

Acciones de intervención fonoaudiológica para favorecer el lenguaje oral en escolares –

Una revisión de alcance en Latinoamérica

Monografía

Autores:

Eliana Marcela Obregón Garcés

Jelner Alexander Obando Castro

Tutora:

Margarita María Palacio Velásquez

Cotutoras:

Patricia Arguello Vélez

July García Arango

Universidad Santiago de Cali

Fonoaudiología

Cali Valle del Cauca

2024

Resumen

Las acciones de intervención fonoaudiológica direccionadas a favorecer el lenguaje oral en escolares son consideradas como aquellas prácticas que realizan estos profesionales como estrategias facilitadoras que contribuyen significativamente en los procesos de desarrollo en alumnos que se encuentren en contexto escolar. La población escolar específicamente aquellas que se encuentran en los cursos de vida de primera infancia y segunda infancia son un eje fundamental en la presente investigación puesto que gran parte de los avances tanto profesionales como personales se logran tras la detección temprana de patologías relacionadas con procesos de lenguaje y comunicación humana permitiéndoles de manera directa alcanzar madurez en dichas fases de desarrollo.

Por otro lado, la presente investigación corresponde a una revisión de alcance donde metodológicamente se vinculada a un esquema de búsqueda denominado CPC (Concepto, población y contexto). Dentro de esta se consideraron filtros automáticos, manuales y temáticos que facilitaron la búsqueda de documentos científicos. Entre los principales hallazgos se identificó que la población objeto de estudio investigativo pertenece al curso de vida primera y segunda infancia. Además, las estrategias más utilizadas por fonoaudiólogos para favorecer el lenguaje oral corresponden a actividades de; estructuración de oraciones, secuencias y el juego. Por otro lado, la investigación presento limitaciones debido a la poca documentación científica que cumpliera con los criterios de inclusión en bases de datos indexadas en la Universidad Santiago de Cali.

Palabras claves: Métodos, terapia del lenguaje, comunicación, comportamiento verbal, producción, lenguaje.

Summary.

The actions of phonoaudiological intervention aimed at favoring oral language in school children are considered as those practices performed by these professionals as facilitating strategies that contribute significantly to the development processes in students who are in school context. The school population, specifically those who are in early childhood and second childhood, are a fundamental axis in this research since a great part of the professional and personal advances are achieved after the early detection of pathologies related to language and human communication processes, allowing them to directly reach maturity in these phases of development. On the other hand, the present investigation corresponds to a review of scope where methodologically it was linked to a search scheme called CPC (Concept, population and context). Automatic, manual and thematic filters were used to find scientific documents.

Among the main findings, it was identified that the population taken as a research study belongs to the early and second childhood life course and that the strategies most used by speech therapists to promote oral language processes correspond to sentence structuring activities, sequences and play. One of the limitations of the present study was to find little scientific documentation that met the inclusion criteria in databases indexed in the Universidad Santiago de Cali.

Keywords: methods, speech therapy, communication, verbal behavior, production, language.

Introducción

El profesional en Fonoaudiología ha incursionado en diferentes campos, entre ellos el educativo, en el cual realiza aportes relevantes a los procesos formativos de los estudiantes, considerando que esos primeros años escolares constituyen los períodos críticos de desarrollo en el que el lenguaje se desarrolla convirtiéndose en el medio de socialización por excelencia y el medio para la base del aprendizaje de competencias determinantes en los procesos educativos como lo son la lectura, la escritura y el lenguaje oral.

En relación con esto, Pava (2015) señala que, dentro de las actividades profesionales de la fonoaudiología, se encuentran: el asesoramiento profesional; prevención; diagnóstico; pronóstico; intervención y valoración específica de la comunicación humana, sea en trastornos del habla, lenguaje o de la comunicación.

En cuanto al rol del profesional de fonoaudiología, varía según el enfoque disciplinar, de modo que hay campos donde el fonoaudiólogo aborda la discapacidad, donde son comunes los modelos de prescindencia, el

modelo rehabilitador, el modelo social (Velarde 2011), que parecieran sugerir roles distintos, sin embargo, es más variación por el tipo de poblaciones y problemáticas que se atienden en cada campo.

En el caso del interés de la presente investigación, las acciones de intervención del profesional en fonoaudiología en el favorecimiento del lenguaje oral en escolares, aplican un enfoque y un rol específico, vinculado a lo que se conoce como “lenguaje a través del currículo”, que de acuerdo a Cuervo y Flórez (2004), corresponde a una colaboración entre diversas disciplinas en el contexto del aula para que los estudiantes mejoren sus competencias en lenguaje, entendiendo que de ello dependen otros procesos de escolaridad y que repercute en el aprendizaje, la participación y la comunicación del estudiante.

El lenguaje oral está implicado en todo el desarrollo humano tanto en procesos mentales sociales y de la personalidad viéndose posibilitados de manera directa por el lenguaje, esta relación entre el desarrollo mental y el lenguaje ha sido estudiado ampliamente.

El desarrollo de los procesos mentales y sociales están íntimamente vinculados a la adquisición de sistemas lingüísticos y funciones cognitivas tales como atención, memoria, imaginación, abstracción, etc., necesarias para el desarrollo de capacidades de análisis, síntesis y demás operaciones cognitivas de las cuales dependen los procesos académicos, están en estrecha relación con el lenguaje oral.

El aprendizaje del lenguaje oral requiere de motivación e interacción con otras personas, de procesos de socialización que en el caso del niño que ingresa a los contextos escolares, puede haber sido favorecido o desfavorecido por su entorno familiar y social, por lo que es de esperarse que no ocurra de un modo natural y espontáneo, sino que requiera de la acción e intervención de profesionales que sean capaces de identificar las dificultades, intervenir en promover las potencialidades y atender las necesidades específicas.

El profesional en fonoaudiología ha venido incursionando en el campo educativo, y el apoyo en los procesos que favorecen el lenguaje oral, ha sido clave para ofrecer un

apoyo escolar que integre el saber disciplinar a los procesos académicos. En este sentido, la presente investigación pretende documentar las prácticas de intervención fonoaudiológica que favorezcan el lenguaje oral en escolares en el periodo de enero de 2015 a marzo de 2022 en países latinoamericanos, como una manera de aportar a esta necesidad de sistematización y análisis orientados en aspectos propios de la expresión oral y las habilidades comunicativas en la población objeto de estudio.

Metodología

Para la presente investigación, la metodología se vincula a un esquema de búsqueda CPC; concepto, población y contexto.

Concepto: Metodologías sobre el abordaje de la concepción del lenguaje oral.

Población: Población escolar en un contexto terapéutico fonoaudiológico.

Contexto: Terapia fonoaudiológica.

Para la presente investigación y selección de artículos científico se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

Para la selección de los artículos de revisión se aplicaron los siguientes criterios de elegibilidad.

Tabla. 1
criterios de elegibilidad

CRITERIOS	DESCRIPCIONES
Año de publicación de artículos	Artículos que estén directamente relacionados con el tema de investigación propuesto y que se hayan publicado entre enero de 2015 a marzo del 2022.
Idioma	Artículos publicados en inglés, español y portugués relacionados con el tema de investigación.
Muestra	Población latinoamericana que se encuentre en básica primaria desde una perspectiva de educación incluyente
Documentos	Artículos de investigación aplicada

Nota. Fuente: Obregón & Obando, (2024).

Fuentes de información

Las fuentes de información seleccionadas para llevar a cabo la presente investigación fueron tomadas vía Web en las siguientes bases de datos considerando un amplio alcance de las palabras claves tomadas para propuesta investigativa:

- Scopus
- Web of science
- Motor de búsqueda:

Google Scholar.

El uso de este motor de búsqueda es una estrategia complementaria ante el poco rendimiento de las bases de datos científicas, por eso por conveniencia y pertinencia temática se seleccionaron 6 artículos que muestran un sustento acorde a nuestro tema objeto de estudio investigativo.

A continuación, en las siguientes tablas se muestra el resultado del alcance de las diferentes ecuaciones de búsqueda empleadas en el proceso de selección.

Tabla. 2

Alcance de las ecuaciones de búsqueda.

Palabras claves	Web of Science	Scopus	Google Scholar
methods AND speech therapy AND Verbal behavior	78	391	546,000
methods AND speech therapy AND communication	2,294	2,538	1,580,000
methods AND speech therapy AND production	598	1,222	953,00
Method AND speech therapy AND language	4,002	5,378	1,740,000

Nota. Fuente: Obregón & Obando, (2024).

Filtros de información

Durante la presente investigación, se aplicaron tres filtros de búsqueda para determinar qué tipo de información se seleccionará durante el proceso de búsqueda.

Filtro automático: Para obtener datos de este filtro, se consideraron variables de tiempo cuyo periodo investigativo fue desde 2015 a 2022, el tipo de artículo seleccionado

corresponde a artículos de investigación con acceso abierto y en las áreas de conocimiento seleccionadas tenemos a psicología, medicina y profesionales de la salud.

Filtro manual: Para la obtención del presente filtro se tuvo en cuenta la lectura crítica del título y abstracto, estos debían tener relación directa con el objeto de estudio investigativo.

Filtro temático: Para la obtención del presente filtro, se tuvo en cuenta la lectura crítica de artículos seleccionados en el filtro manual donde era de vital importancia que el eje investigativo estuviese orientado hacia todas aquellas acciones y prácticas de intervención para favorecer el lenguaje oral en escolares en población latinoamericana.

Protocolo y registro

La presente investigación fue seleccionada bajo la modalidad de monografía de tipo exploratoria o revisión de alcance, considerando lo anterior, es importante mencionar que, para el registro de la información, los investigadores diseñaron un protocolo a conveniencia teniendo en cuenta los siguientes ítems para la selección de artículos:

- Referencias bibliográficas
- Año de publicación
- Bases de datos
- Idioma
- País de publicación
- Muestra
- Grado escolar
- Instrumentos de evaluación
- Enfoques de intervención
- Resultados

Resultados

En la fase de revisión de la literatura encontramos información acerca de cómo ha sido el proceso de intervención fonoaudiológica que favorezca el lenguaje oral en escolares dejándonos como resultado investigativo información relevante que permite dar cuenta de los objetivos planteados. Dicha sucesión de búsqueda se realizó en bases de datos como Scopus, Web of science y el motor de búsqueda Google Scholar.

Se emplearon cuatro ecuaciones de búsqueda descritas en la metodología donde las palabras empleadas para el mismo fueron seleccionadas por los descriptores en ciencias de la salud (DECS), presentando un amplio alcance investigativo.

Al emplear las diferentes ecuaciones de búsqueda utilizadas para cada una de las bases

de datos propuestas, se logró identificar que el motor de búsqueda Google scholar arrojó un total de 138,800 artículos, Scopus arrojó un total de 1,116 artículos y Web of science 2,504 artículos.

Finalmente, tras buscar y aplicar los filtros automáticos, manuales y temáticos, se obtienen 10 artículos seleccionados como material investigativo, los cuales se añaden a continuación.

Tabla 3.

Matriz de búsqueda

AUTOR	NOMBRE	FECHA
Da Silva S- Peixoto Vieirados S Perissinot J. T. A.-F. O. D.	Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (PECS) Programa de Implementación para niños con trastorno del espectro autista. CoDAS.	2021
Velasco- Orozco MA, Leyva- Cárdenas MG, Arch- Tirado E, Lino- González AL.	Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. An Orl Mex.	2020
Palacio Vásquez, M. M., Álvarez Pérez, Y. C., Gómez Benítez, A.M.,	Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. Revista	2019

Hernández Blanco, M. L., Blanco Tuirán, P. J., & Fuentes Cuello, J. R.	Colombiana de Rehabilitación.	
González Moreno, C.	El juego como estrategia del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva	2018
Zulema de Barbieri Ortiz, C. J. C. T. y. C. S. E.	Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje de primero básico. ONOMÁZEIN.	2016
Marisol Labra, Luis Martínez, José Sazo, Carlos González.	Componentes generales de la intervención fonoaudiológica en trastorno específico del lenguaje: Una revisión panorámica	2022
Carmen Julia Coloma, Elvira Mendoza, Gloria Carballo	Desempeño gramatical y narrativo en niños con trastorno específico del lenguaje.	2017
Elaine Álvarez Martínez Félix Lázaro Huepp Ramos Miladis Fornaris Méndez.	Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. Medisur.	2022
Acuña Robertson, Polo Molina F.	Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA.	2017

Doctor, VRML, Jorge García Duque ² , D., José J Pazos Arias ² , D., & Lucero, DA	Evaluación de un Sistema Experto para la Generación de Planes de Terapia del Habla y del Lenguaje. JMIR Med Informe	2016
--	---	------

Nota. Fuente: Obregón & Obando, (2024).

En la revisión de diferentes artículos se ha podido evidenciar que el profesional en fonoaudiología ha incursionado en diferentes campos dirigiendo su proceso de abordaje en funciones de evaluación, diagnóstico, rehabilitación, promoción y prevención de alteraciones relacionadas con habla, voz, lenguaje, comunicación humana, audición y deglución.

Sin embargo, tras la lectura crítica de los artículos seleccionados para la investigación se evidencia que, las acciones fonoaudiológicas en contexto escolar realizadas por profesionales en fonoaudiología se dirigen directamente a acciones de evaluación y tratamiento.

La tabla no. 3 permitió obtener información relevante acerca del tipo de acciones fonoaudiológicas que prevalecieron durante la búsqueda y rastreo del material investigativo considerando que autores como Da Silva (2021), Velasco (2020), Palacio

(2019), González (2018), Ortiz (2016) y Mendoza (2017) presentaron artículos desde procesos de evaluación con un 60% correspondiente a 6 artículos y en segundo lugar autores como Labra (2022), Martínez (2022), Molina (2017) y Duque (2016) presentaron artículos desde acciones de tratamiento con un 40% correspondiente a 4 artículos.

Además, dentro de estos, encontramos una serie de estrategias de intervención fonolinguísticas donde prevaleció la estructuración de oraciones en 5 artículos teniendo en cuenta autores como Da Silva (2021), Mendoza (2017), Martínez (2022), Acuña (2017) y Duque (2016); la nominación en 4 artículos considerando autores como: Velasco (2020), Vásquez (2019), González (2018) y Ortiz (2016); el uso de estrategias de categorización se observó en 3 artículos teniendo en cuenta autores como: Vásquez (2019), Ortiz (2016) y Duque (2016); el juego utilizado en 3 artículos considerando autores como: Vásquez (2019), González (2018) y Martínez (2022); y las secuencias en 3 artículos teniendo en cuenta autores como: González (2018), Labra (2022) y Duque (2016).

Conforme a ello, se hace una descripción sociodemográfica de los artículos encontrados. Obteniendo como resultado que autores como Silva (2021), Orozco (2020), Vásquez (2019), González (2018) y Ortiz (2016) se presentaron 5 artículos donde tomaban a niños de primera infancia, 1 artículo donde el autor Duque (2016) no mencionó las edades de los infantes y 4 donde tomaban a niños de segunda infancia.

Por otro lado, la revisión, permitió conocer las estrategias fonolinguísticas utilizadas para favorecer el lenguaje oral en escolares, teniendo en cuenta países latinoamericanos, por ende, es importante mencionar que en países como México, Colombia y Chile toman como referente la nominación, en países como Ecuador, Chile, Cuba y Brasil, emplean la estructuración de oraciones y en países como Cuba, Chile y Colombia implementan el juego en acciones de evaluación y tratamiento.

Asimismo, se considera la caracterización metodológica de los enfoques de intervención que presentaron mayor predominio en la exploración considerando que en esta

revisión solo se presentaron investigaciones aplicadas; esto se refiere a estudios que pretende generar conocimientos con propósitos específicos, resolver problemas prácticos o aplicar resultados en el mundo real.

Finalmente, al realizar la caracterización epistemológica de los artículos empleados durante el proceso investigativo, teniendo en cuenta los diferentes enfoques de intervención fonoaudiológica, se logró evidenciar durante la revisión, que autores como Vásquez (2019) y Silva (2021) emplearon el modelo de rehabilitación basado en la comunidad con un 20% correspondiente a 2 artículos y los otros 8 corresponden al modelo médico.

Discusión

Durante la presente propuesta de investigación surgió el gran interrogante direccionado a conocer cuáles son las prácticas de intervención fonoaudiológica empleadas para favorecer el lenguaje oral en escolares en países latinoamericanos. El rastreo de información permitió conocer una amplia gama de estrategias que utilizan dichos profesionales en la práctica y ejecución de acciones que se

encuentran ligadas directamente en procesos de evaluación y tratamiento.

Al analizar cada objetivo planteado, es importante mencionar que la pertinencia de los artículos seleccionados fue útil, ya que dan cuenta y están ampliamente relacionados con la temática objeto de estudio considerando que cada uno de estos permitieron conocer estrategias de intervención fonoaudiológica y las caracterizaciones de intervención en términos sociodemográficos, metodológicas y epistemológicas.

Sin embargo, en el proceso de búsqueda, se encontraron grandes limitaciones relacionadas con la selección de información puesto que, pese a que las ecuaciones de búsqueda suministraron un gran rango investigativo, los países de Latinoamérica disminuyeron de manera significativa el cerco considerando que la gran parte de artículos se encontraban en países de América del norte.

Considerando lo anterior, es importante mencionar que las limitaciones encontradas se relacionan directamente con el acceso y el idioma en el cual se publican los documentos científicos, por dicha razón autores como

Cabrera y Saraiva (2021) mencionan que en Europa se llevó a cabo una propuesta que tenía como objetivo, que los investigadores lograran acceder de manera gratuita e inmediata a artículos sin la aplicación de cargos por consumo.

Además, mencionan que el inglés se ha convertido en el lenguaje universal y a partir de la implementación de la anterior propuesta incrementara la producción de artículos en habla inglesa afectando a los investigadores locales.

Teniendo en cuenta que las bases de datos de mayor prestigio se encuentran en inglés, el proceso de búsqueda debe realizarse en dicha lengua. Estas causales mencionadas pueden llevar a que los investigadores latinoamericanos se abstengan de publicar en el idioma local.

Por las limitaciones manifestadas, los investigadores decidieron usar un buscador para ampliar la información y obtener más artículos que dieran cuenta y respondieran directamente con los objetivos y pregunta de investigación.

Además, a través del rastreo de información, se logró identificar que existen una serie de estrategias fonoaudiológicas

relacionadas principalmente con acciones tanto de evaluación como de tratamiento, direccionados a favorecer el lenguaje oral en escolares, dichas acciones prevalecen en ámbitos educativos debido a que los docentes actúan como mediadores en la detección temprana de alteraciones en dichos procesos y se encargan de notificar y remitir a los diferentes profesionales. Arias (2007)

Por lo anterior, es importante mencionar que, mediante el trabajo cooperativo entre docentes y profesionales en el área de salud, en este caso profesionales en fonoaudiología, se evidencian tempranamente posibles patologías desde procesos de comunicación y lenguaje y habla, permitiendo evaluaciones y tratamientos oportunos en contexto escolar.

Dentro de la estrategia con mayor prevalencia en los artículos encontramos la estructuración de oraciones. En cuanto a esto, autores como Salazar, 2019 mencionan que la estructuración de oraciones es parte del componente del lenguaje denominado morfosintaxis, un área de interés, considerando que en ella se pueden afectar múltiples

patologías, síndromes, trastornos o enfermedades de diversa naturaleza.

Otra de las estrategias más utilizadas es la categorización, considerando que es un proceso psicológico fundamental que permite dar cuenta de cómo todos los individuos organizamos y le damos coherencia al mundo que nos rodea.

Murphy y Medin (1958) mencionan que el proceso de categorización es considerado como aquella capacidad que tiene el ser humano para asignar objetos, emociones y patrones a cierto tipo de categorías para las que existe alguna vía correcta tanto de uso como de función.

Según Anderson (1980) el individuo adopta este proceso como procedimiento general que aplica para el conocimiento y dominio de su entorno. También, Mayor (1985) señala que la categorización es tomada como un proceso básico necesario para la supervivencia del ser humano.

Asimismo, Sainz (1985) manifiesta que dicho proceso es considerado como algo concerniente al comportamiento, considerando que el mundo se compone a través de un gran

numero finito de estímulos que en cierta medida permite insertarlos en múltiples categorías.

Lo anterior permite ratificar que el proceso de categorización les permite a los infantes aprender a identificar y asociar objetos estimulando de manera directa el pensamiento lógico y el pensamiento deductivo.

Además, mediante el rastreo de información, se identificó que otra de las estrategias más utilizadas en dichos procesos, es el juego considerando que esta se considera la actividad más placentera de la que cuenta el ser humano desde que nace hasta que se usa la razón.

Piaget (1946) a través de su teoría constructivista manifiesta que el infante juega para establecer relaciones con el medio que lo rodea y posteriormente poder adaptarse a él, y a medida que este avanza, el niño construye nuevos conocimientos.

A su vez, Michelet (1986) también reconoce la importancia que tiene el juego en procesos de desarrollo directamente relacionados con la personalidad de los individuos, considerando que este favorece

aspectos motrices, de inteligencia, la creatividad y sociabilidad.

Bruner (1983) señala que el juego resulta útil como medio para minimizar posibles consecuencias que trae consigo el resultado de acciones negativas realizadas por los individuos, además, proporciona oportunidades para combinar y ensayar conductas que nunca podrían ser intentadas bajo condiciones de presión funcional.

Por ende, la implementación del juego en espacios terapéuticos ha demostrado ser útil favoreciendo de manera directa las relaciones entre pares, los procesos de planificación, la organización y la regulación de emociones.

Por otro lado, y considerando aspectos metodológicos, en el proceso de investigación, se identifica que existen enfoques de intervención que dan cuenta de los mecanismos estratégicos que permiten mejorar las condiciones de individuos o poblaciones específicas.

Si bien, es importante mencionar la relevancia que tiene el modelo médico y el modelo rehabilitador basado en la comunidad, considerando que el primero, asume que la

discapacidad es una dificultad propia de la persona ocasionado por alguna enfermedad, trauma o condición de salud, esto permitirá que el profesional logre realizar un diagnóstico diferencial considerando que este es uno de los ejercicios más importantes y ocasionalmente es el más difícil de lograr Milán (2023).

El segundo, menciona que la discapacidad no está limitada solo a la persona que la padece, sino que involucra directamente a la familia, comunidad y sociedad, lo que permite plantear un abordaje integrador, considerando que es instrumental permitiendo recopilar información para procesos de evaluación e intervención en función de modificar algo. Silvestre y Zilberstein (2002).

Conclusiones

Durante la investigación identificó que existe una amplia gama de información relacionada con temas concernientes con el favorecimiento del lenguaje oral en contexto escolar a nivel global. Sin embargo, al filtrar la información, esta se redujo significativamente considerando que de manera general se

encontraron 4.819.000 y se evaluaron 142.420 de los cuales únicamente 10 fueron escogidos.

Dicha reducción de artículos se debe a que gran parte de la documentación encontrada se encontraba en países de norte américa, por ende, el motor de búsqueda utilizado se empleó para complementar la información encontrada en las diferentes bases de datos indexadas.

Lo anterior, deja al descubierto que existe una escasa evidencia científica en bases de datos de la universidad Santiago de Cali teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión escogidos en función de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

Durante el proceso de búsqueda y al realizar la caracterización de las estrategias fonoaudiológicas encontramos que, dentro de estas, prevalecieron 5 tomadas como fundamentales en procesos de evaluación y tratamiento.

Considerando lo anterior, las estrategias que prevalecen en la presente investigación son denominadas como: Estructuración de oraciones, nominación, categorización, el juego y las secuencias. Lo anterior, dio paso para que

los investigadores pudieran corroborar el sustento científico que tienen dichas estrategias empleadas para favorecer procesos de desarrollo del lenguaje en ámbitos el ámbito escolar.

Por otro lado, la población escolar objeto de estudio investigativo pertenece al curso de vida primera y segunda infancia, teniendo en cuenta que esta es la etapa optima donde se pueden obtener resultados significativos en cuanto al desarrollo de alteraciones de lenguaje y comunicación humana.

Finalmente, se sugiere a futuros investigadores ahondar en temas concernientes con investigaciones que se encuentren directamente relacionadas con el tema objeto de estudio en países de América teniendo en cuenta las limitaciones encontradas dentro de la misma. Por ende, para poder reducir la presente brecha investigativa es importante documentar tales procesos.

Referencias

ACFTL Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje, (2002).

Comité Científico. Grupo de Fonoaudiología Escolar. Beatriz Álvarez y Angélica Sepúlveda. Calderón, M. (2004). Desarrollo del Lenguaje Oral. Recuperado de: <https://docplayer.es/12599453-Dllo-del-lje-oral-desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1-maria-natalia-calderon-astorga-15-07-2004.html>

Álvarez Álvarez, G., de Armas Prado, J. I., Luna Febles, O., & Hernández García, N. (2023). Diagnóstico diferencial: ¿Qué es, ¿cómo se hace, ¿dónde lo enseñan? *Medicentro (Villa Clara)*, 27(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432023000300011

Acuña Robertson, Polo Molina F. (2017). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA*.

Bruner, J. (1983). El habla del niño. <https://linguisticaunlz.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/bruner-jerome-el-habla-del-nic3b1o-cognic3b3n-y-desarrollo-humano-paidos.pdf>

Bermejo, V (1996) Piaget vida y obra. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/89ae0fe22c47d374bc9350ef99e01685>

Cuervo, C (1998). La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Departamento de Terapia Física, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología.

Cuervo, C (1998). La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Departamento de Terapia Física, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología.

Cuervo, C., Flórez, R. & Acero, G. (2004). El desarrollo del lenguaje: de lo oral a lo escrito. En Flórez, R. (Ed). *El lenguaje en la educación, una perspectiva fonoaudiológica*. (pp.13-25). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Chambergó-Michilot; Díaz-Barrera, Benites-Zapata (2021). Revisión de alcance, revisiones paraguas y síntesis enfocada en

revisión de mapas: aspectos metodológicos y aplicaciones. Recuperado de:

<https://scielosp.org/article/rpmesp/2021.v38n1/136-142/es/>

Colombia Decreta: Artículo, P. la C. se R. la P. de F. y. se D. N. P. su E. en C. E. L. C., Fonoaudiología, se E. P., & De nivel superior, la P. A. e. I. (s/f). LEY 376 DE 1997. Gov.co.

Recuperado el 6 de mayo de 2024, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105005_archivo_pdf.pdf

Cabrera, M. Saraiva, I. (2021). Principales problemáticas de las publicaciones científicas: un análisis en perspectiva latinoamericana.

Categorización, «la, & Sus Implicaciones, Y. (s/f). PAZ CANOVAS LEONHARDT. Usal.es. Recuperado el 23 de abril de 2024, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71687/La_categorizacion_y_sus_implicaciones_ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carmen Julia Coloma, Elvira Mendoza, Gloria Carballo (2017) Desempeño gramatical y

narrativo en niños con trastorno específico del lenguaje.

Dawes, Leitão, Claessen & Kane (2021),

Doctor, VRML, Jorge García Duque², D., José J Pazos Arias², D., & Lucero, DA (2016). Evaluación de un Sistema Experto para la Generación de Planes de Terapia del Habla y del Lenguaje. JMIR Med Informe

Da Silva S- Peixoto Vieirados S Perissinot J, T. A.-F. O. D. (2021). Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (PECS) Programa de Implementación para niños con trastorno del espectro autista. CoDAS.

Decreto 366 de 2009 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado el 6 de mayo de 2024, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35084>

Elaine Álvarez Martínez Félix Lázaro Huepp Ramos Miladis Fornaris Méndez. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares.

Medisur.

Educación., P. la C. se E. la L. G. (s/f).

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Gov.co.

Recuperado el 6 de mayo de 2024, de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Findlay, D., Castaño, A., Bernal, T y Quintero, J. (2014). Enfoques de Intervención Fonoaudiológica en las Universidades del Suroccidente Colombiano. Revista Areté, 14 (1), 65-81

Fleming & Swinburne Romine (2019),

Gonzalez Moreno, C. (2018) El juego como estrategia del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ambito de la educacion inclusiva.

Gonzales, C. (2003). Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil.

Hernández, Fernández, & Baptista (2003). Metodología de la investigación. Mac Graw Hill. Ministerio de Salud y Protección (2010). Colegio colombiano de fonoaudiología asumirá funciones públicas. Recuperado de [\[Colombiano-de-fonoaudiologos-asumira-funciones-publicas.aspx\]\(#\)](https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colegio-</p></div><div data-bbox=)

Labra, M., Martínez, L., Sazo, J., & González, C. (2022). Componentes generales de la intervención fonoaudiológica en Trastorno Específico del Lenguaje: una revisión panorámica. Revista médica Clínica Las Condes, 33(5), 458–472.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.003>

Lizbeth H Finestack (2018),

Matamoros Armijos , A. T., Ortiz

Porozo, W. Y., Andino Jaramillo, R. A., Mero

Macías, V. G., & García Sacón, J. T. (2023)

[Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas.](#)

Moreno Santana, Ana; Axpe Caballero, Ángeles; Acosta Rodríguez, Víctor (2012).

Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje. Revista de Investigación Educativa, 30 (1), 71-86.

N. Y. Ruiz, L. I. Villamil, J. A. Vergel,
D. P. Aguilar (2018), La importancia de la
discusión oral entre pares estudiantiles para el
desarrollo de la competencia argumentativa en
el currículo de Lenguaje de primaria. Un estudio
de caso en un colegio rural de Colombia.

MICHAEL COLE, E. al C., John-
Steiner, V., & SCRIBNER y ELLEN
SOUBERMAN, S. (s/f). LEV S. VIGOTSKY.
Edu.ar. Recuperado el 6 de mayo de 2024, de
[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygo
tzky_Unidad_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygo_tzky_Unidad_1.pdf)

Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T.,
López, R., Latorre, J. M., Blanc, P., Sánchez, M.
J., Serrano, J. P., y Turégano, P. (2000). El juego
en el medio escolar. *Revista ensayos*, 15, 235-
259.

Marisol Labra, Luis Martínez, José
Sazo, Carlos González. (año 2022)
Componentes generales de la intervención
fonoaudiológica en trastorno específico del
lenguaje: Una revisión panorámica

María Calderón (2004) Desarrollo del
lenguaje oral.

Navarrete, G. et al. (2020). Aulas
virtuales como mediación pedagógica para la
inclusión y discapacidades.
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/6
2150/13941-41748-1-PB.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62150/13941-41748-1-PB.pdf?sequence=1)

Pava Fernández, G. (2018). Estado del
arte: el rol del fonoaudiólogo fundamentado por
un enfoque sistémico-ecológico.

Palacio Vásquez, M. M., Álvarez Pérez,
Y. C., Gómez Benítez, A.M., Hernández Blanco,
M. L., Blanco Tuirán, P. J., & Fuentes Cuello, J.
R. (2019). Influencia de un programa de
estimulación temprana en el desarrollo
lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista
Colombiana de Rehabilitación*.

Ortiz Machore, Kathiusha (2020)
Relación entre el lenguaje oral y las habilidades
para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11
años de tercero y sexto grado del instituto
bilingüe santa maría la antigua.

Rol del fonoaudiólogo en el sistema
educativo colombiano desde el marco de la
educación inclusiva: experiencia de los
egresados de la Universidad del Valle.

Elaborado por: Sandra Giraldo y Alexander Silva. Tutora Mónica Carvajal. Versión final agosto de 2014

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/799fab34-0c29-4440-ade3-e491a1009c10/content>

(S/f). Org.ar. Recuperado el 23 de abril de 2024, de <https://biblioteca.org.ar/libros/300046.pdf>

Skinner, B. F. (1957). Conducta verbal.

Sandra Pianargote, Hipatia Meza (2022) Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar.

Salazar (2019) Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en educación infantil y primaria <https://books.google.com.co/books?id=KPqfDwAAQBAJ&lpg=PR13&ots=WYwCLNg328&dq=salazar%20%202019%20estruturaci%C3%B3n%20de%20oraciones&lr&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=salazar%20%202019%20estruturaci%C3%B3n%20de%20oraciones&f=false>

Schmitt, Tambyrahja & Siddiqui (2022),

Silvestre Oramas, M., & Zilberstein

Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Torres, C. M. (s/f). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL AULA. Ula.ve. Recuperado el 23 de abril de 2024, de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=B D343BFA4D55385D3F79631F837B4461?sequence=1

Vista de Noam Chomsky, Estructuras sintácticas. Introd., notas, apéndice y trad. de C. P. Otero. Siglo XXI, México, 1974; lvi + 177 pp. (s/f). Colmex.mx. Recuperado el 6 de mayo de 2024, de <https://nrfh.colmex.mx/index.php/nrfh/article/view/1659/1652>

Universidad Del Valle. (2008). Informe de Autoevaluación para la Renovación de la Acreditación: Programa académico de Fonoaudiología. Cali. Autor

Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. Revista

empresa y humanismo. 15 (1) 115-136.:

Velasco-Orozco MA, Leyva-Cárdenas
MG, Arch-Tirado E, Lino-González AL. Fluidez
verbal fonémica y semántica en pacientes con
trastorno del aprendizaje. An Orl Mex. 2020.

Zulema de Barbieri Ortiz, C. J. C. T. y.
C. S. E. (2016). Decodificación, comprensión
lectora y habilidades lingüísticas en escolares
con Trastorno Específico del Lenguaje de
primero básico. ONOMÁZEIN.