

EFFECTIVIDAD DE LA TÉCNICA DE MODELADO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA SEGÚN LAS DIRECTRICES PRISMA

Laura E. Arboleda, Fernanda Mejía, Kevin A. Palechor, Paula A. Tamayo

RESUMEN

El modelado surge de la teoría del aprendizaje social el cual expresa que el cambio de conducta sucede por un proceso cognitivo producto de la observación del comportamiento de modelos. La primera infancia e infancia se convierte en la oportunidad de hacer frente a desafíos, desarrollar aprendizajes y experimentar el estrés que demandará en el menor la utilización de habilidades para la vida que buscará incrementar las competencias para solucionar las dificultades que se le presentan para su pleno crecimiento y desarrollo. El objetivo es analizar el impacto de la técnica de modelado o el aprendizaje por observación en la infancia y primera infancia para el desarrollo de habilidades para la vida. Se utilizó la literatura científica relacionada al campo de la psicología y el uso de una técnica concreta de intervención, siguiendo las directrices PRISMA encontrados en ScienceDirect, Springer, PubMed, Informe Académico y Google Scholar. Los resultados muestran que la mayoría de artículos seleccionados se enfocan en incrementar la habilidad cognitiva. Los resultados indican que los niños de infancia y primera infancia demostraron que pueden adquirir habilidades para la vida a través del modelado y para futuras investigaciones al trabajar con niños de primera infancia se debe tener en cuenta que las estrategias de intervención deben adaptarse a su periodo de desarrollo para así obtener mejores resultados.

PALABRAS CLAVES

Modelado, Infancia, Primera infancia, Aprendizaje por observación, Habilidades para la vida.

INTRODUCCIÓN:

La técnica de modelado surge de la teoría de Bandura (1977) el cual expresa que el cambio de conducta ocurre por un proceso cognitivo producto de la observación del comportamiento de modelos. De esta manera, los modelos corresponden a referencias sociales que obtiene el niño del mundo externo. Los modelos pueden ser simbólicos, como un personaje ficticio o modelos vivos, como un padre o un maestro. También existen modelos de instrucción lingüística. Dichos modelos llevarían a la imitación. Sin embargo, Bandura (1977) menciona que no es necesaria una imitación para darse un aprendizaje. Además, cuando se hace referencia a la Teoría de Aprendizaje Social (T.A.S.) También se respalda la idea de que los aprendizajes que ocurren de manera directa, es decir, experimentándose personalmente, pueden ser aprendidos cuando se emplea la observación (Davidoff, 1994).

El proceso de aprendizaje por observación de acuerdo a Bandura (1977) corresponde a cuatro elementos: Atención, retención, reproducción y motivación. La atención hace referencia a la importancia de centrarse en el modelo que se observa para ser capaz de reconocer los rasgos distintivos de la conducta. La retención por su lado, es esa capacidad de retener la información obtenida a través de la observación. La reproducción es la imitación corporal, donde la persona acepta la conducta del modelo evaluando sus beneficios y consecuencias para decidir deliberadamente si reproducirla o no. El último elemento es la motivación, la cual se relaciona estrechamente con los estímulos reforzadores o positivos que influyen en la reproducción de la conducta, es importante aclarar que un reforzador no debe ser estrictamente un estímulo agradable o

placentero, sino aquel que influye en la probabilidad de continuar reproduciendo una determinada conducta. Precisamente, algunos escritos describen este elemento motivacional como “Consecuencias”, donde esas repercusiones posteriores del comportamientos son las que debilitaran o fortalecerán la imitación de la conducta (Bandura, 1977).

El aprendizaje por modelamiento u observación es evidente en el proceso social de niños y niñas a lo largo de la vida. Por lo tanto, no es inadecuado afirmar que constantemente los niños se encuentran en un proceso de aprendizaje vicario, que puede provenir de modelos simbólicos o reales, los cuales impactarán los procesos cognitivos, emocionales y sociales en etapas del desarrollo posteriores, estas consecuencias influyen la modificación de la salud mental de los niños, los cuales se encuentran involucrado en un contexto Colombiano. Frente a esto, encontramos que un boletín de prensa N° 1033 de 12/10/2021 de Minsalud (2021) titulado “*Comprometido con la salud mental de los colombianos*”, evidencia que la salud mental en Colombia continúa siendo una problemática global, identificando que los principales problemas atendidos fueron síntomas de ansiedad, depresión y reacciones al estrés. Estos datos de acuerdo a la población general del país. Sin embargo, cuando el foco de atención se dirige en la primera infancia e infancia, el Instituto Colombiano de Neurociencias relata que en un estudio basado en una encuesta a 651 hogares, halló un porcentaje del 88% donde los niños de Colombia referían alguna afectación en la salud mental. Estas estadísticas aumentaron significativamente después de la pandemia y afectó la experiencia educativa de los niños. Así lo justifica Minsalud (2021) en el Boletín de Prensa No 609 de 2021 titulado “*Retorno a clases beneficia salud mental en niños y adolescentes*” En la que los niños regresaban a realizar las actividades que antes estaban restringidas por la situación de pandemia, manifestando que Colombia todavía se enfrenta al reto de

continuar realizando estrategias que favorezcan la salud mental en etapas tempranas del desarrollo.

La importancia de considerar las edades más tempranas no es una temática reciente, sino que a lo largo del tiempo la figura del niño en la infancia ha sido moldeada atribuyéndole un significado diferente, por ejemplo, en la edad media, una vez el niño cumpliera los siete años, se le consideraba un adulto “pequeño” siendo tratado como igual en diversas actividades, como la conversación. Sin embargo, en el siglo XVII inicia el pensamiento de que en realidad el ser considerado “niño” representa un periodo de inocencia y mayores aprendizajes (Aries, 1962; Plumb, 1971). Actualmente se conoce que la etapa de infancia trae consigo una serie de desarrollos a nivel cognitivo, emocional y social que son determinantes para mejorar las habilidades en etapas posteriores. Estos elementos son conocidos como habilidades para la vida, las cuales se componen de las competencias necesarias para comportarse de acuerdo a la norma a un contexto social, a través de la comprensión de las emociones, la empatía, razonamiento interpersonal, autocontrol y cooperación (Gresham y Elliott, 1989). Estas mismas comprenden las destrezas para conversar con otras personas y una adecuada resolución de problemas o conflictos, incluyendo emociones como la ira (Gueveremont y cols., 1990). Por otro lado, encontramos también capacidades como el pensamiento crítico, la capacidad de conciencia en sí mismo y capacidades para afrontar situaciones estresantes (OMS 1993).

Todas las habilidades descritas anteriormente se agrupan en cognitivas, sociales y emocionales, las cuales serán estimuladas de acuerdo al entorno en que se interactúa el individuo, por esta razón, debe existir la preocupación en el incremento de las habilidades para la vida en niños y niñas con el propósito de generar características prosociales, de regulación emocional y destreza cognitiva, como también la capacidad

de desenvolverse apropiadamente en situaciones del colectivo, en las cuales se es capaz de hacer frente a las emociones y afrontar problemas de manera constructiva (Eisenberg, Fabes y Murphy, 1996). En relación a esto, se ha demostrado que los niños de infancia (En especial aquellos de edades 8, 9 y 10) son capaces de desarrollar habilidades sociales y cognitivas siempre y cuando se les prepare, eduque y refuerce adecuadamente. Los beneficios de adquirir estas habilidades benefician el desarrollo de otro tipo de competencias, como: la resolución de problemas y la empatía (Bryant, 1987; Eisenberg et al., 1996). Por otro lado, los contextos en los cuales los niños y niñas pueden apoyarse en la adquisición o mejora de dichas habilidades para la vida, dependen en gran medida de la estimulación que brinde los contextos de los que forman parte, estos se dividen en: El *sistema familiar* como primer contexto al que pertenece el niño debido a un contacto temprano. Es necesario evaluar el tipo de estructura familiar, los miembros que la componen y el tipo de relación entre estos, para determinar los modelos representativos que adopta el menor para la estimulación de sus capacidades sociales, cognitivas y emocionales. El segundo lugar más representativo en la vida de un niño es el *ambiente escolar* donde aprende a relacionarse con sus pares e incluso tratar con otros adultos que no forman parte del sistema familiar. Por este motivo, la primera infancia e infancia se convierte en la oportunidad de hacer frente a desafíos, desarrollar aprendizajes y experimentar el estrés que demandará en el menor la utilización de habilidades para aprender a solucionar las dificultades que se le presentan para su pleno crecimiento y desarrollo de competencias. Frente a esto, se comprende que la dimensión *Social*, permite desarrollar competencias interpersonales. Todos los contextos en los que se desenvuelve el niño serán determinantes en su desarrollo de habilidades para la vida, involucrando áreas sociales o individuales, como lo es la autoestima y la creación de percepciones y valores personales alrededor de sus experiencias directas o indirectas a

cerca de su entorno social, estas habilidades serán un elemento de protección hacia la salud mental y la disminución de trastornos en la infancia (Martínez, 2012).

El objetivo de esta revisión es analizar el impacto de la técnica de modelado o el aprendizaje por observación, en la infancia y primera infancia para el desarrollo de habilidades para la vida. Por lo tanto, la pregunta de investigación de acuerdo a los parámetros PICO se constituyó de la siguiente manera: ¿Cuál es el impacto de la técnica de modelado o el aprendizaje por observación en niños de infancia y primera infancia para el desarrollo de habilidades para la vida?

MÉTODOS:

En la presente revisión se ha utilizado literatura científica relacionada al campo de la psicología y el uso de una técnica concreta de intervención, como lo es la técnica de modelado, desarrollado a partir de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977). Para su elaboración se ha utilizado las directrices PRISMA para la correcta elaboración de revisiones sistemáticas, debido a que presenta una forma precisa para justificar las razones para elaborar las revisiones, permite evaluar el impacto de intervenciones sanitarias, educativas o clínicas etc. Además, facilita la planificación metodológica de las intervenciones y de esta manera generar una garantía de haber obtenido y sintetizado toda la información relevante. Incluso, al hablar desde la postura de los lectores, las directrices PRISMA permiten al lector reconocer los métodos empleados en la revisión y de esta manera, comprobar la fiabilidad de los hallazgos (Page et al., 2021). A continuación se describirán las distintas fases del proceso de elaboración:

Búsqueda Sistemática

La búsqueda sistemática se realizó en las bases de datos: ScienceDirect, PubMed, Google Scholar, Informe académico y Springer. Se realizó una diferente combinación

de términos en cada base de datos, los cuales permitió reducir y precisar la cantidad de investigaciones. Los términos y booleanos utilizados para las combinaciones fueron: En ScienceDirect (((((*observational learning*) AND (*children*))) AND (*model*)) AND (*modeling technique*)) AND (*Albert Bandura*) en donde se ha realizado la búsqueda por año debido a que se identificó la pérdida de documentación científica posiblemente relevante, obteniendo un total de 98 artículos, se utilizó el filtro de años desde el 2012 hasta el 2022, como también el filtro de “*Research Articles*”. Posteriormente, en PubMed se utilizó: ((((*observational learning*) AND (*children*))) AND (*model*)) AND (*modeling technique*) Obteniendo un total de 121 artículos, utilizando el filtro de los años (2012- 2022) y “*Free Full Text*”. La tercera base de datos fue Google Scholar con la búsqueda: (((((((*observational learning*) AND (*children*))) AND (*model*)) AND (*modeling technique*)) AND (*Albert Bandura*)) AND (*imitation*)) AND (*cognitive behavioral approach*) NOT (*repository*) con un total de 392 resultados, con el filtro correcto de años (2012-2022). En Springer se implementó la combinación: *Observational learning AND children AND model AND modeling technique AND Albert Bandura*, resultó en un total de 32 resultados. Y por último, en la base de datos Informe Académico, utilizando la búsqueda de *Aprendizaje social AND modelado*, arrojó un total de 113 resultados, sin necesidad de opción en búsqueda avanzada, y con dos filtros: texto completo y años desde 2012 a 2022.

Por lo que concretamente obtuvimos un total de 756 artículos para su revisión de acuerdo a todas las bases de datos utilizadas. Antes de continuar con la selección de artículos, se especificarán los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudios experimentales con intervención directa.

- La población no debe contener alguna patología mental o discapacidad física.
- Participantes que se encuentren cursando las etapas de desarrollo: Primera infancia, infancia.
- Serán válidos los estudios que refieran aprendizaje por observación sin precisar el concepto de técnica de modelado.
- Únicamente artículos que se encuentran con acceso gratuito.

Criterios de exclusión:

- No se tomará en cuenta el uso de la técnica de modelado en conjunto a otro tipo de intervención clínica.
- Se evitarán los estudios que no se encuentren en el idioma inglés – español.
- Se descartaran los artículos que no se encuentren en los años establecidos (2012–2022)
- No se revisarán estudios de caso, revisiones, libros, tesis académicas o entrevistas a autores.

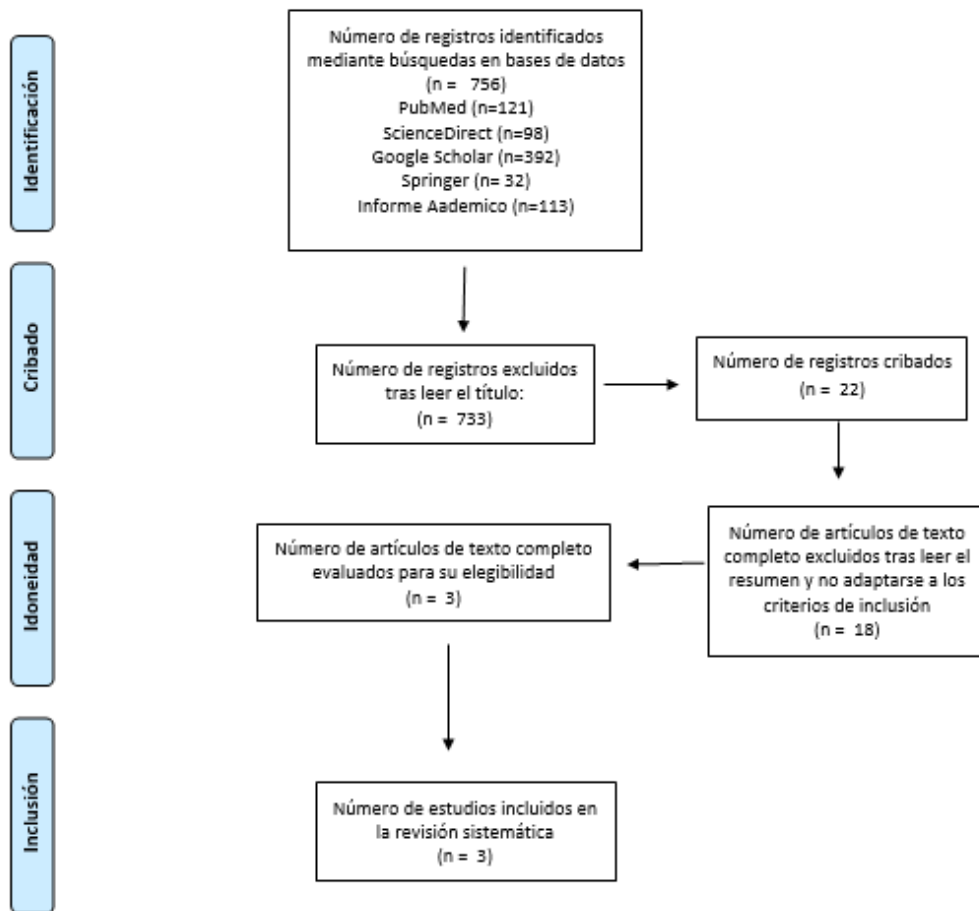
De esta manera, de acuerdo al diagrama de flujo, se obtuvo un total de 756 artículos a inspeccionar de acuerdo a las búsquedas utilizadas en cada base de datos. Dentro de los mismos, se descartaron por título un total de 733 artículos, esto debido a que en la estructura del título no aludía ninguna palabra o concepto clave que nos indicara su labor investigativa dentro de los parámetros establecidos en los criterios de inclusión. Por otro lado, una gran porción de estos artículos tenían un enfoque médico más que psicológico y representaban intervenciones de diferentes tipos de patologías biológicas. Frente a esto, los artículos elegidos por títulos corresponden a un total de 22 investigaciones.

Una vez se obtuvieron los artículos elegibles únicamente tras leer el título, se dio paso a la lectura de los resúmenes de los mismos y a través de los criterios de exclusión, se fueron descartando un total de 18 artículos. La gran mayoría se descartaron debido a que estaban enfocados en una población que no se adapta a los criterios de inclusión, donde encontrábamos intervenciones en adolescentes o en adulto mayor. También al leer el resumen, se identificó que algunos artículos eran repositorios o tesis académicas y no un artículo indexado. También se descartaron artículos que contenían un enfoque dirigido en el conocer de manera descriptiva o analítica alguna clase de conducta o problemática, otros por motivos relacionados a la intervención y la nula presencia de la técnica de modelado o sus semejantes. Otros artículos no seleccionados se centraban en aspectos teóricos más que en una intervención experimental o incluso, en algunas investigaciones, relacionaron la intervención del modelado en conjunto a otras técnicas psicológicas. Por último, se eligieron un total de tres artículos los cuales cumplieron con los criterios de selección y que pasarán a formar parte del cuadro sintetizado en beneficio de analizar sus diferencias, similitudes y de qué manera, aportan al desarrollo de alguna habilidad para la vida en niños y niñas de infancia y primera infancia.

Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles:



PRISMA 2009 Diagrama de Flujo (Spanish version - versión española)



RESULTADOS:

AUTORES	TÍTULO	OBJETIVOS	E. TEORICOS	METODOLOGÍA	RESULT.
Pascua S, Mancini Al, Monfardini C, (2017).	¿Es un buen ejemplo el mejor sermón? Imitación infantil de la lectura de los padres.	Asegurarse de que están aislando un efecto de imitación a corto plazo y no solo capturando otros mecanismos.	Modelo a seguir de los padres, imitación, efectos fijos del hogar.	Investigaron el comportamiento imitativo a corto plazo de los niños utilizando un modelo de efectos fijos del hogar en el que identificaron el impacto del modelo a seguir de los padres explotando las diferencias en la exposición de los hermanos al ejemplo de sus padres dentro del mismo hogar.	Encontraron evidencia de un efecto de imitación a corto plazo: los niños son mucho más propensos a leer después de ver a sus padres leer.

Este artículo originalmente es en inglés y ha sido traducido por la página "Online Doc Translator": <https://www.onlinedoctranslator.com/es/translationform>

Este artículo presenta habilidades cognitivas, puesto que demuestra que los hábitos de lectura de los niños mejoran tras ver a sus padres leer. Por lo cual, realizaron un estudio con niños en edades comprendidas entre los 6 y los 15 años, que tenían al menos un hermano en el mismo rango de edad y que vivían en un hogar en el que ambos padres estaban presentes. De esta manera, investigaron si era más probable que los niños pasan tiempo leyendo después de observar a sus padres leyendo el día de la encuesta. Si la madre estaba leyendo, la probabilidad de que el niño leyera aumentaba de un 4 % a un 34% y si el padre estaba leyendo, la probabilidad de que el niño leyera aumentaba de un 5 % a un 36 %. Estos resultados de este artículo de revisión se basaron en un enfoque de efectos fijos familiares, separan las lecciones que los padres enseñan con el ejemplo de las lecciones que los padres impartieron directamente. Dado que encontraron que los niños imitaban los comportamientos que observaron en sus padres, los resultados corroboraron el dicho de que «un buen ejemplo es el mejor sermón». Por ende, concluyeron que el uso del tiempo de los padres puede afectar el comportamiento de sus hijos y las decisiones de distribución del tiempo y, por lo tanto, los resultados futuros de sus hijos. (Mancini A, Monfardini C, Pascua S, , 2017).

AUTORES	TÍTULO	OBJETIVOS	E. TEORICOS	METODOLOGÍA	RESULT.
---------	--------	-----------	-------------	-------------	---------

<p>(Borzekowski D, Singpurwalla D, Mehrotra D, (2019).</p>	<p>El impacto de Galli Galli Sim Sim (versión india de plaza sésamo) en preescolares indios.</p>	<p>Analizar el impacto que dan los programas educativos frente al desarrollo de los niños en preescolar.</p>	<p>Galli Galli Sim Sim (GGSS), preescolares, impacto de medios educativos.</p>	<p>Usaron un diseño experimental, los investigadores investigaron el efecto de una serie de televisión educativa (Galli Galli Sim Sim, la versión india de plaza Sésamo) con 1340 niños en 99 preescolares en Lucknow, India. Niños y niñas, de tres a siete años y en su mayoría de hogares de bajos ingresos, vieron 30 minutos de televisión cinco días a la semana durante doce semanas, variando la cantidad Galli Galli Sim Sim versus otra programación que vieron los niños. Las evaluaciones se realizaron al inicio, al final y seis semanas después.</p>	<p>La muestra fue de 1304 niños. Al final, 655 niños estaban en el grupo de no receptividad, mientras que 385 y 264 niños estaban en los grupos de baja y alta receptividad, respectivamente. En el seguimiento, 843 niños no tenían receptividad, mientras que 350 niños tenían baja y 111 niños tenían alta receptividad. Como se esperaba, Galli Galli Sim Sim la receptividad aumentó desde el inicio hasta el final, pero luego hubo una caída en el seguimiento de seis semanas.</p>
<p>Este Artículo originalmente es en inglés y ha sido traducido por la página “Online Doc Translator”: https://www.onlinedoctranslator.com/es/translationform</p>					

El estudio buscaba mejorar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas presentando a los niños entre las edades de jardín de infancia y guardería, un programa de televisión conocido como *Galli Galli Sim Sim*, los resultados se basaron en las entrevistas completadas a 1340 niños. Los resultados de esta investigación mostraron que los niños con alta receptividad mejoraron en sus habilidades cognitivas, pero en las emocionales y sociales la diferencia entre los niños de no receptividad, baja receptividad y alta era muy mínima. Los resultados más consistentes se dieron en las habilidades cognitivas, mientras que en las habilidades socioemocionales el impacto no fue tanto debido a que los estudiantes podrán identificar una estrategia, pero no nombrar emociones. Los niños de alta receptividad fueron los de mayor edad. La exposición a programas educativos tiene un impacto significativo y positivo; sin embargo, casi nunca

se observan cambios drásticos (Borzekowski D, Singpurwalla D, Mehrotra D, Howard D, 2019).

AUTORES	TÍTULO	OBJETIVOS	E. TEORICOS	METODOLOGÍA	RESULT.
Gever V, Tunca E, Boluwatife A, (2021)	Medios visuales y aprendizaje: efecto de la instrucción por televisión interactiva como estrategia de intervención para mejorar las habilidades de pensamiento crítico y la disposición de los niños nómadas fuera de la escuela en Nigeria.	Medir la efectividad de la instrucción por televisión interactiva como una herramienta para mejorar las habilidades de pensamiento crítico y la disposición de los niños nómadas fuera de la escuela en el norte de Nigeria.	Medios visuales y aprendizaje, niños nómadas, habilidades de pensamiento crítico.	Este estudio se llevó a cabo exponiendo a niños nómadas que no asisten a la escuela a una lección instructiva de televisión interactiva que se utilizó como tratamiento para el estudio. Los investigadores contrataron a un equipo de expertos en psicología educativa que trabajó mano a mano con expertos de la Comisión Nacional para la Educación Nómada, así como con el personal de la Autoridad de Televisión de Nigeria.	El investigador descubrió que los niños nómadas no escolarizados del norte de Nigeria que recibieron capacitación a través de la instrucción de televisión interactiva sobre habilidades de pensamiento crítico informaron una mejora significativa en sus habilidades y disposición de pensamiento crítico. Por otro lado, los niños no escolarizados en el control no reportaron una mejora sustancial en sus habilidades y disposición de pensamiento crítico.
<p>Este Artículo originalmente es en inglés y ha sido traducido por la página "Online Doc Translator": https://www.onlinedoctranslator.com/es/translationform</p>					

Los autores Gever V, Tunca E, Boluwatife A, Nwogbo V, Chinweobo-Onuoha B, Ugwuoke J, Talabi F, (2021) realizaron un estudio que por medio de programas de televisión promoviera el pensamiento cognitivo en niños nómadas entre los 6 y 11 años de edad. La investigación se llevó a cabo con 470 niños nómadas no escolarizados. Los niños nómadas del grupo de control y los de la intervención fuera de la escuela, obtuvieron puntajes más bajos en sus habilidades de pensamiento crítico y disposición. Después de la intervención las puntuaciones del grupo de tratamiento aumentaron tanto en su disposición como en su pensamiento crítico, esto implicando que la intervención

Gever V, Tunca E, Boluwatife A, (2021).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

En el primer artículo realizado por Pascua S, Mancini Al, Monfardini (2017) de acuerdo a la escala PEDro, contiene un total de 11 criterios cumplidos, que abarcan desde la selección de participantes, la muestra de resultados gráficos antes y después de la intervención, como también resultados puntuales y concisos. Desde la escala, se concluye que el artículo cuenta con una excelente validez interna al cumplir los criterios desde el 2-9 y brinda suficiente información estadística para hacer sus resultados interpretables a partir de los criterios 10-11.

El artículo perteneciente a Borzekowski D., Singpurwalla D. y Mehrota D (2019), se manifiesta en la escala PEDro con un total de 11 criterios realizados dentro del estudio, correspondiendo a la interpretación de una excelente validez interna. El estudio es capaz de revelar resultados desde una intervención directa a través de tablas claras y concisas, como también presenta un procedimiento metodológico estructurado.

El tercer artículo presentó un resultado de 11 criterios cumplidos, correspondiente a una excelente validez interna de acuerdo a los parámetros establecidos. El artículo cumple con las demandas de la escala PEDro de acuerdo al tipo de muestra que se utiliza metodológicamente, como también presenta tablas de resultados presentando el impacto de la intervención en la población seleccionada, presenta conclusiones a partir de la estadística utilizada.

.DISCUSIÓN

Esta revisión sistemática, está enfocada en analizar e identificar las habilidades para la vida que cada artículo seleccionado busca desarrollar o mejorar en el repertorio de

herramientas con las que cuentan los niños y niñas, las habilidades para la vida según la OMS es “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” teniendo en cuenta lo anterior, estas se dividen en tres categorías: Habilidades emocionales, son aquellas que permiten el control del estrés, la regulación emocional y la empatía; Las habilidades sociales, incluyen la comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos; por último tenemos habilidades cognitivas, que son toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y autoconocimiento (OMS, 1999).

En el artículo por Gever V, Tunca E, Boluwatife A (2021). Tuvo el objetivo de medir la efectividad de la instrucción por televisión interactiva para incrementar el pensamiento crítico y su disposición, en niños no escolarizados. Cuando se habla de televisión interactiva, el estudio hace referencia a utilizar la herramienta televisiva para generar un aprendizaje, por lo tanto refiere la implementación de un modelo simbólico y de instrucción lingüística. De esta misma manera, el estudio exclama que de acuerdo a Silcox (1993) el 50% de lo que retienen los alumnos se debe a situaciones que ven y oyen. Por lo tanto, el estudio contó con la participación de psicólogos y docentes con varios años de experiencia para impartir el conocimiento audiovisual, la cual se compuso de 20 episodios durante 10 semanas sobre el desarrollo del pensamiento crítico en niños entre 6 a 11 años de edad. Los resultados del estudio revelaron como los niños nómadas no escolarizados tuvieron una mejora significativa en el pensamiento crítico a través del aprendizaje por observación visual y de modelos simbólicos, a comparación de aquellos que solo presenciaron la clase tradicional. concluyendo la relevancia de utilizar el material televisivo o audiovisual para generar aprendizajes significativos.

El segundo artículo perteneciente a Mancini A, Monfardini C, Pasqua S (2017) manifiesta el objetivo de incrementar en niños y niñas el hábito de lectura a través de la imitación u observación de los padres. Por lo tanto, el estudio presenta principalmente un modelado in vivo para la adquisición de una habilidad para la vida de tipo cognitiva. Además, el estudio enfatiza la importancia de la observación para generar un aprendizaje o hábito saludable, referenciando a Bandura y Walter (1963). De acuerdo a la lectura como un hábito que promueve una habilidad cognitiva, el autor Cunningham y Stanovich (2001) han revelado como la lectura estimula positivamente habilidades cognitivas y verbales, como de la misma forma, Stanovich (1986) menciona como la lectura potencia habilidades de resolución de problemas, control de la conducta y solución de conflictos. Las conclusiones del estudio revelan que si un niño observaba a su madre leer, este en un inicio contaba con un 4% de probabilidades para iniciar la lectura, y que al observar, incrementó en un 34%. Por otro lado, si aquel que observaron era la figura paterna, este porcentaje llegaba al 36%. Por lo tanto, se evidencia que el tiempo que se comparte con padres afecta el comportamiento de los niños, como también los hábitos que adquieran y la manera en la que se desarrollarán en el futuro.

Por último el artículo de Borzekowski D, Singpurwalla D, Mehrotra D, (2019) busca corroborar el impacto que tiene un programa televisivo llamado Galli Galli Sim Sim para la adquisición de habilidades emocionales, sociales y cognitivas en niños. Esto se realizó por medio del modelado simbólico donde 99 niños preescolares vieron un episodio de media hora, cinco días a la semana durante 12 semanas. Los resultados del estudio narran como la alfabetización, la aritmética general y el nombramiento de emociones, tuvieron una mejora significativa. Como también, el estudio concluye la importancia que tiene la primera infancia considerándola un periodo crítico del desarrollo donde los entornos entran a enriquecer el desarrollo de los menores

convirtiéndose en un elemento de suma importancia para la OMS (2007). Como también concluyen que es necesario supervisar y reconocer el poder que tienen los medios educativos audiovisuales para transmitir información y aprendizajes significativos en los menores (Kirkorian et al., 2008).

Por lo tanto, se sintetiza que Borzekowski D, Singpurwalla D, Mehrotra D, et al. (2019) en su investigación, incrementa habilidades de vida sociales, emocionales y cognitivas. Mientras que las intervenciones de Gever V, Tunca E, Boluwatife A, et al.(2021) y de Mancini A, Monfardini C, Pasqua S (2017), se centran en el incremento de las habilidades cognitivas.

Las similitudes en los diferentes objetivos de estos tres artículos de revisión tienen un propósito en común y es ser una investigación observacional en población infantil, dando a conocer sus metodologías por medio de estrategias de enseñanza y medios visuales, que manifiestan patrones de comportamientos imitativos o procesos de aprendizajes a través de la observación de modelos autoinstructivos, in vivo o simbólicos, los cuales cambiaron a corto plazo a raíz de las intervenciones que se hicieron, resultando en un impacto positivo en todas intervenciones empleadas por cada estudio, dentro de ellas con el fin de comparar y construir en los niños determinadas habilidades para la vida, formando parte las emocionales, sociales y de pensamiento crítico.

La presente revisión sistemática contó con algunas limitaciones, la primera se debe a que en la búsqueda de artículos experimentales, se tuvieron en cuenta aquellos con acceso libre, por lo tanto, no se cubrió toda la literatura científica alrededor de la última década de acuerdo a las bases de datos utilizadas, sin embargo, si una gran parte de esta. Otra limitación se debe a que los estudios seleccionados a pesar de utilizar las bases del aprendizaje vicario, el implemento del modelado. Ninguno refiere concretamente

utilizar la técnica modelado conocida desde los manuales de intervención en psicología. Este último elemento, puede ser por la connotación de la técnica en el uso del alivio a la enfermedad y no desde un aprendizaje a herramientas que promuevan la salud mental.

CONCLUSIONES

Esta revisión sistemática concluye que por medio del modelado los niños de primera infancia e infancia pueden aprender habilidades para la vida, sin embargo, podemos evidenciar diferencias entre ambas etapas abordadas, por ejemplo, las investigaciones revelan que los niños de infancia tienen una mayor retención de información, lo que lleva a una adquisición de habilidades para la vida mayor que los niños de primera infancia tras la intervención, por lo tanto, se puede concluir que los métodos implementados en relación al aprendizaje observacional en la última década, es deficiente en el abordaje para la etapa de primera infancia. Para futuras investigaciones al trabajar con niños de primera infancia se debe tener en cuenta que las estrategias de intervención deben adaptarse a su etapa de desarrollo, para obtener mejores puntuaciones. Además, durante la búsqueda de artículos se identificaron investigaciones que utilizan el modelado para mejorar las habilidades para la vida, pero en rangos de edades muy diversos, desde niños de infancia hasta la adolescencia, es necesario realizar investigaciones en donde se trabaje con edades específicas para lograr identificar en que medida las intervenciones impactan el rendimiento de una etapa del desarrollo concreto y que elementos se deben considerar para incrementar el impacto o eficacia de las futuras intervenciones. Tras la revisión de artículos se identificó que la mayoría de investigaciones se enfocan en mejorar la habilidad cognitiva en los niños y niñas, se espera encontrar a futuro mayores investigaciones que entiendan la importancia y busquen estimular las habilidades emocionales y sociales. Se evidencia un aumento en las habilidades para la vida utilizando la televisión interactiva pero, se

considera que las investigaciones utilizando el modelado de adultos hacia niños, genera un mayor impacto, evidenciando que el modelo in vivo comprende características de mayor impacto comportamental que el modelo simbólico. De acuerdo a los resultados podemos concluir también que la teoría del aprendizaje social actualmente es desestimada, debido a que no se considera el impacto duradero que genera en la conducta. Esta revisión ofrece un apoyo literario para futuras investigaciones, en donde, se espera que se tengan en cuenta estas recomendaciones.

BIBLIOGRAFÍA:

Aries, P. y Duby, G. (1992). *Historie de la vie privée*. París: Editions du Seuil. 1985 (trad. esp. *Historia de la historia de la vida privada*. Tomo 5. 1992, España: Taurus).

Bandura, A. (1971) *Social Learning Theory*. Prentice Hall.

Bandura, A. y Walters, R. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston Inc.

Bryant, B. K. (1987). Mental health, temperament, family, and friends: Perspectives on children's empathy and social perspective taking. In N. Eisenberg & J. Strayer (Eds.), *Empathy and its development* (pp. 245-270). New York: Cambridge University Press.

Borzekowski D, Singpurwalla D, Mehrotra D, Howard D, *Journal of Applied Developmental Psychology*, (2019), 64

BlueRadio (2022, 11 de febrero) El 88% de niños en Colombia tuvo alguna afectación en su salud mental por la pandemia: MinSalud. [Blueradio.com](https://www.bluradio.com/salud/el-88-de-ninos-en-colombia-tuvo-alguna-afectacion-en-su-salud-mental-por-la-pandemia-minsalud)
<https://www.bluradio.com/salud/el-88-de-ninos-en-colombia-tuvo-alguna-afectacion-en-su-salud-mental-por-la-pandemia-minsalud>

Cunningham, AE y Stanovich, K. (2001). Lo que la lectura hace por la mente. *Revista de Instrucción Directa*, 1(2), 137–149.

De Morton, N. A. (2009). The PEDro scale is a valid measure of the methodological quality of clinical trials: a demographic study. *The Australian Journal of Physiotherapy*, 55(2), 129-133. [https://doi.org/10.1016/S0004-9514\(09\)70043-1](https://doi.org/10.1016/S0004-9514(09)70043-1)

Eisenberg, N., Fabes, R. A., & Murphy, B. C. (1996). Parents' reactions to children's negative emotions: Relations to children's social competence and comforting behavior. *Child Development*, 67, 2227-2247.

Eisenberg, N. (1996). *The development of prosocial behavior*. Nueva York: Academic Press.

Gever V, Tunca E, Boluwatife A, Nwogbo V, Chinweobo-Onuoha B, Ugwuoke J, Talabi F, *Learning and Motivation*, (2021), 76.

Gresham, F. y Elliott, S. (1989). "Social Skills Deficits are a Primary Learning Disability." *Journal of Learning Disabilities*. 22 120- 124.

Guevremont, D.; DuPaul, G. y Barkley, R. (1990). "Diagnosis and Assessment of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in Children." *Journal of School Psychology*. 28, 51-78.

Kirkorian, HL, Wartella, EA y Anderson, DR (2008). Medios y niños pequeños aprendizaje. *El futuro de los niños*, 18, 39–61.<https://doi.org/10.1353/foc.0.0002>. Lauricella, AR, Gola, AAH y Calvert, SL (2011). Los niños pequeños aprenden socialmente caracteres de video significativos. *Psicología de los medios*, 14, 216–232.[https://doi.org/ 10.1080/15213269.2011.573465](https://doi.org/10.1080/15213269.2011.573465).

Linda, Davidoff (1994) *Introducción a la psicología*. Tercera edición.

La Salud es de Todos (Minsalud), (2021, 25 de mayo) Retorno a clases beneficia la salud mental de niños y adolescentes. [Minsalud.gov.co](https://www.minsalud.gov.co)

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Retorno-a-clases-beneficia-salud-mental-en-ninos-y-adolescentes.aspx>

Mancini A, Monfardini C, Pasqua S, *Review of Economics of the Household*, (2017), 965-993, 15(3)

Martinez, V. (2012) El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*. 1-9p.

Mangrulkar, L., Asociada, I., Cheryl, V., Whitman, M., Posner, I., & Kellogg, F. W. K. (s/f). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Codajic.org. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. Programme on Mental Health. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1999). *Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes*. OMS, Serie de Informes Técnicos. Ginebra.

OMS, Organización Mundial de la Salud (2007). *Desarrollo infantil temprano: un poderoso ecualizador*. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.

Plumb, J. H. (otoño de 1971). *The great change in children*. *Horizon*, pp. 4–12.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021).

Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790–799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Silcox, H. C. (1995). *A how to guide to reflection: Adding cognitive learning to community service programs*. Brighton Press.

Stanovich, KE (1986). Efectos de Matthew en la lectura: algunas consecuencias de las diferencias individuales en la adquisición de la lectoescritura. *Investigación trimestral de lectura*, 21(4), 360–407.