

Diseño de informe pedagógico para el seguimiento de las habilidades de aprendizaje en la educación inicial en estudiantes de dos años en el Jardín Infantil Santiaguitos.

Autor: Angela Maria Millan Mejia

Asesor: Luz Karime Giraldo García.

Título: Maestría en Educación

Universidad Santiago de Cali

Ciudad año: Cali 2024

Diseño de informe pedagógico para el seguimiento de las habilidades de aprendizaje en la educación inicial en estudiantes de dos años en el Jardín Infantil Santiaguitos.

Design of a pedagogical report to monitor learning skills in initial education in two-year-old students at the Santiaguitos Kindergarten, Cali, Valle del Cauca.

Elaboração de um relatório pedagógico para acompanhamento de competências de aprendizagem na educação inicial em alunos de dois anos do Jardim de Infância Santiaguitos Cali, Valle del Cauca.

Resumen

El objetivo del presente artículo es presentar el diseño de una propuesta para el informe pedagógico en el Jardín Infantil Santiaguitos con enfoque sobre el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de dos (2) años de edad. Durante el proceso investigativo, se tiene que la revisión documental permite obtener conocimientos y bases fundamentales para el desarrollo de las características esperadas al nivel y aspectos educativos dentro de la primera infancia, posteriormente, se vincula un proceso de entrevistado sobre la maestra del centro educativo que mantiene el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes de dos años y que permitió la realización del proceso de participación-acción para obtener información sobre sus procesos metodológicos, pedagógicos y lúdicos dentro de los estudiantes del Jardín Infantil Santiaguitos.

Palabras clave: Evidencias de aprendizaje, seguimiento al desarrollo, informe pedagógico, educación inicial.

Abstract

The objective of this article is to present the development of a proposal for the pedagogical report in the Santiaguitos Kindergarten with a focus on the development of the skills of students of two (2) years of age. During the investigative process, the documentary review allows obtaining fundamental knowledge and bases for the development of the expected characteristics at the level and educational aspects within early childhood, subsequently, an

interview process is linked to the teacher of the educational center who maintains monitoring of the educational process of two-year-old students and that allowed the realization of the participation-action process to obtain information about their methodological, pedagogical and recreational processes within the students of the Santiaguitos Kindergarten.

Keywords: Evidence of learning, development monitoring, pedagogical report, initial education.

Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar o desenvolvimento de uma proposta de relatório pedagógico na Educação Infantil Santiaguitos com foco no desenvolvimento de competências de alunos de 2 (dois) anos de idade. Durante o processo investigativo, a revisão documental permite obter conhecimentos e bases fundamentais para o desenvolvimento das características esperadas ao nível e aspectos educacionais na primeira infância, posteriormente, um processo de entrevista é vinculado ao professor do centro educacional que mantém o acompanhamento do processo educativo de alunos de dois anos e que permitiu a realização do processo participação-ação para obter informações sobre seus processos metodológicos, pedagógicos e lúdicos junto aos alunos do Jardim de Infância Santiaguitos.

Palavras-chave: Provas de aprendizagem, acompanhamento do desenvolvimento, relatório pedagógico, formação inicial.

Introducción

Los estudios frente al desarrollo de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes preescolares han sido un tema de interés en más de 60 años de historia de la educación enfocada en la primera infancia y esto, se debe principalmente a que las habilidades cognitivas representan una de las estimaciones frente al desarrollo del coeficiente intelectual (CI) desde las primeras edades de una persona (Lacunza, Contini & Castro, 2010). La primera infancia se ha convertido en algo importante debido a que la mayoría de habilidades tienden a desarrollarse en los primeros años de vida, además de que un impulso e incentivo contribuye a su desarrollo y el análisis de los diferentes problemas que se pueden presentar frente al entorno donde se desarrollan los niños y los espacios que los mismos frecuentan.

Adicionalmente, se puede decir que el desarrollo integral y la educación inicial son factores de importancia para el desarrollo de las personas a lo largo de la vida, principalmente porque permite potencia habilidades y destrezas que pueden resultar afectadas por condiciones medioambientales, históricas, sociales y culturales, se puede considerar que la educación inicial es aquella que se logra aplicar y definir durante los 2 a 5 años de vida de una persona (Santi, 2019) (Pazos & Sánchez, 2021). Por lo tanto, se reconoce que la misma importancia genera alrededor de lo que es el desarrollo de las habilidades tanto cognitivas como otras por medio de la educación inicial y el desarrollo integral, es decir, que es necesario mantener un control sobre los aspectos pedagógicos que se vinculan dentro de los centros educativos, esto, porque la pedagogía es uno de los mayores factores que influyen sobre la enseñanza a nivel estudiantil, además de que la pedagogía es necesaria en la primera infancia y educación inicial debido a la forma como se debe atraer a los estudiantes hacia el conocimiento y desarrollo de habilidades.

Dentro del marco de investigación, el Jardín Infantil Santiaguitos se vincula como una entidad de enseñanza, cuidado y desarrollo infantil vinculado a la Universidad Santiago de Cali y se encuentra vinculado dentro de un modelo pedagógico con enfoque constructivista, esto busca que la institución infantil no adopte las limitaciones del enfoque conductista que se centra únicamente en el desarrollo de actividades o tareas, donde estas mismas se visualizan mediante una metodología cuantificable y calificable pero que no contempla los diferentes conceptos de la acumulación de saberes por parte de los estudiantes.

Según (Román *et-al*, 2021) “el modelo constructivista plantea que el aprendizaje es una construcción personal de quien aprende y la tarea de aprender cobra sentido en la medida que admiten las personas a construirse y apropiarse del mundo” (p. 98). Por lo tanto, se puede afirmar que el modelo pedagógico planteado busca adaptarse de mejor manera a las condiciones de aprendizaje en la primera infancia y el desarrollo integral mediante la no limitación únicamente sobre aspectos tales como el desarrollo continuo y mecánico de tareas, sino que en realidad se maneje una pedagogía de enseñanza y desarrollo de las habilidades propias de cada estudiante como parte de los primeros años de vida y educación.

El objetivo del presente artículo es presentar el diseño de una propuesta para el informe pedagógico en el Jardín Infantil Santiaguitos con enfoque sobre el desarrollo de las habilidades de aprendizajes de los estudiantes de dos (2) años de edad.

Metodología

Para el proceso investigativo, se modeló mediante la aplicación de una metodología orientada sobre el estudio cualitativo, principalmente porque se busca orientar las problemáticas desde la identificación de las diferentes cualidades, puntos positivos y falencias dentro del proceso pedagógico enfocado del desarrollo que el mismo centro educativo maneja para los estudiantes de primeras edades, específicamente aquellos de dos (2) años, por lo tanto, se desarrolló las siguientes fases de investigación y estudio con el fin de desarrollar el proyecto planteado.

1. Primera fase: Revisión documental

Durante la primera fase, se realizó una revisión documental orientada sobre los temas de mayor relevancia acerca de la primera infancia dentro de lo que es el componente educativo y las formas pedagógicas que se han empleado en investigaciones anteriores, principalmente vinculando la información adquirida como una fuente de fundamento teórico para la comparación de los resultados obtenidos durante la investigación. Dentro del proceso de revisión documental, se hizo uso de definiciones tales como el enfoque de la educación sobre el desarrollo integral de estas edades y se utilizó herramientas de búsquedas como: Scholar Google, Scielo, Dialnet, Redalyc y otras herramientas en idiomas como el inglés y español.

Dentro de la información adquirida como fundamento teórico se encuentran las normas que sustentan la presente propuesta, como lo son: el decreto 1411 de 2022, la Ley 115 de 1994, las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar y las Actividades rectoras: referentes técnicos de la primera infancia; los cuales fundamentan los aspectos que hacen parte de la creación del informe de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas del nivel párvulos del Jardín Infantil Santiaguitos. Por lo tanto, las políticas de la educación inicial y preescolar en la primera infancia muestran el camino a seguir para la prestación de un servicio de calidad promoviendo y respetando los derechos de los niños y las niñas, como también, brindando una atención integral basada en el cuidado, alimentación y la construcción de aprendizajes significativos en el nivel correspondiente.

En este sentido, las actividades rectoras en la primera infancia son cuatro elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio. Es por ello, que en el Jardín Infantil Santiaguitos la organización curricular y pedagógica debe incluir el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio dentro de las planeaciones y actividades diarias, vinculando las evidencias de aprendizaje de los propósitos del desarrollo en los cuales se permite que los niños y las niñas desarrollen habilidades con experiencias vivenciales, lúdicas y recreativas que garanticen una educación inicial de calidad. Las actividades rectoras permiten trascender los espacios para poner a volar la imaginación entre cuentos y canciones, explorar el cuerpo observando el medio y potenciando el pensamiento científico, como también, desarrollar habilidades artísticas por medio de diversas estrategias que integren el juego en los espacios educativos.

Además, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017):

La educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica, y que son comunes a las construcciones que se realizan en el marco de las modalidades de educación inicial y de las instituciones educativas para la primera infancia. Estos propósitos, son el horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo que lideran cotidianamente las maestras alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica. (p. 43).

Es por esto, que en el informe pedagógico se encuentran las evidencias de aprendizaje con relación a los propósitos del desarrollo que permiten tener una mirada amplia a cada periodo del año lectivo, así mismo, se pueden realizar descripciones, observaciones y recomendaciones teniendo en cuenta el seguimiento al desarrollo que se realiza en el aula y la complementariedad con los proyectos de aula como estrategia pedagógica.

La atención integral responde directamente al significado y propósito de la educación inicial y constituye la base para la implementación de las estrategias y acciones necesarias para garantizar una atención de calidad, permitiendo así que niñas y niños alcancen los resultados marcados por la política nacional para el desarrollo integral de la primera infancia (Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación). De igual forma, para el Jardín Infantil Santiaguitos y los demás establecimientos de educación inicial y preescolar, el decreto 1411 de 2022, reglamenta la prestación del servicio a la educación de calidad en el cual se deben crear ambientes de aprendizajes significativos sin olvidar el sentido de la educación inicial y por ende vincular el desarrollo de las habilidades con base a los propósitos del desarrollo, lo que permitirá orientar el quehacer pedagógico de las maestras contribuyendo a la garantía de los derechos de los niños y las niñas menores de 6 años. Finalmente, La ley 115 de 1994 establece la obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional en el Jardín Infantil Santiaguitos para la prestación del servicio de la educación preescolar, ubicando al estudiante como el centro del proceso educativo, así mismo, en él se deben evidenciar las herramientas pedagógicas que sustentan las políticas de la primera infancia para lograr brindar una atención integral desde la construcción de la identidad, la comunicación, la exploración del medio y demás proyectos que se construyan con base a las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

2. Fase 2: Entrevistas estructuradas a la población de estudio

El Jardín Infantil Santiaguitos cuenta con una planta de 7 maestras titulares, sin embargo, el enfoque de esta investigación se realizó con la docente a cargo del nivel Párvulos debido a su conocimiento, trayectoria y experiencia en la atención, cuidado y aprendizaje de los niños y las niñas de 2 a 3 años de edad. Teniendo en cuenta lo anterior, para recolectar información pertinente se realizó una entrevista con preguntas abiertas en las cuales, la docente dio a conocer sus pensamientos e ideas expresando con seguridad y conocimiento

en Bases Curriculares para la primera infancia las evidencias que dan pie al aprendizaje en los niños y las niñas.

Dentro de la información recolectada por la docente se pudo obtener que, gracias al diseño de esta propuesta los padres de familia tendrían la oportunidad de poder saber cuáles son las habilidades esperadas para la edad de sus hijos, como también, de qué manera se están potenciando sus habilidades y destrezas, Así mismo, se podrían articular las observaciones generales y las recomendaciones para trabajar en casa con el fin de apoyar las necesidades que se presenten dentro del aula de clase. Por otro lado, es importante tener una organización curricular clasificando los propósitos del desarrollo de los niños y las niñas para trabajar durante todo el año lectivo y por ende asignar las evidencias de aprendizaje por tres periodos para que finalmente se realicen tres entregas a los padres de familia. En este orden de ideas y dando cumplimiento a las políticas para la educación inicial y preescolar se determinó que es de vital importancia realizar el diseño propuesto debido a la claridad que se brinda en cuanto al seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas del nivel párvulos, como también, los resultados del proyecto de aula como estrategia pedagógica.

3. Fase 3: Participación-acción

Para dar inicio al proceso de entrevista, primero se determinó como iba a ser la investigación, es decir, si la búsqueda de información sería de manera cualitativa. Luego se planificaron con anterioridad unas preguntas abiertas para tener en cuenta los aportes de la maestra entrevistada articulando las bases curriculares, como también, la experiencia que ha tenido en la realización del seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas de 2 a 3 años del nivel párvulos, acordes a las políticas de educación inicial y preescolar.

Después del proceso de entrevista a la docente encargada, se vinculó a la investigación lo que es la participación-acción como una forma de recolección de información, por medio de la cual se logró identificar los procesos pedagógicos de enseñanza y las metodologías mediante las cuales se pudo observar como los diferentes estudiantes se desarrollan y aprenden acorde al nivel correspondiente.

4. Fase 4: Presentación de la propuesta

Dentro del proceso de desarrollo se constituyó un proceso de recolección, almacenamiento y procesamiento de la información obtenida durante las tres fases anteriores del proceso investigativo, principalmente se definió las condiciones necesarias para el desarrollo de un informe con finalidad de evaluación pedagógica dentro del establecimiento educativo Jardín Infantil Santiaguitos, posteriormente, se definió la estructura del informe y se determinó las condiciones positiva y falencias presentes dentro del mismo establecimiento en forma del fomento y desarrollo de habilidades de aprendizaje en estudiantes de dos (2) años.

5. Fase 5: Resultados finales

Durante el proceso de finalización de la investigación, se obtuvo el informe final de estudio pedagógico sobre las habilidades del aprendizaje en estudiantes de dos años, de igual manera se realizó las adecuaciones necesarias sobre la información de relevancia para la investigación en conjunto con el planteamiento de los diferentes requerimientos orientados al desarrollo pedagógico.

Resultados

Durante el desarrollo del proceso investigativo, se constituyó el diseño de una serie de informes pedagógicos vinculados al desarrollo académico dentro de las aulas de la Institución de educación infantil, a partir de esto se obtuvo un informe periódico por cada uno de los tres periodos lectivos del Jardín Infantil Santiaguitos, se evaluaron tres propósitos y se vincularon cada una de las evidencias del aprendizaje de los estudiantes. Los anteriores resultados se pueden encontrar en las tablas 1, 2 y 3 en forma de comparación de cada propósito con las evidencias obtenidas durante cada una de los periodos del año lectivo.

Tabla 1.

Primer propósito de aprendizaje

Propósito			
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros. Se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.			
	Periodo académico		
	Primero	Segundo	Tercero

Evidencias de aprendizaje	Se muestra tranquilo y alegre al llegar al jardín, incorporándose en la rutina de organizar objetos personales y materiales que utiliza.	Realiza actividades grupales, afianzando los valores del respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo.	Participa activamente en ejercicios individuales y grupales mostrando interés.
	Participa en las actividades grupales	Reconoce las actividades del plan del día, responde cuando se le llama a lista e identifica quien no asistió.	Ubica los elementos de trabajo en lugares correspondientes.
	En ocasiones reconoce normas sencillas de convivencia.	Manifiesta en sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de diferencias hacia los demás	Conoce y respeta las normas del jardín y de convivencia con los compañeros (a)
	Conoce nuevas personas, espacios y lugares sintiéndose seguros.	Realiza acción de hábitos de independencia como: comer solo, vestirse, desvestirse y control de esfínteres	Conocen su cuerpo, experimentan movimientos y se desplazan por el espacio
Realizan actividades de ordenar y poner las cosas en el lugar, se les ve interesados en organizar: llevan los objetos a donde corresponden o hacen grupos e hileras de sus juguetes preferidos			

Nota: Elaboración propia.

Dentro del propósito 1, se tiene que se busca fomentar la forma como los estudiantes se realizan con los otros participantes del entorno educativo, además de que se busca

reconocer la forma como los mismos perciben los ambientes grupales como lo son la familia, cultura e incluso la forma como perciben el mundo y su alrededor. Por lo tanto, a partir del informe pedagógico del Jardín Infantil se puede evidenciar que principalmente las actividades se orientan sobre lo que es el conocimiento de diferentes acciones que permiten el reconocimiento de sitios, espacios, dinámicas de movimientos y la adecuada atención de los procesos independientes que debe realizar cada niño, sin embargo a pesar de la orientación misma del propósito, según las evidencias se puede observar que solo el 50% de las mismas cumplen con la finalidad de suplir la forma como se relacionan los estudiantes entre ellos, dado que el otro 50% de las actividades muestran el desarrollo de los estudiantes pero no vinculado dentro del desarrollo grupal.

Dentro de las habilidades cognitivas se tiene que la percepción, memoria, conciencia fonológica, orientación y lenguaje son parte de las habilidades de mayor relevancia dentro del desarrollo cognoscitivo y permiten identificar de manera más rápida los diferentes problemas que pueden tener los infantes en estas habilidades (Estrada *et-al*, 2023). Por lo tanto, a partir de la investigación de (Estrada *et-al*, 2023) se puede identificar que mediante las actividades y evidencias de aprendizaje abordadas durante el propósito 1, se genera una influencia sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de primera infancia, principalmente lo que es la percepción de los espacios grupales y la memoria visual, sensorial e incluso la memoria a largo plazo dentro de lo que son los procesos, espacios y otras condiciones necesarias para la adaptación a los procesos de enseñanza, manejo del cuerpo humano y la socialización dentro de ambientes grupales.

Tabla 2.

Segundo propósito de aprendizaje

Propósito			
Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.			
	Periodo académico		
	Primero	Segundo	Tercero
	Comprende saludos y comandos.	Expresa diálogos sencillos para comunicarse y hacer	Formula preguntas a partir de la lectura de imágenes, audiocuentos,

Evidencias de aprendizaje		anticipación de imágenes, canciones videos con sus pares y docente.	historias, juegos y rondas infantiles.
	Es capaz de indicar lo que quiere a través del lenguaje verbal y gestual.	Reconoce algunos saludos y comandos en inglés y colorea imágenes de la misma.	Expresa sus sentimientos en diferentes juegos que estimulen la misma
	Utiliza el dibujo, garabato, bolas o rayas para expresar sus emociones	Reconoce e identifica símbolos y lenguajes de su entorno, relacionándose con ellos.	Se encuentra en proceso de practicar la pronunciación de saludos, colores y comandos en inglés.
	Se encuentra en proceso de comprender saludos y comandos en inglés	Exploran diferentes lenguajes artísticos para comunicar, para comunicar su visión particular del mundo que los rodea	Nombran el mundo e inventan otros nuevos a partir de las palabras y la literatura.
	Exploran diversos lenguajes expresivos.	Disfruta la lectura de cuento y realizan descripciones de las imágenes, personajes de las historias	Formula preguntas mediante la observación y la comparación a partir de temas vistos en clases.

Nota: Elaboración propia.

Para el segundo propósito, se puede afirmar mediante las evidencias del aprendizaje, que las estrategias empleadas se encuentran enfocadas de manera precisa en el desarrollo de los diferentes procesos del conocimiento de los estudiantes, principalmente con el desarrollo del conocimiento, comprensión oral, escrita y de la memoria fotográfica y asimilación de conocimientos por medio del reconocimiento de imágenes y los conceptos o comprensiones asociados a ellos mediante el uso de los cuentos, la artística y el lenguaje simbólico como una herramienta de impacto sobre el desarrollo de la psique del infante en sus primeros años de vida, además de la importancia del desarrollo integral dentro de estos mismos procesos. Principalmente, según (Mego & Saldaña, 2021) dentro de las habilidades cognitivas se tiene mayores problemáticas en el desarrollo debido a las inadecuadas

estrategias manejadas dentro del entorno de desarrollo de la lectura, escucha y habla, además del razonamiento visual de los estudiantes y se requiere de una mejor incorporación de estos conocimientos en asociación con otros elementos del aprendizaje.

Por otro lado, se debe considerar que las estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas tienden a ser diferentes para los estudiantes, sin embargo se debe mantener unas condiciones pedagógicas propias de los estudiantes de primera infancia como lo son los estudiantes de dos años de edad, en este caso, se debe vincular estrategias que permitan su adaptación y atracción como lo son las canciones, reconocimiento de sonidos (animales, juguetes y otros), identificar el abecedario con palabras y letras o incluso incluir juegos dentro de las dinámicas de enseñanza (Acuña & Quiñonez, 2020). Los anteriores procesos son de relevancia principalmente en el campo lúdico y pedagógico, dado que las estrategias que no sean atractivas para los estudiantes, pueden llegar a ocasionar limitaciones, rechazo o incluso un inadecuado procesamiento de la enseñanza y la información dentro de los infantes, dado que en este periodo de edad el cerebro tiende a presentar características asociadas al reconocimiento mediante aspectos que muestren sensaciones y activen las regiones del mismo que sean de impacto o “llamativas” en términos de colores, dibujos y otros aspectos.

Tabla 3.

Tercer propósito de aprendizaje

Propósito			
Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.			
	Periodo académico		
	Primero	Segundo	Tercero
	Disfruta realizar diferentes ejercicios artísticos libres y dirigidos.	Reconoce las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo asociando con diferentes objetos	Experimenta con materiales de diferentes texturas.
Conoce y usa de forma eficaz su propio cuerpo, actuando con autonomía en hábitos básicos de	Clasifica objetos por sus colores como: Rojo, Azul, Amarillo, Morado, Verde,	Cuenta de uno a uno con diferentes objetos llevando una secuencia.	

Evidencias de aprendizaje	alimentación e higiene personal.	Rosado, Negro, Blanco, Naranja y Café. con diferentes objetos.	
	Realiza conteos sencillos de cantidades.	Realiza conteo de números del 1 al 10 con facilidad. A través de las rondas infantiles	Reconoce y clasifica algunos colores en español e inglés.
	Se encuentra en proceso de ordenar objetos de acuerdo a su tamaño, color y forma	Reconocer con facilidad nociones cerca – lejos, arriba – abajo, Muchos –pocos	Describe las características de objetos de su entorno que involucren figuras geométricas.
	Realiza con agrado trabajos utilizando crayolas, vinilos, tiza y plastilina.	Se desplaza en diferentes formas: caminar, saltar, voltereta, gateo, subir y bajar en diferentes espacios y Con facilidad	Realiza acciones como: caminar, saltar, subir y bajar en diferentes espacios, reptar y ubicación dentro fuera con ayuda.
	Señala y menciona las partes de su cuerpo y la de sus pares.	realizan actividades de motricidad fina como: moldeado plastilina, masas, rasgado y plegado de las historias.	Descubre las características de los objetos y les dan diversos usos.

Nota: Elaboración propia.

El enfoque de lo que es el tercer propósito se centra en actividades y evidencias de aprendizaje orientadas sobre lo que es el concepto de las expresiones artísticas y las dinámicas de los diferentes componentes de figuras y otros aspectos asociados con el uso de diferentes formas de expresión visual, esto se debe a que la relación de las figuras geométricas, colores, uso de elementos artísticos como plastilina, masas o el uso de trabajos basados en crayolas y otros elementos como parte del desarrollo del componente expresivo de los infantes, esto se debe principalmente a que todos estos aprendizajes tienden a estar vinculadas como este tipo de expresiones y se desarrollan de mejor manera en aspectos asociados a la expresión misma de lo que las personas sienten en diferentes situaciones o la misma forma como perciben sus sentimientos y el impacto que generan los ambientes sobre

los mismos. Según (Yucuma, Escobar & Carrasco, 2021) el uso de las habilidades artísticas es una estrategia didáctica que ha sido empleada con éxito sobre lo que es el desarrollo integral de los estudiantes en diferentes edades y como factor de vinculación en el desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas y de la formación integral (p. 91). Por otro lado, la perspectiva cognitiva, la educación artística se ha vinculado como una alternativa para el desarrollo de carácter intelectual y permite la connotación de diferentes formas de inteligencia y habilidades funcionales que permitan la asimilación del conocimiento y también se emplean debido a que las diferentes formas artísticas pueden generar componentes vinculados a los tipos específicos de necesidades de aprendizaje de cada individuo (Medrano, 2020) (Zurita, 2020). Por lo tanto, el propósito 3 se orienta como las estrategias necesarias para el desarrollo de habilidades cognitivas y sensoriales, esto porque permiten asimilar los diferentes conocimientos desde las expresiones propias de cada individuo mediante la adaptación a las necesidades de cada uno, principalmente porque al existir formas de inteligencia múltiples entre diferentes estudiantes, se requiere de diferentes formas de desarrollo de las habilidades cognitivas de tal forma que se pueda apropiar las necesidades y aspectos del conocimiento sin limitarse a un entorno específico o de una forma de generalizar las estrategias sobre una misma forma que cause limitaciones en ciertos estudiantes.

Conclusiones

Las habilidades cognitivas dentro de la primera infancia son unas habilidades necesarias para el desarrollo de los estudiantes y los infantes desde sus primeras etapas de vida, esto, se debe a que la mayoría de estas habilidades están vinculadas con los procesos de desarrollo intelectual, lectura, habla e incluso con lo que es la conciencia misma de la educación, sin embargo las mismas habilidades cognitivas requieren de una serie de procesos que permitan su desarrollo sin generar limitaciones o falta de una comprensión de la dimensión e importancia de los mismos dentro de la construcción de un futuro para los estudiantes.

La pedagogía, didáctica y lúdica son herramientas necesarias para desarrollar las habilidades dentro de la educación infantil, esto se debe a que en este nivel de edad los niños tienden a orientar el desarrollo de diferentes capacidades mediante la asimilación de conocimientos por medio de diferentes niveles de expresión que les permitan generar

atracción respecto a la atención, dado que dentro de la primera infancia lo primero que se debe asimilar es la atención de los infantes con el fin de poder realizar expresiones que les permitan asumir conocimientos y otras herramientas de beneficio propio.

Los procesos pedagógicos, didácticos y lúdicos son herramientas de gran importancia y relevancia dentro de los ámbitos educativos y del fomento del desarrollo de las personas e individuos con un mayor impacto dentro de los ámbitos de la primera infancia como punto clave del mismo desarrollo, sin embargo se debe considerar que este tipo de procesos deben mantenerse con una revisión constante que permita evaluar su impacto y los resultados obtenidos por medio de su aplicación y contribución dentro del ámbito educativo y por este medio se vuelve de gran relevancia la aplicación de lo que son los informes pedagógicos de tal forma que se logre reconocer aspectos a corregir dentro de los procesos o si es necesario la adopción de otras alternativas de interés para los estudiantes y niños.

Los informes pedagógicos al igual que otras formas de evaluación dentro del marco normativo de la enseñanza permitir adaptar las condiciones de los ámbitos educativos según las condiciones de los estudiantes, esto se debe principalmente a que este tipo de informes permiten reconocer los puntos positivos y las falencias dentro de un centro educativo al punto de permitir estructurar mejores estrategias para generar una interacción directa con las necesidades específicas de los estudiantes y usar herramientas versátiles que permitan adaptar un mejor proceso educativo en general.

Referencias

Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación Y Educadores*, 23(3), 444–468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>

Decreto 1411 de 2022. (2022, 29 de julio). Ministerio de Educación de Colombia. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=191187

Estrada Contreras, D. L., Guarín Blanco, J. A., Cárdenas Cáceres, G. L., Alvarado, J., Díaz Camargo, E., & Riaño Garzón, M. (2023). Didáctica de maestros y habilidades cognoscitivas de niños en inicio de edad escolar. *Psicología Escolar e Educativa*, 26.

Lacunza, A. B., Contini de González, N., & Castro Solano, A. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares: un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *Acta colombiana de psicología*, 13(1), 25-34.

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la Republica de Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Medrano Martínez, A. D. (2020). Enfoques de la educación artística en la Escuela Secundaria para Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, (36), 3-21.

Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.012>

Román, J., Peñafiel, M. P., Alvear, L. F., Chávez, R. C., & Vinuesa, M. E. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Espacios*, 42(01), 97-106.

Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.

Yucuma, K. Y. G., Escobar, J. C. M., & Carrasco, F. C. (2021). Habilidades artísticas para motivar y autorregular el aprendizaje del idioma inglés. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(1), 91-101.

Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>