

Los Principales Elementos De La Educación De Calidad

Autoras

Charol J. Angulo

Mayen S. Figueroa

Aixa M. Leytón

Resumen

Este artículo plantea los diferentes componentes de la educación de calidad, aborda una mirada a las políticas públicas para regular la educación, haciendo hincapié en la calidad educativa y su propósito de formar educandos competentes; considerando lo humano, tecnológico y administrativo aspectos importantes en el proceso, por tanto, los maestros deben realizar una introspección frente a sus prácticas pedagógicas y su implicancia en las generaciones actuales, reconociendo al estudiante como actor principal y considerando al maestro como un guía. Así, analizaremos conceptos como: calidad educativa, enfoque STEAM, transversalización, la flexibilidad de currículo y las TIC, concibiendo la evaluación como una herramienta de plan de mejora, suministrando información que permite la identificación de fortalezas y debilidades que orientan el diseño en la elaboración de planes de mejora por parte de los actores de la educación.

Palabras claves: calidad educativa, enfoque STEAM, transversalización, flexibilidad curricular y las TIC.

Introducción

En Colombia, en respuesta de la exigencia hecha en la Constitución de 1991, se expide la Ley general de Educación o Ley 115 de 1994, como mecanismo para regular la educación haciendo hincapié en la calidad educativa donde propone desarrollar en los educandos las competencias de aprendizaje, particulares y generales, posibilitando proceder de forma democrática, pacífica e incluyente en la sociedad, considerado por, el MEN¹ (2011), así mismo, para poder hablar de

¹ Ministerio de Educación Nacional

calidad educativa se considera vital partir del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026 tiene como objetivo avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico en equidad y social del país, la construcción de un mundo justo, igualitario, respetuoso y reconozca la diversidad de la sociedad. Su objetivo es que el sector educativo impulse el desarrollo económico y el cambio social a través de estrategias, planes y políticas educativas para la próxima década, conectando al gobierno estatal, la administración regional y local, la comunidad educativa, el sector privado y la sociedad en general.

Uno de los aspectos de mayor importancia para la redacción de este artículo es reflexionar acerca de la educación de calidad, siendo está, la que permite la formación de seres humanos con pertinencia, íntegros, con valores éticos, sensibles, considerados y respetuosos, que practican los derechos y deberes, conviviendo en una sociedad justa. La educación, es entonces aquella que contribuye a la transformación por medio de oportunidades de progreso de forma equitativa, limitando las brechas de inequidad, centrada en las IIEE² y la sociedad.

Partiendo de lo anterior, es vital reconocer cuando se habla de educación de calidad desconocer los factores que la rigen, por tanto, es necesario que las maestras y maestros conozcan y reflexionen acerca de lo que han sido las prácticas pedagógicas y cuál ha sido su impacto en los estudiantes, para así, iniciar con su implementación y poder desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas de manera eficaz, reconociendo a los estudiantes como principales coautores y otorgándole al maestro un rol de guía en su proceso. De este modo, analizaremos conceptos como la calidad educativa, enfoque STEAM³, transversalización, la flexibilidad de currículo y las TIC⁴.

En la historia de la educación, la concepción de calidad ha migrado desde la capacidad del sistema para transmitir conocimientos sin contemplar los intereses y contextos vitales de los estudiantes, a considerarlos actualmente como actores primordiales de su proceso educativo bajo

² Instituciones Educativas

³ El modelo **STEAM** Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ingeniería es un enfoque pedagógico que apunta a resolución de problemas. que promueve la independencia de los estudiantes en pos de hacer del aula una comunidad de aprendizaje. Está inspirado en el trabajo colaborativo que caracteriza a las ciencias y la ingeniería.

⁴ Las tecnologías de la información y la comunicación (**TIC**) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

la premisa de Julián de Zubiria (2017) quien argumenta la relevancia que al momento de “pensar en la educación de calidad, es pensar sobre qué tipo de sociedad que se está formando”; asimismo, Zilberstein (2002) señala que la calidad educativa debe ser acertado y responder a un intervalo histórico concreto en un proceso social, político y económico, el cual corresponde a la cultura atesorada de un país.

Por tanto, es necesario hablar hoy por hoy de la formación de la calidad educativa bajo el postulado de Zubiría, (2005b) donde enmarca tres tipos de competencias, la cognitiva asociada a los procesos mentales y el saber, la socioafectiva refiriéndose a la capacidad del ser humano para desenvolverse ante la sociedad, crear vínculos y saber ser, y finalmente, unas competencias prácticas relacionadas al saber hacer.

Expresado en otras palabras, la calidad educativa se asocia con la capacidad de ese mismo sistema para desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transfigurar e interactuar con el mundo en el que viven.

Esto implica para la escuela pasar de un aprendizaje de transmisión en los contenidos, memorística y enciclopédica como enuncia López (2003) que la academia siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso de las nuevas tecnologías, haciéndose está a nivel general en las diversas actividades sociales, económicas, cotidianas, así mismo (Gargallo López, 2003: 20), invita migrar a un aprendizaje pertinente y activo, constructivista, digital y crítico, pertinente y conectado con las nuevas generaciones.. (cita escuela activa)

Para ello es fundamental desistir de impartir las clases en las áreas básicas del aprendizaje de manera individual para empezar a vincular e implementar la metodología por proyecto donde se facilita una mayor aprehensión, frente a nuevos conocimientos y destrezas, dejando de lado la organización clásica de los contenidos basados en las disciplinas donde se organiza en materias o asignaturas, ya que responder a la estructura lógica de cada disciplina que ha recibido una fuerte crítica y es la visión parcializada que tiene sobre un ente, el cual consiste en prestar poca atención a los requerimientos del estudiantado, además su contenido están descontextualizado, con una excesiva rigidez en la organización y se refuerza exageradamente el sentido de pertenencia a cada disciplina; es aquí, donde surge el concepto de transversalidad propuesto por Jones (1990) quien lo define como la expresión de aprendizaje trasversal haciendo referencia a

cuando diversas disciplinas escolares se centran conjuntamente en objetivos de aprendizaje relacionados.

Asimismo, es concebido como la flexibilidad curricular haciendo referencia a las instituciones, adecuaciones, condiciones geográficas, sociales, físicas, mentales de los individuos y a la atención a la diversidad; en cara a un sistema educativo tradicional, riguroso y homogenizaste, formador de trabajadores y empleados, en el que las disciplinas esenciales han sido el acatamiento, la rutina y el cumplimiento como lo indica Toffler (1993).

Por tanto, se considera de gran importancia comenzar a emplear términos como la innovación, donde Papert (2018) lo precisa como “la obtención de ideas nuevas... La educación tiene un compromiso frente a la tradición. El descubrimiento no puede planificarse; la invención no puede programarse”.

La cual impulsa nuevos enfoques que permiten la transversalización e interdisciplinariedad en las IIEE donde posibilitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, tal como lo dice Sánchez (2018) refiriéndose al enfoque STEAM como modelo interdisciplinar que establece referencia a Yakman (2008) el cual ve esta metodología como un aprendizaje organizado que abarca diversas disciplinas pero no exalta ninguna en específico, sino la importancia al transmitir contenidos entre las áreas; este enfoque pretende incitar a los estudiantes obtener las competencias necesarias por medio de disciplinas científicas para lograr responder a los retos de una sociedad globalizada y cambiante.

Por tal motivo, este artículo propende brindar claridad a los futuros maestros al momento de pensar en educación de calidad en su contexto educativo, exponiendo nuevos paradigmas junto con los mecanismos de evaluación aplicables como proceso integral de observación, medida, análisis e interpretación, encaminado al conocimiento de una intervención pública -norma, programa, plan o política, que permita alcanzar un juicio valorativo, basado en evidencias, respecto a su diseño, puesta en práctica, resultados e impactos según (Agencia de Evaluación y Calidad, 2010, p.13).

Evidenciando el alcance que puede tener en la formación de estudiantes cualificados para atender las nuevas demandas de la sociedad (futura)2030; aportando al campo educativo y pedagógico datos relevantes para acometer el verdadero problema que tiene la escuela desde su raíz; con ello,

se enuncian los elementos que afectan la educación de calidad, el currículo riguroso, metodología tradicional, falta de innovación o una administración del sistema educativo planeada desde un enfoque tradicionalista.

Reflexiones

A través de este artículo, se realiza una invitación a las maestras en ejercicio y en formación junto con la comunidad educativa a reflexionar sobre lo que han sido las prácticas pedagógicas y la relevancia que éstas han tenido históricamente en la educación, teniendo como centro del aprendizaje a el alumno, asimismo los diferentes niveles de desarrollo y aprendizaje sin importar la clase social; componentes de la calidad educativa que contribuyen visiblemente el proceso enseñanza y aprendizaje, propiciando un aprendizaje óptimo, haciendo buen uso del recurso económico destinado para este fin, rigiéndose y adecuarse a la población escolar atendida, respondiendo a los requerimientos y necesidades que poseen.

De este modo, el sistema educativo debería comprobar si la población escolar hoy por hoy no es la misma de hace quince años, por consiguiente, se deben adelantar estrategias innovadoras perdiendo el miedo al cambio, para ello el trabajo por proyectos generen un efecto positivo en el manejo académico de los alumnos en Colombia al permitir un trabajo autónomo, participativo, producto de una construcción propia que atiende a una de las necesidad del mismo contexto escolar, además de describir la evaluación como aliada para evidenciar el alcance del mismo antes, durante y después que trasforman las prácticas educativas y generen un ambiente productivo, diferente a lo convencionalmente establecidos; siendo el enfoque STEAM⁵ (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths) y los trabajos por proyectos opciones factibles para el enriquecimiento de metodologías para la praxis.

^{5 5} El modelo **STEAM** Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ingeniería es un enfoque pedagógico que apunta a resolución de problemas. que promueve la independencia de los estudiantes en pos de hacer del aula una comunidad de aprendizaje. Está inspirado en el trabajo colaborativo que caracteriza a las ciencias y la ingeniería.

El Enfoque STEAM

Como se indicó párrafos anteriores en la introducción, el enfoque STEAM genera conciencia en las instituciones educativas, promoviendo la transversalidad y multidisciplinariedad de la enseñanza y el aprendizaje de las materias básicas, reconociendo que una persona no aprende fraccionadamente, sino que paradójicamente integra tres dimensiones del proceso educativo reconocidas a nivel biológico, cognitivo y social; y gracias a este enfoque, los estudiantes logran adquirir competencias necesarias a través de las disciplinas científicas para que puedan afrontar los retos de una sociedad globalizada y cambiante.

El Uso De Las TIC En La Educación De Calidad

Por mucho tiempo se habló del uso de las TIC en la educación, sin embargo, en el contexto educativo no lograba ser tan evidente o no lograba ser visible su implementación acorde lo disponían las políticas educativas, un ejemplo palpable de ello fue la pandemia que confrontó la comunidad educativa a nivel nacional e internacional, y obligó a los agentes educativos a adoptar esta herramienta para superar la brecha que la educación vivía en todos sus niveles, inicialmente favoreció la flexibilidad curricular en la enseñanza propiciando a si un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

En este sentido, otra ventaja es ayudan a mejorar la integración de las personas con discapacidad al reconocer que los alumnos pueden seguir ritmos distintos en su aprendizaje, al mismo tiempo, permite el uso de las diversas herramientas digitales en las aulas que mejora los espacios de interacción y se convierte en el primer aliado donde facilita la comunicación entre toda la comunidad educativa y a su vez la comprensión de temas que antes generan conflicto en los estudiantes.

En definitiva, promover la adquisición de competencias digitales y audiovisuales resultan necesarias, es así como la aplicación de técnicas lúdicas (gamificación) es en efecto, una excelente herramienta de aprendizaje, mediante la cual se puede enseñar las TIC como oportunidades para intercambiar ideas con personas de otros países, estableciendo al estudiante en contacto con el entorno sociocultural y desarrollar a su vez el pensamiento crítico.

El Desarrollo De Las Inteligencias Intra E Interpersonales Que Favorecen El Interés Por Conocer

Actualmente, se puede encontrar en cada aula de clases, un número relevante de alumnos con estados emocionales y psíquicos alterados: depresivos, agresivos, mostrando desprecio por la vida y autoesquemas deficientes, siendo todo lo mencionado un producto de un sistema social y familiar convulsionado; es así que, se incrementa la necesidad de formar con una educación de calidad que contemple y potencie las diferentes dimensiones del ser humano, introduciendo competencias para formar estudiantes competentes para pensar, analizar y responder preguntas de forma crítica e igual manera dar respuestas argumentadas, volviendo a los estudiantes más proactivos y responsables de su proceso de aprendizaje.

Aprendizajes Por Competencias: Una Visión Desde La Educación De Calidad

Hablar de calidad educativa es tener a consideración aspectos como la organización del sistema educativo, la administración, currículo, estudiantes, padres y contexto escolar. Busca la idoneidad en los estudiantes para que trasciendan y adquieran habilidades personales y consigan desenvolverse, en un ambiente personal y profesional, siendo resolutivos ante conflictos que se presenten en la vida cotidiana.

Las competencias buscan que un estudiante pueda saber, ser capaz de hacer y ser capaz de ser, no podemos obviar que si hablamos de competencias se debe realizar una revisión minuciosa frente a las competencias que necesitan los docentes para transmitir las a las nuevas generaciones.

Un Currículo Flexible

Debe ser acorde a un minucioso estudio de la comunidad educativa la realidad contextual y actual, el resultado del análisis define metas, objetivos educativos, especificación de medios y procedimientos propuestos para la asignación racional de recursos humanos, materiales, informativos, financieros, de tiempo y organizacionales hasta la implementación de metas propuestas. Se propone como un medio para enriquecer el trabajo en la educación, conectando

diferentes áreas del conocimiento de manera transversal de forma coherente y significativa, ya que el conocimiento no se brinda de manera fraccionada.

El papel de la evaluación en la educación de calidad

En la actualidad, se entiende que la evaluación de la calidad pertenece al sistema de mejora adoptado por el MEN, el cual tiene como objetivo fortalecer la gestión institucional a partir de los resultados de los procesos de evaluación que se realizan en las Instituciones educativas del país.

Sin embargo, la medición de resultados es fundamental para alcanzar las metas de calidad planteadas por el MEN, el núcleo de la reflexión debe ser el esfuerzo académico de docentes y estudiantes para lograr dichas metas. En este sentido, la evaluación es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la actividad educativa, no sólo al final de esta, donde todo el escenario educativo, es decir, todos los que participan activamente en él, son protagonistas en el proceso de toma de decisiones, catalogándola como un instrumento para generar cambios pertinentes en aras de una mejora y así, alcanzar la calidad de la educación.

Conclusiones

En breve síntesis se considera imperioso por parte de toda la comunidad educativa reconocer la importancia de transformar el currículo tradicional a uno flexible, en el cual se evidencie la transversalización de las áreas del conocimiento, en congruencia con la multiplicidad de factores donde interviene en el proceso enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta a su vez nuevas estrategias innovadoras que logren impactar la población, atendida posibilitando así que el sistema educativo logre la calidad educativa que necesita Colombia

Por tanto, cuando se habla de la educación de calidad, se habla de un proceso complejo y multifactorial, que no solo se limita en áreas conceptuales bibliográficas, teniendo como fundamento principal potenciar a la persona en todas sus dimensiones junto a los recursos y medios que les permitan construir una vida ideal, con habilidades que les permitan ser un profesional cualificado.

De este modo, es importante que las instituciones educativas en todos sus niveles de escolarización, se apropien del uso de las diversas herramientas digitales TIC y las implementen junto con estrategias innovadoras como el enfoque STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths) tanto en las aulas convencionales, como en los diferentes proyectos educativos realizados en la institución, reconociendo que posibilitan la comprensión, dominio, interacción y apropiación de conceptos, potenciando a su vez la capacidad resolutoria de problemas presentes en la vida cotidiana y estimulando el interés de los niños y niñas, reconociendo que el buen clima emocional mejora las prácticas docentes para así mejorar el aprendizaje de niñas y niños.

La evaluación debe verse como un instrumento que permite a las instituciones educativas evidenciar y analizar de formas más detallada y sistemática sus procesos y resultados, donde se debe suministrar información relevante sobre sus acciones, dificultades y logros.

Partiendo desde la anterior premisa, se hace indispensable evaluar los procesos educativos, reconociendo también a la institución como objeto de análisis periódicos y permanentes que posibiliten monitorear el logro de los objetivos propuestos, lo que conduce la búsqueda de alternativas y estrategias para permitan corregir las políticas educativas y así, ofrecer una educación de calidad equitativa para todos y todas.

Tal y como hemos podido comprobar, para alcanzar la calidad educativa obedecerá al nivel de compromiso asumido por cada agente educativo presente en este proceso, y se logra con la continua capacitación y reajuste de todas las partes implicadas, no es un asunto concluido sino perfectible, que contribuye al desarrollo de la calidad educativa.

Finalmente concluimos la evaluación, como un ejercicio inevitable cuando de calidad educativa se habla, al ser la balanza para diagnosticar las necesidades, medir avances, comprender límites y diseñar estrategias para atender desafíos que enfrenta la educación para brindar calidad educativa, reconociendo que esta se desarrolla en un contexto complejo y voluble.

Referencias

Pino, M. (1994). Experiencia innovadora sobre Educación para la Salud”. *Innovación Educativa*, 4, 129–137.

Pino, M. (1995). Metodología de los contenidos transversales”. *Innovación Educativa*, 5, 11–18.

Martínez, A. (1995). Contenidos transversales, reforma, escuela y sociedad”. *Escuela Popular (FEMPRA)*, 7, 27–43.

Guía STEAM + género. (s/f). Edu.co. Recuperado el 18 de septiembre de 2022, de <https://colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/guia-steam-genero>

Dakota del Norte. Edu.Ec (2022), STEAM como enfoque interdisciplinario e inclusivo para desarrollar las potencialidades y competencias actuales <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/9365340f28a6c7c0cb354dd233ca9498.pdf>

MEN (2019). Gov.co. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Título:

Los Principales Elementos De La Educación De Calidad

Autor(es):

Charol J. Angulo

Mayen S. Figueroa

Aixa M. Leytón

Programa académico: **Licenciatura**

Modalidad Trabajo de Grado (marque X): Diplomado **X** Cursos de Posgrado ____

Nombre del Diplomado: **Gestión de la calidad en el servicio educativo**

Nombre de los Cursos de Posgrado:

1. Título	Si	No	Calificación 0.0-0.2
El título es claro y conciso	X		0.2
Está formulado en máximo dos renglones	X		
Tiene el mismo alcance que el objetivo general del artículo	X		
Observaciones:			

2. Resumen	Si	No	Calificación:0.0- 0.4
El resumen brinda la idea general sobre lo que se quiere desarrollar	X		0.4
Tiene entre 100 y 150 palabras	X		
Incorpora con claridad la idea principal de la introducción, los argumentos reflexivos y las principales conclusiones	X		
Presenta entre 4 o 6 palabras clave, articuladas a su objeto de estudio	X		

Observaciones: El resumen abarca los subtemas que van a ser tratados y da claridad al contenido del escrito	
---	--

3. Introducción	Si	No	Calificación:0.0-0.9
Presenta la temática general en la cual se da a conocer el tema u objeto de estudio	X		0.8
Explica los argumentos más comunes o de mayor relevancia sobre el tema de manera relacionada y apoyados en la revisión de la literatura	X		
Recurrir a una suficiente revisión de literatura para hacer conceptualizaciones, contextualizaciones y reflexiones	X		
Describe con claridad el objetivo general del artículo en relación con las reflexiones planteados	X		
Identifica los principales aportes del artículo al campo educativo y pedagógico	X		
Redacta una introducción completa y pertinente	X		
Observaciones:			

4. Reflexiones	Si	No	Calificación:0.0-0.9
Presenta y analiza las ideas, argumentos y reflexiones de forma coherente, articuladas a su objeto de estudio	X		0.8
Hay claridad argumentativa y secuencial para dar cuenta del objetivo general del artículo	X		
Elabora un desarrollo coherente y lógico, construyendo la discusión y desarrollando las ideas principales y argumentos en párrafos identificables.	X		

Desarrolla de manera coherente un punto de vista personal a través de argumentos y ejemplos específicos, pertinentes y reales.	X		
Observaciones: El artículo da alcance al tema seleccionado.			

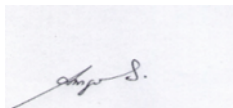
5. Conclusiones	Si	No	Calificación: 0.0-0.9
Retoma las principales reflexiones anteriormente expuestas para destacar sus posturas	X		0.8
Plantea las principales limitaciones o posibles variables en futuros documentos reflexivos		X	
Describe productos, impactos y/o resultados de aprendizajes alcanzados o proyectados a lo largo del texto		X	
Escribe una conclusión completa y pertinente, sintetizando las ideas más importantes del texto, respondiendo eficazmente la problemática abordada a través de una opinión personal argumentada, e incluyendo nuevas perspectivas del tema abordado	X		
Observaciones: Las conclusiones abarcan los ítems planteados en las reflexiones			
6. Referencias o fuentes de información	Si	No	Calificación:0.0-0.7
Utiliza de manera eficaz citas textuales y referencias bibliográficas de fuentes académicas confiables	X		0.7
Todas las referencias están citadas en el texto	X		
Todas las citas aparecen en la bibliografía	X		
Las referencias y la citación se elaboran bajo la norma APA	X		

Observaciones:	
Revisar en el texto la marcación de algunos signos de puntuación, sobre todo los puntos seguidos.	

7. Relativo a las observaciones de forma y de redacción	Si	No	Calificación:0.0-1.0
El artículo tiene entre 2.500 a 3.000 palabras		X	0.9
Utiliza un discurso académico, evitando caer en expresiones coloquiales	X		
Relaciona las ideas y argumentos en párrafos organizados lógicamente	X		
Hace un buen uso de la gramática y la sintaxis del español	X		
Hace una correcta utilización de la ortografía y la puntuación	X		
Hace uso de la norma APA para citación bibliográfica	X		
Es claro, objetivo, coherente y conciso en su discurso escrito	X		
Observaciones: El escrito presentado excede el número de palabras que solicita la rúbrica, pero el ejercicio lo requiere, esto permite ampliar el contexto de un tema que tiene muchos elementos que considerarse y para las estudiantes dentro de su proceso de formación, es interesante los cuestionamientos que se plantean para alcanzar y para conocer cómo llegar a una educación de calidad.			

Calificación total (suma de los valores parciales de 0.0 a 5.0)	
Aprobado sin correcciones (entre 4.5 y 5.0)	
Corregirlo y volverlo a presentar (entre 3.0 y 4.4)	
Rechazado (Calificación menor a 3.0)	

APROBADO:	CORREGIRSE:	RECHAZADO:
Aprobado: 4.6		



Amparo A. González Sevillano
Nombre y firma del evaluador

Elaboró: Coordinadores de Diplomados y directores de posgrado

Revisó: Coordinación CIPESA

Aprobó: Comité Técnico de Trabajo de Grado