que influyen en la materialización de dicho fenómeno (Sáenz, Malagón, Quintero, Vélez & Parra, 2010)

Concordantes con lo anterior decimos que, hace falta ver que las relaciones entre pares e incluso la interacción con su entorno, varían de acuerdo a las características propias de los antes mencionados, y estas características son aún más diversas en cada región del país. Por ende, los factores que en este fenómeno influyen son consecuencia de su particular contexto, así lo plantea el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar - SIMAPDE (2019).

Por otro lado, teniendo en cuenta el estudio bibliométrico que representa el segundo objetivo planteado por esta investigación, decimos que a pesar de los costos sociales y económicos que genera el fenómeno de la deserción escolar en todo el plano nacional, los estudios realizados alrededor de este, no se corresponden. Pues, según información de la base de datos Scopus, son superiores que Colombia en publicaciones, países como Chile y México, que también presentan tasas medias de deserción según Espindola & León (2002).

Ahora, al relacionar las categorías de análisis de este estudio con la mirada disciplinaria del Trabajo social, en pro de reflexionar sobre ellas, que representa el tercer objetivo de este estudio. Decimos que las primeras, al ser analizadas desde la disciplina de Trabajo Social, mostraron que;

Dichos factores se relacionan entre sí, pues al describir los aspectos sociales que influyen en la deserción escolar, se puede evidenciar cómo el fenómeno objeto de estudio es consecuencia de diversos contextos, tales como el entorno familiar, el factor económico y las relaciones sociales entre iguales. (Castejón, J.2016)

Partiendo de esto, las diversas investigaciones analizadas, muestran que en un alto porcentaje, el perfil de los desertores y sus familias pertenece a los niveles de estratificación más bajos, ello, en concordancia con Espíndola & León (2002). Cabe decir que este impacto social y económico, según el autor en mención, es un factor indirecto; dado que emergen otras circunstancias estructurales que han sido identificadas por el MEN y que terminan siendo abordadas por el Gobierno a través de los diferentes programas de cobertura y calidad de la educación.

De igual forma, a nivel local, la problemática de deserción escolar es un fenómeno de alto interés por la manera cómo afecta negativamente a la sociedad, “el porcentaje de estudiantes que

desertan de las instituciones antes de haber concluido su escolaridad es revelador, lo que sobrelleva un alto costo para los estudiantes, las familias y el Estado” (Cardona, 2015; p. 16)

Y, las estrategias adoptadas por el Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca tales como; alimentación escolar, transporte escolar, gratuidad, para prevenir la deserción escolar, a pesar de mostrar un compromiso, son frágiles e ineficaces y la deserción no sólo, no se detiene, sino que no disminuye progresivamente; existen debilidades en las políticas dispuestas para mitigar este fenómeno, debido a que las mismas, no logran aterrizar en el plano de la realidad social del país, además, de no tener presentes a actores extraescuela como la familia y el entorno social. (Ibid., 2015; p. 16)

Al comprender este fenómeno desde la disciplina de Trabajo Social, supone un abordaje que parte de la realidad social de quienes acontece la problemática, en tanto que, permite establecer un análisis, planificación, ejecución y evaluación de los fenómenos sociales que afectan a la población; de tal forma que la observación de dicha realidad es importante para mitigar las posibles consecuencias de dicho fenómeno; tal cual como lo plantea Zamanillo (1999), cuando indica que “La definición del objeto tiene que ser abstracta y además del qué, tiene que incorporar a quién y el dónde” (p. 25).

Pues, aquellas intenciones del Estado por atender este fenómeno no han sido suficientes para disminuir de forma sustancial la problemática, y esto, debe motivar el cuestionamiento de los creadores de las políticas públicas generadas alrededor del fenómeno, a razón de lograr aterrizar las mismas, e incluir significativamente grupos interdisciplinarios de las Ciencias Sociales y Humanas a la hora de planificar dichas estrategias de articulación, permanencia y prevención da abandono escolar de los estudiantes en el Sistema Educativo.

En consideración a lo expuesto Roselló (1998) refiere que el trabajador social tiene un

alto componente interdisciplinar que le debe permitir abordar las diferentes problemáticas sociales, sin importar el ámbito en el que éstas se desarrollan, como es el caso de la realidad de la deserción escolar, que impacta no solamente la realidad escolar, sino social de las familias que se ven afectadas por dicho fenómeno.

Ahora, teniendo en cuenta las conclusiones de la OCDE (2016), los costos negativos a nivel social y económico que genera la deserción escolar no acaban u ocurren solo en el Valle del Cauca, sino que, ocasionan estragos en todo el plano nacional, y es que Colombia, es según el resultado de las pruebas PISA 2012 unos de los países de latino américa con menores tasas de estudiantes resilientes, es decir, pocos niños de estratificación más bajas, logran superar su origen. Esto, según esta investigación, debería legitimar la articulación de diferentes organismos bien sean de carácter privado o público, para confluir fuerzas en pro de dar mejoras a la realidad muchas veces paupérrima, de los ciudadanos colombianos.

CONCLUSIÓN

Fue menester de la presente investigación, estudiar, a partir del análisis documental, si el entorno familiar, social y factor económico, influyen en la deserción escolar en el Valle del Cauca. Encontrado que las investigaciones, de acuerdo con el contexto regional, se relacionan como factores que inciden en la deserción escolar; aspectos familiares tales como; la ausencia de uno de los padres, el bajo nivel educativo por parte de los padres que presentan algunos, los bajos recursos económicos de las familias.

Asimismo, factores económicos como; la falta de dinero en los hogares de los desertores, vincularse a temprana edad a la vida laboral para suplir necesidades básicas o ayudar en el hogar. Y, aspectos sociales como; ambiente conflictivo, no encajar entre los compañeros de aula, estrato

social bajo, adiciones y vivir lejos del establecimiento educativo.

Dichos factores relacionados, son caracterizados mayoritariamente en países latinoamericanos como Chile, Colombia, México, como elementos que ocurren dentro y fuera de los establecimientos educativos, denominándose; intraescuela o extraescuela o, endógenos y exógenos.

Siendo los primeros conceptos (intraescuela – extraescuela), relacionados por el Ministerio de Educación Nacional para referirse a los agentes que generan deserción escolar de acuerdo con la singularidad de los casos.

Por otro lado, se encuentra, como se mencionó en párrafos anteriores que, alrededor de la dinámica familiar se agudizan los motivos de deserción escolar; yendo desde conflictos entre los padres, los bajos niveles de educación que presentan los mismo, hasta los pocos recursos económicos que ostentan los hogares. Ocasionando dificultades para acceder y permanecer en el sistema educativo, dificultando así, la posibilidad de superar ciertos niveles de pobreza, ser resilientes y alcanzar una vida laboral formal y productiva.

Por otro lado, de acuerdo con el estudio bibliométrico, se puede observar un número considerable de investigaciones alrededor de la temática. Donde la relación de los conceptos más utilizados por dichas investigaciones coincide con los conceptos utilizados en esta investigación: *deserción escolar, estudiante y educación secundaria*. Sin embargo, los términos entorno familiar, social y factor económico, no son semejantes con los datos arrojados por el software VOSviewer ya que, dichas causas varían de acuerdo con el contexto.

Y, teniendo en cuenta que el mayor número de publicaciones frente a la temática lo ostentan países como Estados Unidos, no se tiene una relación directa con los factores relacionados principalmente por el Ministerio de Educación Nacional.

En consecuencia, este ejercicio investigativo, concluye afirmando, que son causas de deserción escolar, un factor económico inestable o escaso, un entorno familiar problemático o un entorno social desfavorable. Dichos factores, varían de acuerdo con el contexto donde emerja el fenómeno.

Y se esperaría, que las mencionadas políticas o estrategias de retención planeadas por el Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación Municipal. Logren establecer una reducción considerable de las tasas de deserción escolar que afligen al Sistema Educativo del país. Adoptando nuevas estrategias, como incluir en la planeación, ejecución y evaluación de las políticas centradas en la retención estudiantil; a profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas; como Trabajadores sociales.

No obstante, tener en cuenta la función que cumple un trabajador social, debido a que éste, mira los problemas sociales que emergen según su contexto, desde una perspectiva (entre otras) humanista, es decir, el trabajador social puede analizar el fenómeno de deserción escolar partiendo de las necesidades de los individuos, generando estrategias que les permitan a los desertores y su núcleo familiar, percibir la importancia de estar vinculados en un sistema educativo y no desertar de este. Así como gestionar recursos de la mano del Gobierno para posibilitar su permanencia.

Además, establecer y/o fortalecer los roles de cada miembro para que estos no sean difusos. Así, los jóvenes no ejercen roles que por su etapa no deben asumir; incursión temprana al mundo laboral, entre otras. Impulsando estrategias para llevar una mejor calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Santiago de Cali. (27 de julio de 2017). Puro corazón por Cali. Obtenido de Puro corazón por Cali:
https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/227/datos_de_cali_y_el_valle_de_l_cauca/
- Amat, C. (2009). El profesional de la información. Recuperado de:
<https://www.yumpu.com/es/document/view/14503336/texto-completo-el-profesional-de-la-informacion>.
- Ariza, S. & Marín, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Revista Tesis Psicológica, 4, 72-85.
- Aveiga, V. & Cedeño, G. (2018). EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES. Revista Científica Multidisciplinaria. 231-244. Obtenido de:
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/viewFile/1202/419>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). El BID lanza GRADUATE XXI para prevenir el abandono escolar en América Latina. Obtenido de:
<https://www.iadb.org/es/noticias/comunicados-de-prensa/2012-12-10/graduate-xxi-para-prevenir-el-abandono-escolar%2C10259.html>
- Cardona, A. L. (2015). Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la institución educativa Chipre de la ciudad de Manizales. Trabajo de grado, Especialización en gerencia educativa. Universidad Católica de Manizales.
- Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1). 81-113.
- Castejón, J. (2016). Psicología y Educación: Presente y Futuro. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64560>.
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas – CISOH- (s.f). Obtenido de:
<http://cisoh-usc.blogspot.com/p/grupos-de-investig.html>
- DANE. (2017). Colombia, educación formal 2017. Recuperado de:
<http://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/561>.

- Decreto 1290 de 2009. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?_noredirect=1
- De la Torre, C. (Noviembre de 2010). Educación: mala y excluyente. El Espectador. Obtenido de: [https://www.elespectador.com/opinion/educacion-mala-y-excluyente-columna-Diario Occidente \(27 de enero de 2019\).](https://www.elespectador.com/opinion/educacion-mala-y-excluyente-columna-Diario Occidente (27 de enero de 2019).) Vea cuántos estudiantes desertan en Cali. Diario Occidente. Recuperado de: <https://occidente.co/cali/vea-cuantos-estudiantes-desertan-en-cali/>
- Díaz. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos. 34 (2) 65-86.
- Elejalde, R. (julio de 2016). El Mundo.com. Obtenido de El Mundo.com: https://historico.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/alumno_o_estudiante.php#.X18t7mhKjIU
- Escobar, J. (2015). Factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa normal superior maría inmaculada en el nivel de secundaria -periodo 2014. Obtenido de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/11299/0523728.pdf;jsessionid=DA6642495684E6B4A3137A59D8A00032?sequence=1>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación. 30 (1). 39-62.
- Espinoza, O. D., a Dante, G., González, L., & Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. Estudios Pedagógicos. 40 (1). 97-112.
- Fandiño, M. (2002). REVISIÓN DE LITERATURA CIENTÍFICA EN CONDICIONES DE EXCESO DE INFORMACIÓN. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo?id=49913108.0a>
- Fernández, J. A., & Hernández, J. D. (2018) FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CEIBA EN ROVIRA-TOLIMA. Obtenido de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2729/1/T%200945%20722%20CD0683>. Pdf
- Fidias, A. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6ta edición. ed.). Editorial Episteme.
- García, J. (2019). Factores incidentales de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira (2016-2018). Obtenido de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31020/jgarciaj.pdf?sequence=1>
- Gaviria, V. (2006). Deserción Escolar en las Instituciones Educativas. Tesis de Grado no publicada. Estado Único. Universidad Católica y Pontificia de Lima, Perú. Gobernación

- del Valle del Cauca & Secretaría de Educación Departamental. (2016).
- Caracterización y Perfil del Sector Educativo ETC Valle del Cauca. Recuperado de:
<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=22376>
- Gobernación Valle del Cauca. (30 de mayo de 2018). Valle Invencible. Obtenido de Valle Invencible: <https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/60134/historia-del-valle-del-cauca/>
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetaar Norte, durante 2012. *Revista electrónica Educare*. 20 (2). 1-21.
- Gonzales, M. (2016). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado:
https://www.researchgate.net/publication/28099868_Absentismo_y_Abandono_Escolar_Una_Situacion_Singular_de_la_Exclusion_Educativa.
- González, J., Jairo Osorio. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: Daños y desafíos *. *Hallazgos*, 13(26), 179-191. Retrieved from
<https://bbibliograficas.ucc.edu.co/docview/1848098548?accountid=44394>
- Hernández, M. A., & Álvarez, J. S., & Martínez, A (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (1), 89-112. ISSN: 1405-3543. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=654/65456040007>
- Jarava, A. L. (2014). La deserción escolar en la Institución Educativa Foco Rojo: Factores que producen el abandono del aula de clases. Tesis de grado, Maestría en educación con profundización en procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad Tecvirtual. Monterrey, México.
- Kisnerman, N. (1997). *PENSAR EL TRABAJO SOCIAL Una introducción desde el construccionismo*. Buenos Aires - México: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas. Segunda edición. Recuperado de: https://www.academia.edu/37072978/Pensar_el_Trabajo_social
- Ley 115 de 1994. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- LLandó, M., & Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada no.1 ing. marte r. Gómez. México. Recuperado de:
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Martínez, G., & Muñoz, N. (2016). Propuesta de intervención para atender los factores asociados

- a la deserción escolar, identificados en los estudiantes de ciclo 3 del colegio maría mercedes carranza. Tesis de grado, Maestría en educación con énfasis en gestión educativa. Universidad Libre: Bogotá, Colombia.
- Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C., & Rico, A. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/290-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(obligatorio)%20-560-1-10-20170220.pdf
- MEN. (2009). Encuesta Nacional de Deserción. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356272_recurso.pdf
- MEN. (2010). OCHA. Obtenido de OCHA: https://wiki.salahumanitaria.co/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar
- MEN. (2012). Aproximación causal al estudio de deserción en la Universidad de Caldas. Período 2012-2014. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf>
- MEN. (2015). Factores determinantes de la deserción. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-358136_recurso.pdf
- Moreno, D. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*. 6 (1) 115-124.
- Moreno-Cortés, J. Y. (2015). Causas de desescolarización en las comunas 5, 6, 8 y 9 de santa marta (colombia). *Clio America*, 9(17), 26-41. doi:<http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2076/10.21676/23897848.1463>
- Navarro, E. (2015). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*. 41 (164). 118-134.
- OCDE., & MEN. (2016). La educación en Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Osorio I, Hernández M. (2011) Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle de Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica*.
- Páramo, G.J. y Correa, C.A. (2012). “Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización”, *Revista Universidad EAFIT*, 35 (114), pp. 65-78.
- Peña, T. & Pirela, J. (2007) La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*. (16). 55-81. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderon, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas

- de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de investigación educativa*. 21 (70). 881-899.
- Ramírez, T., Díaz, R., & Salcedo, A. . (2016). El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales. Recuperado de: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1391>. Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 11. (2).33-59.
- Roselló, N. (1998). REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. 233-258
Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/16359372.pdf>
- Ruiz, A. & Palma, O. (2019) Prevención del abandono escolar temprano. Aportaciones desde el Trabajo Social. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social* No. 27, pp. 139-158
- Sáenz, J. Malagón, R. Quintero, O. A. Vélez, S. & Parra, I. C (2010). IDENTIFICAR Y REALIZAR UN ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL PAÍS. Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- Sánchez, J. (2018). El alto costo del abandono escolar en América Latina. Recuperado de:
<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/>.
- Sánchez, Y. (2018). Combatiendo la deserción escolar en la institución educativa Saulo Sánchez Córdoba del municipio de Rio sucio Chocó. Tesis de grado, Maestría en Gobierno, territorio y Gestión Pública. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Sanhueza, F., Cornejo, P. & Leyton, J. (2015). La educación como agente de movilidad social. *Revista convergencia educativa*. No.6. 95-106.
- Schiefelbein, E., Valenzuela, J., y Vélez, E. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29-53.
- Secretaría de Educación del Valle del Cauca. (2019). Informe de Gestión. Recuperado de:
<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=44995>
- SIMPADE. (2019). Secretaría de Educación del Distrito / Subsecretaría de Acceso y Permanencia, Dirección de Cobertura. Obtenido de:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/sites/default/files/inline-files/Boletin%20SIMPADE%20-%20diciembre%202019.pdf

Subsecretaría de Cobertura Valle del Cauca. (2016). Secretaría de Educación - Subsecretaría de Cobertura Valle del Cauca 2016 - 2018. Obtenido de <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=viewpdf&id=25297>.

Tapia, G. (2009). El Acceso y el Abandono de la Educación Básica Obligatoria en México, 1990-2005. Balance Demográfico de las Oportunidades Educativas de los Jóvenes de 15 a 19 años. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 219-252 Tarazona, E. (2019). Deserción escolar en el Valle del Cauca. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GfzsTQGSsAs>

Tello, N. (s.f) Apuntes de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional de Trabajo Social. 1-47 Recuperado de: http://neliatello.com/docs/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf

Torres, J., Acevedo, D. & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. Cultura Educación y Sociedad. 6 (2). 157-187.

Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 10 (1). 1-16.

Valdivia, M., & Barba, A. (2017). La escasez de recursos económicos como causa de deserción. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/escasez-recursos-desercion.html>

Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. Revista de Derecho Ciencias Jurídicas. 19 (6). 85-97.

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. Dialnet. 6 (4). 235-239.

Villada, J., Cuartas, G., & Restrepo, J. (2019). Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia. 13 (23). 18-37.

Zamanillo, T. (1999). Apuntes sobre el objeto en Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 12, 13- 32