



**EFFECTO DE LA PANDEMIA EN EL EMPLEO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD
SANTIAGO DE CALI**

JUAN PABLO CAMPO MONTERO

MICHAELL DANIEL IBARGUEN GUTIERREZ

JUAN CAMILO VILLEGAS VELASCO

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS
SANTIAGO DE CALI**

2022

**EFFECTO DE LA PANDEMIA EN EL EMPLEO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD
SANTIAGO DE CALI**

MICHAELL DANIEL IBARGUEN GUTIERREZ

JUAN CAMILO VILLEGAS VELASCO

JUAN PABLO CAMPO MONTERO

JULIO CESAR ESCOBAR CABRERA

Director de trabajo de grado

Modalidad investigación

**Línea de investigación
Desarrollo Institucional**

**Grupo de investigación
Grupo de investigación en sostenibilidad empresarial, social y ambiental
GISESA**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SANTIAGO DE CALI
2022**

Dedicatoria

Este trabajo se dedica a Dios y a las personas que nos apoyaron, haciendo posible esta investigación con su amabilidad y disponibilidad en todo momento.

Al profesor Julio Cesar Escobar Cabrera por su interés y enseñanza en este semestre y en el desarrollo de este proyecto académico en el cual aplicamos todo lo que nos enseñó. Sus enseñanzas, su paciencia y constancia este trabajo fue importante para lograrlo. Sus recomendaciones fueron necesarias para orientar nuestras ideas al momento de escribir. Sus aportes profesionales fueron realmente importantes. Estamos agradecidos.

A nuestros familiares por estar siempre con nosotros apoyándonos y acompañándonos en cada momento.

Agradecimientos

El autor Juan Camilo Villegas agradece primeramente a dios por permitir tener la capacidad de estudiar y contar con salud para realizar nuestro trabajo, también a nuestro profesor por ser nuestro guía en la realización de este informe y por último pero no menos importante a mi familia por apoyarme en todo momento.

Juan Camilo Villegas V.

El autor agradece a Sus padres y hermanos por el apoyo económico para el desarrollo de la investigación y al profesor Julio Cesar Escobar por su contribución en la dirección del proyecto.

Michael Daniel Ibarquen G.

A mis padres quienes han sido el eje de mis sueños y esperanzas, ellos han estado siempre acompañándome en los días y las noches de mi estudio. Reconozco que han sido los guías de vida. Por esto les dedico este trabajo a mis amados padres, como una meta más alcanzada.

Juan Pablo Campo Montero

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Antecedentes	13
2. Problema de investigación	15
2.1 Planteamiento del problema	15
2.2 Formulación del problema	15
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
4. Justificación	17
5. Marco de referencia	18
5.1 Marco teórico	18
5.1.1 La Pandemia y el empleo joven en el mundo	18
5.1.2 La pandemia y su declaración	19
5.1.5 La educación	22
6. Diseño metodológico	23
6.1 Tipo de estudio	23
6.2 Método	23
6.3 Fuentes y técnicas de recolección de la información	23
6.3.1 Población y muestra de la encuesta	23
6.4 Actividades del proyecto	24
7. Resultados	25

7.1 Efectos de la pandemia en Colombia	25
7.1.1 Resultados de los estudiantes	25
7.1.2 Deserción de los estudios	26
7.2 Percepción sobre el efecto de la pandemia en el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas	26
7.2.1 Carrera que estudian los estudiantes encuestados	26
7.2.2 Experiencia de aprendizaje con las clases remotas	27
7.2.3 Progreso académico durante las clases remotas por el Covid	28
7.2.4 Respuesta a la pregunta ¿Pensó en dejar o suspender sus estudios durante la pandemia por motivos laborales?	28
7.2.5 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles fueron las posibles causas que apretaron las finanzas de los estudiantes durante el covid?	29
7.2.6 Respuesta a la pregunta ¿Sus ingresos durante la pandemia fueron?	30
7.2.7 Respuesta a la pregunta ¿Cómo cree usted que fue su nivel de formación con las clases remotas frente a su futuro laboral?	30
7.2.8 Respuesta a la pregunta ¿Cómo cree usted que es la opinión de los empresarios frente a la formación de los estudiantes con clases remotas	31
7.2.9 Respuesta a la pregunta ¿Cómo considera usted que fueron las medidas tomadas por la Universidad?	32
7.2.10 Respuesta a la pregunta ¿En este momento cuenta con empleo?	33
7.2.11 Respuesta a la pregunta ¿En qué modalidad prefiere estudiar?	34
7.3 Estrategias de los estudiantes y de la Universidad para el mejoramiento de la empleabilidad y de la financiación de los estudios	34
7.3.1 Propuestas de los estudiantes	35
7.3.2 Estrategias que aplica la Universidad	36
8. Discusión	37

9. Conclusiones	39
10. Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	44

Lista de Figuras

Figura 1. Respuestas a la pregunta ¿Qué carrera estudia dentro de la facultad?	27
Figura 2. Respuestas sobre la evaluación de su experiencia de aprendizaje con las clases remotas	27
Figura 3. ¿Cómo considera usted que fue su progreso académico durante las clases remotas por el covid?	28
Figura 4. ¿Pensó en dejar o suspender sus estudios durante la pandemia por motivos laborales?	29
Figura 5 ¿Cuáles fueron las posibles causas que apretaron las finanzas de los estudiantes durante el covid?	30
Figura 6. ¿Sus ingresos durante la pandemia fueron?	30
Figura 7. ¿Cómo cree usted que fue su nivel de formación con las clases remotas frente a su futuro laboral?	31
Figura 8 ¿Cómo cree usted que es la opinión de los empresarios frente a la formación de los estudiantes con clases remotas?	32
Figura 9. ¿Cómo considera usted que fueron las medidas tomadas por la universidad?	33
Figura 10. ¿En este momento cuenta con empleo?	33
Figura 11 ¿En qué modalidad prefiere estudiar?	34

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Preguntas del formulario de la encuesta realizada a estudiantes de la Facultad de Ciencias Economías y Empresariales	45

Resumen

La pandemia del Covid-19, que se dispersó por el mundo, y por supuesto en Colombia, obligó a los gobiernos a la decisión de aislamiento preventivo, provocando múltiples impactos económicos y sociales, que afectó además a las instituciones educativas que tuvieron que adaptarse a nuevas estrategias educativas.

El propósito de esta investigación fue determinar el efecto de la pandemia sobre el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Santiago de Cali

Para esto, se realizó inicialmente una revisión bibliográfica y posteriormente se hizo una encuesta a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Santiago de Cali.

Los resultados muestran que la pandemia de la COVID-19 en Colombia tuvo un gran efecto negativo en la economía y en la educación, que afectó drásticamente la actividad laboral, causando desempleo, especialmente juvenil. Además, las instituciones educativas tuvieron que hacer importantes cambios en el desarrollo de sus actividades que llevaron a la necesidad de implementar clases virtuales o remotas en un breve lapso de tiempo. En el caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas su percepción sobre la pandemia del Covid y su efecto sobre el empleo, mostró que un alto porcentaje consideró que la Universidad tomó las medidas adecuadas para afrontar la crisis ocasionada, pero que sus empleos pudieron verse afectados o al menos hubo disminución de ingresos y aunque los estudiantes se adaptaron a las clases virtuales, prefieren las presenciales y finalmente hacen recomendaciones para que la universidad contribuya a desarrollar estrategias para conservar los empleos o a generar emprendimiento.

En conclusión, la pandemia ocasionó un impacto negativo sobre el empleo de los estudiantes de la Facultad, pero la mayoría logró la continuidad de sus estudios, pero es necesario que la Universidad genere estrategias para apoyar a los estudiantes para afrontar futuros eventos similares que les permitan mantener sus empleos y no disminuir sus ingresos.

Palabras claves: pandemia, aislamiento preventivo, empleo y desempleo.

Abstract

The Covid-19 pandemic, which spread throughout the world, and of course in Colombia, forced governments to take preventive isolation decisions, causing multiple economic and social impacts, which also affected educational institutions that had to adapt to new educational strategies.

The purpose of this research was to determine the effect of the pandemic on the employment of students of the Faculty of Economic Sciences of the Santiago de Cali University.

For this, a bibliographic review was initially carried out and later a survey was made to the students of the Faculty of Economic Sciences of the Santiago de Cali University.

The results show that the COVID-19 pandemic in Colombia had a great negative effect on the economy and on education, which drastically affected labor activity, causing unemployment, especially among youth. In addition, educational institutions had to make important changes in the development of their activities that led to the need to implement virtual or remote classes in a short period of time. In the case of the students of the Faculty of Economic Sciences, their perception of the Covid pandemic and its effect on employment showed that a high percentage considered that the University took the appropriate measures to face the crisis caused, but that their jobs could be affected or at least there was a decrease in income and although the students adapted to virtual classes, they prefer face-to-face classes and finally make recommendations so that the university contributes to developing strategies to preserve jobs or generate entrepreneurship.

In conclusion, the pandemic caused a negative impact on the employment of the students of the Faculty, but the majority achieved the continuity of their studies, but it is necessary for the University to generate strategies to support the students to face future similar events that allow them to keep their jobs and not decrease their income.

Keywords: pandemic, preventive isolation, employment and unemployment.

Introducción

Según Gomez (2021) la Covid-19 ocasionó que se perdieran más de 17 millones de empleos en Latinoamérica, lo cual equivale a que se perdieran casi todos los puestos de trabajo en Colombia, aunque su impacto en la tasa de desempleo juvenil en el país fue el pasar de 16% a cerca 30% (Gómez, 2021).

La pandemia causó además preocupaciones, respecto a la subsistencia, ya que hubo dificultades para mantener los puestos de trabajo tanto en el mundo como en Colombia, causando que muchos estudiantes tuvieran problemas para la continuidad de sus estudios.

Adicionalmente las instituciones educativas tuvieron que implementar métodos de enseñanza virtual o remota, en gran medida de forma improvisada, afectando la educación de muchos jóvenes y niños, puesto que hubieron padres que no lograron brindarles, las condiciones adecuadas en equipos de cómputo y acceso a internet para tener las condiciones mínimas para acceder.

Sin embargo, aún está por investigarse a fondo los impactos de la pandemia en el sistema la educativo, laboral, y la salud mental derivadas de la pandemia, como en el caso de la educación universitaria.

En el caso de los estudiantes universitario, estos deben preocuparse por responsabilidades de diverso tipo como académicas, familiares y laborales, que durante los picos de la pandemia generaron factores de estrés, que llevan a la necesidad de indagar sobre sus consecuencias en este grupo poblacional.

Por esto se planteó esta investigación que buscaba determinar el efecto de la pandemia sobre el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Santiago de Cali.

1. Antecedentes

Para la Cepal y OIT (2020) las medidas que los países adoptaron contra el COVID-19, ocasionaron aumento en la tasa de desempleo que afectó principalmente el sector comercial como los restaurantes, hoteles y la industria manufacturera entre otros.

La pandemia del COVID-19 también ha puesto en evidencia la poca capacidad de las naciones para el manejo de estas epidemias ya que las medidas adoptadas no fueron suficientes para evitar todas las muertes que se produjeron, esto fue más crítico en los países Sudamericanos, donde los resultados de la aplicación de protocolos de los sistemas sanitarios de protección, pusieron en evidencia que fueron insuficientes (Tejedor, 2020).

Para la OIT (2020a), el Covid-19 ha tenido gran impacto negativo en el mercado laboral, así como lo fue sobre la salud de las personas, que causó una crisis económica en el mundo especialmente sobre: 1) la cantidad de empleo y subempleo; 2) la calidad del trabajo (especialmente en salarios y la disponibilidad de protección social); y 3) efectos sobre grupos sociales vulnerables respecto al mercado del trabajo.

En 2020 hubo una disminución del crecimiento económico mundial, que ocasionó un descenso de la ocupación y un deterioro de otros indicadores laborales (OIT, 2020a).

La pandemia también generó una recesión mundial que puso en evidencia la debilidad de los procesos sociales, exponiendo además con crudeza las desigualdades sociales existentes, cuyos indicadores tienen a empeorar con mayores efectos para las personas (Samaniego, 2020).

La salud mental también fue afectada por el COVID-19, puesto que el temor a contagiarse, el cambio en sus hábitos de vida, cuando las personas tuvieron que convertir sus hogares en su sitio de trabajo, aunado al temor de perder el empleo, generó tensiones personales y familiares, elevando los niveles de estrés (Pedraza y Salazar, 2021).

Las afectaciones económicas que causó la pandemia y su efecto en el empleo pusieron a prueba, a los gobiernos y sus políticas, obligándolos a tener que generar subsidios a los grupos sociales más vulnerables (López, 2020).

En junio de 2020, durante la pandemia los informales en Colombia fueron el 46.2%, algo menos de la mitad del total de ocupados, esta circunstancia se ha incrementado, aumentando así el estado de vulnerabilidad de estas personas (Morales, 2020).

El confinamiento ocasionado por el COVID-19 afectó en gran medida las actividades educativas que normalmente eran presenciales, así los gobiernos autorizaron a las instituciones educativas para adoptar procesos de formación virtuales o remotos, pero las dificultades de uso de las tecnologías de la información y la poca disponibilidad económica para la compra de equipos de cómputo de muchos estudiantes tuvo consecuencias en la formación y en el rendimiento académico, lo que aumento las brechas sociales (Solano, Melo, Ramos y Rodríguez 2021).

2. Problema de investigación

2.1 Planteamiento del problema

A partir de la revisión bibliográfica se encontró que muchas empresas se vieron afectadas por la pandemia debido a la restricción de movilidad de las personas, decretada por el Gobierno, lo cual generó que muchas actividades económicas se vieran altamente afectadas, como posiblemente también sucedió con el empleo de los estudiantes universitarios.

Sin embargo, existen pocos estudios sobre este tema en las universidades y en especial de sus estudiantes. Esto posiblemente se debe a lo reciente de la problemática causada por la pandemia y a que el tema no es muy prioritario para las universidades frente a las demás situaciones de tipo académico y de infraestructura que ha tenido que atender.

Sin embargo, para las universidades es importante conocer los efectos de la pandemia en diversos aspectos de sus estudiantes, para establecer medidas preventivas para casos futuros. Por esto se consideró importante conocer los efectos de la pandemia sobre el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Santiago de Cali.

2.2 Formulación del problema

- ¿Cuál es el efecto de la pandemia sobre el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Santiago de Cali?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la pandemia sobre el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Santiago de Cali

3.2 Objetivos específicos

- Conocer los efectos de la pandemia en Colombia
- Establecer la percepción sobre las dificultades con el empleo durante la pandemia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Analizar las estrategias de los estudiantes y de la Universidad para el mejoramiento de la empleabilidad y de la financiación de los estudios.

4. Justificación

La pandemia de Covid-19 dejó grandes repercusiones, tanto a nivel social como a nivel económico. Los aislamientos obligatorios, generó una disminución de personal en las empresas por las medidas sanitarias, que afectó a la población de los países, e igualmente de Colombia, que ya venía no estaba pasando por situaciones económicas difíciles.

Unos de los afectados en el empleo por la pandemia fueron los jóvenes universitarios; ya que sus condiciones de vida cambiaron además de tener que adaptarse a las nuevas modalidades de educación de manera virtual o remota.

La reducción de personal en las compañías y el cierre de negocios pequeños, debió afectar a los jóvenes trabajadores, para quienes antes de la pandemia, tenían ingresos para su estudio o para ayudar a sostener sus familias, pero el aumento del desempleo implicó factores estresantes, que pudo ocasionar bajo rendimiento académico, aumento de depresión, angustia e incertidumbre, y seguramente en algunos casos deserción académica.

Por esto se hace necesario conocer los efectos de la pandemia sobre el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad que permita establecer medidas para disminuir la problemática social que se presentó. Y la implementación de estrategias para facilitar la continuación de los estudios.

La relevancia que tiene la investigación es realizar un aporte al conocimiento de los efectos de la pandemia en el empleo de estudiantes universitarios y asimismo tomar conciencia acerca de sus estudiantes para poder lograr tomar medidas las cuales ayuden a estos a seguir en sus estudios entendiendo sus necesidades, así como también, permitir generar estrategias de la mano de los actores afectados, es decir, la población estudiantil, para ayudar a los jóvenes que requieren un incentivo para continuar dentro del entorno académico a pesar de la situación de desempleo.

Esta investigación les permitió a los investigadores poner en práctica sus conocimientos en metodología de investigación, recolección de datos, interpretación de datos y manejo de las TICS.

5. Marco de referencia

5.1 Marco teórico

5.1.1 La Pandemia y el empleo joven en el mundo

El Covid-19 logró en un breve tiempo alcanzar la mayor parte de los países del mundo, afectando las actividades productivas y educativas y generando una grave crisis social.

El marco teórico de esta investigación se basó en la OIT (2020b), que estudió el efecto en los jóvenes por la COVID-19 en el mundo encontrando que la pandemia perturbó en general la vida de las personas, generando una crisis económica con efecto a largo plazo con efectos sobre el empleo de la pandemia en los jóvenes en el empleo, la educación, el bienestar mental, los derechos y el activismo social.

La OIT (2020b) expresa que el efecto de la Covid-19 en los jóvenes fue es sistemático, profundo y desproporcionado, en especial sobre las mujeres jóvenes, y los jóvenes de países en desarrollo. El estudio establece que en muchos países de los jóvenes que estaban estudiando y trabajando antes de la pandemia las tres cuartas partes (aprox. 73%), con el cierre de las clases presenciales no todos pudieron pasar al aprendizaje online o a distancia y a pesar que las instituciones hicieron esfuerzos para continuar laborando de manera virtual, el 65 % de los jóvenes manifestaban que su aprendizaje había sido menor que en la época presencial.

La pandemia trajo importantes efectos en jóvenes trabajadores del mundo, al desaparecer sus empleos y disminuir sus planes profesionales por esto el 17 % que laboraba antes de la Covid 19 los perdieron, en especial aquellos entre 18 y 24 años (OIT, 2020b).

La ocupación se consideró el principal determinante de la manera en que la crisis ha afectado de manera diferente a las mujeres y los hombres jóvenes, y en especial estas que tuvieron la mayor pérdida de productividad con relación a los hombres.

La abrupta interrupción del aprendizaje y del trabajo, exacerbada por la crisis de salud, ha deteriorado el bienestar mental de los jóvenes, por esto la OIT (2020b), revela que el 17 % de los jóvenes pueden haber sufrido de ansiedad y depresión.

Para la OIT (2020b) para los jóvenes cuya educación o trabajo se había interrumpido o terminado, estos tenían casi dos veces más probabilidades de tener situaciones de ansiedad o depresión que los lograron mantener su trabajo y los que pudieron continuar sus estudios, lo que evidencia que existen vínculos entre el bienestar mental, el éxito educativo y laboral.

Finalmente, la OIT (2020b) recomienda inversiones para el mantenimiento del empleo en los jóvenes, y su formación, con seguros de desempleo; mejoramiento de la calidad y el acceso al aprendizaje en línea y a distancia, y mejores servicios de salud mental, apoyo psicosocial y las actividades deportivas.

Este trabajo también se basó en Gómez (2021) quien planteó las dificultades para que los jóvenes se mantuvieran sus empleos a raíz de la crisis de la pandemia, y expresó sus críticas consecuencias, además de la brecha entre el empleo de jóvenes y los adultos se amplía en el mundo desarrollado y en desarrollo. Además, la situación es alarmante en la región con sus efectos en la educación, el empleo, y la salud mental. Según Gómez (2021) los efectos de la pandemia en el bienestar emocional de los jóvenes afectaron sus perspectivas de empleo y limitó las posibilidades para obtenerlos.

5.1.2 La pandemia y su declaración

La pandemia se declara de acuerdo a dos criterios: 1. que el brote afecte a más de un continente y 2) que los casos de cada país sean ocasionados por efecto local (Ramonet et al., 2021).

La OMS declaró el 11 de marzo del 2020 el brote de COVID-19 como una pandemia, y en Colombia con la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud y Protección Social, declaró la emergencia sanitaria por causa de COVID-19 y declaró además las estrategias para controlarla.

Además, la Presidencia de la República, mediante el Decreto 417 del 17 de marzo de 2020 declaró Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en el país.

Actualmente, si bien Colombia aplicaba diversas estrategias contra la epidemia, en la realización de pruebas moleculares o serológicas, el país siempre se mantuvo rezagado frente a otros que controlaron la pandemia más eficientemente (FCV, 2020).

5.1.3 Empleo

“El empleo es la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario” (Becerra & Liévano, 2022).

Las pocas oportunidades laborales de buena parte de la población es uno de los problemas de Colombia, y en especial de los jóvenes. El desempleo juvenil en el mundo es uno de los desafíos importantes para los países. Conocer la evolución del desempleo juvenil es fundamental para establecer soluciones en varias dimensionales y diversos factores (Becerra & Liévano, 2022).

Según Becerra & Liévano (2022) la generación de empleo seguirá siendo frágil y los más perjudicados continuarán siendo los jóvenes y las mujeres, así se espera que, para el cierre del 2022, el índice de desempleo en Colombia estar entre 10% y 12%.

“El desempleo o falta de empleo es un desajuste en el mercado laboral, donde la oferta de trabajo por parte de los trabajadores es superior a la demanda de trabajo por parte de las empresas” (Talento Humano Cali, 2022).

Según DANE (2020):

Para el mes de junio de 2020, la tasa de desempleo del total nacional fue 19,8%, lo que significó un aumento de 10,4 puntos porcentuales frente al mismo mes del año anterior (9,4%). Finalmente, la tasa de ocupación fue 46,1%, presentando una disminución de 11,4 puntos porcentuales respecto al mismo mes del 2019 (57,5%).

La tasa de desempleo nacional del trimestre abril - junio 2020 fue 20,3%, lo que significó un aumento de 10,2 puntos porcentuales comparado con el trimestre abril - junio 2019 (10,1%). La tasa global de participación fue 54,8%, lo que representó una disminución de 8,1 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del 2019 (62,9%). Finalmente, la tasa de ocupación se ubicó en 43,7%, lo que significó una reducción de 12,9 puntos porcentuales respecto al mismo periodo en el 2019 (56,6%)

Para el total nacional, la tasa de desempleo de los hombres en el trimestre abril – junio 2020 se ubicó en 17,4%, para las mujeres fue 24,6%. En el trimestre abril - junio 2019 estas tasas se ubicaron en 8,0% y 12,9%, respectivamente.

Para el trimestre abril - junio 2020, la tasa de desempleo de los hombres fue menor en 7,2 puntos porcentuales respecto a la de las mujeres. En el trimestre abril – junio 2019, esta diferencia fue de 4,9 puntos porcentuales.

Según Becerra (2022) el desempleo en la OCDE está descendiendo en 2022, estando cerca al nivel anterior a la pandemia Covid-19 y actualmente está en solo 0,1 punto porcentual arriba de la tasa de febrero de 2020, sin embargo, el desempleo en Colombia se ubicó en 12,6% en diciembre del 2021, superado solo por Grecia (12,7%) y España, (13,0%), siendo la tercera economía de la OCDE

con la tasa de desempleo mayor, que significa que la recuperación postpandemia es aún lenta (Becerra, 2022).

Según Sánchez (2014) el desempleo es un importante problema de la sociedad moderna, que afecta principalmente a los jóvenes del mundo.

5.1.5 La educación

De acuerdo a la UNAI (2020) en el mundo más de 1.500 millones de estudiantes de 165 países no asistieron a las instituciones educativas por la COVID-19, a pesar de las estrategias que instituciones tuvieron como la educación a distancia y en línea.

La pandemia trajo situaciones difíciles en el campo educativo para los estudiantes y profesores, que tuvieron que enfrentar los problemas emocionales, físicos y económicos con las medidas sanitarias aplicadas para evitar la propagación en los recintos universitarios (UNAI, 2020).

Para Simplicity (2022) la inclusión de los jóvenes en el mercado laboral en el mundo, siempre ha sido difícil, incluso para los mas preparados y en el escenario de la pandemia esto se agravó por la crisis sanitaria y económica.

En realidad muchos universitarios de grado recientemente, vienen del problema que tuvo el empleo durante la pandemia y ahora que aunque la pandemia ha descendido, se enfrentan a conseguir empleo en un mundo que enfrenta una recesión económica que agravará el problema, aumentando la tercerización y la informalidad (Simplicity, 2022).

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

Esta investigación fue de tipo descriptivo por qué se hizo una presentación de los efectos de la pandemia en el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

6.2 Método

En esta investigación se utilizó el método deductivo el cual parte de un conocimiento general sobre la pandemia y se aplica a un caso particular que es su efecto en el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.

6.3 Fuentes y técnicas de recolección de la información

En esta investigación se utilizó inicialmente fuentes secundarias representadas por documentos como libros y artículos de revistas y la técnica que se utilizó es la revisión bibliográfica y análisis documental.

Posteriormente se contó como fuente primaria a las personas que estudian en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Santiago de Cali, a quienes se les encuestó. El formulario se presenta en el Anexo A.

6.3.1 Población y muestra de la encuesta

La población de estudiantes de la facultad es de personas, y al aplicar la fórmula para el cálculo de la muestra para poblaciones infinita se obtuvo una muestra de estudiantes, como muestra a continuación:

Cálculo de la muestra cuando para población infinita

Z = nivel de confianza = 1.96 para un 95 % de confiabilidad

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada 50 = 0.5

q = probabilidad de fracaso 50 = 0.5

e = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción) =9% que equivale 0.09

n = 118 estudiantes

La población de la encuesta fueron los estudiantes de la facultad, y al aplicar la fórmula para el cálculo de la muestra para poblaciones infinita se obtuvo una muestra de 118 estudiantes, como muestra a continuación.

Tamaño de la muestra fórmula $n = \frac{z^2 * p * q}{e^2}$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.09^2} \quad n = 118$$

Aplicando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 9%, la fórmula arrojó una muestra de 118 estudiantes, Para obtener lo anterior, se envió vía G-mail la encuesta al total de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.

La encuesta se realizó con un muestreo probabilístico simple al azar.

6.4 Actividades del proyecto

- Reunión planificación con el director de trabajo de grado
- Revisión bibliográfica
- Análisis documental
- Cálculo de la muestra
- Elaboración del formulario de la encuesta
- Corrección de las preguntas
- Aplicación del formulario e la encuesta con los párrafos de consentimiento informado.

- Se realizó el análisis de las respuestas
- Se realizaron los informes de avance.
- Se elaboró y entregó el informe final.

7. Resultados

7.1 Efectos de la pandemia en Colombia

El primer caso confirmado de Covid 19 en Colombia fue el 6 de marzo del 2020 a partir de ahí empezó la verdadera problemática generada por la pandemia del Covid 19, ya que la población estaba inundada por un pánico global debido al poco conocimiento con respecto a este virus.

Hubo un alto nivel de incertidumbre en las personas ya que la población en el rango de edad que mayor deceso tuvo fue entre los 60-89 años siendo en mayoría mujeres las afectadas.

La pandemia causó un aumento de 6.8% en la pobreza monetaria, que ascendió a 42.5% en 2020. Eso significa que 21 millones de personas se encontraban en esa condición durante ese periodo. Por su parte el indicador de la pobreza extrema ascendió a 15.1% lo que quiere decir que hubo un incremento de 5.5 %.

Los efectos adversos de la crisis de la pandemia fueron fuertes en la economía, lo que obligó al gobierno a establecer subsidios para sostener a los mas vulnerables, y apoyar a las empresas para evitar aumentar el desempleo, aunque se generó mayor informalidad, El impacto del desempleo en Colombia y la crisis de la caída del PIB. La caída del PIB fue tan grande que alcanzó el 6.8% en el 2020, siendo la mas grande de la historia, junto a la caída que tuvo en 1975 que fue de 4.5%.

Los caso casos confirmados de personas que se enfermaron fue de 6.305.562

7.1.1 Resultados de los estudiantes

Los indicadores sobre educación revelan que en la educación superior se mantiene la tendencia descendente en el número de estudiantes matriculados, así como las brechas en el rendimiento académico, las cuales dependen de diferentes factores socioeconómicos.

7.1.2 Deserción de los estudios

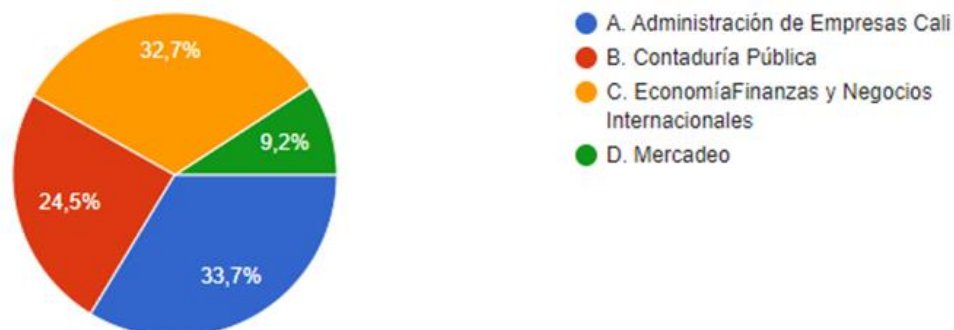
Las Instituciones de Educación Superior IES privadas que ya venían con una tendencia decreciente en sus niveles de matrícula durante los años anteriores a la pandemia, recibieron un fuerte impacto en la matrícula de pregrado. Se cree que un 30% de IES tuvieron reducciones inferiores al 10% o no tuvieron reducciones y sólo el 13% de las IES tuvieron disminuciones en matrícula superiores al 30%. Finalmente, según esta estimación más del 70% del total de las IES tanto públicas como privadas, esperaban que la deserción durante la pandemia fuera inferior al 10%.

7.2 Percepción sobre el efecto de la pandemia en el empleo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

7.2.1 Carrera que estudian los estudiantes encuestados

En la Figura 1 se presenta las carreras que toman los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas encuestados.



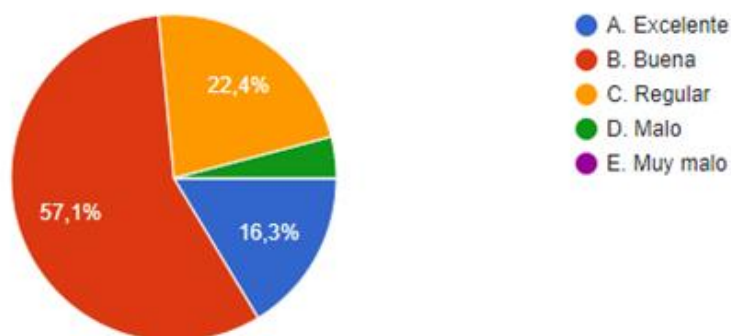
Fuente: elaboración propia

Figura 1. Respuestas a la pregunta ¿Qué carrera estudia dentro de la facultad?

Los encuestados pertenecían principalmente al programa de Administración de Empresas (33.7%), seguidos por Finanzas y Negocios Internacionales y Economía (32.7%), Contaduría Pública (24.5%) y Mercadeo (9.2%). Lo cual muestra una distribución al número de estudiantes de los programas.

7.2.2 Experiencia de aprendizaje con las clases remotas

En la Figura 2 se presenta la evaluación que hacen los estudiantes de su aprendizaje con las clases remotas.



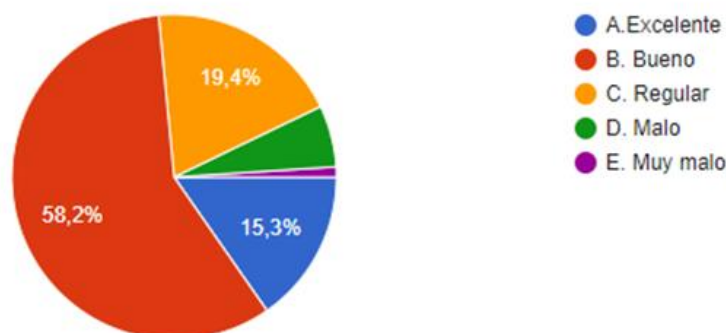
Fuente: elaboración propia

Figura 2. Respuestas sobre la evaluación de su experiencia de aprendizaje con las clases remotas

El 57,1% de estudiantes considera que fue bueno el aprendizaje con las clases remotas y el 16,3% considera que fue excelente, lo que muestra que a pesar del cambio radical en la modalidad de enseñanza al pasar de presencial o remoto, los estudiantes se adaptaron al nuevo método de aprendizaje, y solo el 24,4% consideran que la experiencia fue regular.

7.2.3 Progreso académico durante las clases remotas por el Covid

En la Figura 3 se presentan las respuestas a la pregunta ¿Cómo considera usted que fue su progreso académico durante las clases remotas por el covid?



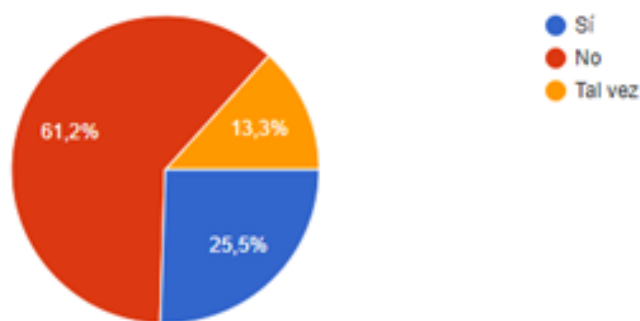
Fuente: elaboración propia

Figura 3. ¿Cómo considera usted que fue su progreso académico durante las clases remotas por el covid?

En esta pregunta el 73.5% de los estudiantes consideran haber tenido un progreso académico entre bueno y excelente, lo que indica que, a pesar de tener un nuevo modelo de clases con las remotas, su aprendizaje no afectó y fue adecuado.

7.2.4 Respuesta a la pregunta ¿Pensó en dejar o suspender sus estudios durante la pandemia por motivos laborales?

En la Figura 4 se presentan las respuestas a la pregunta ¿Pensó en dejar o suspender sus estudios durante la pandemia por motivos laborales?



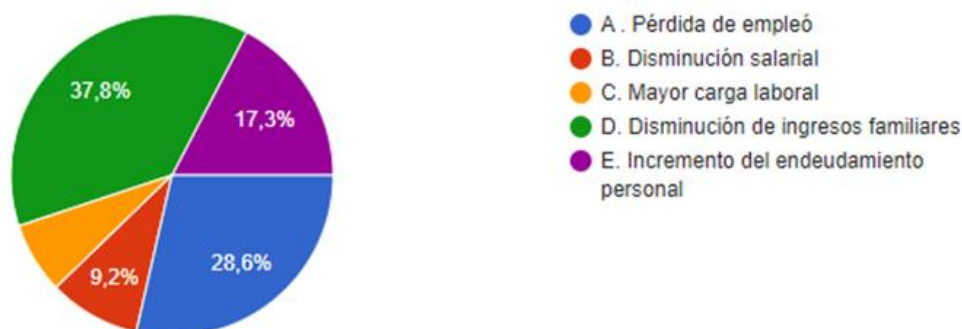
Fuente: elaboración propia

Figura 4. ¿Pensó en dejar o suspender sus estudios durante la pandemia por motivos laborales?

La mayoría de los estudiantes no tuvo en sus planes durante la pandemia dejar sus estudios por motivos laborales (61.2%), ya que posiblemente no querían suspenderlos ya que atrasarían sus estudios incluso, y si lo hicieran corrían el riesgo de no volver a retomarlos. Sin embargo el 25% opinó que si pensó en suspender o dejarlos, mientras el 13.3% tu dudo de hacerlo.

7.2.5 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles fueron las posibles causas que apretaron las finanzas de los estudiantes durante el covid?

En la Figura 5 se presentan las respuestas a la pregunta ¿Cuáles fueron las posibles causas que apretaron las finanzas de los estudiantes durante el covid?.



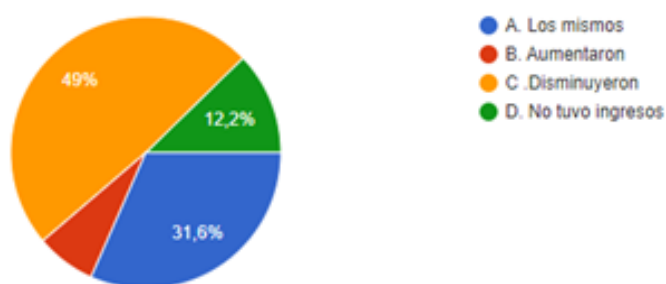
Fuente: elaboración propia

Figura 5 ¿Cuáles fueron las posibles causas que apretaron las finanzas de los estudiantes durante el covid?

Los estudiantes consideran entre las posibles causas que apretaron las finanzas de los estudiantes durante el Covid que la disminución en sus ingresos familiares fue la más importante (37.8%) seguida de la pérdida del empleo (28.6%) como consecuencias de la pandemia, luego el incremento del endeudamiento personal (17.3%), la disminución salarial (9.2%) y la mayor carga laboral.

7.2.6 Respuesta a la pregunta ¿Sus ingresos durante la pandemia fueron?

En la Figura 6 se presentan las respuestas a la pregunta ¿Sus ingresos durante la pandemia fueron?.



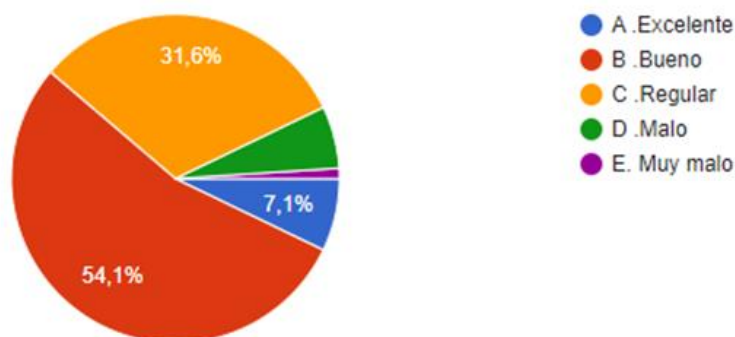
Fuente: elaboración propia

Figura 6. ¿Sus ingresos durante la pandemia fueron?

Los ingresos de la mayoría de los estudiantes disminuyeron durante la pandemia (49%), posiblemente porque muchos padres o los estudiantes perdieron sus empleos o tuvieron salarios. El 31.6% no tuvo cambio de ingresos y el 12.2% no tuvo ingresos y a un bajo porcentaje le aumentaron.

7.2.7 Respuesta a la pregunta ¿Cómo cree usted que fue su nivel de formación con las clases remotas frente a su futuro laboral?

En la Figura 7 se presentan las respuestas a la pregunta ¿Cómo cree usted que fue su nivel de formación con las clases remotas frente a su futuro laboral?



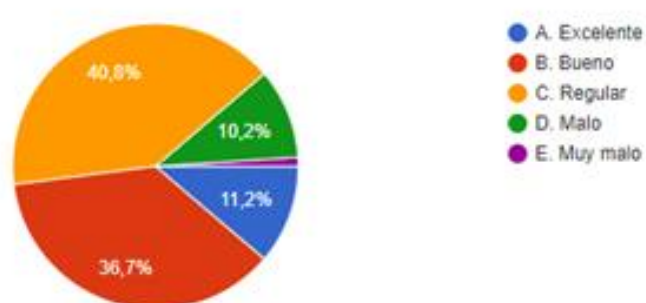
Fuente: elaboración propia

Figura 7. ¿Cómo cree usted que fue su nivel de formación con las clases remotas frente a su futuro laboral?

Los estudiantes consideran que su nivel de formación con clases remotas fue bueno frente su futuro laboral (54.1%), lo que significa que las decisiones académicas tomadas por la universidad fueron acertadas respecto no solo a clases remotas sino también a la plataforma Moodle y otras estrategias realizadas.

7.2.8 Respuesta a la pregunta ¿Cómo cree usted que es la opinión de los empresarios frente a la formación de los estudiantes con clases remotas

En la Figura 8 se presentan las respuestas a la pregunta ¿Cómo cree usted que es la opinión de los empresarios frente a la formación de los estudiantes con clases remotas?



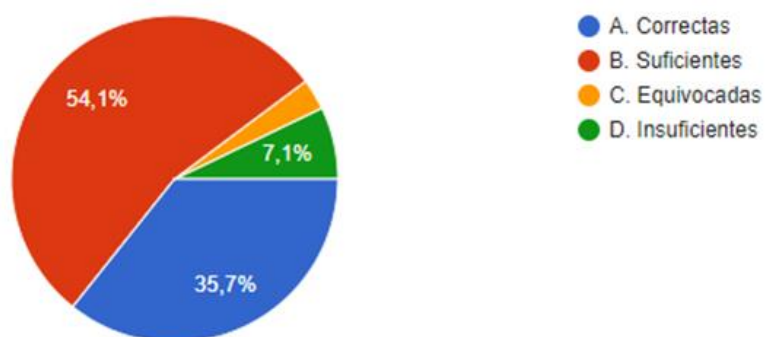
Fuente: elaboración propia

Figura 8 ¿Cómo cree usted que es la opinión de los empresarios frente a la formación de los estudiantes con clases remotas?

En la respuesta a esta pregunta se destaca que la mayoría de los estudiantes considera que es regular la opinión de los empresarios respecto a la formación de los estudiantes con las clases remotas (40.8), esta respuesta sumada al 10.2% que la consideran que la opinión de los empresarios es mala muestra y panorama preocupante ya que esto podría tener consecuencias en el futuro al momento de que los empresarios tomen la decisión contratar persona que no hayan sido formado durante la pandemia, es decir recién egresados.

7.2.9 Respuesta a la pregunta ¿Cómo considera usted que fueron las medidas tomadas por la Universidad?

En la Figura 9 se presentan las respuestas a la pregunta ¿Cómo considera usted que fueron las medidas tomadas por la Universidad?.



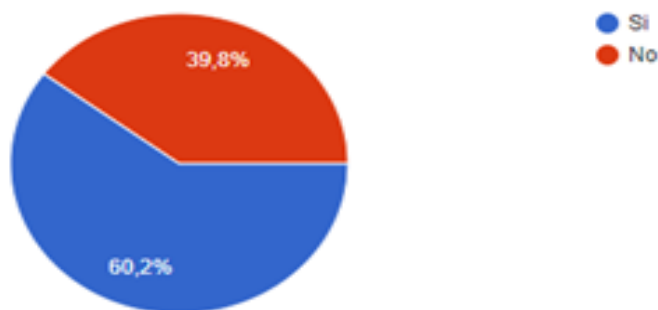
Fuente: elaboración propia

Figura 9. ¿Cómo considera usted que fueron las medidas tomadas por la universidad?

Los estudiantes consideran que las medidas adoptadas por la Universidad fueron entre correctas (54.1%) y suficientes (35.7%), mientras solo el 7.1 % considera que fueron insuficientes. Lo cual plantea un balance positivo para la Universidad ya que durante la pandemia tuvo que tomar decisiones de urgencia y pasar de un modelo de enseñanza presencial a uno remoto.

7.2.10 Respuesta a la pregunta ¿En este momento cuenta con empleo?

En la Figura10 se presentan las respuestas a la pregunta ¿En este momento cuenta con empleo?.



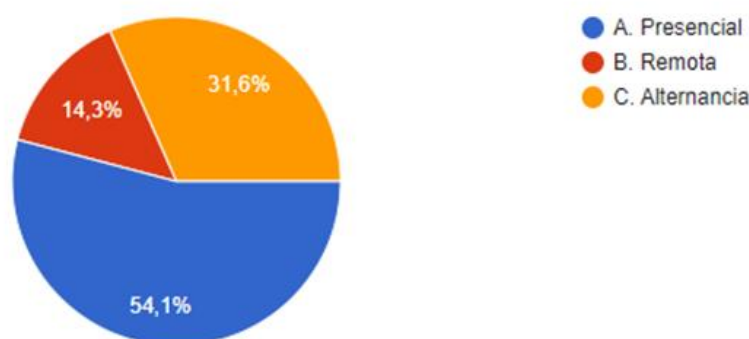
Fuente: elaboración propia

Figura 10. ¿En este momento cuenta con empleo?

La mayoría de los estudiantes contaban con empleo al momento de la encuesta (60.2%), lo que les permite desarrollar sus programas académicos y no parar sus estudios, y el 39.8% no contaban con empleo lo que pudo indicar o que lo habían pedido o dependen de sus familias para realizarlos.

7.2.11 Respuesta a la pregunta ¿En qué modalidad prefiere estudiar?

En la Figura10 se presentan las respuestas a la pregunta ¿En qué modalidad prefiere estudiar?



Fuente: elaboración propia

Figura 11 ¿En qué modalidad prefiere estudiar?

De acuerdo a las respuestas la mayoría de los estudiantes, a pesar que les fue bien en las clases remotas, prefiere las clases presenciales (54.1%). El 31.6% prefiere las clases en alternancia (presencial y remotas), posiblemente porque se adecuada más a sus empleos o por la gran distancia que recorren para ir a clases. Curiosamente un bajo porcentaje, el 14.3% prefiere estudiar con las clases remotas, a pesar que la mayoría habían manifestado que les había ido bien con este tipo de clases.

7.3 Estrategias de los estudiantes y de la Universidad para el mejoramiento de la empleabilidad y de la financiación de los estudios

7.3.1 Propuestas de los estudiantes

- Apostarle más a la educación en alternancia y a la empleabilidad dentro de las mismas instituciones, ya sea jornada completa o media jornada, impulsar el empleo dentro de las universidades
- Promover las clases remotas o en alternancia ya que facilitan el trabajo de los estudiantes por la disminución sus desplazamientos en la ciudad.
- Es recomendable que la Universidad no abra cursos con demasiados estudiantes.
- Se debe realizar capacitaciones [permanentes sobre las clases remotas y la plataforma moodle.
- La pandemia demostró que era posible el aprendizaje significativo con las clases remotas, sin tener que desmejorar la calidad educativa, disminuyendo los costos de los estudiantes en transporte y alimentación.
- Que los estudiantes tengan la posibilidad de decidir si toman algunas materias de manera virtual o presencial.
- Ser más considerados con los intereses por el atraso en el pago de la matrícula.
- Debería capacitarse a los estudiantes sobre metodologías de estudio para el trabajo virtual o remoto.
- Brindar alternativas para la financiación de las matrículas de los estudiantes que presenten dificultades económicas.
- Desarrollar campañas de empleo para estudiantes con la participación de empresas nacionales y multinacionales que apoyen el empleo juvenil, en especial para los que en pandemia se quedaron sin empleos.
- Promover los emprendimientos de los estudiantes ante entidades publicas y empresas privadas.
- Realizar talleres de educación financiera que ayuden a los estudiantes a mejorar finanzas personales.
- Talleres que ayuden a los estudiantes a manejar situaciones personales que afecten sus estudios.

7.3.2 Estrategias que aplica la Universidad

Al parecer muchos estudiantes desconocen las acciones que actualmente realiza la Universidad para beneficio de los estudiantes y su empleo como la bolsa de empleo USC, el fomento del emprendimiento y la existencia de convenios con entidades bancarias para créditos de estudio.

Por lo que es necesario mejorar la comunicación de la Universidad y los estudiantes para informar de las diferentes estrategias para facilitar la financiación de sus estudios. Dentro de las estrategias publicitarias se puede recurrir al BTL es decir el voz a voz dentro de la misma universidad, además de mejorar las carteleras y folletos, que se distribuyan en eventos dentro del mismo campus para que la información le llegue a un mayor número de personas.

8. Discusión

La pandemia tuvo un importante impacto negativo en empleo en el ámbito internacional, debido a la crisis económica que desencadenó con las decisiones que tomaron los gobiernos que obligaron al cierre temporal o permanentes de las empresas por las medidas sanitarias de prevención de contagios.

El Covid, ocasionó también situaciones complejas en el sector de la educación tanto a los alumnos como a los docentes, quienes tuvieron diferentes tipos de problemas emocionales y económicos con las políticas sanitarias aplicadas en los espacios educativos, como sucedió en las universidades, que obligó al uso de espacios virtuales (UNAI, 2020).

En Colombia, el aislamiento preventivo decretado por el Gobierno, afectó fuertemente el empleo de los colombianos, disminuyendo sus ingresos o perdiéndolos completamente en muchos casos, por el efecto que esta medida tuvo sobre las empresas.

En el caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, algunos se vieron afectados por la crisis ocasionada por la pandemia del covid-19, ya que tuvieron dificultades para mantener su empleo o el nivel salarial. Sin embargo, pocos tuvieron que suspender los estudios y la mayoría continuarlos, probablemente con el apoyo familiar o teniendo que recurrir al endeudamiento.

Las clases remotas, fue una estrategia efectiva adoptada por la Universidad para lograr la continuación de los estudios de los alumnos y a pesar que tanto profesores como estudiantes tuvieron que aprender a manejar el software Moodle y cambiar las estrategias de enseñanza-aprendizaje ante las clases remotas, según la mayoría de los estudiantes la calidad de la enseñanza no se afectó. Sin embargo, es preocupante la apreciación de estos, sobre la posible consideración de los empresarios, de preferir profesionales que no hayan terminado sus estudios en pandemia por creer que pudieron tener menor nivel de formación.

Los resultados respecto a los aspectos laborales son similares a los obtenidos por la OIT (2020b) quien encontró que el empleo en el sector del comercio se afectó fuertemente el covid-19, especialmente el juvenil. Además, Pedraza y Salazar (2021) estudiaron los efectos psicológicos en el comportamiento humano, el bienestar y la salud mental, que esta crisis ocasionó, encontrando los altos niveles de estrés que tuvo que manejar la población por falta de un empleo o la pérdida del ingreso familiar. Situación a la cual no fue ajena la comunidad de la Santiago.

Las características de la pandemia con efectos globales y la pérdida de miles de vidas tuvo que generar repercusiones emocionales y físicas, en especial por ser un evento repentino y traumático, por esto es importante ahondar en investigaciones en los efectos en la salud mental y en las secuelas física que pueden afectar a los estudiantes en el futuro, a pesar del levantamiento actual de las restricciones pasadas.

Ahora la recuperación del empleo al índice anterior al Covid, será un proceso lento en Colombia, que dependerá de las políticas de los gobiernos siguientes.

9. Conclusiones

Uno de los objetivos propuestos fue Conocer los efectos de la pandemia en Colombia, en donde encontramos que la pandemia tuvo un efecto negativo en los diferentes sectores comerciales de Colombia, afectando directamente el empleo de las personas por los cierres temporales o definitivos de las empresas y la crisis económica general.

A día de hoy se está viviendo una situación muy complicada de mucha incertidumbre a nivel nacional lo que repercute en todos nosotros, debido a la alta inflación, desvalorización de la moneda y altas tasas de interés. Elevan el costo de vida, escasean las oportunidades y siendo este un país en el cual son pocas las personas que pueden acceder a una educación superior es de tener en cuenta que esto puede traer otro impacto negativo en contra de la parte universitaria ya que puede disminuir en matrículas estudiantiles para los siguientes periodos académicos.

Como segundo objetivo tenemos establecer la percepción sobre las dificultades con el empleo durante la pandemia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas en la cual nos encontramos que diversos factores afectaron a los estudiantes como lo son ambiente familiar, disminución de ingresos, inestabilidad emocional entre otros factores. Las clases remotas fue una buena estrategia implementada por la universidad a la cual los estudiantes se acondicionaron fácilmente, por lo que consideran que el aprendizaje fue bueno comparado con las clases presenciales y dan un balance positivo con respecto a esta decisión tomada por la universidad, sin embargo, la presencialidad sigue siendo el método de estudio preferido por la mayoría de estudiantes debido a que existe la preocupación por la apreciación de empresarios, acerca de preferir profesionales que no hayan terminado sus estudios en pandemia, por la creencia de que la formación presencial es mejor.

Si bien la mayoría de ellos no pensaron en dejar sus estudios durante la pandemia, la situación económica puso a algunos a dudar sobre hacerlo o no.

El tercer y último objetivo planteado fue conocer las opiniones de los estudiantes para así, poder sugerir propuestas de mejoramiento a la Universidad, y así poder lograr la mayor satisfacción

posible sobre sus estudiantes. Una propuesta significativa brindada por un alumno fue el mejoramiento de la empleabilidad y de la financiación de los estudios. En este punto encontramos una consideración general entre los participantes de la encuesta donde indican que la Universidad debería desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes mantener sus empleos o vincularse adecuadamente a uno de ellos. Sin embargo, como ya fue mencionado anteriormente nos hemos dado cuenta de que la universidad si cuenta con varias estrategias para mitigar esto. Como conclusión final la universidad debe realizar un fortalecimiento en los canales de información entre la institución y sus estudiantes.

10. Recomendaciones

Se recomienda realizar investigaciones sobre las repercusiones en la salud mental o emocional de los estudiantes durante la pandemia

Es importante seguir investigando las repercusiones de la crisis económica en diferentes sectores del país.

Es recomendable investigar la percepción de los empleadores al momento de seleccionar candidatos a un empleo, si la formación remota pesa negativamente en la decisión.

Referencias bibliográficas

- Becerra, B. X. (2022). Colombia es la tercera economía con la mayor tasa de desempleo de los países Ocde. La Republica 4 de noviembre.
<https://www.larepublica.co/globoeconomia/colombia-es-la-tercera-economia-con-la-mayor-tasa-de-desempleo-de-los-paises-ocde-3299272>
- Becerra, B, y Liévano, J. (2022). Colombia es la tercera economía con la mayor tasa de desempleo de los países Ocde. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/colombia-es-la-tercera-economia-con-la-mayor-tasa-de-desempleo-de-los-paises-ocde-3299272>
- DANE (2020). Principales indicadores del mercado laboral - Junio de 2020. Boletín Técnico. Gran Encuesta de Hogares.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_empleo_jun_20.pdf
- FCV Fundación Cardiovascular de Colombia (2020) *El inicio de la pandemia en Colombia*.
<https://www.fcv.org.co/investigaciones/notas-cientificas/el-inicio-de-la-pandemia-en-colombia-marzo-2020>
- Gómez, M. (2021). *Crisis laboral de la juventud y COVID-19: una cicatriz prolongada - Factor Trabajo*. <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/crisis-laboral-de-la-juventud-y-covid-19-una-cicatriz-prolongada/>
- Lopez, J. (2020). Flexibilidad, protección del empleo y seguridad social durante la pandemia global del Covid-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7393704>
- Mejía, L. (2020). Actualización de las Perspectivas Económicas 2020-2021.
<http://dams.fedesarrollo.org.co/tendenciaeconomica/publicaciones/208/>.
- Montes, J. y Spinosa. L. (2020). Macrismo con barbijo: efectos de la pandemia sobre el trabajo.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/118346/CONICET_Digital_Nro.5e2b43f8-5ec0-4c8f-a1b8-8e0364ab019b_B.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Morales, M. (2020). El desempleo: una pandemia que azota a Colombia. <https://universidadean.edu.co/blog/el-desempleo-una-pandemia-que-azota-colombia>

OIT (2020a). ¿Por qué revisten importancia los mercados de trabajo?. https://www.ilo.org/global/topics/coronavirus/impacts-and-responses/WCMS_739183/lang--es/index.htm

OIT (2020b). Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental. https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang--es/index.htm

Pedraza, L. y Salazar, K. (2021). Significado del trabajo y salud en pandemia. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4248>

Ramonet, I., Prieto, A., & Boron, A. (2021) Ante lo desconocido... La pandemia y el sistema Mundo. https://books.google.com.co/books/about/Ante_lo_desconocido_La_pandemia_y_el_sis.html?id=xiB9EAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Samaniego, N. (2020). Significado del trabajo y salud en pandemia. http://www.nuevocursodedesarrollo.unam.mx/docs/GNCD_Cambiarelrumbo.pdf#page=157

Sanchez, A. (2014) Los jóvenes frente al empleo y el desempleo: La necesaria construcción de soluciones multidimensionales y multifactoriales. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rlds/n19/1870-4670-rlds-19-00133.pdf>

Simplicity (2022) La inserción de los estudiantes universitarios en el mercado laboral es cada vez más difícil. ¿Cómo debe actuar el IES ahora?. <https://www.simplicity.com/es/simplicity-latam-blog/la-inserci%C3%B3n-de-los-estudiantes-universitarios-en-el-mercado-laboral-es-cada-vez-m%C3%A1s-dif%C3%ADcil.-c%C3%B3mo-debe-actuar-el-ies-ahora>

Solano, H, Melo L, Ramos J y Rodriguez J (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. <https://investiga.banrep.gov.co/es/be-1179>

Talento Humano Cali, (2022). Gestión del talento humano. <https://talentohumanocali.jimdofree.com/mercado-laboral/#:~:text=Desempleo%20o%20paro%20significa%20falta,por%20parte%20de%20las%20empresas>).

Tejedor, J. (2020). Los impactos sociales y económicos de la pandemia de la Covid-19 en Latinoamérica. <https://revfinypolecon.ucatolica.edu.co/article/view/3730>

UNAI (2020). COVID-19 y educación superior: Aprender a desaprender para crear una educación para el futuro. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-aprender-desaprender-para-crear-una-educaci%C3%B3n-para>

Weller, J. (2020). La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45759>

Anexos

Anexo A. Preguntas del formulario de la encuesta realizada a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Encuesta sobre la pandemia para estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Consentimiento informado:

Te invitamos a responder esta breve encuesta con la cual estas participando en el desarrollo de la investigación denominada “EFECTO DE LA PANDEMIA EN EL EMPLEO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS”, correspondiente a un trabajo de grado del Programa de Administración de empresas, realizado con el apoyo del Departamento de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Tu participación es muy importante:

Encuesta

OBJETIVO	VARIABLES	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
Determinar la frecuencia de estudiantes en cada programa para saber cuál es el de mayor demanda	Social	1. ¿Qué carrera estudia dentro de la facultad?	A. Administración de Empresas Cali
			B. Contaduría Pública
			C. Economía
			D. Finanzas y Negocios Internacionales
			E. Mercadeo
Determinar la percepción estudiantil con las clases remotas	Académica	2. ¿Evalúe su experiencia de aprendizaje con las clases remotas?	A. Excelente
			B. Buena
			C. Regular
			D. Malo
			E. Muy malo
Conocer el pensamiento estudiantil sobre su proceso académico en la virtualidad	Académica	3. ¿Cómo considera usted que fue su progreso académico durante las clases remotas por el covid?	A. Excelente
			B. Bueno
			C. Regular
			D. Malo
			E. Muy malo
Determinar la situación financiera de los estudiantes durante la pandemia evaluando diferentes tipos de factores	Social	4. ¿Pensó en dejar o suspender sus estudios durante la pandemia por motivos laborales?	A. Si
			B. No
	Social	5. ¿Cuáles fueron las posibles causas que apretaron las	A. Pérdida de empleo
			B. Disminución salarial

		finanzas de los estudiantes durante el covid?	C. Mayor carga laboral
			D. Disminución de ingresos familiares
			E. Incremento del endeudamiento personal
	Económica	6. ¿Sus ingresos durante la pandemia fueron?	A. Los mismos
			B. Aumentaron
			C. Disminuyeron
			D. No tuvo ingresos
Conocer el pensamiento que brindan los estudiantes encuestados sobre su futuro laboral	Clases remotas	7. ¿Cómo cree usted que fue su nivel de formación con las clases remotas frente a su futuro laboral?	A. Excelente
			B. Bueno
			C. Regular
			D. Malo
			E. Muy malo
	Laboral	8. ¿Cómo cree usted que es la opinión de los empresarios frente a la formación de los estudiantes con clases remotas?	A. Excelente
			Bueno
			C. Regular
			D. Malo
			E. Muy malo
	Calidad	9. ¿Considera usted que las medidas tomadas por la universidad fueron?	1. correctas
			2. suficientes
			3. equivocadas
4. insuficientes			
Económica	10. ¿En este momento cuenta con empleo?	1. Si	
		2. No	