

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

Facultad De Educación

Maestría en Educación -Modalidad Virtual

Grupo de Investigación en Pedagogía Infantil



Artículo de revisión sistemática

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina ,Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Para Obtener el título de Magíster en Educación-Modalidad Virtual

Ítala Priscila Caballero Peña

[https://orcid.org/0000-0002-1694-](https://orcid.org/0000-0002-1694-5071)

5071 Tutora:

Dra. María Constanza Cano Quintero

Santiago de Cali, 2024

Introducción

Se plantea como respuesta de la investigación sistematizada en cuanto las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia, donde difícilmente se articulan los campos de formación académica con las áreas de desarrollo personal y social; es decir, el docente trabaja por separado los contenidos académicos en su plan de trabajo, pero se hace omisión de la educación socioemocional, siendo pertinente desarrollar un trabajo integrador que incluye tanto actividades académicas y actividades relacionadas al aspecto socioemocional.

Dichos aspectos no deben trabajarse por separado, estos dos aspectos, se remiten a planear estrategias cargadas a los campos de formación académica, tal vez son las debilidades de las políticas públicas en el ámbito educativo, la parte del programa educativo correspondiente al componente curricular de áreas de desarrollo personal y social, en el aspecto de la educación socioemocional, considerando como indicador de logro la autoestima emocional.

Las falencias o vacíos de esta se ven reflejados en las diferentes conductas, sobresaliendo el poco o nulo manejo de las emociones del docente. El docente puede ser parte de la herencia de un sistema educativo tradicional; esto se refleja en la práctica docente y en el aula; como consecuencia, los alumnos difícilmente acceden al conocimiento de la educación socioemocional, si fuere posible sería un resultado positivo en cuanto la autoestima del niño o la niña. Para Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C (2023), las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la promoción de ambientes de aprendizaje colaborativos; de esta manera el docente debe promover relaciones de convivencia que fortalezcan la educación socioemocional de esta manera comprende el entorno en el que se desenvuelven los educandos.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Este trabajo de investigación busca identificar, a partir de la literatura científica, la incidencia de las habilidades socio - emocionales de los docentes de primera infancia en el ambiente de aprendizaje sistemático. Considerando así, lo socioemocional, como favorecedor del desarrollo del potencial humano, y cuenta con las habilidades para enfrentar las dificultades que puedan presentarse a lo largo de la vida.

RESUMEN:

El presente artículo científico tiene como objetivo identificar los hallazgos en investigaciones sobre la incidencia de las habilidades socio - emocionales de los docentes de primera infancia en el ambiente de aprendizaje en el periodo entre 2020-2023 en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Este se realizó como una revisión y sistematización de diversas investigaciones que abarcan en las competencias socio emocionales, conductas y relaciones entre los sujetos del ámbito escolar. Mediante un modelo de investigación cualitativo, se llevó a cabo la recopilación de la respectiva información En dichos resultados se observa la importancia de la educación socioemocional, y por ende, la práctica de esta con los docentes de primera infancia.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina ,Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Abstract

This scientific article is pre-established by the researcher so that each of the topics to be addressed is covered where Mainly the objective will be to determine the findings of the investigations on the incidence of the socio-emotional skills of early childhood teachers in the learning environment in the period determined between 2020-2024 in Spain, Costa

Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia.

This was carried out as a systematic review based on the systematization of various investigations and the respective experiences reflected in the activities, behaviors and relationships between subjects in the school environment. Using a qualitative model, the respective information was collected. These results show the importance of socio-emotional research, and therefore, its practice with early childhood teachers. childhood.

Objetivos

Objetivo General

Identificar los hallazgos en diversas investigaciones, sobre la incidencia de las habilidades socio - emocionales de los docentes de primera infancia en el ambiente de aprendizaje del periodo determinado entre 2020-2023 en España, Costa Rica, Argentina ,Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Objetivos Específicos

Por otro lado, la realización de dicha investigación permite:

- Determinar cuáles son las investigaciones que se han realizado en cuanto las habilidades socioemociones de los docentes de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).
- Clasificar las investigaciones conforme a diversos aspectos como los actores que se involucran de manera directa (Docente-Escuela-Familia) entre otros.
- Caracterizar las tendencias de las habilidades socioemocionales encontradas en las investigaciones a revisar.

Método

Se realizó una revisión de artículos científicos relacionados con las habilidades socioemocionales de los docentes de primera infancia. Las fuentes seleccionadas fueron treinta y cinco (35), unas del año 1999 pero en su mayor concentración están entre los años 2020 – 2023, e indexadas a revistas publicadas en la base de datos: Dialnet, Redalyc, Google Scholar y SciELO. Las investigaciones examinadas presentan metodologías cualitativas y cuantitativas, estudio de casos, cuestionarios, grupos focales, diseños etnográficos entre otros.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Los resultados de los documentos consultados corroboran que existe la necesidad de fortalecer las habilidades socio emocionales en los docentes ya que estas repercuten de manera directa con los actores que se interrelacionan con el ya mencionado en el ámbito escolar.

Criterios de Selección

En cuando la selección del tema en cuestión considero que tiene una connotación importante en el ámbito educativo porque los docentes son los encargados de guiar, coadyuvar de manera directa con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Por esto sus habilidades socio emocionales son pieza clave para el desarrollo socio emocional de estos niñas y niñas. Debido a la influencia directa al estar inmersos dentro del ámbito escolar.

Además en algunos niños y niñas la escuela es aquel lugar seguro donde se sienten protegidos entonces por qué no iniciar aquellos que representan esa imagen protectora en la escuela.

Recuperación de la Información. Fuentes documentales.

Para estructurar la información materia de estudio, se diseñó un instrumento documental en el cual plasmé los artículos, libros, tesis de maestría entre otros, tomando como referencia europea a España debido a la concordancia en cuanto la implementación de modelos pedagógicos y algunos países de centro y sur América. Debido a que fueron los que más información arrojaron en cuanto a lo buscado.

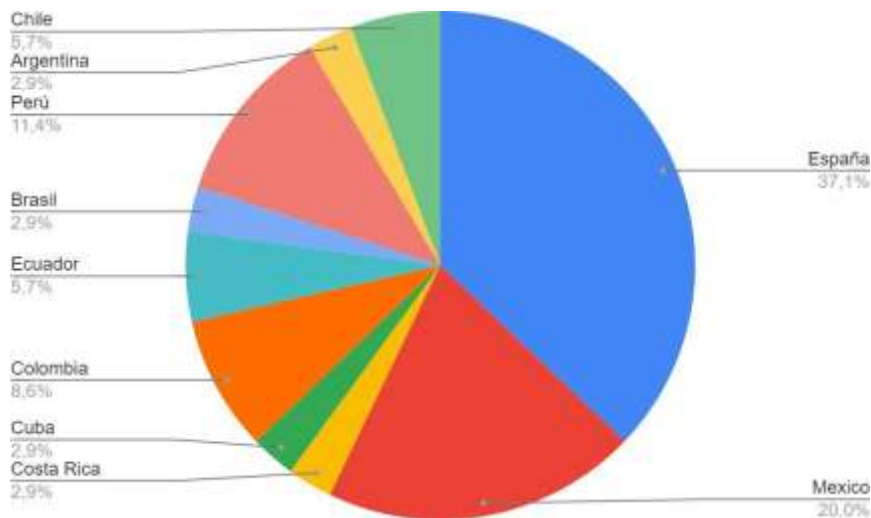
Dicho instrumento comprende el país, su respectivo autor, título, resumen y su inferencia.

Permitiendo construir un páramo global en cuanto a las habilidades socio emocionales de los docentes de primera infancia.

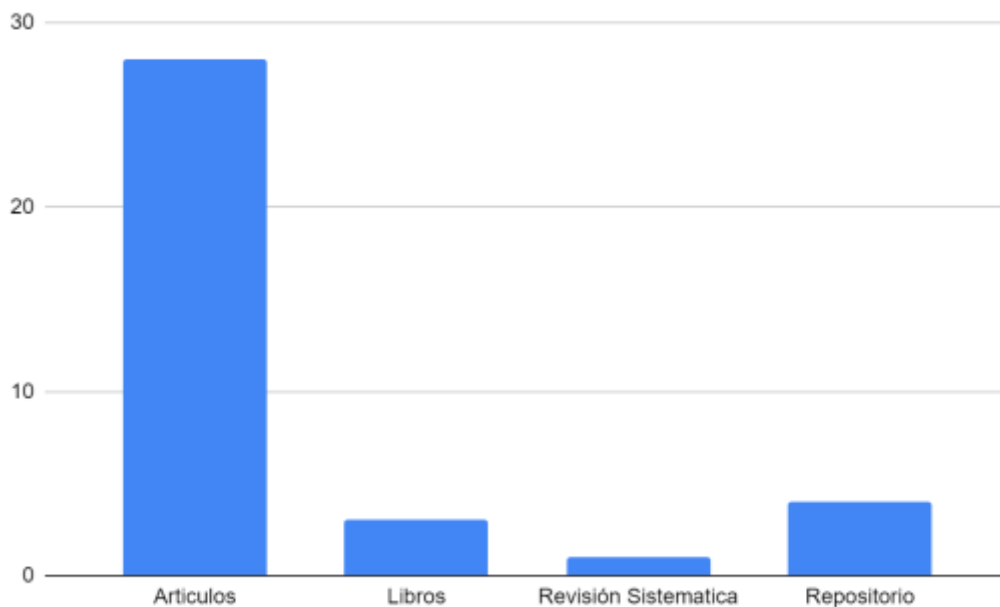
Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Evaluación de la calidad de los artículos seleccionados

En todos se consultaron 36 documentos que se relacionan de manera directa aunque unos con más producción científica que otros. Dentro de estos España (13), México (07), Cuba (01), Costa Rica-Uno (01, Colombia-Tres (03), Ecuador -Dos (02), Brasil -Uno (01), Perú-Cuatro (04), Chile -Tres (03) y Argentina-Uno (01).



Según el tipo de documento consultado



En producción documental se resalta el incremento de los artículos científicos con 28 de 36 consultados en cuanto los demás arrojó consulta de libros (03), revisión sistemática (01) y Repositorio (04).

Según el agente activo

Cuando se hace relación al agente activo es aquel actor significativo en un desarrollo integral en el ámbito educativo, estructurando la visión global de los respectivos participantes como lo expresa Gil, G. C. V. (2023) se debe partir de elementos teóricos en cuanto la formación

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

docente con la visión humanista, permitiendo el desarrollo de la identidad innata del ser humano.

No obstante, se evidencian brechas en cuanto el desempeño de dichos agentes y su respectivo actuar. Por eso es necesario identificar la participación según su rol. Esto se refuerza y articula por medio de la investigación educativa como lo manifiesta Rojas, G., Jiménez, J. G. O. (2011) las estrategias en el aula permiten subsanar los inconvenientes que se presenten en la práctica educativa.

Al definir, de manera concreta los agentes activos en cuanto su participación estamos frente a Docente, Docente y Estudiante, Familia y Docente, Entorno Escolar. Estos articulan de manera directa la integralidad educativa. Realizando su respectiva participación de esta manera:

Estudiante: El papel del estudiante es mínimo en cuanto el desarrollo de las habilidades socio emocionales por que este tiene un papel activo como receptor escuchando e interiorizando el aprendizaje. Permitiendo que razone por sí mismo(a) pero sus habilidades socio emocionales tienen gran relación con el otro y el entorno escolar donde se encuentre.

Docente: Es quien lleva el liderazgo al momento del manejo de las habilidades socio emocionales, porque los docentes pueden modelar y enseñar habilidades socioemocionales, porque las viven a diario en el ejercicio profesional. Sin embargo, no todos logran exteriorizar con facilidad su sentir. Esta carencia se ve reflejada en la falta de habilidades socioemocionales para estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, sus

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

conductas y por supuesto, las acciones que pueden producir resultados negativos en cuanto el aprendizaje.

Por esta razón, NISIS, S. (1997) es importante que los sistemas educativos y las escuelas capaciten a los maestros no solo de maneja objetivo sino que se conjugue su sentir de esta manera se determina su formación como humano y se le adiciona ese plus diferenciador, el cual es la capacitación asertiva para ellos. Contribuyendo de manera directa al aprendizaje socioemocional lo cual repercute de forma directa en el aula de clase.

Docente y Estudiante:

En cuanto los aspectos humano-emocionales de los docentes se evidencian de manera directa como lo expresa Rodríguez, R. I. R., Gómez, A., & Pozo, M. L. M. (1989). Debido a que las habilidades sociales reflejan las destrezas del docente en el aula, partiendo de la percepción de los estudiantes. Los cuales caracterizan a los docentes según las vivencias, cualidades, diálogo directo. Resaltando aquellos docentes que utilizan su escucha activa donde no se sienten juzgados y/o ignorados; ningún estudiante prefiere al docente que conoce de manera exegética los contenidos programáticos de manera minuciosa, paso a paso, prefieren un docente que sea un coadyuvante en cuanto sus fortalezas como el ser críticos, conocer sus derechos, ser coherentes. En dicho actuar de docente- estudiante se valora el fortalecimiento recíproco de las habilidades socioemocionales. En lo expresado se evidencia la aplicación directa de la educación socioemocional que como lo manifiesta Hernández, M. L. P., Avendaño, V. M. Z., & Larrañaga, D. C. F. (2023) la cual es un elemento indispensable para la formación y la sana convivencia escolar.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina ,Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Familia y Docente:

La interacción de estos agentes crean un plus diferenciador específicamente por la participación activa de la familia, la cual es fundamental para el desarrollo pleno del ser humano como lo evidencia Irwin, L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007) el cual considera que la familia es un potencializador del desarrollo del los niños o niñas desde la primera infancia. Por que estructura las habilidades socioemocionales de estos; las cuales son luego reforzadas al momento de incursionar en el ámbito educativo liderado por el docente en cuanto el aprendizaje de nuevas habilidades en relación a las que tiene ese niño o niña desde el seno de su hogar. Como el compartir, escuchar, ayudar, expresar sus sentimientos de forma verbal acorde a su crecimiento y desarrollo ,sin dejar aun lado las tendencias agresivas que se pueden presentar si es el caso , por el desconocimiento a esta nueva etapa de su vida.

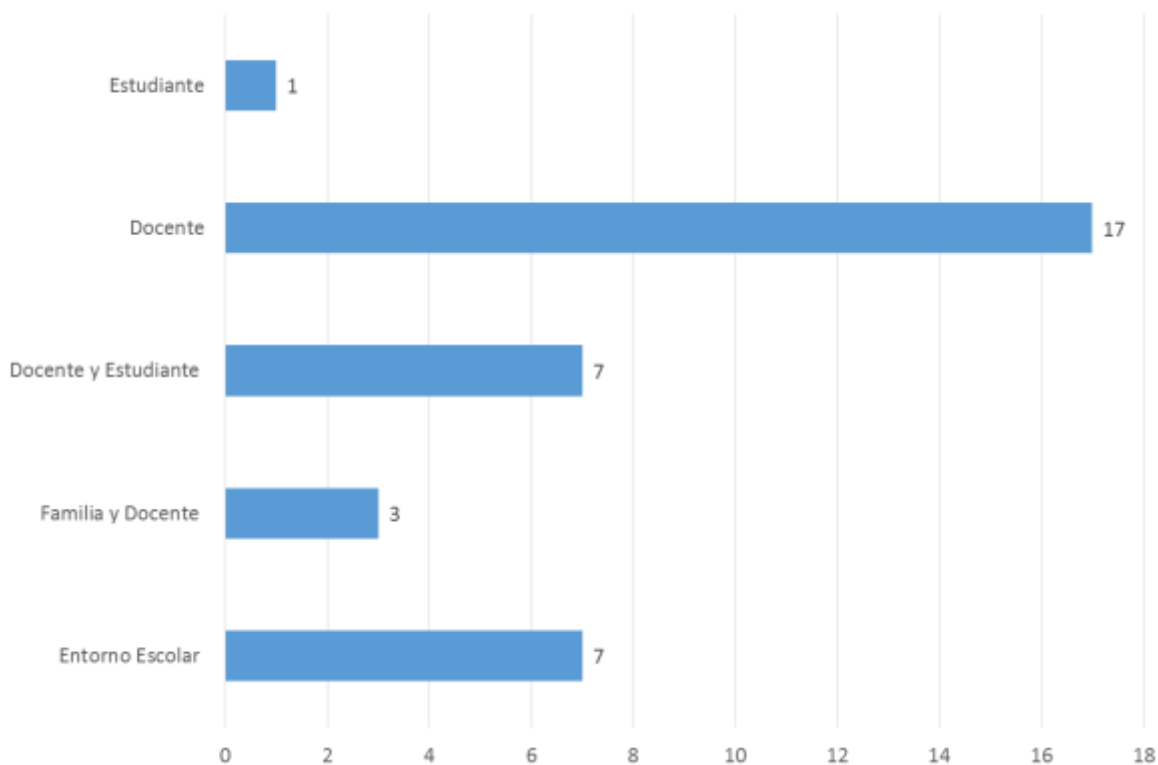
Entorno Escolar: En fundamental para un buen ambiente escolar el cual beneficia a todos los agentes educativos que hagan parte ,debido a que es mucho más fácil aprender en ambientes de respeto y confianza, acrecentando la motivación por medio de la cual se adquieren mejores elementos para la formación integral.

En dicho entorno escolar se debe tener presente que el papel de la formación inicial de los docentes como lo enuncia Pastells, A. A. (2013). El rol de los docentes se potencia o se mejora en relación a su desempeño en cuanto a sus labores profesionales, porque son conductores de saberes y responsables de las estrategias pedagógicas en el aula, sin omitir el

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

gran número de factores internos y externos del estudiante, lo cual puede permitir promover su integralidad o limitarlo de manera parcial o total.

En relación a los 36 documentos consultados los agentes activos desarrollan su rol de manera distinta en unos se destacan más que otros.



Se destaca al docente como agente activo en relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales. Se disminuye de manera significativa el papel del estudiante, pero en

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

cuanto la participación del docente y los estudiantes de manera simultánea es concordante con la participación clave del entorno escolar.

Según el enfoque de los artículos consultados

Se entiende por enfoque a la perspectiva de análisis que permite obtener la información según la variante que arrojen los documentos consultados entre estas las características, preferentes, utilización y demás componentes que puedan dirigir a la información que se requiere.

En el presente artículo los enfoques están estructurados según:

Escuela como entorno de socialización:

El ser humano es un ser social que mediante el otro transmite pautas, conocimiento, normas y/o comportamientos. La socialización es un proceso elemental que requiere interacción directa en la cual los niños y niñas la materializan en el ámbito escolar. De manera paulatina permitiendo a estos infantes la construcción de sus características propias de su personalidad gracias a la interacción, esta puede ser diversa; según la sociedad en la que están inmersos.

Identidad profesional:

Es la representación directa del profesor en ejercicio o en formación donde su conocimiento va estructurándose en concordancia con sus conductas, habilidades, objetivos y/o aspiraciones sin dejar a un lado su subjetividad en cuanto sus creencias, valores, actitudes o conducta. Todos estos elementos se van forjando y fortaleciendo a medidas de la vida y las

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

experiencias que se evidencian en su identidad como docente y por ende en su vida profesional.

Autoestima docente:

La autoestima es un factor sustancial para un óptimo desarrollo profesional del docente, lo cual posibilita el tener una mayor confianza al momento de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera al momento de actuar puede impartir de manera asertiva sus conocimientos. Esto permite tener un gran sentido de seguridad acrecentando de manera simultánea la aceptación, la cual se incorpora de manera directa en el trabajo colectivo permitiendo ambientes adecuados y positivos. Sin omitir que la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, todo esto depende de la sensibilidad del sujeto. Por tal razón esta debe ser equilibrada, si un docente cuenta con autoestima baja esto repercute de manera directa en los niños y niñas porque son muy sensibles y un gesto desagradable, conduce a generar experiencias negativas.

Formación técnica docente:

Es necesaria para aumentar la competitividad y favorecer el desarrollo de la estructura productiva. En dicha formación se destaca la formación para el trabajo con aras de mejorar las capacidades de los docentes. En un contexto donde resulta fundamental la articulación entre el sistema educativo y el mercado de trabajo. El componente de formación busca la mejora continua de las capacidades laborales y desarrollar la certificación de competencias en distintas áreas.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Competencias docentes:

En cuanto las competencias estas permiten el desarrollo del proceso de evaluación y la validación de los conocimientos, sin que ello dependa del formato institucional o no en el que hayan sido adquiridas, lo que promueve la inserción y competitividad de los docentes en los diferentes roles profesionales.

Las competencias docentes abarcan todo lo que ha tenido relación con su práctica docente, con su finalidad, con la preocupación por mejorarla y con su profesionalización. Por ello, para las competencias es necesario considerar: el contenido, la clasificación y la formación, es decir, el saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes se enseña y para qué, desde la perspectiva de las necesidades del desarrollo económico y social en que se encuentra.

Habilidades sociales:

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarse con otras personas de forma adecuada, siendo capaz de expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Dichas habilidades sociales son la clave para relacionarse con la gran diversidad de personas y el mundo. Por que facilitan el comportamiento eficaz de las situaciones de interacción social.

Humanismo:

El humanismo, es creer en el hombre y defenderlo sobre todas las cosas, bajo la convicción de que se trata de una realidad, que es mucho más valiosa porque tiene inherente su

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

dignidad. En este sentido esencial de todo humanismo: Es poner al hombre como centro axiológico del cosmos, como raíz y finalidad de todas las relaciones que se establezcan con la naturaleza y con los demás hombres en el progreso de la humanidad.

Desarrollo emocional:

Es un proceso en el que el niño va construyendo su personalidad, como en cuanto quién es y quien será en un futuro, la autoestima, la seguridad en si mismo y la relación directa con el entorno en el que vive.

Dicho desarrollo se consigue con las interacciones que el niño va teniendo en su entorno más próximo y con sus semejantes, empezando a entender que es una persona única, con personalidad propia y distinta a los demás.

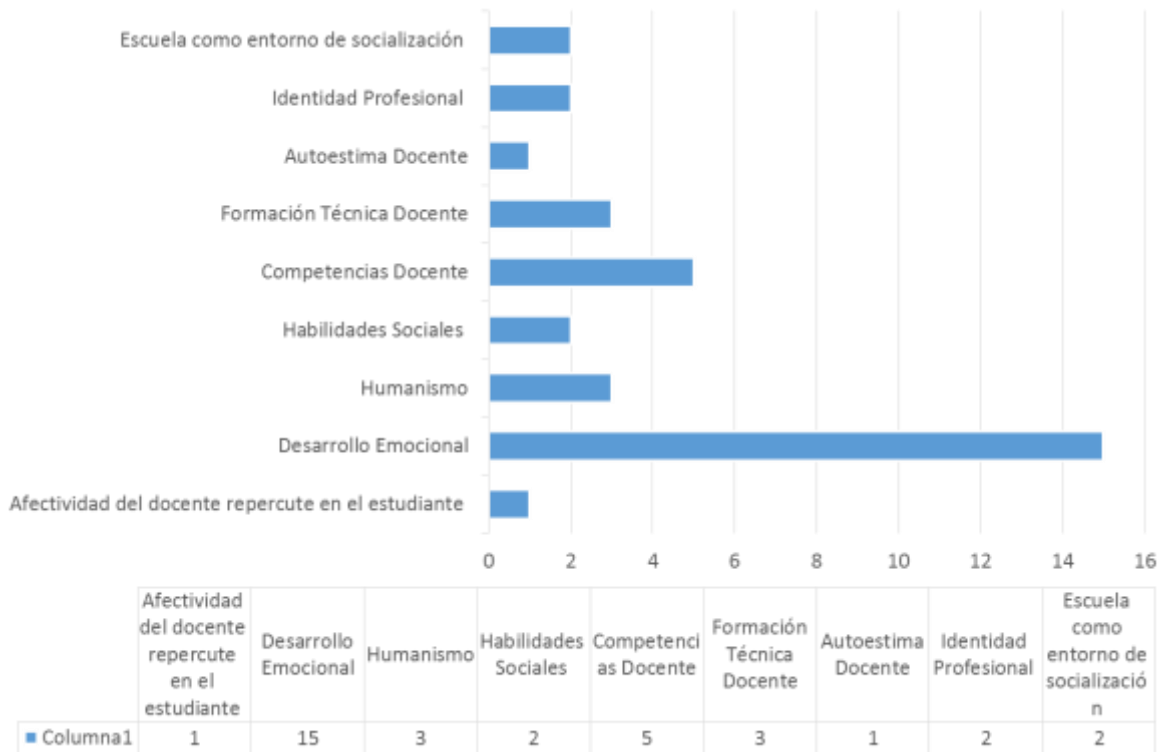
Afectividad del docente repercute en el estudiante:

En cuanto la relación docente-estudiante es un elemento de extrema importancia en esencial para el éxito académico de los estudiantes. En repetidas ocasiones la calidad de la relación con el docente repercute sobre los aprendizajes escolares de los estudiantes. En el proceso de aprendizaje, hace que el trabajo del docente en las primeras etapas de enseñanza-aprendizaje está dirigido para estimular el desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje, físico, social, moral y sexual de los niños.

Dicha relación (docente-estudiante) ejerce un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes no solo en cuanto a su aprendizaje sino también aporta a su adaptación social. Esta relación juega un papel clave en el futuro académico de los estudiantes.

En cuanto la calidad de la relación docente-estudiante cuenta con dos elementos esenciales la didáctica y la relación socioafectiva.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).



El enfoque más significativo es en relación al desarrollo emocional, porque comprende varios agentes educativos y de este se desglosan el convivir en armonía ya sea dentro del contexto educativo, como fuera de este.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Desarrollo y discusión

Organización y estructura de los datos

Los datos se estructuraron según la ubicación geográfica partiendo desde Europa con España y seguido de esto con América Central (Cuba, Costa Rica y México) y además Sur América (Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Chile y Argentina).

https://docs.google.com/spreadsheets/d/19Ebf-bebvYq_58Ip74859iLgJM_2ZUK6XOjd1sRzcmo/edit?usp=sharing

Combinación de los resultados de diferentes originales

Para iniciar con la estructura, se realiza desde una perspectiva global, lo cual permite obtener un panorama mucho más amplio y detallado del presente tema. Su división se configura en tres categorías; iniciando con España como referente Europeo.

Luego con América Central en relación a los países de México, Costa Rica y Cuba. Se finaliza con América del Sur en los cuales están implícitos los países de Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Chile y Argentina.

En la categoría de Europa/España, se tuvo en cuenta inicialmente el libro EDUCACIÓN EMOCIONAL Propuestas para educadores y familias Bisquerra Prohens, A., Cabero Jounou, M., Filella Guiu, G., García Navarro, E., López Cassà, È., Romero Moreno, C., &

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina ,Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Oriol Granado, X. (2019). Educación emocional: propuestas para educadores y familias donde expresa que la educación emocional años haces, sus aportaciones como fundamentos importantes. Enfatizando de manera especial las emociones positivas y se enuncia una psicología positiva.

Además aporta de manera directa en cuanto el actuar como profesor lo cual implica ser un docente mediador en el aprendizaje, conocedor de su disciplina, abierto y dispuesto a fomentar el deseo de aprender de los alumnos. De manera simultánea, la esencia del oficio de enseñar está implícita el trabajo en equipo; y de manera subjetiva surge el desarrollo de competencias comunicativas y de relaciones interpersonales positivas; el afrontar las situaciones de violencia de forma creativa fomentando la convivencia en el aula y la integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollando un liderazgo en todos los ámbitos y afrontando positivamente los dilemas éticos de la profesión. Agudo, J. L. B., & Saballs, J. T. (2012).

En centro América Hernández Aguirre, A., Cervantes Arreola , D. I..., & Anguiano Escobar, B. (2022) en su libro “Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema” manifiestan que en México le apuestan a un un buen ambiente emocional en la educación y los programas de intervención sobre dicha área generan de esta manera una sana convivencia, relaciones positivas y una mejora en el bienestar, sobre la calidad de vida del profesorado y estudiantado, así como la relevancia de la presencia de la educación socioemocional en la formación docente.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Por otro lado en Costa Rica Villalobos González, C. M. (2014) mediante el ensayo reflexivo “La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente” describe las experiencias docentes las cuales permiten trascender en la niñez que se atiende y crecer como persona y como profesional. La afectividad positiva hacia el estudiantado, lo que permite el ajuste emocional y los deseos de aprender, de asistir a clases y las buenas relaciones sociales. El Docente debe contar con: -Confianza -Fuerte autoestima -Debe conocer su entorno familiar Ser empático. La motivación refuerza las relaciones afectivas en la práctica pedagógica lo cual es esencial para el niño o niña.

Sánchez Andrade, V., & Pérez Padrón, M. C. (2018). Revista Universidad y Sociedad, La formación humanista: Un encargo para la educación. Su postura es en cuanto la formación de individuos con énfasis en humanismo para dar valor al otro y verlo desde todas las perspectivas incrementando la empatía y las relaciones sociales.

Finalmente en América del sur se aborda desde varias perspectivas una de ellas es Colombia donde Castro Figueredo, A. L. (2023) considera las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula, el conflicto escolar, la cultura de paz y las relaciones interpersonales, tanto entre docentes, como entre docentes y alumnos. En Ecuador Duque Ortiz, A. C. (2023) resalta el humanismo para formar personas capaces de tomar sus propias decisiones, críticos y que cuestionen su entorno. El docente y los padres de familia forman equipo ya que son el eje principal para el desarrollo del niño en todos los ámbitos los cuales ayudarán al niño a comprender de manera adecuada que su actitud, carácter y opinión es diferente pero no inadecuada.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Perú con Herrera-Espinoza, K. C., Gonzales-Saavedra, F. J., García-Moncada, G. D. P., & Ponce-Yactayo, D. L. (2023). Plantean que la identidad profesional se relaciona con la vocación docente; siendo considerable que los docentes potencien su identidad con la finalidad de mantener o incrementar su vocación con mayor pertinencia a prestar un servicio educativo con la calidad del servicio esperado por la sociedad peruana, como contribución a su crecimiento integral. Comprendiendo la vocación como un acto esperanzador en un contexto frágil, donde el docente se convierte en un agente de cambio.

Desde Brasil Del Prette, A., Del Prette, Z. A., & Barreto, M. C. M. (1999).se realiza la adquisición de habilidades sociales, con diferencias significativas del grupo de control. Mediante un Programa de Intervención de Desarrollo Interpersonal Profesional [Programa de Desarrollo Interpersonal Profesional - PRODIP] orientado a mejorar algunas habilidades interpersonales que están directa o indirectamente relacionadas con los requerimientos de un psicólogo. Los resultados mostraron una mejora estadísticamente requerimientos de un psicólogo. Los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades sociales del grupo. Se plantean la posible aplicabilidad del entrenamiento en habilidades sociales a otros contextos.

En cuanto a Chile Tello, M. N. C., Pérez, R. R., Alva, C. Y. P., & Fernández, B. H. (2021) se inclinan por las políticas educativas para afrontar esta sociedad global, digital y compleja en la actualidad configurando e implementando nuevos modelos de formación básica en las escuelas, entre los que destacan el enfoque por competencias y la educación emocional. Surge la necesidad de articular y transitar de una educación centrada en lo cognitivo hacia el desarrollo de competencias socioemocionales en los diversos actores y niveles educativos. Por último Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF.(2012) desde

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

Argentina manifiesta que el desarrollo infantil se aborda desde las problemáticas relacionadas con el desarrollo emocional temprano. Se debe tener presente los signos de alarma, sufrimiento emocional, y todos aquellos modelos de intervención posibles vinculados a la promoción, la prevención y la asistencia. La formación y la capacitación de los agentes comunitarios en la detección temprana de orientadores de patología grave en esta etapa cronológica requerirán de un compromiso y una sensibilización, más allá de las jerarquías particulares; esto permitirá a toda una comunidad acompañar el proceso de crecimiento, aprendizaje y subjetivación.

Argumentación crítica de los resultados

Las habilidades socioemocionales del docente del educador infantil brindan un espacio de socialización, aprendizaje y desarrollo subjetivo, a partir de su esencia como ser humano recalcando el concepto de humanismo para con sus semejantes, seguido de esto introduce otros conceptos claves para la materialización de dichas habilidades como la práctica pedagógica, la cual es la materialización del actuar docente y por ende el reflejo latente del ambiente escolar con sus respectivos agentes educativos.

En este sentido, el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes se muestra como una estrategia óptima que fortalece la perspectiva intra- e interpersonal lo cual repercute de manera directa en el ambiente escolar en las relaciones con los estudiantes, padres de familia y/o acudientes y demás actores que se relacionan en dicho ambiente en mención.

En cuanto las limitaciones se destaca en la revisión bibliográfica del marco teórico, en general, la falta de documentación en cuanto a los docentes de diversos niveles educativos.

Dejando vulnerable la sensibilidad y/o integridad educativa porque solo se materializa con los

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina ,Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

docentes de primera infancia dejando de un lado los demás campos de acción educativa y por ende los respectivos grados de escolaridad.

Otra limitación que debería tenerse en cuenta en futuras investigación son los efectos de manera directa donde no se tienen manejo de las habilidades socio emocionales del docente repercute de manera directa al estudiante produciendo falta de motivación intrínseca y solo evidenciando una motivación extrínseca para cumplir de manera superficial con sus compromisos académicos pero alejando por completo de su sentir y se relación activa de la motivación versus conocimiento de manera libre, voluntaria y apropiada.

Conclusiones

Finalmente se encuentran ítems relevantes a resaltar como conclusiones:

Habilidades socio emociones de los docentes de primera infancia, Actores y papel a desempeñar (Docente-Escuela-Familia).Tendencias de las habilidades socio emocionales.

Habilidades socio emociones de los docentes de primera infancia.

En este apartado, se concluye como grande factor el desarrollo de las habilidades socioemocionales del docente al tener dificultades en estas , afecta de manera directa en el entorno escolar por eso es indispensable tener en cuenta al momento de aportar las interacciones con el estudiante , por medio de la afectividad del docente ,su humanismo, habilidades sociales,competencias,formación,técnica, autoestima, pues el infante se va

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

construyendo de manera social y frente a esas experiencias e interacciones se forja una gran responsabilidad social, comunicativa y finalmente socio afectiva al ser un factor determinante en sus relaciones que como ser humano logre acorde con su crecimiento y desarrollo.

Actores y papel a desempeñar (Docente-Escuela-Familia).

Este gran ítem trae a colación que esta triada docente, escuela y familia deben trabajar de manera conjunta para un mejor desarrollo de habilidades socioemocionales no sólo desde el punto de vista del docente sino desde un panorama global de dichos agentes educativos. Relación que demostrara avances o retrocesos dependiendo de qué participación y compromiso haya de parte de ambas partes. Resaltando finalmente que en muchas ocasiones los docentes y padres de familia no tienen una comunicación estable Y continua por fuera del aula de clases, para tratar y reforzar las dificultades del estudiante o brindar soluciones conjuntas a estas, pues esa comunicación familiar y escolar, que la mayoría de veces se observa que no se utilizan los recursos.

En cuanto el entorno este es fundamental por que como es de conocimiento el ser humano es un sujeto social su socialización permite lograr la integralidad. Para esto el entorno tiene como esencia beneficiar tanto el desarrollo como la cohesión social para enriquecer el espacio que permite organizar y administrar los entornos de aprendizaje. Esto permitió

captar la realidad social estructurando el perfil del profesorado. Dando como resultado un maestro emocional y socialmente competente con la suficiente habilidad comunicativa para

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

con sus estudiantes comunicándose de manera asertiva, mediando positivamente los conflictos dentro de su aula, gestiona ambientes con la implementación de la empatía como una estrategia en la relación con sus alumnos, de esta manera no solo se dirección en la formación académica conforme a esto enseña a vivir y convivir en sociedad, desencadenando en sus estudiantes la capacidad de adaptarse a los cambios sociales sin contratiempo alguno. En cuanto la interacción de la familia está arroja resultados positivos al momento de participar de manera activa por que se experimenta un sentido de eficacia por que se desarrollan sus habilidades socioemocionales. Además se resalta que cada participación de los padres trae consigo oportunidades, invitaciones o solicitudes de ayuda como agente educativo.

Tendencias de las habilidades socio emocionales

Cuando los maestros reflejan una ausencia notoria de habilidades socioemocionales, capacitación, acceso a recursos, creatividad o técnicas para estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, esas conductas y acciones producen resultados negativos en términos de aprendizaje. Es fundamental incrementar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

No obstante, para ello se analizó de manera detallada el docente desde diversos aspectos y países generando un esquema donde se resaltan la afectividad del docente, desarrollo emocional, humanismo, habilidades sociales, competencias docente, formación técnica, ambiente escolar y autoestima docente dentro de las cuales se marcó como tendencia la importancia del desarrollo emocional en el docente en relación a los artículos consultados debido a que el docente es agente educativo de participación activa coadyuvante para el

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas.

Elaboración de conclusiones basadas en los datos y artículos analizados.

Los estudios que arrojaron mejores resultados fueron los que incluyeron a los padres como agente activo.

Son muy pocos los que profundizan en el impacto que tiene en los niños el mal manera de la habilidades socio emocionales en el docente.

Referencias

Referencias bibliográficas de los documentos utilizados fueron:

1. Aguirre, A. H., Arreola, D. I. C., & Escobar, B. A. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 6, e1611-e1611. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1611>

2. Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Unicef. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51767908/069549solibre.pdf?1486955129=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DEl desarrollo del nino en la primera inf.pdf&Expires=1711972257&Signature=AJFAdEkwqIk3MQ1ONLhFI2SFJOES7uFUOGZE7psGnPhSwSBm0pcvV54i64LbVVd1dl3jYLbdmOJVgmlB0IrnKQuArFskYoYv16tQeMTsGs9ekIhJAo4Rc90n81JEb~oW3xbvBskCM34RX844QAE5fLYcK0wk09heE5fXOd4i1XG0dsAa2btt](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51767908/069549solibre.pdf?1486955129=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DEl%20desarrollo%20del%20nino%20en%20la%20primera%20infancia.pdf&Expires=1711972257&Signature=AJFAdEkwqIk3MQ1ONLhFI2SFJOES7uFUOGZE7psGnPhSwSBm0pcvV54i64LbVVd1dl3jYLbdmOJVgmlB0IrnKQuArFskYoYv16tQeMTsGs9ekIhJAo4Rc90n81JEb~oW3xbvBskCM34RX844QAE5fLYcK0wk09heE5fXOd4i1XG0dsAa2btt)

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

[V1xEuJIEspraePmKP45rH3CNLJpkyl9ekb9dL6dti2yyhrsKMsVjFn9zeKyyBR16GpdAEP
OnM95sSitBJBeu9NxolmLiDDYahQ6KrpzWInnDEzM5KXnGj~CaAppUjSaraYFpUejcttH2
1ILNhzCMVYKGVYA&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRB V4ZA](https://doi.org/10.1111/nhzcmvykgqvya&key-pair-id=APKAJLOHF5GGSLRB_V4ZA)

3. Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149-164. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856>

4. Bernal, J., Saballas. (2012). Las competencias docentes en la formación del profesorado. <https://www.redage.org/publicaciones/las-competencias-doc-entes-en-la-formación-del-profesorado>

5. Bisquerra Prohens, A., Cabero Jounou, M., Filella Guiu, G., García Navarro, E. (2013). Educación emocional propuestas para educadores y familias. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556927>

6. Branden, N. (1993). Poder de la Autoestima. Paidós Ibérica, Ediciones S. A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=187936>

7. Castro Figueredo, A. L. (2023). Prototipo de Objeto Virtual de Aprendizaje orientado a la neuroeducación y al fortalecimiento de las habilidades Socioemocionales para los instructores y docentes de la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército Nacional de Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/items/df51d5e9-a4a5-485a-af25-1bc32873eaa1>

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

8. Del Carmen Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (29).

<https://www.redalyc.org/journal/921/92159587007/92159587007.pdf>

9. Del Prette, A., Del Prette, Z. A., & Barreto, M. C. M. (1999). Habilidades sociales en la formación profesional del psicólogo: análisis de un programa de intervención. Psicología conductual, 7(1), 27-47. <file:///C:/Users/win/Downloads/admOjs,+3806-12875-1-SM.pdf>

10. Dueñas, F. D. M. G., Bustamante, F. H., & Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos de la Formación Continua Docente: una revisión sistemática. Revista Conrado, 19(93), 465-472. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3210>

11. Duque Ortiz, A. C. (2023). El humanismo en Educación Inicial del centro de estimulación temprana "Baby City" (Bachelor 's thesis, Riobamba).

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10331/1/UNACH-EC-FCEH T-EINC-0001-2023.pdf>

12. Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, 15(2), 82-99.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000200006&script=sci_abstract&tlng=pt

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

13. Gil, G. C. V. (2023). Elementos teóricos de la formación docente desde una visión humanista: theoretical elements of teacher training from a humanist view. Revista Transdisciplinaria del Saber, <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144070/html/>

14. Gimeno, Á. B. (2022). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista española de la pedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23461>

15. Guijarro, M. R. B. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. Revista enfoques educacionales, 7(1), 11-33
<https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175>

16. Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber, 10(24), 167-192 https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9819

17. Hernández, M. L. P., Avendaño, V. M. Z., & Larrañaga, D. C. F. (2023). La Educación Socioemocional en la práctica del docente de preescolar. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3581>

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

18. Herrera-Espinoza, K. C., Gonzales-Saavedra, F. J., García-Moncada, G. D. P., & Ponce-Yactayo, D. L. (2023). Identidad profesional y vocación docente. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 103-118. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2665-02822023000200103&lng=es&nrm=iso
19. Irwin, L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). Desarrollo de la primera infancia: un potente equalizador. Informe Final. Recuperado de http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37707516/desarrollo_de_la_primera_infancia-libre.pdf?1432302537=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_de_la_primera_infancia.pdf&Expires=1711972124&Signature=RXmfY7S6HSON4bjvIdNGLx4Wh8seeQK8Lxtvkdino~Z6eTNYmvxq~QwE6DwfiAhWK5AD8GeGeQaFAcbfD5UX3X22DPqFARwH3xm0rBysWQ5oJKCjktBC65Ik2hvh3a1d5sOssUNC1d1Jyc8na06Q2sGIsYtn5VOnyqpcgEN3YddEB6eXQ3kVq3FqyUfFHKyhtxN5Da8kBGaazZygpntfMZE8nkeqAr1qcaes7nbcNbJgveX6s3dCRYbl2zCoFPMIdvo08KQFCPrDt2JZBERqR3S1Oz~QBgsJV7bFGJmpH0jiMUIXVc6SRtSKqj23Rj2lhtMyt57vvlEX3xKiXbA &Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
20. Jaimes Aguirre, M. (2023) Estrategias para desarrollar la habilidad del manejo de las emociones en preescolar. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/650780>
21. Lam, LT y Wong, EM (2017). Mejorar el bienestar socioemocional de los niños pequeños

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

mediante la mejora de la competencia socioemocional de los docentes y el diseño curricular en Hong Kong. *Revista Internacional de Políticas de Educación y Cuidado Infantil*, 11 (1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

23. López Cassà, È., Romero Moreno, C., & Oriol Granado, X. (2011). Educación emocional: propuestas para educadores y familias.

https://www.academia.edu/79839777/Educaci%C3%B3n_emocional_propuestas_para_educadores_y_familias

24. Neira Puma, N. (2020). Las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial.

<file:///C:/Users/win/Downloads/DialnetHabilidadesSocialesYResolucionDeConflictosEnCentro-3276640.pdf>

25. NISIS, S. (1997). Formación humana y capacitación. Santiago de Chile.

Dolmen. https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Humberto_-_Formacion_Humana_Y_Capacitacion.pdf_1.pdf

26. Pastells, A. A. (2013). Un modelo realista para el desarrollo profesional en la formación inicial de maestros de educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 27-37. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/180761>

27. Pérez Padrón, M. C., & Sánchez Andrade, V. (2018). La formación humanista, un encargo para la educación. *Conrado*, 14(63), 25-29.

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina, Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041

28. Ríos, L. F. M., Gerena, S. V., Camacho, L. N., & Arbeláez, J. G. (2016). Socio afectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Horizontes pedagógicos*, 18(1), 73-80.

<https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/18107>

29. Rodríguez, R. I. R., Gómez, A., & Pozo, M. L. M. (1989). Las habilidades sociales y las destrezas docentes en la formación de los maestros. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (6), 383-392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117667>

30. Rojas, G., & Jiménez, J. G. O. (2011). Investigación educativa. Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula, 15(27), 182-187.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2321?show=full>

31. Rojas, G. H. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. Paidós.

https://www.academia.edu/43353608/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia_de_la_educacion

32. Salinas Ibáñez, J. M., Benito Crosetti, B. L. D., & Lizana, A. (2014).

Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/111548/Dialnet-](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/111548/Dialnet-CompetenciasDocentesParaLosNuevosEscenariosDeApre-4840056.pdf?sequence=1)

[CompetenciasDocentesParaLosNuevosEscenariosDeApre-4840056.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/111548/Dialnet-CompetenciasDocentesParaLosNuevosEscenariosDeApre-4840056.pdf?sequence=1)

Las habilidades socioemocionales del docente de primera infancia en España, Costa Rica, Argentina ,Cuba, Brasil, México, Ecuador, Chile, Perú, Colombia (2020-2023).

33. Scheirlinckx, J., Van Raemdonck, L., Abrahams, L., Teixeira, KC, Alves, G., Primi, R., ... & De Fruyt, F. (Abril de 2023). Habilidades socioemocionales de los docentes: mapeo del espacio de contenido y definición de requisitos de taxonomía. En Fronteras en la educación (Vol. 8, p. 1094888). Fronteras.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9819

34. Soria-Aldavero, E., Martínez-Huertas, J. Á., Rodríguez-Navarro, H., & García-Celay, I. M. (2023). Adaptación de una escala de Habilidades Socioemocionales para profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 26(2), 87-101. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/558931>

35. Tejada Fernández, J. (2011). Competencias docentes.<https://digibug.ugr.es/handle/10481/733>

36. Tello, M. N. C., Pérez, R. R., Alva, C. Y. P., & Fernández, B. H. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. SciComm Report, 1(1), 1-17.

<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609>

37. Villalobos González, C. M. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. Revista Electrónica Educare, 18(1), 303-

314.<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a15v18n1.pdf>