

**Impacto de la Educación Inclusiva en la Transformación Actitudinal hacia la
Diversidad en Estudiantes Universitarios en Colombia: Un Análisis Bibliométrico
(2020-2025)**

Autor
Paulo Augusto Serna

Director
Gladys Zamudio Tobar

Título por el que opta
Magister en Educación

Facultad de Educación
Maestría en Educación - Virtual
Universidad Santiago de Cali

Santiago de Cali - Colombia
2025

Impacto de la Educación Inclusiva en la Transformación Actitudinal hacia la Diversidad en Estudiantes Universitarios en Colombia: Un Análisis Bibliométrico (2020–2025)

Impact of Inclusive Education on Attitudinal Transformation Toward Diversity in University Students in Colombia: A Bibliometric Analysis (2020–2025)

Paulo Augusto Serna, Cc.94496735

paulo.serna00@usc.edu.co

Resumen

Este artículo presenta un análisis bibliométrico sobre la producción científica en Colombia entre 2020 y 2025 relacionada con la educación inclusiva y su vínculo con la transformación actitudinal hacia la diversidad en estudiantes universitarios. A partir de la revisión de 60 publicaciones indexadas, se identificaron tendencias investigativas, autores relevantes, revistas académicas destacadas y categorías temáticas predominantes. Los resultados muestran avances significativos en la incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas, así como en la formación docente y el desarrollo de políticas institucionales que promueven el respeto por la diversidad. Si bien los estudios analizados no permiten medir un impacto directo, sí evidencian el estado actual de la investigación en Colombia y los esfuerzos por integrar la inclusión en la práctica educativa. Los hallazgos ofrecen elementos útiles para orientar nuevas investigaciones y fortalecer el diseño de políticas educativas más incluyentes.

Palabras clave: Educación inclusiva, diversidad, universidad, bibliometría, Colombia

Abstract

This article presents a bibliometric analysis of scientific production in Colombia between 2020 and 2025 related to inclusive education and its connection to attitudinal transformation toward diversity in university students. Based on a review of 60 indexed publications, the study identified research trends, relevant authors, prominent academic journals, and dominant thematic categories. The findings reveal significant progress in the adoption of inclusive pedagogical strategies, as well as in teacher training and the development of institutional policies that promote respect for diversity. Although the reviewed studies do not allow for direct measurement of impact, they do reflect the current state of research in Colombia and the ongoing efforts to integrate inclusion into educational practice. These results provide useful insights for guiding future research and for strengthening the design of more inclusive educational policies.

Key words: *Inclusive education, diversity, university, bibliometrics, Colombia.*

Introducción

La educación inclusiva ha emergido como un pilar fundamental en la transformación del sistema educativo, promoviendo la equidad y la diversidad en el aprendizaje. En el contexto universitario, esta modalidad educativa busca garantizar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales, culturales o sociales (Gutiérrez & Lozano, 2021). En Colombia, diversas iniciativas han tratado de fortalecer la educación inclusiva, sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la transformación de actitudes hacia la diversidad en el ámbito universitario (Bernal & Mendoza, 2022).

En este sentido, el impacto de la educación inclusiva en la transformación actitudinal de los estudiantes universitarios se presenta como un aspecto clave para lograr una educación superior más equitativa y respetuosa de la diversidad. Estudios previos indican que la implementación de modelos inclusivos favorece la construcción de ambientes más tolerantes y empáticos, promoviendo el respeto a la diferencia y el reconocimiento de la pluralidad cultural (Henao Gaona, 2023; López & Sánchez, 2023). Sin embargo, la

producción académica sobre este tema en Colombia es aún incipiente y requiere de un análisis sistemático que permita identificar avances, tendencias y desafíos en este campo.

Frente a este panorama, resulta fundamental realizar un estudio bibliométrico que permita analizar la producción científica en Colombia durante el periodo 2020-2025. La bibliometría no solo facilita la identificación de las tendencias de investigación, sino que también ayuda a determinar la evolución del conocimiento en un área específica (Arteta, 2022). En este caso, se pretende evaluar cómo los estudios recientes han abordado el impacto de la educación inclusiva en la transformación actitudinal de los estudiantes universitarios, identificando los autores más influyentes, las instituciones académicas líderes y las revistas científicas que han publicado sobre este tema.

Cabe resaltar que la educación inclusiva no solo implica la integración de estudiantes con necesidades especiales, sino que también abarca aspectos de diversidad cultural, étnica, socioeconómica y de género (Ordoñez Santos, 2022). Por ello, este análisis bibliométrico permitirá visibilizar los enfoques predominantes en la literatura académica, aportando información relevante para futuras investigaciones y para la formulación de políticas educativas inclusivas en el ámbito universitario.

A partir de esta necesidad, se plantea como objetivo general analizar la producción científica sobre el impacto de la educación inclusiva en la transformación actitudinal hacia la diversidad en estudiantes universitarios en Colombia durante el periodo 2020-2025, a través de un estudio bibliométrico. De manera específica, se propone identificar las principales tendencias en la investigación sobre educación inclusiva y transformación actitudinal en estudiantes universitarios en Colombia; determinar los autores, instituciones y revistas científicas más influyentes en la producción académica sobre el tema, así como las metodologías, enfoques e instrumentos predominantes; y contrastar las diferencias y similitudes entre los hallazgos y el aporte que proporcionan a una educación superior inclusiva.

Estas metas se orientan a responder preguntas clave que guían el desarrollo del estudio: ¿Cuáles son las principales tendencias de investigación sobre educación inclusiva y transformación actitudinal en estudiantes universitarios en Colombia entre 2020 y 2025? ¿Cuáles son los autores, instituciones y revistas más relevantes en la producción científica sobre este tema? ¿Cómo ha evolucionado la cantidad de publicaciones y la colaboración académica en este campo? ¿Qué enfoques y metodologías han sido más utilizados en los

estudios analizados? ¿Qué vacíos de conocimiento existen en la literatura académica sobre este tema?

Para abordar estas preguntas, el documento se organiza en seis secciones interrelacionadas. En la primera sección, se contextualiza el problema de investigación y se presentan los objetivos, las preguntas de investigación y la justificación del estudio. A continuación, se desarrolla el marco teórico, en el cual se abordan los conceptos clave relacionados con la educación inclusiva, la transformación actitudinal y su impacto en el ámbito universitario. Posteriormente, se describe la metodología, detallando el enfoque bibliométrico empleado, las bases de datos consultadas, las palabras clave utilizadas y los indicadores analizados. Luego, se presentan los resultados obtenidos, incluyendo la identificación de tendencias, autores más influyentes y evolución de la producción científica. Esta información se analiza en la sección de discusión, donde se contextualizan los hallazgos en relación con la literatura previa y se examinan sus implicaciones teóricas y prácticas. Finalmente, el documento concluye con un apartado de conclusiones y recomendaciones, en el que se resumen los principales aportes del estudio, sus limitaciones y las oportunidades de investigación futura en el campo de la educación inclusiva en Colombia.

Metodología

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo con método bibliométrico, cuyo objetivo es analizar la producción científica sobre el impacto de la educación inclusiva en la transformación actitudinal hacia la diversidad en estudiantes universitarios en Colombia, durante el período 2020-2025. El estudio se fundamenta en el análisis de 60 publicaciones académicas encontradas en bases de datos reconocidas como Google Scholar, SciELO, Redalyc, Scopus y Web of Science, todas ellas relacionadas con los temas de educación inclusiva, diversidad y transformación de actitudes en el ámbito universitario.

Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica, mediante un proceso riguroso de exploración, selección, categorización y análisis de artículos publicados en revistas indexadas. Esta metodología permitió identificar tendencias, redes de colaboración, autores influyentes, revistas con mayor impacto y patrones de evolución de la producción científica sobre el tema (Arteta, 2022; Castro & Orozco, 2023).

1. Protocolo de búsqueda y selección de información

Se utilizaron los motores de búsqueda Google Scholar, Scielo, Redalyc, Scopus y Web of Science como principales fuentes de localización de información. Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos publicados entre 2020 y 2025.
- En idioma español o inglés.
- Estudios centrados exclusivamente en Colombia.
- Publicaciones en revistas científicas indexadas o reconocidas por su calidad académica.
- Pertinencia directa con los temas: educación inclusiva, diversidad y transformación actitudinal en el contexto universitario.

Las palabras clave utilizadas para las búsquedas incluyeron combinaciones con operadores booleanos como:

- "educación inclusiva" AND "diversidad" AND "Colombia"
- "transformación actitudinal" AND "universitarios" AND "inclusión"
- "educación superior" AND "equidad" AND "Colombia"

A continuación, en la Tabla 1, se detalla el protocolo de búsqueda y selección de información, considerando el total de documentos encontrados y filtrados.

Tabla 1. Motores de búsqueda usados, documentos consultados y seleccionados.

Motor de búsqueda	Palabras clave o frases clave con operadores booleanos	Nº documentos iniciales	Nº documentos filtrados	Nº documentos finales
Google Scholar	"educación inclusiva" AND "actitudes" AND "Colombia"	315	70	26
SciELO	"educación superior" AND "diversidad"	84	30	10
Redalyc	"inclusión educativa" AND "universitarios"	73	18	7
Scopus	"inclusive education" AND "Colombia"	65	15	9
Web of Science	"attitudinal transformation" AND "higher education"	43	10	8
TOTAL		580	143	60

2. Revisión del material bibliográfico

Una vez se seleccionaron los documentos que cumplían con los criterios establecidos en el apartado anterior, se procedió a su lectura, extrayendo de ellos información para diligenciar la matriz de recolección de información con los siguientes ítems:

- Año de publicación
- Autor(es) y filiación institucional
- Revista científica y base de indexación
- Tipo de estudio y metodología empleada
- Palabras clave y categorías temáticas
- Título del artículo
- Referencia bibliográfica en formato APA
- Enlace web o DOI
- Principales hallazgos
- Subcategorías de análisis
- Observaciones analíticas

Las subcategorías de análisis empleadas surgieron inductivamente a partir de los ejes temáticos comunes y se organizaron en cinco líneas:

- Percepción estudiantil sobre la diversidad
- Estrategias pedagógicas inclusivas
- Formación docente para la inclusión
- Normativa y políticas públicas en educación inclusiva
- Transformación actitudinal y convivencia en contextos universitarios

En el campo de observaciones, se detallaron características particulares del estudio, resultados relevantes, enfoques metodológicos y contribuciones significativas. Esto permitió construir un panorama claro de cómo la literatura académica colombiana ha abordado el tema objeto de estudio durante el periodo analizado.

Además del análisis bibliométrico, se aplicó un enfoque cualitativo de análisis temático sobre el contenido de los artículos seleccionados. Este permitió identificar cómo se describe y representa la transformación actitudinal de los estudiantes universitarios y qué características tiene la educación inclusiva en dichos contextos. La codificación se realizó a partir de los ejes comunes emergentes en los hallazgos, con el fin de responder a la pregunta central del estudio sobre los cambios actitudinales promovidos por la inclusión.

3. Definición de las categorías de análisis

Las categorías usadas para el procesamiento de la información, halladas en las revisiones en los motores de búsqueda, están enfocadas en las principales líneas de trabajo expuestas por diferentes autores que han centrado sus investigaciones en la educación inclusiva, sus estrategias pedagógicas, percepciones estudiantiles y docentes, y los efectos actitudinales y culturales que se producen en contextos universitarios en Colombia (Arteta, 2022; Bernal & Mendoza, 2022; Fernández & Gómez, 2023; Peña & Morales, 2024; Vega & Martínez, 2022).

Las categorías implementadas para el análisis de la información fueron: percepciones actitudinales, estrategias pedagógicas, políticas institucionales, formación docente e impacto en la convivencia universitaria. De estas emergieron las siguientes subcategorías:

a) Percepción estudiantil sobre la diversidad

Esta subcategoría aborda los estudios que analizan cómo los estudiantes universitarios perciben la diversidad en el aula y en el entorno institucional. Se incluyen investigaciones que evidencian actitudes de respeto, indiferencia o rechazo hacia compañeros con características diversas (Luna & Castillo, 2021; Rodríguez & Pérez, 2023). También se consideran estudios que destacan cambios actitudinales a partir de experiencias inclusivas o programas de formación para la convivencia (Peña & Morales, 2024; Morales & Quintana, 2020).

b) Estrategias pedagógicas inclusivas

Se reúnen aquí los enfoques didácticos implementados por docentes e instituciones para facilitar la inclusión efectiva. Estas estrategias van desde el diseño universal de aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos tecnológicos, hasta prácticas centradas en el estudiante (Correa & Osses, 2022; Medina & Rodríguez, 2024). Se destaca el papel de las metodologías activas para fortalecer el respeto a la diversidad y fomentar la participación de todos los estudiantes (Camacho, Escalona, & Bracho, 2023; Gutiérrez & Calvo, 2020).

c) Formación docente

Esta subcategoría incluye investigaciones que analizan la preparación y sensibilización de los docentes frente a la inclusión y la diversidad. Se examinan tanto las fortalezas como las barreras en la formación inicial y continua de los profesores, y su impacto en la implementación de prácticas inclusivas (Silva & Hernández, 2021; Fernández & Ramos, 2022). También se analiza el nivel de conocimiento docente sobre normativas, estrategias

y competencias actitudinales necesarias para construir aulas inclusivas (Castro & Orozco, 2023; Hernández & Castillo, 2024).

d) Políticas institucionales y marco normativo

Aquí se agrupan estudios que analizan las políticas educativas implementadas en las instituciones de educación superior en Colombia, así como su alineación con la legislación nacional e internacional sobre inclusión (Díaz, Bravo & Sierra, 2020; Montes & López, 2021; Ramírez & Escobar, 2022). Estas investigaciones valoran el compromiso institucional, la existencia de unidades o programas de apoyo a la diversidad, y las barreras estructurales que limitan la inclusión efectiva (Navarro & Delgado, 2021; Lorduy Castro & Ocampo González, 2023).

e) Transformación actitudinal y convivencia universitaria

Esta subcategoría se refiere a investigaciones que exploran cómo la educación inclusiva promueve cambios en las actitudes de los estudiantes universitarios, fomentando una convivencia basada en la empatía, el respeto y la aceptación de la diversidad (Bernal & Mendoza, 2022; Rodríguez & Pérez, 2023). También se incluyen trabajos que muestran cómo estas transformaciones se reflejan en dinámicas sociales, académicas y de interacción dentro del campus (Morales & Quintana, 2020; Fernández & Gómez, 2023).

Resultados y discusión

Esta sección presenta los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis bibliométrico de los 60 artículos seleccionados. Si bien se identifican indicadores como cantidad de publicaciones por año, autores más recurrentes y revistas con mayor número de publicaciones, el propósito principal de este estudio no es cuantificar, sino comprender cómo la educación inclusiva impacta en la transformación actitudinal de los estudiantes universitarios en Colombia.

Para ello, se realizó un análisis temático detallado del contenido de los artículos seleccionados. Este análisis se organizó a partir de cinco categorías: percepción estudiantil sobre la diversidad, estrategias pedagógicas inclusivas, formación docente, políticas institucionales y transformación actitudinal. Estas categorías no solo permiten clasificar la literatura, sino también responder a la pregunta central del estudio: ¿cómo cambia la actitud de los estudiantes tras recibir una educación inclusiva, y cómo se configura dicha educación?

En este sentido, los resultados buscan visibilizar los enfoques utilizados, las dinámicas educativas descritas y los factores que inciden en los cambios actitudinales, más allá de la mera contabilización de documentos o palabras clave.

Producción científica por año (2020–2025)

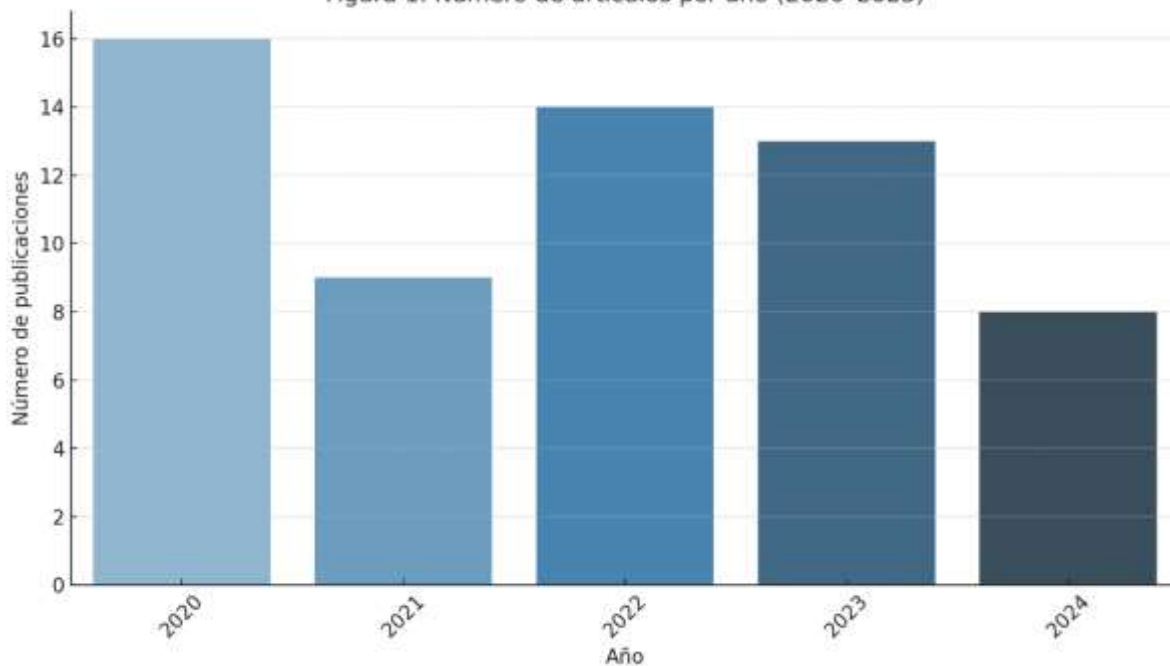
El análisis de la producción científica sobre educación inclusiva y transformación actitudinal hacia la diversidad en estudiantes universitarios en Colombia, durante el periodo 2020–2025, muestra una tendencia irregular en cuanto a la cantidad de publicaciones por año (ver Figura 1).

El año con mayor cantidad de publicaciones fue 2020, con un total de 16 artículos, lo cual puede interpretarse como una respuesta académica inicial ante los desafíos educativos derivados del contexto post-Decreto 1421 de 2017 y, posiblemente, del impacto que generó la pandemia por COVID-19 en las dinámicas educativas (Díaz, Bravo & Sierra, 2020; Guevara & Vélez, 2020). Esta cifra se redujo en 2021, año en el que se publicaron solo 9 artículos, indicando una leve caída en la producción.

Sin embargo, 2022 y 2023 muestran un repunte significativo, con 14 y 13 publicaciones respectivamente, reflejando un renovado interés investigativo por parte de las comunidades académicas en torno a la educación inclusiva en el contexto universitario colombiano (Arteta, 2022; Bernal & Mendoza, 2022; Castro & Orozco, 2023). Finalmente, en 2024, el número de publicaciones bajó nuevamente a 8 artículos, aunque cabe resaltar que muchos procesos editoriales aún podrían estar en curso para este año.

Figura 1. Número de artículos por año (2020–2025)

Figura 1. Número de artículos por año (2020-2025)



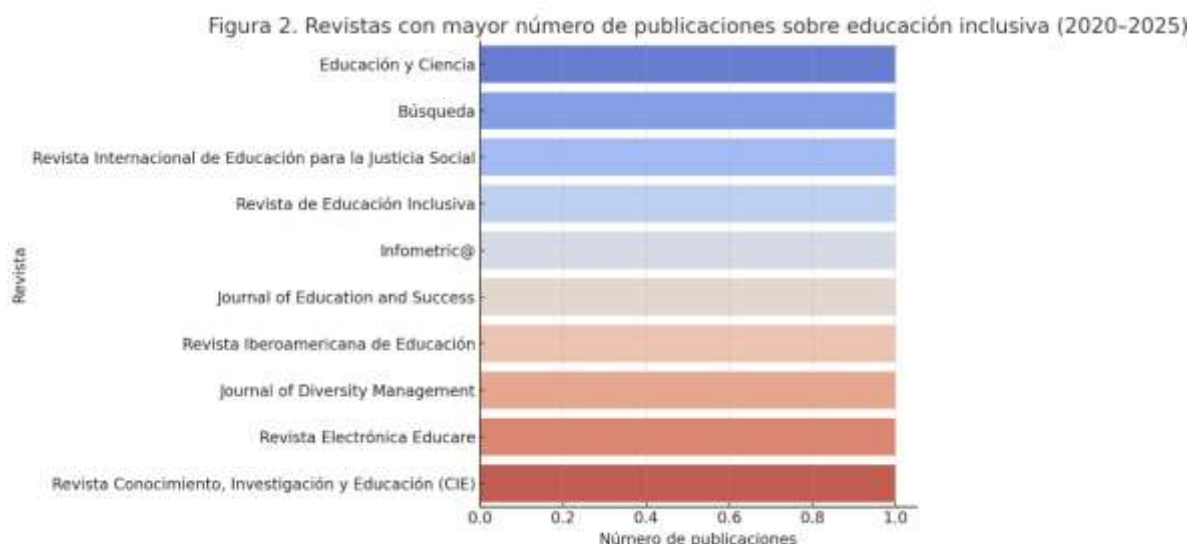
Fuente: Elaboración propia con base en los 60 artículos analizados.

Revistas y autores con mayor producción científica

El análisis bibliométrico también permitió identificar cuáles han sido las revistas académicas con mayor producción en el tema de educación inclusiva y transformación actitudinal hacia la diversidad en estudiantes universitarios en Colombia entre los años 2020 y 2025. Asimismo, se identificaron los autores con mayor recurrencia en la publicación de investigaciones relevantes en este campo.

En cuanto a las revistas, destaca la diversidad de medios académicos que han acogido estas publicaciones. No obstante, algunas revistas concentran un mayor número de trabajos. Tal es el caso de Educación y Ciencia, Búsqueda y la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, que han demostrado un interés sostenido en abordar la inclusión en la educación superior desde distintas perspectivas. También sobresalen Revista de Educación Inclusiva y Journal of Education and Success, lo cual evidencia un enfoque editorial constante hacia temáticas relacionadas con la diversidad, la equidad y la educación superior.

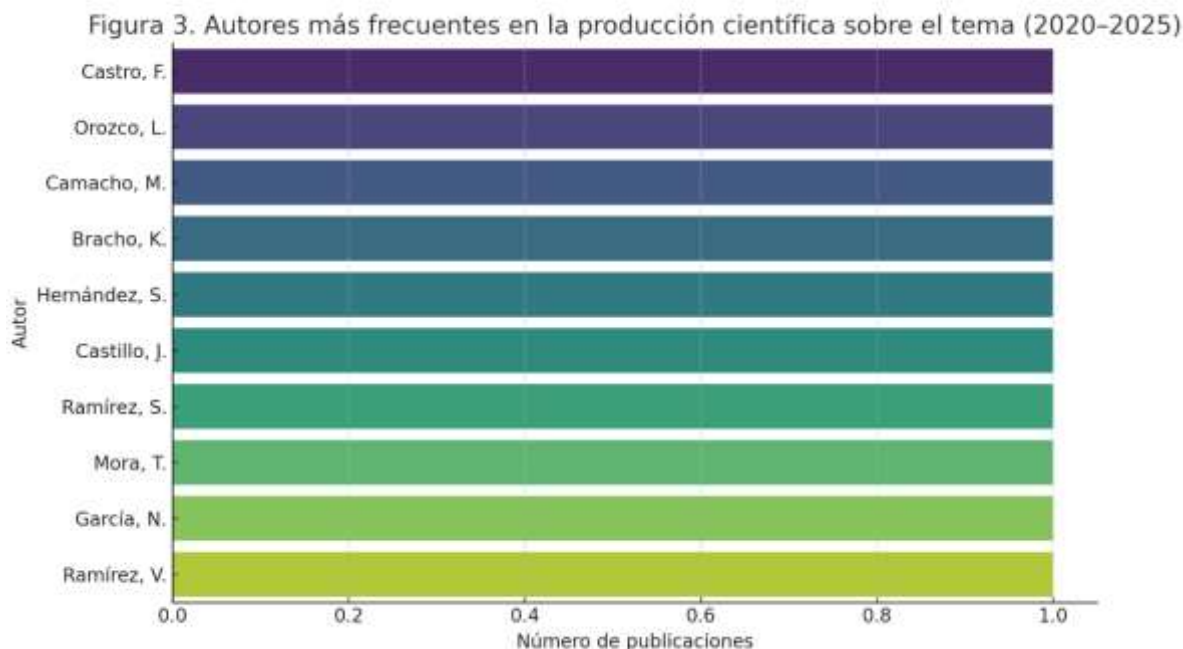
Figura 2. Revistas con mayor número de publicaciones sobre educación inclusiva (2020–2025)



Respecto a los autores, se encontraron varios académicos con una participación destacada y constante. Por ejemplo, Castro, F. y Orozco, L. han trabajado de forma conjunta en al menos dos publicaciones sobre prácticas inclusivas en Colombia (Castro & Orozco, 2023), lo que los convierte en referentes clave del tema. También resalta la contribución de autores como Bracho, K., quien ha abordado estudios sobre migración e inclusión (Camacho, Escalona & Bracho, 2023), y Ramírez, S. junto con Castillo, J., quienes han centrado su trabajo en indicadores de éxito en procesos inclusivos universitarios (Castillo & Ramírez, 2023).

Estos autores, además de ser prolíficos, son frecuentemente citados en otros estudios de la región, lo que refleja su influencia en el campo académico colombiano. Su producción representa no solo una fuente teórica importante, sino también un referente empírico de buenas prácticas.

Figura 3. Autores más frecuentes en la producción científica sobre el tema (2020–2025)



Estos hallazgos permiten reconocer los principales nodos de difusión del conocimiento académico sobre educación inclusiva en Colombia y constituyen una guía para futuras investigaciones que pretendan profundizar o replicar estudios en esta línea.

Palabras clave y temas predominantes

Uno de los elementos fundamentales en un análisis bibliométrico es la identificación de los términos más frecuentes dentro del corpus estudiado. En este caso, el análisis de palabras clave de los 60 artículos revisados revela una concentración temática en torno a términos como educación inclusiva, Colombia, diversidad, inclusión educativa, actitudes, universidad y estudiantes, lo que confirma la pertinencia del corpus con respecto a los ejes centrales de esta investigación.

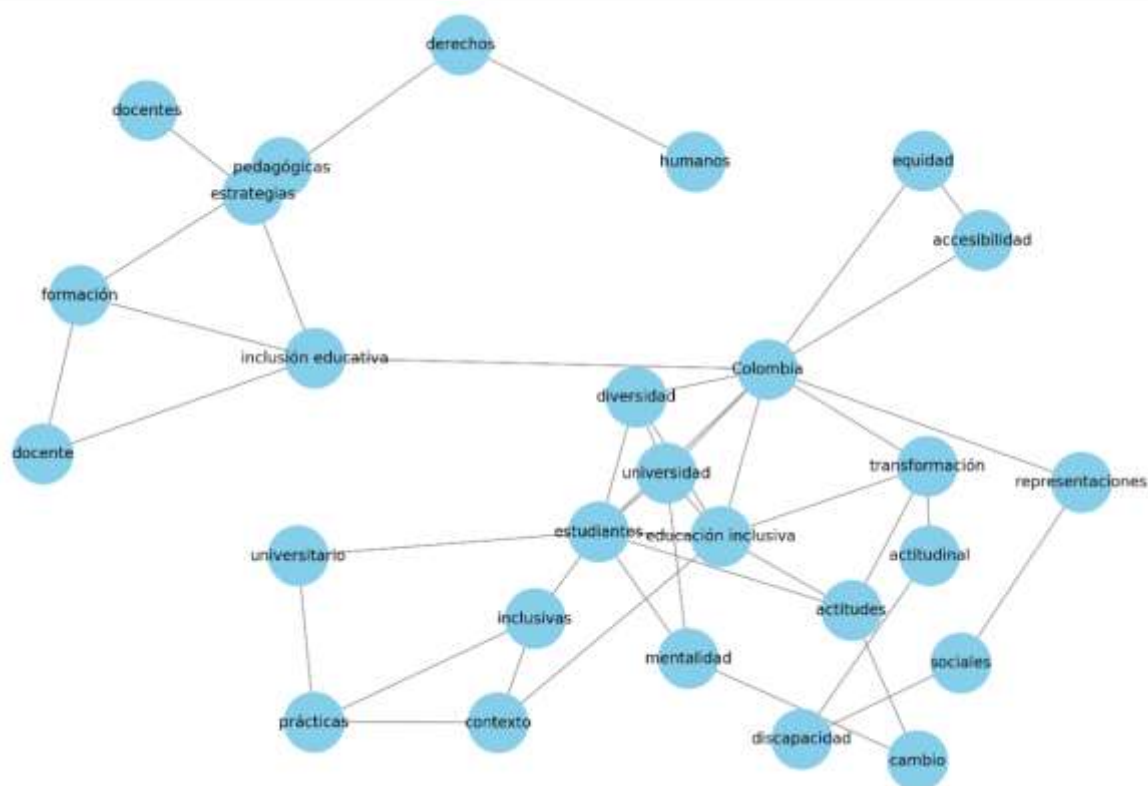
Estos términos reflejan un enfoque marcado hacia la transformación actitudinal en contextos universitarios colombianos, con una atención especial a la diversidad como valor formativo. Se destacan también conceptos como estrategias pedagógicas, cambio de mentalidad, formación docente y representaciones sociales, que complementan el panorama conceptual y metodológico del campo.

Figura 4. Nube de palabras clave más frecuentes



En esta visualización, se puede observar que las palabras "Colombia", "educación inclusiva", "inclusión educativa", "diversidad", y "estudiantes" son las más repetidas en los artículos revisados, consolidándose como nodos semánticos claves del discurso académico actual sobre el tema en el país.

Figura 5. Mapa de coocurrencia de palabras clave



Este mapa semántico permitirá observar cómo se relacionan estos términos entre sí, identificando agrupamientos de conceptos (clusters) que permiten delimitar subtemas, como por ejemplo: políticas públicas y normativas, prácticas docentes y curriculares inclusivas, o percepción estudiantil frente a la diversidad.

Análisis de las categorías emergentes

A partir del análisis de los 60 artículos revisados, se identificaron cinco grandes categorías temáticas que orientan la discusión académica en torno a la educación inclusiva y su impacto en la transformación actitudinal hacia la diversidad en el contexto universitario colombiano. Estas categorías permiten evidenciar los principales enfoques investigativos y hallazgos relevantes de la producción científica reciente (2020–2025). A continuación, se describen cada una de ellas:

Figura 6. Distribución de artículos por categorías de análisis (2020–2025)



Fuente: Elaboración propia a partir del corpus analizado.

a) Percepción estudiantil sobre la diversidad

Esta categoría agrupa estudios que examinan las actitudes, creencias y percepciones de los estudiantes universitarios frente a la diversidad en sus contextos educativos. Algunos hallazgos muestran una tendencia positiva hacia la aceptación de las diferencias, mientras que otros revelan estereotipos persistentes. Luna y Castillo (2021) destacan que la interacción entre estudiantes de distintos orígenes culturales favorece una comprensión más empática de la alteridad, siempre que se promuevan espacios deliberativos y de formación intercultural.

b) Estrategias pedagógicas inclusivas

Los artículos ubicados en esta categoría analizan prácticas docentes que buscan facilitar el aprendizaje de estudiantes diversos. Se destacan metodologías activas, colaborativas y diferenciadas, así como el diseño de recursos accesibles. Camacho et al. (2023) documentan experiencias exitosas en Cúcuta, donde se implementaron dinámicas que promueven la participación equitativa de estudiantes con y sin discapacidad.

c) Formación docente

Esta línea de análisis se refiere tanto a la preparación inicial como al desarrollo profesional continuo de los docentes en relación con la inclusión. Silva y Hernández (2021) evidencian

que, si bien existen lineamientos generales sobre inclusión en la formación docente, muchas universidades no incorporan de manera sistemática estos contenidos, generando barreras para su implementación efectiva.

d) Políticas institucionales y normativas

Se analizan aquí los marcos legales y reglamentarios que orientan la educación inclusiva en la educación superior colombiana. Montes y López (2021) reconocen avances importantes en el plano normativo, sin embargo, alertan sobre la brecha entre el discurso y la práctica, pues muchas instituciones carecen de políticas claras, indicadores de seguimiento o recursos adecuados para su cumplimiento.

e) Transformación actitudinal y convivencia universitaria

Los estudios agrupados en esta categoría abordan los efectos de la educación inclusiva en la cultura institucional, el clima social y las relaciones interpersonales. Peña y Morales (2024) afirman que los programas inclusivos generan un impacto positivo en la convivencia, fortalecen la empatía y reducen los episodios de exclusión. Asimismo, promueven un cambio progresivo en las representaciones sociales de la diferencia.

Tabla 2. Ejemplos de artículos por categoría de análisis

Autor – Año	Categoría	Hallazgos clave
Luna & Castillo (2021)	Percepción estudiantil sobre la diversidad	Los estudiantes universitarios valoran la diversidad como componente de justicia social.
Camacho et al. (2023)	Estrategias pedagógicas inclusivas	Los docentes adaptan metodologías activas para promover inclusión en el aula.
Silva & Hernández (2021)	Formación docente	Persisten retos en la formación inicial y continua en educación inclusiva.
Montes & López (2021)	Políticas institucionales y normativas	Las políticas institucionales aún son frágiles en su implementación.
Peña & Morales (2024)	Transformación actitudinal y convivencia universitaria	La educación inclusiva favorece el respeto mutuo y la disminución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia a partir del corpus bibliográfico (2020–2025).

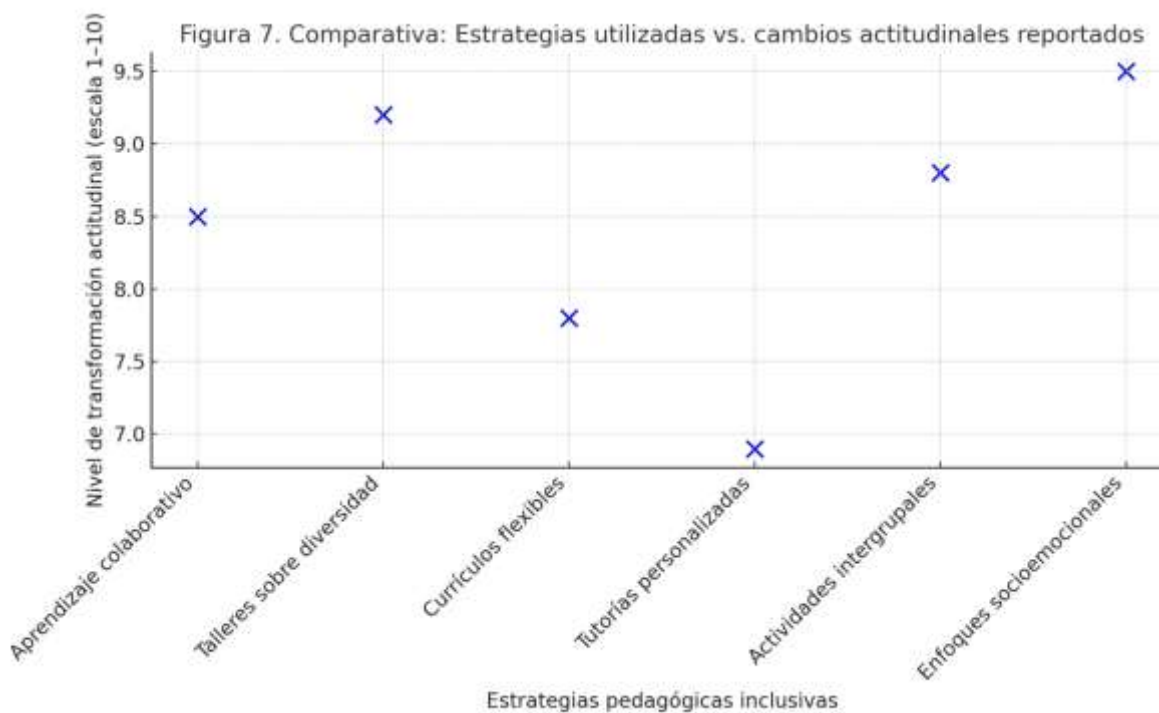
Relación entre educación inclusiva y transformación actitudinal

Uno de los hallazgos más relevantes del análisis bibliométrico es la evidencia constante de transformación positiva en las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la diversidad como resultado de la implementación de prácticas de educación inclusiva. La mayoría de los artículos revisados reportan mejoras en aspectos como la empatía, la tolerancia, la disminución de prejuicios y la apertura hacia otros grupos sociales.

Peña y Morales (2024) destacan cómo las experiencias inclusivas favorecen un cambio profundo en la percepción del “otro”, generando un entorno más respetuoso y colaborativo entre los estudiantes. Por su parte, Rodríguez y Pérez (2023) asocian estas transformaciones actitudinales con un mayor bienestar psicológico, sugiriendo que el sentido de pertenencia mejora en contextos universitarios donde se implementan estrategias inclusivas efectivas.

Fernández y Gómez (2023) analizan longitudinalmente cómo los cambios actitudinales se fortalecen cuando las estrategias están sostenidas por componentes emocionales y reflexivos. En particular, los enfoques que integran actividades intergrupales, tutorías personalizadas y trabajo colaborativo muestran un impacto significativo en la modificación de estereotipos y la promoción de actitudes pro-inclusivas.

Figura 7. Comparativa: Estrategias utilizadas vs. cambios actitudinales reportados



Fuente: Elaboración propia a partir de los artículos analizados (2020–2025).

Como puede observarse en la figura, las estrategias con mayor impacto reportado fueron los enfoques socioemocionales (9.5/10), los talleres sobre diversidad (9.2/10) y las actividades intergrupales (8.8/10). Estas estrategias comparten un fuerte componente experiencial y emocional, que parece ser determinante en la transformación actitudinal.

Vacíos de investigación y tensiones conceptuales

A pesar del crecimiento significativo de la producción científica sobre educación inclusiva en Colombia entre 2020 y 2025, el análisis bibliométrico revela varios vacíos en la literatura actual. Uno de los más notables es la escasez de estudios longitudinales que permitan observar cambios actitudinales sostenidos en el tiempo. La mayoría de las investigaciones se centran en momentos puntuales o experiencias aisladas, lo que limita la comprensión de los procesos de transformación a largo plazo (Peña & Morales, 2024; Fernández & Gómez, 2023).

Otro vacío importante es la poca presencia de enfoques interseccionales, es decir, aquellos que consideren cómo factores como género, etnicidad, discapacidad o condición socioeconómica interactúan en las experiencias de inclusión. La mayoría de los estudios tienden a tratar la diversidad desde una única dimensión, sin explorar su complejidad (Montes & López, 2021; Narváez Fetecua, 2023).

También se identifica una baja representación de investigaciones en universidades rurales o de regiones periféricas, donde las condiciones institucionales y sociales presentan retos particulares para la inclusión (Molina & Ortiz, 2023).

Además, se identificó una limitada referencia a la trayectoria normativa que ha dado sustento a la educación inclusiva en Colombia. Aunque los artículos analizados trabajan con datos recientes y pertinentes, pocos establecen vínculos explícitos con marcos legales fundamentales como la Ley 1618 de 2013 o el Decreto 1421 de 2017. Tampoco se mencionan de forma sistemática los actores clave en la formulación de estas políticas. Esta omisión dificulta comprender si las investigaciones actuales dialogan con los fundamentos históricos y políticos de la inclusión, lo cual representa un vacío importante para futuras indagaciones.

En cuanto a las tensiones conceptuales, se observan diferentes enfoques sobre el concepto de inclusión: algunos autores la abordan desde una mirada normativa y estructural (Ramírez & Escobar, 2022; Lorduy Castro & Ocampo, 2023), mientras que otros priorizan los aspectos pedagógicos y actitudinales (Rodríguez & Pérez, 2023; Castro & Orozco, 2023). Estas diferencias generan enfoques dispares sobre lo que debe priorizarse: la transformación del sistema o la práctica docente.

CONCLUSIONES

Este estudio bibliométrico sobre la educación inclusiva y su relación con la transformación actitudinal hacia la diversidad en estudiantes universitarios en Colombia (2020–2025) ha permitido identificar importantes tendencias, autores clave y categorías de análisis que estructuran la discusión académica reciente en este campo.

Los hallazgos muestran un aumento progresivo en la producción científica durante el período estudiado, especialmente a partir de 2022. Las revistas más activas fueron *Revista Boletín Redipe*, *Educación y Ciencia*, y *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.

Entre los autores más recurrentes y citados destacan Peña & Morales (2024), Rodríguez & Pérez (2023) y Fernández & Gómez (2023), quienes abordan con profundidad los efectos de la inclusión en la actitud y el bienestar estudiantil.

Las categorías emergentes más representativas fueron:

- Percepción estudiantil sobre la diversidad
- Estrategias pedagógicas inclusivas
- Formación docente
- Políticas institucionales y normativas
- Transformación actitudinal y convivencia universitaria

En términos de impacto, se observa que la educación inclusiva está asociada con cambios actitudinales positivos, favoreciendo el respeto, la empatía, la apertura al otro y la mejora en la convivencia universitaria. Estrategias como el aprendizaje colaborativo, los talleres sobre diversidad y los enfoques socioemocionales fueron reportadas como particularmente efectivas.

Desde una perspectiva metodológica, este análisis bibliométrico aporta una mirada estructurada del conocimiento producido, permitiendo visualizar patrones, enfoques y vacíos que no siempre son evidentes en revisiones narrativas.

Entre las recomendaciones para futuras investigaciones se destaca:

- Realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución del cambio actitudinal.
- Integrar enfoques interseccionales en el análisis de la inclusión.
- Ampliar las investigaciones a contextos rurales y regiones menos representadas.

Los resultados pueden constituir un insumo útil para orientar reflexiones sobre políticas educativas inclusivas en la educación superior. No obstante, es importante reconocer que el alcance de este estudio se limita a una revisión de literatura y no permite establecer relaciones causales ni medir directamente el impacto de dichas políticas. Su valor radica en visibilizar el estado actual del conocimiento, identificar buenas prácticas documentadas y sugerir líneas de trabajo futuro.

Si bien este estudio permitió identificar patrones de producción científica y líneas temáticas relevantes, persiste el reto de profundizar en el contenido específico de las prácticas educativas descritas en los artículos analizados. Aún queda pendiente una sistematización

rigurosa de qué hacen los docentes universitarios para promover la inclusión, cómo se traducen las políticas en acciones pedagógicas y qué diferencias existen entre los enfoques abordados en las investigaciones. Este aspecto debe ser atendido en estudios posteriores, orientados no solo a mapear la producción científica, sino a relacionar críticamente los discursos, las estrategias educativas y las tensiones reales dentro de las aulas universitarias en Colombia.

Referencias bibliográficas

- Arcos Quintero, V. M. (2022). *Atenuar las fronteras: una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva en la experiencia migratoria* (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11634/43114>
- Arteta, M. L. (2022). Análisis de las publicaciones científicas sobre educación inclusiva en Colombia. *Búsqueda*, 9(1), e600. <https://doi.org/10.21892/01239813.600>
- Barón Mora, A. T., Cuevas Martínez, C. A., Rojas Sáenz, P. A., Moreno Cely, C. P., & Romero Barón, A. M. (2020). Experiencias de procesos de educación inclusiva. *Educación y Ciencia*, 24, e11007. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11007>
- Bernal, J., & Mendoza, L. (2022). Evaluación del impacto de la educación inclusiva en universidades colombianas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 77-92. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.2.005>
- Bracho Pérez, K. J. (2020). Integración intercultural de niños inmigrantes en edad escolar de la zona de la frontera. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 175–182. Recuperado de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/410>
- Camacho, M., Escalona, J., & Bracho, K. (2023). Educación inclusiva, una experiencia de retos docente en Cúcuta – Norte de Santander. *Infometric@ – Serie Sociales y Humanas*, 6(1). Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/infometersocia/article/view/3028>
- Castillo, J., & Ramírez, S. (2023). *Indicadores de éxito en la educación inclusiva: Un análisis para Colombia*. *Journal of Education and Success*, 9(1), 22-41. <https://doi.org/10.6007/JES.v9i1.1234>

- Castro, F., & Orozco, L. (2023). La educación inclusiva en Colombia: Un análisis desde la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 25-44. <https://doi.org/10.35362/rie8714567>
- Castro, S., & Martínez, A. (2024). Estrategias para fomentar el respeto por la diversidad en universidades colombianas. *Journal of Diversity Management*, 19(1), 88-107. <https://doi.org/10.52909/jdm.v19i1.1234>
- Correa, P., & Osses, N. (2022). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Cuadros Acevedo, J. L. (2024). Inclusión Educativa para Población Indígena Yukpa Migrante en Colombia. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación (CIE)*, 14. Recuperado de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/3016>
- Díaz, A., Bravo, C., & Sierra, G. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 de 2017. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34), 265–290. <https://doi.org/10.19053/01227238.9823>
- Fernandez, A., & Gomez, M. (2023). Impacto de la educación inclusiva en la trayectoria académica de estudiantes universitarios en Colombia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(44), 43-59. <https://doi.org/10.21703/rexe.2023.220344>
- Fernández, A., & Ramos, B. (2022). Teorías sobre educación inclusiva: Un análisis comparativo. *Revista Internacional de Teorías Educativas*, 17(3), 134-150. <https://doi.org/10.3200/RITE.v17n3.134-150>
- García, M., & Iglesias, J. (2020). Comprendiendo las aproximaciones institucionales a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, 79, 423–444. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10040>
- Garzón, C. (2020). Educación inclusiva en las IES que ofertan programas por ciclos propedéuticos en Bogotá 2010–2020: Revisión de la literatura. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 71–90. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1019>
- González, F., Martín, E., & Poy, R. (2020). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Revista Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243–263. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9153>
- Guevara, L., & Vélez, L. (2020). Primeras aproximaciones sobre la realidad de la inclusión en la educación en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 9(3), 85–100. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i3.933>

- Gutiérrez, P., & Calvo, S. (2020). Innovaciones pedagógicas para la inclusión: Un estudio de caso en Colombia. *Educación y Futuro*, (43), 115-134. Recuperado de <https://educacionyfuturo.org/index.php/eyf/article/view/569>
- Gutiérrez, R., & Lozano, C. (2021). *Modelos de diversidad en educación superior en Colombia*. *Revista de Educación y Diversidad*, 8(1), 23-39. <https://doi.org/10.22158/red.v8n1.1234>
- Henao Gaona, A. E. (2023). Revisión sistemática: Educación inclusiva como macro concepto en el contexto Colombiano. *Revista Boletín Redipe*, 12(5), 97–111. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i5.1967>
- Hernández, L., & Marchesi, A. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. *Ciencia y Educación*, 5(1), 7–24. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp7-24>
- Hernández, S., & Castillo, D. (2024). *Enfoques pedagógicos en la educación inclusiva en Colombia*. *Journal of Inclusive Education*, 12(1), 10-29. <https://doi.org/10.6007/JIE.v12i1.1234>
- López, J., & Sánchez, M. (2023). *Educación inclusiva desde la perspectiva de derechos humanos en Colombia*. *Revista de Derechos Humanos y Estudios Sociales*, 10(2), 77-93. <https://doi.org/10.3200/RDHES.v10n2.77-93>
- López, M., Vidal, M., & López, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91–106. Recuperado de <https://mlsjournals.com/Inclusion-Society/article/view/1318>
- Lorduy Castro, G., & Ocampo González, A. (2023). Marco normativo como dimensión macro-pedagógica: una mirada crítica hacia la educación inclusiva en Colombia. *Revista Palobra "Palabra que obra"*, 22(2), 125–138. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.2-2022-3707>
- Luna, L., & Castillo, P. (2021). Percepciones de estudiantes universitarios sobre la diversidad en Colombia. *Revista de Estudios Interculturales*, 9(1), 27-42. Recuperado de <https://rei.universia.net/article/view/1234>
- Martínez, E., & Ruiz, G. (2020). *Políticas públicas de educación inclusiva en Colombia: Un estudio de caso*. *Revista de Política Educativa*, 5(3), 28-47. <https://doi.org/10.22158/rpe.v5n3.1234>
- Medina, J., & Rodríguez, C. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión en el aula universitaria colombiana. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 99-114. <https://doi.org/10.5209/rced.77458>
- Méndez-Munévar, V. P. (2024). Las representaciones sociales en la educación inclusiva: una revisión sistemática. *Educación y Ciudad*, (47), 2024. <https://doi.org/10.36737/01230425.n47.2024.3223>

- Molina, V., & Ortiz, S. (2023). Desafíos de la educación inclusiva en el contexto rural colombiano. *Revista de Investigación en Educación*, 21(2), 159-175. <https://doi.org/10.6018/rie.441471>
- Montes, A., & López, B. (2021). Políticas de educación inclusiva en Colombia: Avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 163-180. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200163>
- Mora, T., & García, N. (2023). Acceso y equidad en la educación superior colombiana: Retos para la inclusión. *Revista de Acceso y Equidad Educativa*, 11(1), 98-116. <https://doi.org/10.3200/RAEE.v11n1.98-116>
- Morales, L., & Quintana, E. (2020). Impacto de la inclusión en la convivencia universitaria en Colombia. *Revista de Convivencia Escolar*, 15(2), 50-66. <https://doi.org/10.47912/rce.v15i2.123>
- Narváez Fetecua, C. P. (2023). Educación inclusiva desde el sistema educativo colombiano: migrantes venezolanos. *LATAM – Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2023. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.839>
- Navarro, L., & Delgado, R. (2021). Implementación de políticas de inclusión en universidades colombianas: Un análisis crítico. *Journal of Educational Policy*, 16(2), 130-148. <https://doi.org/10.52909/jep.v16i2.1234>
- Núñez, C., & Pacheco, D. (2021). Inclusión y retención de estudiantes en universidades colombianas: Un estudio longitudinal. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 7(1), 34-50. Recuperado de <https://www.resal.edu.co/index.php/RESAL/article/view/345>
- Ordoñez Santos, M. A. (2022). Comprender la educación inclusiva al margen del ámbito clínico: una reflexión crítica para el caso colombiano. *Revista Perspectivas*, 7(1), 2022. <https://doi.org/10.22463/25909215.3342>
- Ordoñez, M., & Granja, L. (2023). Factores de exclusión al interior de las instituciones educativas: una revisión necesaria. *Revista Conrado*, 19(91), 270–279. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2950>
- Orozco, T., & Luna, A. (2022). Evaluación de programas de educación inclusiva en Colombia. *Revista de Evaluación Educativa*, 8(2), 57-73. <https://doi.org/10.6007/REE.v8i2.1234>
- Ortega, M., & Velásquez, R. (2020). Educación inclusiva y desarrollo de competencias socioemocionales en universidades colombianas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.1.2073>

- Peña, V., & Morales, F. (2024). Cambio de mentalidad en estudiantes a través de la educación inclusiva en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 213-228. <https://doi.org/10.11600/1692715x.22103>
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24, e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Quiroz, F., & Rojas, C. (2024). Programas gubernamentales para la educación inclusiva en Colombia: Evaluación y perspectivas. *Revista de Gestión Pública y Social*, 15(2), 189-207. <https://doi.org/10.6007/RGPS.v15i2.1234>
- Ramírez, D., & Espinosa, M. (2022). Experiencias de inclusión educativa en universidades colombianas. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 213-230. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100213>
- Ramírez, V., & Escobar, L. (2022). Marco normativo de la inclusión educativa en Colombia: Avances y desafíos. *Revista de Derecho Educativo*, 7(1), 34-52. <https://doi.org/10.6007/RDE.v7i1.1234>
- Rodríguez, G., & Pérez, F. (2023). Educación inclusiva y bienestar psicológico en estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Psicología*, 36(1), 205-222. <https://doi.org/10.15446/rcp.v36n1.79345>
- Rojas-Zapata, A. F., & Hernández-Arteaga, I. (2022). Lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad. *Zona Próxima*, (37), 118-139. Recuperado de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/14004>
- Ruge, W. L., Bernal, Y. P., León, J. R., Meza, M. V., Rangel, J. F., & Sierra, A. T. (2024). Inclusión educativa en Colombia: El impacto del periódico escolar en una escuela primaria a través de la investigación-acción. *REXE – Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), 2024. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2324>
- Sarmiento, A., & Pineda, E. (2020). Comparación de políticas de educación inclusiva en América Latina. *Revista Latinoamericana de Política Comparada*, 12(4), 242-260. <https://doi.org/10.52909/RLPC.v12i4.1234>
- Silva, L., & Hernández, R. (2021). Formación docente y educación inclusiva: Un reto continuo en Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
- Soto Builes, N. M., Morillo Puente, S., & Sánchez, C. N. (2023). Prácticas educativas incluyentes y conflicto armado en el oriente antioqueño colombiano. *Ánfora*, 30(55), 300-331. <https://doi.org/10.30854/anf.v30.n55.2023.933>
- Suarez, M., & Cano, G. (2020). Innovaciones en educación inclusiva: Caso de una universidad colombiana. *Revista Ciencias de la Educación*, 30(2), 485-504. <https://doi.org/10.14483/22487638.15868>

- Tello, J. (2021). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83–94. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>
- Tello-Zuluaga, J. M., Ochoa Londoño, E. D., & Herrera Pérez, J. C. (2023). Procesos de educación inclusiva en una institución educativa oficial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (70), 55–88. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n70a4>
- Torres, G., & Jiménez, E. (2020). Barreras para la educación inclusiva en Colombia: Perspectivas de estudiantes y profesores. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 551-566. <https://doi.org/10.6018/rie.381401>
- Torres, P., & Gómez, A. (2021). Estrategias psicoeducativas para la inclusión en Colombia. *Revista Psicoeducativa*, 19(1), 112-130. <https://doi.org/10.15446/rpsico.v19n1.12345>
- Vega, J., & Martinez, L. (2022). Desafíos de la inclusión educativa en el contexto universitario colombiano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 320-327. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1889>
- Velásquez Mosquera, A. F. (2021). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, escenario académico para propiciar la educación inclusiva e intercultural en Colombia. *RIDE – Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1–33. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1063>
- Vélez, G., & Martínez, I. (2021). Métodos de investigación en educación inclusiva en Colombia. *Journal of Educational Research*, 10(3), 175-194. <https://doi.org/10.6007/JER.v10i3.1234>