

**INCLUSION EDUCATIVA EN POBLACION INDIGENA CON  
DISCAPACIDAD –REVISION DOCUMENTAL 1998-2018**

**Autores:**

**YURI TATIANA MORA DELSIGNORE  
KAROL ALEJANDRA RODAS OROZCO**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA  
SANTIAGO DE CALI  
2019**

**INCLUSION EDUCATIVA EN POBLACION INDIGENA CON DISCAPACIDAD –  
REVISION DOCUMENTAL 1998-2018**

**AUTORES**

**YURI TATIANA MORA DELSIGNORE  
KAROL ALEJANDRA RODAS OROZCO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE FISIOTERAPEUTA**

**ASESORA**

**DIANA MARITZA QUIGUANAS LOPEZ  
FISIOTERAPEUTA  
ESP.AUDITORIA EN SALUD  
MAG. EN EDUCACION SUPERIOR  
MAG. NEUROREHABILITACION  
PHD EN EDUCACION INCLUSIVA**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA  
SANTIAGO DE CALI**

**2019**

## NOTA DE ACEPTACION

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por habernos dado la vida, por darnos la oportunidad de culminar esta etapa de formación profesional.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, esfuerzo y amor para educarnos y hacernos profesionales. A cada uno de los docentes por su entrega y dedicación.

A nuestra asesora, la docente Diana Quiguanas, por su apoyo incondicional, por su apoyo incondicional, porque siempre nos aportó su conocimiento el cual fue muy importante para la realización de nuestra investigación, así como todas las herramientas necesarias para la realización de la monografía.

**RAE**  
**RESUMEN ANALITICO EJECUTIVO**

**Título:** inclusión educativa en población indígenas con discapacidad –revisión documental 1998-2018

**Autores:** Yuri Tatiana Mora Delsignore Y Karol Alejandra Rodas Orozco

**Fecha:** septiembre del 2019

**Acceso al documento:** Biblioteca

**Línea de investigación:** Desarrollo del movimiento

**Modalidad de trabajo de grado:** Monografía

**Palabras clave:** inclusión escolar, indígenas y discapacidad

**Descripción del estudio:** Se trata de una investigación descriptiva de tipo documental, en la que se realiza una búsqueda de bibliografía revisando artículos publicados en revistas, bases de datos e informes estadísticos y reportes de instituciones públicas y privadas que tienen como población objeto los grupos indígenas y la discapacidad que permitan la recolección de información sobre la Inclusión Educativa de niños y niñas indígenas con discapacidad en Colombia en el periodo comprendido entre 1998 a 2018.

**Metodología:** Se trata de una investigación descriptiva de tipo documental, en la que se realiza una búsqueda de bibliografía revisando artículos publicados en revistas, bases de datos e informes estadísticos y reportes de instituciones públicas y privadas que tienen como población objeto los grupos indígenas y la discapacidad que permitan la recolección de información sobre la Inclusión Educativa de niños y niñas indígenas con discapacidad en Colombia en el periodo comprendido entre 1998 a 2018.

**Conclusiones:** Es necesario que las autoridades educativas y los maestros, tengan en cuenta que niños y niñas indígenas con discapacidad requieren

igualmente una formación para la vida, en competencias laborales y ciudadanas que les permitan desarrollar su propio proyecto de vida en igualdad de condiciones y con sistemas educativos con altos estándares de calidad.

Actualmente en el medio y desde hace ya algunos años, se habla de una educación incluyente, en la que puedan compartir los niños que presentan alguna discapacidad, con aquellos mal llamados "normales", este concepto, busca que no haya discriminación y se minimicen las diferencias, que los niños con discapacidad puedan sentirse incluidos y parte de una sociedad pluralista e imparcial.

La situación en las escuelas desde que se implementan estas políticas, ha cambiado, y aunque los textos de los mandatos son de una u otra forma bien intencionados, la verdad es que su implementación presenta grandes dificultades, estas, se pueden observar desde la infraestructura de las instituciones educativas, las cuales no presentan las adecuaciones físicas para los niños con limitaciones motrices, además , no existen las herramientas tecnológicas que permitan a niños con discapacidades auditivas, visuales o cualquier otra dificultad acceder al conocimiento, a igual nivel de sus compañeros. Así mismo al generar el proceso de inclusión de las personas con discapacidad, se debe fomentar la cultura del respeto a la diferencia, infortunadamente en las escuelas, es muy poco lo que los niños y jóvenes saben acerca de este tema y esto crea barreras negativas para las personas con discapacidad a la hora de la educación inclusiva.

Se ha avanzado de manera importante sobre el tema de inclusión educativa a niños con algún tipo de discapacidad, pero no se ha abarcado el tema de inclusión educativa en niños indígenas con discapacidad, situación donde se coloca de manifiesto 3 características de vulnerabilidad, la niñez como primera, la discapacidad como segunda y como tercera los grupos indígenas, aspecto que se debe investigar y atender, lo cual se ve reflejado en lo encontrado en la presente monografía.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCION .....	9
1. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	20
2. JUSTIFICACION .....	20
3. OBJETIVOS .....	25
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	25
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	25
4. MARCO DE REFERENCIA .....	26
4.1 MARCO TEORICO.....	26
4.2 MARCO LEGAL .....	41
4.3 MARCO DISCIPLINAR:.....	42
5. METODOLOGIA.....	46
5.1 DISEÑO DE ESTUDIO.....	46
5.1.1 Método .....	46
5.1.2 Enfoque .....	46
5.1.3 Diseño .....	47
5.2 MUESTREO DOCUMENTAL.....	47
5.2.1 Población y muestra.....	47
5.2.2 Muestra .....	48
5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	48
5.4 CRITERIOS DE INCLUSION .....	48

5.5	CATEGORIAS DE ANALISIS.....	50
5.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE ANÁLISIS .....	51
5.6.1	Fuentes de información primaria .....	51
5.6.2	Técnicas e instrumentos.....	52
5.7	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ...	52
6.	ANALISIS DE LA INFORMACION .....	53
7.	DISCUSION DE LOS RESULTADOS .....	78
8.	CONCLUSIONES.....	86
9.	RECOMENDACIONES .....	88
10.	ANEXOS .....	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	105

## INTRODUCCION

En la actualidad la educación inclusiva es una temática de gran importancia, las personas con discapacidad presentan varias dificultades para acceder a la educación, y la población indígena está más alejada aún de acceder a una educación, así como permanecer y lograr concluir su etapa educativa.

Estas problemáticas se presentan tanto nivel de las grandes ciudades, pero con evidencia en las zonas apartadas del país donde la educación es prácticamente un mito, Por medio de la presente monografía se quiere hacer una compilación de información acerca de la inclusión educativa en población indígenas con discapacidad, la evolución de la temática por parte del ministerio de Educación (MEN), y como puede llegar a ser tabú para la cultura y la educación, además de conocer la cobertura nacional.

Aunque la normatividad internacional habla de seis tipos de discapacidad, Colombia reconoce siete: física, sensorial visual (ciegos, baja visión), sensorial auditiva (sordos, baja audición), intelectual, sorda ceguera, multidiscapacidad y la psicosocial. (TAB, Trastorno Afectivo Bipolar; TOC, Trastorno Obsesivo Compulsivo; TLP, Trastorno Límite de Personalidad).<sup>1</sup>

El reconocimiento de los estudiantes como sujetos diversos en todos los aspectos: cultura, religión, raza, género, capacidades, requerimientos, intereses, motivaciones, y demás, dio origen a la necesidad de ofrecer una educación para todos, sin discriminación y sin restricciones. Una educación inclusiva donde todos los niños y niñas de una

determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad”.<sup>2</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS, en todo el planeta hay más de mil millones de personas que viven con algún tipo de discapacidad. El estudio más reciente en Colombia data de 2005, es del Dane, y asegura que unos 2 millones 690 mil personas (6.3 % de la población) tiene esa condición. Pero expertos en el tema aseguran que la población con discapacidad es superior a seis millones de colombianos, sin contar personas con patologías ocultas como la discapacidad psicosocial, que aquí no están contadas y que tienen que ver directamente con el conflicto armado. La mayoría es excluida; más del 70 % está por fuera del goce efectivo de derechos que consagra el Estado Social de Derecho y su cuerpo normativo constitucional.<sup>3</sup>

El cumplimiento del exceso de normatividad vigente es inferior a la mitad. Hay Convención ONU vinculante, ratificada hace 5 años por el país. Hay Ley estatutaria de implementación de la Convención. Hay política pública nacional enunciada en el Conpes 166 de 2013, escrita con cumplimiento muy incipiente. Hay un sistema nacional de discapacidad, Ley 1145 de 2007, un Consejo Nacional de Discapacidad, un plan presidencial de inclusión social de personas con discapacidad. Pero lo cierto es que la mayoría de la población está excluida de sus derechos.<sup>4</sup>

La presente monografía permitirá obtener un estado actual de la inclusión educativa de niños y niñas indígenas con discapacidad en Colombia que servirá como soporte teórico para futuras investigaciones en el programa de fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali así como fundamentar proyectos sociales e intervenciones en pro de la población indígena principalmente de niños y niñas con discapacidad

Este trabajo tiene como fin conocer las características de la inclusión educativa en indígenas con discapacidad a nivel mundial. según lo reportado en la literatura en el periodo 1998 – 2018.

## **1. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,<sup>5</sup> emitió una noticia llamada “Iniciativa de educación inclusiva de calidad en Colombia”, en donde se expone lo siguiente, en nuestro país se busca dar atención especial a las poblaciones vulnerables (desplazados por la violencia, grupos indígenas, niños y niñas trabajadores y niños y niñas con discapacidad), pero en muchos casos se deja de lado las prácticas educativas que algunas veces tienden a ser excluyentes; es por esto que Colombia requiere trabajar arduamente no solo en la atención o acceso de los niños y niñas con discapacidad, sino en los procesos educativos para mantener una correcta permanencia, evaluación e ingreso de la escuela.<sup>6</sup>

Por consiguiente, como expone la política del Ministerio de Educación Nacional [MEN] en su documento base de política de educación inclusiva (2012), Colombia busca aumentar el acceso de la población en todo el sistema educativo, así como mejorar la calidad en la educación. Y para esto, su principal reto es orientar las políticas, prácticas y culturas educativas en la escuela, la cual cumple un papel fundamental en dicho proceso.<sup>7</sup>

No obstante a todo lo dicho anteriormente, se cuenta con los recursos, con la intervención de entidades públicas y con las ganas de implementar un sistema educativo incluyente y que llegue a sectores insospechados años atrás, todo se está dando para que la educación entre en las zonas marginales y llegue para quedarse pero, preocupa un

sistema que sobre las letras da mucho, pero en su ejecución queda corto por los antecedentes de corrupción que no perdona educación o alimentos para los niños y peor aún para los indígenas con alguna discapacidad, que tanto necesitan del apoyo. <sup>8</sup>

Es por esto que surge un interrogante, sobre las características de inclusión escolar de niños y niñas indígenas con discapacidad en Colombia, para lo cual abordaremos una revisión de la literatura de los últimos veinte años.

Se conoce el vacío en cuanto a los procesos de inclusión escolar para los niños y niñas indígenas y el abordaje desde su discapacidad, haciendo de esta falta de una problemática para la intervención desde el sector salud y el sector educativo.

Por tal motivo se decide indagar en la literatura para aportar experiencias, teóricas y prácticas de inclusión escolar de niños y niñas indígenas con discapacidad pretendiendo con esto favorecer un marco conceptual y referente para futuras investigaciones.

Espinosa Oscar, en el año 2014 propone a través de su artículo denominado factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche chileno, evaluar la presencia de los desertores escolares de educación básica de origen mapuche pertenecientes a una comuna vulnerable de la ciudad de Santiago, una serie de factores familiares que la literatura especializada ha identificado como variables cruciales a la hora de predecir el abandono escolar. La información sobre la cual se basa este trabajo fue obtenida de una encuesta aplicada a una muestra de niños y niñas que abandonaron la escuela en el ciclo primario. Los resultados muestran que entre niños

mapuche y no mapuche existen diferencias significativas en cuanto a ciertas características estructurales, lo cual confirma la necesidad de establecer políticas diferenciadas para prevenir la deserción en este grupo étnico.

A si mismo Jaimes Elizabeth, en el año 2014. Ante esta la presente problemática, propuso la realización del proyecto titulado “Las nociones indígenas sobre el cuerpo discapacitado: Entre la exclusión y la diversidad cultural”, luego de considerar que la relación entre indígenas no discapacitados y discapacitados, específicamente niños y niñas con problemas motrices e intelectuales, tiene causas culturales sustentadas en las nociones locales de normalidad y persona humana.<sup>9</sup>

El artículo de nominado el niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social, realizado por Eliana Isabel Parra Esquivel y Olga Luz Peñas Felizzola, en el año 2011, permite poner en evidencia reflexiones sobre las implicaciones ocupacionales de la discapacidad en niños, en pro de favorecer dinámicas incluyentes. Los referentes conceptuales que explican la participación del niño en los ambientes y roles que le son cotidianos (hogar, escuela y disfrute de actividades lúdicas y de tiempo libre) insisten en que las acciones con esta población deben partir de reconocer las particularidades en cada caso. Al sensibilizar sobre la complejidad de la discapacidad se asume una mirada multidimensional y transdisciplinaria en la comprensión, atención y valoración de las necesidades de los niños con discapacidad.

Es así como también a partir del escrito barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física, realizado por Claudia Patricia Serrano Ruíz, y colaboradores en el año 2013, permite poner en manifiesto como La discapacidad es un problema de salud pública preocupante debido al incremento que ha tenido

su prevalencia en los últimos años. Recientemente han ocurrido cambios en la conceptualización de la discapacidad y se han fortalecido las políticas públicas a nivel internacional y nacional que promueven la inclusión de este grupo poblacional. Sin embargo, las personas con discapacidad física continúan experimentando barreras que dificultan su inclusión y participación en la sociedad. Los principales factores limitantes de la participación son aquellos de orden físico, político, personal y social los cuales limitan la inclusión de estas personas en escenarios relacionados con la práctica de actividad física y recreación, con las actividades laborales y con el acceso a servicios de salud y de educación.

En un artículo denominado praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga, realizado por Pérez Pinzón Luis Rubén en el año 2016. El artículo reflexiona sobre un proceso práctico de atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales como resultado de un proyecto de investigación interinstitucional, mediante el cual se integraron los saberes especializados en discapacidad y educación inclusiva de la Universidad Autónoma de Bucaramanga con las prácticas innovadoras establecidas por una institución rural del Área Metropolitana de Bucaramanga. A partir de la descripción de los tres modelos internacionales de teorización y análisis de la discapacidad y las necesidades especiales, se plantea un procedimiento integral de atención e inclusión que se caracteriza por seis etapas de educación activa e integral para estudiantes en situación de discapacidad, especialmente física o motora.

Es así como Mendoza Zuany Rosa Guadalupe, en el año 2017<sup>a</sup> través de su escrito denominado inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena, En este artículo se analiza el posicionamiento de la inclusión educativa en la política educativa mexicana a partir de la Reforma Educativa de

2013, asociado al desplazamiento de la educación intercultural bilingüe en el subsistema de educación indígena. Se identifican categorías emergentes como inclusión, equidad, vulnerabilidad y rezago, entre otras, en el discurso de documentos de política educativa, así como en entrevistas y grupos de discusión con maestros del subsistema y con funcionarios del ámbito educativo en los niveles federal y estatal. Las categorías identificadas han ido desplazando a la de interculturalidad, con implicaciones visibles en rubros como la definición de beneficiarios, el presupuesto de programas, la oferta de formación inicial y continua de los docentes, etc. Del análisis de los discursos derivan cuatro supuestos que impactan y reorientan la educación indígena y el enfoque intercultural bilingüe asociado a este subsistema, y apuntan a su desaparición.

Además, Carvajal Osorio Mónica María, en el año 2017 a través de su artículo política de discapacidad e inclusión de la universidad del valle: un proceso participativo, La población con discapacidad es uno de los grupos que se encuentran en riesgo social al exponerse a situaciones de exclusión en diversos ámbitos de la vida ciudadana, entre estos el contexto universitario. La Universidad del Valle, en el proceso de reconocer la discapacidad, emprendió la construcción de la Política de discapacidad e inclusión con la participación de actores de la comunidad universitaria. La sistematización a través del análisis de fuentes documentales muestra tres características del proceso: carácter participativo y de corresponsabilidad, sentido formativo, y trabajo en red. Se espera aportar en la orientación de experiencias similares por su valor en la adopción de una identidad colectiva para el desarrollo institucional: “reconocer” la discapacidad y a las personas con discapacidad.

Además, Molina Betancur Carlos Mario, en el año 2012, a través de su artículo denominado la autonomía educativa indígena en Colombia, La autonomía educativa indígena es todavía un sueño en Colombia. Los territorios indígenas

todavía no pueden administrar libremente sus recursos, aunque avances significativos se han realizado en el país para integrar las comunidades a las decisiones que competen: a sus gentes, en la administración de sus tierras, la aplicación de una justicia autóctona y el respeto de una cultura propia. El concepto que se ha ido desarrollando ha sido el de educación dentro de su etno desarrollo, que les permite a estas comunidades decidir sobre su forma de vida, de producción y de regulación. Pero su desarrollo legislativo y jurisprudencial todavía está en construcción.

Así como en el artículo de comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia, Hernández González Edilberto, Velásquez Restrepo Jesús S., 2016. Se presenta un análisis cualitativo al discurso normativo colombiano en torno a la Inclusión Educativa producido entre los años 1991 y 2013, se identifican conceptos, criterios e imaginarios que lo atraviesan, algunas relaciones entre dicho discurso y sus condiciones de emergencia. Se destaca, entre otros asuntos, que el discurso normativo colombiano con respecto a la Inclusión Educativa tiende a desconfiar de sí mismo, aspira a abarcar todas las realidades humanas, en este sentido homogeniza e idealiza los fenómenos.

El autor, Vanegas García José Hoover, Gil Obando Lida Maritza, 2007 la discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. En el presente documento se pretende identificar y reflexionar sobre las personas en situación de discapacidad desde la teoría de sistemas y los elementos más relevantes a que esta relación convoca, con el fin de contribuir a la acumulación de conocimientos sobre la discapacidad, y especialmente como elemento que ayude a los profesionales a entender este fenómeno, no como algo aislado sino como una integración bio-psico-social. Para lograr este objetivo, primero se hará una descripción de la discapacidad como sistema en sí misma, segundo se examinará la discapacidad en relación con otros sistemas, y tercero se analizará

la discapacidad bajo el modelo bio-psico-social. Este análisis se hará a la luz de las propuestas de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Así como el autor Cazorla González J. J. y Cornellà Canals I, 2014 habla de las posibilidades de la fisioterapia en el tratamiento multidisciplinar del autismo, Los niños con trastornos del espectro autista (TEA) coinciden en unos déficits que afectan la interacción social, la comunicación y la flexibilidad en razonamiento. Además, en algunos existen unos déficits motores, que afectarán a lo largo de la vida, y que son susceptibles de tratamiento desde la fisioterapia. Por lo tanto, la figura del fisioterapeuta es necesaria para una intervención precoz del niño, aprovechando la plasticidad cerebral, para incidir positivamente en el desarrollo, así como en la calidad de vida, y conseguir una correcta integración social. La cointervención entre psicomotricista y fisioterapeuta, efectuada al mismo tiempo, aparte de incidir en el desarrollo del niño, ayudará a tratarlo desde dos perspectivas distintas. Así, se tratan, por una parte, aspectos ligados a temas emocionales y conductuales y, por otra parte, aspectos físicos. Ambas coinciden en el tratamiento a través del juego.

De igual manera el autor Serrano-Gómez María Eugenia • Forero Umbarila Julieth Andrea • Méndez-Sánchez Lina Betzabe, 2016 habla sobre los efectos de la terapia física intensiva sobre la función motora de un niño con hemiparesia espástica, En este estudio de caso es posible observar cómo la presencia del programa de fisioterapia en la institución de práctica clínica permitió que un niño de cuatro años fuera diagnosticado con secuelas de hemiparesia espástica derecha y fuera tratado con el método Therasuit, el cual mejoró su marcha y función motora.

Así como el autor Álvarez Luis Pérez; Sánchez Lamedá Leonardo Eustaquio, 2008. investigo el análisis de la calidad de la atención al niño con discapacidad en el municipio Camagüey, Se identificaron 11 problemas agrupados en tres categorías: necesidad de recursos materiales (que se encuentra en vías de solución con el equipamiento de las salas integrales), de organización y necesidad de información. Se refleja la necesidad de perfeccionar el trabajo organizativo en el sistema de salud en relación a la atención del niño con discapacidad, así como programar cursos, diplomados, maestrías que aborden el tema y profundizar en el tratamiento de este problema de salud en los programas de formación docente de pre y post grado.

El artículo de cruzando barreras sociales desde la inclusión y la discapacidad hacia la compasión. liceo los Alpes, Saavedra, Bibiana Rubio, 2017. En el Liceo Los Alpes (colegio privado de la ciudad de Cali y que hace parte del bachillerato internacional) el proyecto Cruzando barreras sociales, que se trabaja en todos los grados de la primaria; es el resultado de alianzas entre nuestro colegio con instituciones inclusivas que no solamente trabajan con niños de escasos recursos e hijos de familias desplazadas, víctimas del conflicto armado, sino con instituciones que atienden niños, niñas y jóvenes con distintas discapacidades físicas (ciegos, sordos, con silla de ruedas, niños enfermos de cáncer, con serios problemas neurológicos, cognitivos y mentales.)

Así como el autor Yupanqui, Andrea C; González, María Á B; Llancahuén, Miguel V; Quilodrán, Walter O; Toledo, Carla A., 2016 lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de magallanes. un enfoque de derechos humanos desde la terapia ocupacional. El presente artículo analiza la actual utilización de lenguaje discriminatorio hacia las personas con discapacidad, específicamente en el entorno escolar. De acuerdo al planteamiento de diversos autores (Echeverría, 1994; Maturana, 1998; Van Dijk, 1996, 2003; Van Dijk & Bixio, 2009;

Magendzo & Donoso, 2000; Barton, 2005; Fairclough, 2010), a partir de la interacción comunicativa el lenguaje crea realidades, modela identidades y al mundo social, contribuyendo al abuso de poder y dominación. Ello abre un espectro de posibilidades discriminatorias hacia ciertas minorías sociales, lo que provocaría su segregación, modelo que también se reproduce al interior de las escuelas.

Esta investigación es basada en una inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes. Análisis de un modelo: la comunidad valenciana,<sup>10</sup> Este artículo analiza la inclusión educativa del alumnado con discapacidades graves y permanentes en la Comunidad Valenciana (España) a través de los siguientes indicadores: concepción de las discapacidades graves y permanentes; responsabilidad de la escolarización y prestación de servicios; marco normativo; identificación, valoración y atención temprana; incidencia en la población; modelos y modalidades de escolarización; propuesta curricular; Centros y Unidades Específicos de Educación Especial; recursos personales y materiales; papel de las familias y financiación. Utiliza el método descriptivo en la revisión legislativa, documental, y bibliográfica, así como en el análisis de las fuentes estadísticas. Concluye señalando las mejoras inmediatas aplicables para una inclusión educativa real y de calidad.

Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa, Parra, Diego Jesús Luque, 2009. La inclusión, en cualquier comunidad, es un principio desde el cual se instituye como sociedad integradora, que acepta y respeta las diferencias, tratando de superar las limitaciones que puedan tener algunos grupos especialmente vulnerables, asumiendo que todas las personas comparten dignidad e igualdad como ciudadanos. De ello se sigue que no todos viven en condiciones de igualdad, de necesidades mínimas satisfechas o de atención adecuada a sus situaciones particulares; de aquí que sea conveniente considerar medidas

o políticas de acción compensadoras o de discriminación positivas hacia esos colectivos vulnerables, hasta tanto sea instaurada y desarrollada una auténtica y plena política inclusiva. En este marco, las políticas y las prácticas deben ser normalizadoras para todas las personas y grupos, pero no por el hecho de ser especiales, pues de hacerlo así, se continuaría con la focalización de acciones, se enfatizarían los problemas de las personas, se distinguiría lo negativo de ellas y se olvidaría el origen de su desventaja y la responsabilidad de los contextos sociales. Por el contrario, considerar incluido a un alumno con discapacidad supone que esta circunstancia no lo distingue más allá de sus propias características personales, debiendo favorecer su hecho individual y social, inseparable de su contexto, para atenderlo en la justa respuesta a sus necesidades educativas.

## **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las características de inclusión en indígenas con discapacidad a nivel mundial, según lo reportado en literatura del periodo 1998 a 2018?

## **2. JUSTIFICACION**

La discapacidad, en general, se ha abordado históricamente desde varias perspectivas. Desde un punto de vista médico biológico se asume como un problema individual derivado de una enfermedad, trauma o condición de salud, que requiere, igualmente, cuidados médicos individuales. Desde una perspectiva social se entiende como un

conjunto de condiciones, generalmente creadas por el entorno, que dificultan o impiden la participación de las personas con capacidades diferentes en las diferentes actividades de la vida social

Así como la discapacidad debe permitir estrategias de inclusión, una de ellas la educación como mecanismo transformador de cambio social. Los modelos de inclusión educativa actual propone el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales, a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, a las inteligencias múltiples y a las dimensiones del desarrollo, que hacen del estudiante un ser integral.<sup>11</sup>

Es así como incluir es un proceso que no solo se debe quedar en palabras, no se puede evaluar o decir que existe inclusión a partir de cifras, se hace necesario indagar por aspectos que trasciendan porcentajes y den cuenta de aspectos cualitativos como percepciones y actitudes frente a este proceso en un contexto educativo.

La política de la Revolución Educativa del Gobierno Nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven" <sup>12</sup>

Como también la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad promulgada en 2006, acoge esta perspectiva al plantear que "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción

entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.<sup>13</sup>

En esta medida, los niños y las niñas con discapacidad corresponden a aquellos que presentan deficiencias a largo plazo en sus funciones o estructuras corporales y tienen limitaciones para desarrollar algunas actividades o participar de acciones propias de la vida social.<sup>14</sup>

Una primera aproximación al tamaño de la población con discapacidad en la primera infancia la ofrece el Censo General en Colombia para el 2005. De acuerdo con esta fuente, para dicho año existían 96.273 niños y niñas menores de 5 años con algún tipo de discapacidad, los cuales representaban el 2,0% de la población en esta edad. La distribución por zona geográfica mostraba entonces que dos terceras partes, es decir, el 66,4% de los niños y las niñas con discapacidad, vivían en cabeceras urbanas, mientras que el restante 33,6% habitaba en zona rural.<sup>15</sup>

Las comunidades indígenas en América Latina han sido históricamente expuestas a la vulneración de sus derechos como producto de las dinámicas sociales y económicas complejas en las que se desarrollan, un ejemplo de esta situación es lo expuesto por Cuero S. y Gonzales J (2013), quienes en un estudio sobre acceso a la educación de niños y jóvenes de diferentes grupos étnicos, encontraron que los niños y jóvenes indígenas no tienen acceso a esta ya que las escuelas no están preparadas para recibirlos por su doble condición de vulnerabilidad, indígenas y personas con discapacidad<sup>16</sup>.

Es necesario conocer la percepción de los indígenas sobre la forma en que ellos conciben y dan manejo dentro de sus comunidades y culturas aquello que para el mundo moderno y el profesional de la salud es la discapacidad, ya que esta influye sobre los procesos de inclusión social al predisponer actitudes que faciliten o limiten la participación de los mismos en su comunidad<sup>17</sup>.

Se decide realizar la presente ,monografía para abordar un tema que hasta hace unos años no se tenían cifras, y no era tan relevante, como es la inclusión educativa en población indígenas con discapacidad, entender que es un tema que nos acoge a la mayoría de servidores de la salud pero sobre todo para el Fisioterapeuta ya que la fisioterapia es una alternativa terapéutica y de rehabilitación integral para las múltiples intervenciones clínicas y sociales, influyéndose en esta ultima el rol de la fisioterapia en diferentes contextos empresariales y comunitarios entre otros propiciando la identificación temprana de enfoques en inclusión que propendan hacia la rehabilitación integral a través del conocimiento del estado de salud, discapacidad y funcionalidad fortaleciendo los procesos de inclusión social<sup>18</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende realizar una revisión documental sobre inclusión educativa en población indígenas con discapacidad teniendo en cuenta el incremento de discapacidad en nuestro país y la población indígena como sector vulnerable en nuestra sociedad; ya que el campo de la Fisioterapia debe comenzar a incursionar en aspectos sociales como es la población indígena con discapacidad<sup>19</sup>.

La presente monografía servirá como marco de referencia para futuras investigaciones, ya sean clínicas o sociales, teniendo bases fundamentadas para su mejor y más práctica aplicación en intervenciones que favorezcan la rehabilitación integral y los procesos de inclusión<sup>20</sup>.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las características de la inclusión educativa en población indígena con discapacidad a nivel mundial en los últimos 20 años.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar la literatura teniendo en cuenta la antigüedad y la ubicación geográfica en prácticas de inclusión educativa en población indígena con discapacidad.
- Identificar las características clínicas de la población indígena con discapacidad según lo reportado en la literatura en los últimos 20 años.
- Describir las prácticas de inclusión educativa de la población indígena con discapacidad a nivel mundial.

## **4. MARCO DE REFERENCIA**

### **4.1 MARCO TEORICO**

#### **CLASIFICACION INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF).**

La CIF fundamenta la presente monografía documental a través de la concepción de participación de personas con discapacidad de los contextos sociales uno de ellos es el contexto educativo donde el fisioterapeuta a través de sus competencias clínicas y sociales puede determinar barreras y facilitadores a nivel educativo que propicie el establecimiento de políticas. Planes de intención en favor de las personas con discapacidad<sup>21</sup>.

En 1980, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó la primera versión de la “Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías –CIDDM– (International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps-ICIDH) la cual ofreció un marco conceptual para la información relativa a las consecuencias a largo plazo de las enfermedades<sup>1</sup>. En ella se introdujeron los conceptos de: Deficiencia, que hace referencia a toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica de individuo; Discapacidad, que se refiere a toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano, y Minusvalía que define la situación de desventaja que surge en un individuo determinado como consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad que limita o impide el desempeño de aquellos “papeles” que el individuo, en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales, debería poder llevar a cabo<sup>22</sup>.

El modelo teórico adoptado en la CIDDM3 incorporó un esquema lineal de Discapacidad, el cual en cierta medida replicaba el Modelo Clínico de Enfermedad, estableciendo una secuencia que va desde el trastorno a la minusvalía, pasando por la discapacidad y la deficiencia.

Los conceptos utilizados en la CIDDM suscitaron gran interés y sus aplicaciones se extendieron a muy diversos campos.

La CIDDM se aplicó directamente al análisis de la atención dispensada al individuo en lo que se refiere al diagnóstico y al tratamiento, a la evaluación de los resultados de éste, a la apreciación de la aptitud para el trabajo, o a la información general. También se utilizó para evaluar el estado de los pacientes en los centros de rehabilitación, así como para formular las decisiones políticas necesarias para la mejora de la vida cotidiana, incluidas las modificaciones del entorno físico y social<sup>23</sup>.

## ESTRUCTURA DE LA CIF

Para poder entender la CIF es importante que revisemos, aunque sea brevemente, su estructura:

Clasificación es todo el universo y estructura global de la CIF. En un orden jerárquico, éste es el término de máximo nivel.

Partes de la Clasificación son sus dos grandes sub-divisiones.

a) La Parte 1 se ocupa de Funcionamiento y Discapacidad.

b) La Parte 2 se ocupa de Factores Contextuales.

Componentes son cada una de las dos subdivisiones principales de las Partes.

a) Los Componentes de la Parte 1 son:

- Funciones y Estructuras Corporales.
- Actividades y Participación.

b) Los Componentes de la Parte 2 son:

- Factores Ambientales.
- Factores Personales.

“Constructos” son conceptos clave incorporados en la CIF, y que se definen a través del uso de calificadores con puntuaciones relevantes. Hay cuatro “Constructos” para la Parte 1 y uno para la Parte 2.

a) Los “Constructos” de la Parte 1 son:

- Cambio en Funciones Corporales.
- Cambio en Estructuras Corporales.
- Capacidad.
- Desempeño/Realización.

b) El “Constructo” de la Parte 2 es:

- Facilitadores o Barreras en Factores Ambientales.

**Dominios.** Son conceptos que definen en la CIF un conjunto práctico y lógico de funciones fisiológicas, estructuras anatómicas, acciones, tareas, o áreas de la vida. Los dominios constituyen los distintos capítulos y bloques en cada componente.

**Categorías** son conceptos que en la clasificación se refieren a clases y subclases dentro del dominio de un componente, por ejemplo, unidades de clasificación.

**Niveles** constituyen el orden jerárquico proporcionando indicaciones hasta el nivel de detalle de las categorías (por ejemplo, nivel de detalle de los dominios y categorías). El primer nivel incluye todos los ítems del segundo nivel y así sucesivamente.

## LA DIFUSIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA CIF

El desarrollo y aprobación de una clasificación como la CIF no deja de ser un ejercicio, en gran medida teórico, con limitadas repercusiones prácticas, si no va seguida de adecuadas estrategias de difusión, implementación, y sobre todo del desarrollo de aplicaciones que la hagan útil y aplicable en la actividad socio-sanitaria. Por ello, esta primera fase que se ha culminado, aunque esencial, ha de ser complementada con otras dirigidas a satisfacer dichas necesidades estratégicas. Para ello la colaboración de los profesionales y expertos en el área de la Discapacidad, y de manera más específica de aquellos que han estado participando en el desarrollo de la clasificación es esencial. Y esencial es también, en última instancia, la involucración en estos procesos de las propias personas afectadas y sobre todo de las distintas administraciones nacionales y autonómicas relacionadas con el ámbito de la salud.<sup>24</sup>

Uno de los pilares fundamentales para la generalización de la utilización de la CIF por parte de profesionales e instituciones implicadas en el ámbito de la discapacidad, será la difusión y divulgación que se haga de dicha clasificación. Por ello, se están diseñando estrategias de difusión que incluyen: en primer lugar, la presentación de la clasificación en reuniones y científicas o académicas como la que nos ocupa, que se organicen en el ámbito de la Discapacidad; en segundo lugar, la programación de actos específicos de presentación de la clasificación, tanto a nivel nacional como internacional, y; finalmente, la preparación de artículos y publicaciones en revistas especializadas.

Teniendo en cuenta las diferentes necesidades de los distintos tipos de usuarios, la CIF será presentada en múltiples formatos y versiones (versión completa que proporciona todos los niveles de la clasificación, y versión corta la cual proporciona dos niveles de categorías para cada componente y dominio). Además, aparecerán

adaptaciones específicas para diferentes usos: versiones para uso clínico y versiones para la investigación. Dichas versiones responderán a necesidades específicas y brindarán definiciones operativas y precisas para evaluar las condiciones de salud.<sup>25</sup>

Tal y como se ha señalado anteriormente, la CIF tiene como objetivo obtener mejor información sobre el fenómeno de la discapacidad y el funcionamiento, y conseguir un amplio consenso internacional. Para obtener el reconocimiento de todas las comunidades nacionales e internacionales, la OMS se esforzará en conseguir que sea fácil de utilizar y compatible con los procesos de estandarización. Así, dada la multitud de usos y necesidades de la CIF, es importante tener en cuenta que la OMS y sus centros colaboradores están llevando a cabo trabajos adicionales para responder a estas necesidades. Los posibles trabajos futuros encaminados al desarrollo y aplicación de la CIF pueden incluir, entre otros aspectos, actividades dirigidas a: a) desarrollar normas y criterios más específicos y operativos de codificación; b) identificar series de ítems, clave para su aplicación en la recogida de información en áreas específicas de aplicación; c) desarrollar y verificar posibles instrumentos de evaluación; d) crear aplicaciones prácticas mediante el uso de tecnologías informáticas y de formularios de registro de casos; e) crear instrumentos, o estrategias de estudio y recogida de información sobre tratamientos e intervenciones.<sup>26</sup>

Finalmente, hay que decir que si bien la CIF no es directamente una herramienta política, sin embargo, su implementación práctica y el desarrollo de aplicaciones que resulten realmente útiles contribuirá a generar cambios significativos en el modo de entender y evaluar la salud y las actuaciones en el campo de la salud. Ello se conseguirá proporcionando información más completa y fiable sobre estos aspectos y ayudando a establecer

políticas de salud más justas y realistas, y en última instancia a promover la igualdad de oportunidades para todos y a apoyar la lucha contra la discriminación basada en la discapacidad.<sup>27</sup>

- **Inclusión educativa en Colombia:**

Esta ley es fundamentada porque permite la construcción de modelos de enseñanza orientados a proporcionar herramientas, desarrollar habilidades y comportamientos necesarios en la cotidianidad. Estudios académicos afirman que la educación inclusiva tiene beneficios para la sociedad al generar más oportunidades y entornos más equitativos.

Para que el sistema sea exitoso, el Centro de Ciencias sobre la Educación Inclusiva (CSIE) insiste en el trabajo colectivo del gobierno, las directivas escolares y los colegios para construir los mecanismos de financiación, capacitación docente y adecuación de espacios para una comunidad educativa local.<sup>28</sup>

Con la palabra discapacidad se resume un gran número de diferentes limitaciones funcionales que se registran en las poblaciones de todos los países del mundo. La discapacidad puede revestir la forma de una deficiencia física, intelectual o sensorial, una dolencia que requiera atención médica o una enfermedad mental. Tales lesiones pueden ser de carácter permanente o transitorio (1). Según las más recientes estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el mundo más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad. En Colombia, el 8,7% de la población vive con alguna discapacidad, en comparación con el 8,7% de analfabetismo entre las personas sin discapacidad. 46 Revista CES Movimiento y Salud Vol. 2 - No. 1 2014 Leidys Tatiana Hurtado Lozano, Alejandra Agudelo Martínez en comparación con el 8,7%

De acuerdo con las anteriores estadísticas sobre nivel educativo cabe mencionar la importancia que tiene las escuelas inclusivas para las personas con discapacidad (PCD).

Pues la educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvemos de manera activa y participativa en sociedad. Y también esa integración de niños con necesidades educativas especiales, no sólo es beneficioso para estos niños sino que mejora la calidad educativa, ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocuparán un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades y crearán espacios de aprendizajes mutuos.<sup>29</sup>

Así pues los niños y jóvenes con discapacidad necesitan tanta educación como cualquier persona de su misma edad. Sin embargo, en todo el mundo muchas personas con discapacidad reciben poca o ninguna educación.

Se ha reportado que los niños con discapacidad tienen menos probabilidades de ingresar en la escuela, que sus homólogos que no presentan esta situación, además de permanecer en ella y superar los cursos sucesivos. El fracaso escolar se observa en todos los grupos de edad, tanto en los países desarrollados o en vía de desarrollo, pero con un patrón más evidente en los países más pobres.

Este aspecto cobra relevancia puesto que la educación es determinante para las perspectivas socioeconómicas de las naciones, así como para proveer la posibilidad de empleo en un futuro.

La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad, por lo que es necesario en el proceso de diseño de políticas públicas, generar los escenarios de justicia social, en este sentido, valores como la equidad y la solidaridad vienen a ajustar los procesos de desigualdad y exclusión.<sup>30</sup>

Hoy en día, la inclusión educativa se entiende como “una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para Revista CES Movimiento y Salud Vol. 2 - No. 1 2014 49 Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos”.

La inclusión educativa exige una gran cantidad de cambios en el sistema y en la sociedad misma. Requiere una comprensión global de la temática desde un modelo biopsicosocial, en el que se plantea un trabajo de cada uno de los ciudadanos para construir democracia dentro del marco de los derechos humanos y dentro de una sociedad abierta e inclusiva.

Para conseguirlo y siguiendo las ideas de Booth, T. (2000) en su obra *Índex for Inclusión*, es preciso modificar la cultura, las políticas y prácticas educativas de los centros y comunidades educativas, institutos, universidades, etc.

estableciendo y organizando todos los recursos personales, materiales e institucionales necesarios en los contextos comunitarios en que viven, crecen y aprenden.<sup>31</sup>

No obstante, en la base de las resistencias al cambio siempre hay actitudes que influyen en la producción de argumentaciones para mantener los sistemas con situaciones de exclusión, por ello el Centre for the Study on Inclusive Education 1996 (CSIE) presenta 10 razones que justifican el planteamiento de la inclusión en educación: Los derechos humanos:

1. Todos los niños/as tienen derecho a aprender juntos.
2. Los niños/as no deberían ser devaluados o discriminados ni ser excluidos o rechazados debido a su discapacidad o dificultad de aprendizaje.
3. Los niños/as necesitan que se les proteja, los adultos con discapacidad que estén bien atendido además que demandan mucha atención
4. No existen razones legítimas para separar a los niños/ as de una educación común, los niños/as deben estar juntos, con las ventajas y beneficios que esto supone para cada uno. Una educación de calidad
5. La investigación demuestra que los niños/as mejoran, académica y socialmente, en entornos integrados.
6. No existe enseñanza y atención en una escuela segregada, lo cual no sucede en una escuela ordinaria.
7. Dado un apoyo, a la educación inclusiva es más eficaz en el uso de los recursos educativos. Una mejora del sentido social
8. Que no haya segregación pues esto enseña a los niños/as a ser temerosos, ignorados.

9. Todos los niños/as necesitan una educación que les ayude a desarrollar relaciones y prepararles para una vida integrada.

10. Solamente la inclusión tiene el potencial de reducir el miedo y crear amigos/as, respeto y comprensión. Sistema Educativo Colombiano Desde la década de los 90, las transformaciones en el sistema educativo, específicamente las que se refieren a las reformas curriculares en la educación inicial y primaria, han promovido la descentralización de la educación básica.

El Decreto 2247 de 1997 estableció que el ingreso al nivel de preescolar no está sujeto a ninguna prueba de admisión, examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental y establece que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta: la integración de las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa); los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas ambientales de cada región y comunidad.<sup>32</sup>

El sistema educativo colombiano ha efectuado una apuesta para el logro de la inclusión educativa que abarca varias estrategias; ante todo, un énfasis en el aumento de la cobertura y una mayor eficiencia en el gasto. Los reportes oficiales para el año 2005 sitúan el promedio nacional para la educación básica en un 92% y para el 2010 se espera llegar al 100%-

Para la población con limitaciones, el comportamiento de la matrícula para personas con discapacidad o capacidades excepcionales en el período 1996–2001, muestra que ésta ha aumentado a más del doble. A su vez, el número de establecimientos educativos que ha 50 Revista CES Movimiento y Salud Vol. 2 - No. 1 2014 Leidys Tatiana Hurtado Lozano, Alejandra Agudelo Martínez acogido a esta población se ha duplicado en el mismo período, incorporando a más docentes y estrategias interdisciplinarias en su atención.

A continuación, se presenta un breve recorrido de las políticas educativas en Colombia, entre los años 1991 y 2009:

Año Políticas Características principales 1991 Constitución Política de Colombia (Art. 13, 44, 47, 68) Protección contra abusos y Maltrato. Derechos fundamentales: salud, familia, empleo, educación<sup>27</sup>. 1994 Ley 115: “Ley General de Educación” (Cap. I Art. 46, 47, 48) “Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos” 1996 Decreto 2082 (Art 6, 7, 8) ”Adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de materiales educativos , de capacitación y perfeccionamiento docente (...)” 1997 Ley 361(Cap. II; Educación) “Se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones” 2002 Ley 762 (Aprueba Convención OEA, 1999). “Adoptar medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con Discapacidad” 2007 Decreto 470 Política Pública de Discapacidad.

- **LEY DE INCLUSION**

LA LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013

establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal c), de Ley 1346 de 2009. Son deberes de la familia, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales, los gremios y la sociedad en general:

1. Integrar las veedurías locales y municipales.

2. Las empresas, los gremios, las organizaciones no gubernamentales, las Cámaras de Comercio, los sindicatos y organizaciones de personas con discapacidad, integrarán el Consejo para la Inclusión de la Discapacidad, que para el efecto se crea en el numeral 11 del artículo 5°. Este consejo tendrá como fin coordinar las acciones que el sector privado adelante con el fin de coadyuvar al ejercicio de los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad.

3. Promover, difundir, respetar y visibilizar el ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad.

4. Asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad y sus familias.

5. Participar en la construcción e implementación de las políticas de inclusión social de las personas con discapacidad.

6. Velar por el respeto y garantía de los derechos de las personas con discapacidad.

7. Denunciar cualquier acto de exclusión, discriminación o segregación contra las personas con discapacidad.

Todas las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a los procesos de habilitación y rehabilitación integral respetando sus necesidades y posibilidades específicas con el objetivo de lograr y mantener la máxima autonomía e independencia, en su capacidad física, mental y vocacional, así como la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la habilitación y rehabilitación, se implementarán las siguientes acciones:

El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentarán el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Las personas con discapacidad tienen derecho a la protección social especial del Estado, en concordancia con el artículo 28 de la Ley 1346 de 2009.

Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho al trabajo de las personas con discapacidad, en términos de igualdad de oportunidades, equidad e inclusión, en concordancia con el artículo 27 de la Ley 1346 de 2009, el Ministerio de Trabajo o quien haga sus veces y demás entidades competentes establecerán un decreto reglamentario que establezca una puntuación adicional en los procesos de licitación pública, concurso de méritos y contratación directa, para las empresas que en su planta de personal tengan personas con discapacidad contratadas con todas las exigencias y garantías legalmente establecidas, y para las empresas de personas con discapacidad, familiares y tutores.

Los empresarios y empleadores que vinculen laboralmente personas con discapacidad, tendrán además de lo establecido en el capítulo IV de la Ley 361 de 1997, los estímulos económicos que establezca el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, de conformidad al artículo 27 numeral 1 literales h), i) de la Ley 1346 de 2009.

Por último se ordena crear un mecanismo independiente para la promoción, protección y supervisión del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad previstos en esta ley, así como de la aplicación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, que se constituya como el

mecanismo responsable para todas las cuestiones relativas a estos derechos y a la Convención, incluyendo la coordinación para facilitar la adopción de medidas al respecto<sup>33</sup>.

## **4.2 MARCO LEGAL**

- **Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 De 2006)**

Ley 1098 de 2006, tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. El objeto de la Ley es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de niños, niñas y adolescentes y garantizar el ejercicio de sus derechos. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal y resguardos o territorios indígenas con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. De otra parte y en concordancia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006, la Ley 7ª. de 1979 y la Ley 75 de 1968, al ICBF como ente rector, coordinador y articulador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar - SNBF, le corresponde definir los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos.<sup>34</sup>

- **Ley de discapacidad (ley estatutaria 1618 de 2013)**

La Ley estatutaria 1618 de 2013, establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal c), de Ley 1346 de 2009.

#### **4.3 MARCO DISCIPLINAR:**

LEY 528 DE 1999. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de fisioterapia, se dictan normas en materia de ética profesional y otras disposiciones.

## **Titulo I. Disposiciones Generales**

ARTICULO 1o. DE LA DEFINICIÓN. La fisioterapia es una profesión liberal, del área de la salud, con formación universitaria, cuyos sujetos de atención son el individuo, la familia y la comunidad, en el ambiente en donde se desenvuelven. Su objetivo es el estudio, comprensión y manejo del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre. Orienta sus acciones al mantenimiento, optimización o potencialización del movimiento, así como a la prevención y recuperación de sus alteraciones y a la habilita estar garantizado por adecuada información, privacidad, confidencialidad y consentimiento previo a la acción profesional por parte de aquellos. ¿La atención personalizada y humanizada constituye un deber ético permanente;

- **Ley de indígenas educación**

La Constitución Política de 1991 reconoció como patrimonio de la nación la diversidad étnica y cultural del país, abriendo las puertas para que los diversos pueblos logren una autonomía que les permita, entre otras, proponer modelos de educación propia acordes con su forma de vida. La Ley 115 de 1994 "señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad".

Dentro de este marco, el plan sectorial 2002 - 2006 La Revolución Educativa, se propone "adelantar proyectos que mejoren la pertinencia de la educación en beneficio de los grupos poblacionales más vulnerables" con el fin de corregir los factores de inequidad, discriminación o aislamiento.

A través de la Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales del Ministerio de Educación Nacional, el programa de Etnoeducación apoya y promueve la educación para grupos étnicos. Una de las funciones de dicha dirección es "velar por el cumplimiento de las leyes decretos y reglamentos que rigen la educación educativa de las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad"<sup>3</sup>, para que de esta manera se reconozca la diversidad en su condición étnica, cultural, social y personal, en un contexto de equidad y solidaridad.

Dentro de este marco legislativo, las comunidades indígenas, afrocolombianas y rom, a través de sus diversas instancias, vienen adelantando planes de vida; esto es, proyectos a gran escala que los hacen protagonistas de su propio desarrollo, permitiendo al Estado entender lo que es para los grupos étnicos su propia concepción y perspectiva de futuro. El plan de vida es una reflexión que nace de las necesidades particulares de cada una de las comunidades, fundamentada en su territorio, identidad, cosmovisión, usos y costumbres en un marco de interculturalidad. Dentro de este plan general a largo plazo, se inscribe también el proyecto educativo, conocido como proyecto etnoeducativo comunitario -PEC- que, acorde con las expectativas de cada uno de los pueblos, garantiza la pertinencia de la educación y la permanencia cultural de los grupos étnicos en el contexto diverso de la nación.

Esta situación hace evidente la necesidad de trabajar concienzudamente entre las autoridades educativas del departamento, distrito o municipio y las autoridades tradicionales de los grupos étnicos. La construcción de planes etnoeducativos comunitarios se constituye no sólo con elementos de planificación, sino también con estrategias de relación y aporte de estos pueblos con el Estado y particularmente con los planes sectoriales municipales, departamentales y nacionales.

El presente documento es una compilación de las leyes, decretos y orientaciones para la atención educativa de los grupos étnicos. Contiene el Título III, capítulo 3 de la Ley General de Educación de 1994 y su decreto reglamentario 804 de 1995, así como el decreto 1122 de junio 18 de 1998 por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país. También incluye la Directiva Ministerial 08 que da las orientaciones para el proceso de reorganización de entidades territoriales que atienden población indígena y la Directiva Ministerial 12 en la cual se encuentran las orientaciones relacionadas con la educación misional contratada.

La divulgación de este material será un aporte para todas aquellas entidades, organizaciones indígenas, afrocolombianas y ron, que atienden población escolar étnica y permitirá, desde la legalidad, que los pueblos formulen, gestionen y evalúen sus proyectos etnoeducativos comunitarios.<sup>35</sup>

## **5. METODOLOGIA**

### **5.1 Diseño de estudio**

Se trata de una investigación descriptiva de tipo documental, en la que se realiza una búsqueda de bibliografía revisando artículos publicados en revistas, bases de datos e informes estadísticos y reportes de instituciones públicas y privadas que tienen como población objeto los grupos indígenas y la discapacidad que permitan la recolección de información sobre la Inclusión Educativa de niños y niñas indígenas con discapacidad en Colombia en el periodo comprendido entre 1998 a 2018.

#### **5.1.1 Método**

Histórico Hermenéutico: es un método entendido como la teoría y práctica de la interpretación, la capacidad y el talento para interpretar un texto, para comprenderlo, para colocarlo en contexto, para entender al autor, su contenido y su intención (Garcia & Martin, 2013).

#### **5.1.2 Enfoque**

El enfoque es cualitativo, pues el presente trabajo pretende mostrar datos descriptivos que cumplan con los objetivos planteados. En el cual se tendrá en cuenta artículos de revisión, informes estadísticos, entre otros, que mencionen la inclusión educativa, la discapacidad infantil, la población indígena pediátrica, acciones de intervención

en educación inclusiva en población indígena con discapacidad, abordajes en inclusión en población indígena, datos estadísticos de población indígena con discapacidad, en el periodo comprendido entre 1998 a 2018.

### **5.1.3 Diseño**

No experimental. Este trabajo se apoya en fuentes de carácter documental de artículos publicados en revistas indexadas, memorias de eventos e informes estadísticos, con el objetivo de recolectar información, indagando en bases de datos como: Pubmed, Scielo, Elsevier, Redalyc, Google académico, ResearchGate, Sciencedirect y Dialnet.

## **5.2 MUESTREO DOCUMENTAL**

### **5.2.1 Población y muestra**

Población: artículos consultados en bases de datos científicas como: Pubmed, Scielo, Elsevier, Redalyc, Google académico, ResearchGate, Sciencedirect y Dialnet que contengan palabras claves como: inclusión educativa, la discapacidad infantil, la población indígena pediátrica, acciones de intervención en educación inclusiva en población indígena con discapacidad, abordajes en inclusión en población indígena, datos estadísticos de población indígena con discapacidad, en el periodo comprendido entre 1998 a 2008.

### **5.2.2 Muestra**

Muestra: Se seleccionará a conveniencia, teniendo en cuenta las investigaciones realizadas a nivel mundial que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, adicionalmente se clasificaron los artículos que contengan información relacionada con el tema abordado.

### **5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

- a. Artículos desde 2008-2018
- b. Artículos completos full texto idiomas inglés-español

### **5.4 CRITERIOS DE INCLUSION**

- Artículos científicos sociales
- Tesis de grado
- Tesis de doctorado
- Maestría
- Especialización a nivel mundial

- Población indígena
- Practica indígena con población indígena con discapacidad

## 5.5 CATEGORIAS DE ANALISIS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	DEFINICION OPERACIONAL
Determinar las características de la inclusión educativa en población indígena con discapacidad a nivel mundial en los últimos 20 años.	1)Caracterizar la literatura teniendo en cuenta la antigüedad y la ubicación geográfica en prácticas de inclusión educativa en población indígena con discapacidad.	Caracterización de la literatura de prácticas inclusivas	Caracterización Geografica	Se define como caracterización geográfica el espacio o territorio mundial, nacional o local, a partir de mencionar el continente y/o el país, departamento o municipio donde se realizó la práctica de inclusión educativa en población indígena con discapacidad
			Caracterización según el tiempo	Se define como caracterización en el tiempo, el año donde se realizó la práctica de inclusión educativa en población indígena con discapacidad

	Identificar las características clínicas de la población indígena con discapacidad según lo reportado en la literatura en los últimos 20 años.	Características Clínicas	Características Clínicas de la población indígena con discapacidad	Son aquellos hallazgos clínicos, estados de salud definidos por la CIE10 derivados de diagnósticos o signos y síntomas
	Describir las prácticas de inclusión educativa de la población indígena con discapacidad a nivel mundial.	Prácticas de Inclusión en población Indígena	Prácticas de Inclusión Educativa	Son todas aquellas prácticas inclusivas que permiten de una u otra forma que la población con discapacidad tengan acceso a los sistemas educativos

## 5.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE ANÁLISIS

### 5.6.1 Fuentes de información primaria

Las fuentes de información primaria: Artículos de libre acceso de bases como Pubmed, Scielo, Elsevier, Redalyc, Google académico, ResearchGate, Sciencedirect y Dialnet.

Revista Médica Vozandes Volumen 26, Número 1, 2015

### **5.6.2 Técnicas e instrumentos**

Técnica: Análisis de contenido mediante la lectura exhaustiva de los artículos seleccionados.

Instrumento: Matriz para análisis documental del texto. Se anexa matriz al presente documento

## **5.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Fase I: Preparatoria: Se presentan al asesor los temas a tratar, y se analiza cuál de ellos se acerca se acerca más a la línea de investigación. Se justifica el porqué del tema.

Fase II: Descriptiva: Durante esta fase se plantean los objetivos y se describe cual es el problema y por qué es importante investigarlo, es decir, se hace la justificación. Adicionalmente inicia el rastreo bibliográfico y la construcción de uno de los marcos referenciales.

Fase III: Análisis Construcción teórica: en esta fase se realizan los marcos referenciales y la matriz de análisis de datos, se describen las fuentes de información y se continúa con el rastreo bibliográfico.

Fase IV: Resultados: Se describen los resultados que arrojó la revisión documental sobre la Inclusión Escolar de niños y niñas indígenas con discapacidad en Colombia.

## **6. ANALISIS DE LA INFORMACION**

En el siguiente apartado se describe los resultados obtenidos del documental de acuerdo de los objetivos planteados en el estudio.

Tabla 1				
Caracterización de la literatura de prácticas inclusivas				
Caracterización Geografica	Caracterización según el tiempo	Nombre del Artículo	Autor	Fuente
Caloto-Cauca(Colombia)	2015	Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena nasa de caloto-cauca	María Fernanda Medina Ortiz Lina Lucia Monsalve Torres Melissa Osorio Romero	Google academico
Bolívar – Valle del Cauca,(Colombia)	2012	Propuesta de educación inclusiva con base en la identificación de los principales factores de deserción en niños de la comunidad indígena embera chami. institución educativa naranjal, sede Isabel la católica	Yasid Viviana Muñoz Reyes	Google academico
Colombia	2013	Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a niños, niñas, adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados	Cristina Plazas Michelsen directora general Margarita barraquer sourdis subdirectora general Ana María Fergusson Talero directora de protección Lisa Cristina Gómez Camargo subdirectora de restablecimiento de derechos	Google academico
Cuba	2008	análisis de la calidad de la atención al niño con discapacidad en el municipio de camaguey	Luis Perez Alvarez	scielo
Colombia	2012	la autonomía educativa indígena en Colombia	Carlos Mario Molina-Betancur	Google academico
Mexico	2017	Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena	Rosa Guadalupe Mendoza Zuany	Scielo.org.mx

Mexico	2014	La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso	Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Verónica García Martínez*, Jesús Izquierdo	Sinéctica www.sinectica.iteso.mx
Mexico	2018	Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México	María Guadalupe Tinajero Villavicencio Sharon Stephanie Solís del Mora	Scielo
Ecuador	2015	Análisis de personas con discapacidad en población mestiza e indígena del Ecuador	César Paz-y-Miño , Andrés López-Cortés	Revista Médica Vozandes Volumen 26, Número 1, 2015
USA- New York	2013	Estudio sobre la situación de las personas indígenas con discapacidad, con especial atención a los desafíos que enfrentan respecto del pleno disfrute de los derechos humanos y la inclusión en el desarrollo	Sra. Mirna Cunningham y Sr. Paul Kanyinke Sena	Naciones Unidas
Mexico	2016	Interculturalidad y derecho a la educación de la niñez indígena jornalera migrante	Lourdes Consuelo Pacheco-Ladrón de Guevara Laura Isabel Cayeros-López Jesús Antonio Madera-Pacheco	scielo
Colombia	2016	Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior	Angela Maria Gnecco Lizcano	Revista Eleuthera, 14, 47-66.
Mexico	2015	Reflexiones sobre la Educación Bilingüe Intercultural para el sordo en México	Miroslava Cruz Aldrete	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

Mexico	2014	La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe	Eliseo Guajardo Ramos	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
Colombia	2012	Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros	Leidy Vanessa Quintanilla Rubio	Google academico
Mexico	2012	Presencia étnica en la escuela Urbana de Pachuca hidalgo: repensar el modelo educativo Para una verdadera inclusion social en la escuela	Rosa Elena Durán González, Lydia Raesfeld	Elsevier
Mexico	2014	Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México	Armando Alcántara Santuario / Zaira Navarrete Cázales	Revista Mexicana de Investigación Educativa 213
Argentina	2013	Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior. El Dispositivo Tutorial: un espacio en construcción	Ana Valeria Hanne Ana Inés Mainardi Remis	REDU, Revista de docencia Universitaria.
El Salvador	2017	El acceso a la educación pública de la población indígena del municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate	David de Jesús Galdámez, Fredy Antonio Barahona-García, Henry Mauricio Alas-Rivas, Magdalena Lisbeth Beltrán-Águila5 Vanessa Noemí Espinoza-Romero6 Alejandra Michelle	Revista entorno

Chile	2018	La educación superior indígena e intercultural en México en 2018: incógnitas, interrogantes y resultados	Ximena SALDIVIA GUTIÉRREZ-	Revista Espacios
Mexico	2014	Exclusion o inclusion indígena	Martha Singer Sochet	scielo.org.mx
Cuba	2016	La tutoría con enfoque inclusivo desde la universidad para estudiantes con discapacidad visual	María Leonila García Cedeño, I Gustavo Patricio Maya Montalván, I Isis Angélica Pernas Álvarez, II Juana Emilia Bert Valdespino, II Verónica Juárez Ramos	Scielo
Ecuador	2012	El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador	Carlos X. Espinosa, Víctor G. Gómez y Carlos M. Cañedo(	Formación Universitaria Vol. 5(6), 27-38 (2012)
España	2014	inclusion educativa de alumnos con discapacidad grave y permanente analisis de un modelo la comunidad valenciana	Manuel Lopez Torrijo	google academico
Mexico	2015	La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México	Judith Pérez-Castro	Red de Revistas Científicas de América Latina
Mexico	2017	Artículo Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México	Rodolfo Cruz Vadilloay Miguel Ángel Casillas Alvarado	Revista de la Educación Superior 46 RESU- ANUIES

Costa rica	2016	El problema de la discriminación en Costa Rica	Alejandra Vargas Garbanzo Leopoldo Callejas Fonseca	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
México	2017	Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación	Irma Munguía Zatarain	Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades núm. 83 · año 38
México	2007	El proceso de integración educativa en dos comunidades indígenas mexicanas, desde el marco del Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial e Integración Educativa	Zardel Jacobo Cúpich Julieta Alvarado Affantranger Miguel Ehrenberg Enríquez Mónica Moctezuma Echeverría Mónica Campos Bedolla	redaly
mexico	2008	El papel de la Universidad ante las demandas de los pueblos indígenas El caso de la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas de la Universidad de Quintana Roo	Ever Marcelino Canul Góngora Yesenia Fernández Hernández María Elena Cruz Cáceres Wilbert Gabriel Ucan Yeh	cemca.org
chile	2018	Carácter monocultural de la evaluación diagnóstica de necesidades educativas especiales en contexto mapuche	Ximena Gutiérrez-Saldivia Segundo Quintriqueo Millán Vanessa Valdebenito Zambrano	scielo

Brasil	2018	Deficiencias visuales, auditivas y del motor entre la población indígena en Brasil	Claudio Santiago Díaz Junior Ana Paula Verona	BVS
Colombia	2011	EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE DIVERSIDAD HUMANA	Carlos Parra Dussan	Dialnet, Revista educación y desarrollo social 1 139: 150
Mexico	2015	La discriminación por discapacidad Como tema emergente en el contexto de los movimientos sociales contemporáneos	Eduardo Garcia Vasquez	Rev. Fac. Med. 2015 Vol. 63
Chile	2015	Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile	Natalia Albornoz	scielo
Chile	2018	Desproporcionalidad de estudiantes de grupos minoritarios en la educación especial	Ximena GUTIÉRREZ-SALDIVIA	Revista Espacios
Colombia	2013	El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva	Camilla Crosso	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

Colombia	2017	Políticas públicas en educación para la población vulnerable de norte de Santander	Yolanda González Castro, Omaira Manzano Durán, Carlos Alberto Vera Romero, Jhon Erickson Barbosa Jaimes	Revista Face, Volumen 17 Número 2
México	2015	Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras	Eddy Javier Paz Maldonado	Revista indizada en REDALYC, SCIELO
Brasil	2000	Educación inclusiva y Diferenciado indígena	Gerson Alves da Silva Junior	scielo

*Fuente: Propia*

Se observa en la tabla 1, tras la revisión de los 40 artículos, que 1 artículos de inclusión educativa en población en indígena tuvo como contexto países norteamericanos, como estados unidos, así mismo México tuvo como contexto 16 artículos, país donde más artículos referenciados con la temática de la presente revisión se encontró, y por ultimo encontramos a Colombia con 9 artículos de la temática a investigar

Es importante detallar que la mayoría de los artículos se encontraron en el rango de tiempo de 2015 a la fecha, y es interesante mencionar como en el rango de tiempo de 2000 para atrás no se encontró literatura con las palabras claves determinada.

TABLA 2. CARACTERISTICAS CLINICAS

Tabla 2				
Características Clínicas				
Nombre del artículo	Características Clínicas	Autor	Año	Fuente
Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena nasa de caloto-cauca	Personas con discapacidad 2 presentan deficiencia en estructuras del sistema nervioso, 2 en estructuras relacionadas con el ojo y los oídos y 1 en estructuras relacionadas con el movimiento	María Fernanda Medina Ortiz Lina Lucia Monsalve Torres Melissa Osorio Romero	2015	Google academico
Propuesta de educación inclusiva con base en la identificación de los principales factores de deserción en niños de la comunidad indígena embera chami. institución educativa naranjal, sede Isabel la católica	Problemas de aprendizaje	Yasid Viviana Muñoz Reyes	2012	Google academico
análisis de la calidad de la atención al niño con discapacidad en el municipio de camaguey	Persona que requiere un enfoque integral que considere aspectos biológicos, psicológicos y sociales	Luis Pérez Alvarez	2008	scielo
Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena	Niños con discapacidades físicas o mentales	Rosa Guadalupe Mendoza Zuany	2017	Scielo.org.mx

<p>La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso</p>	<p>1. Ceguera congénita progresiva debido a las cataratas. Tiene una visión de 30%.  2. Ceguera total desde el nacimiento.  3. Ceguera total desarrollada en la adolescencia por enfermedad congénita, progresiva e irreversible.  4. Ceguera parcial adquirida por problemas físicos, tiene 30% de visión, aunque de muy baja calidad.  5. Ceguera total desde el nacimiento.  6. Ceguera congénita desarrollada en la niñez. Visión de 30%.  7. Ceguera congénita desarrollada a los cinco años. Visión parcial de 30%.</p>	<p>Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Verónica García Martínez*, Jesús Izquierdo</p>	<p>2014</p>	<p>Sinéctica  www.sinectica.iteso.mx</p>
<p>Análisis de personas con discapacidad en población mestiza e indígena del Ecuador</p>	<p>Población Indígena con, Discapacidad físico-motora, discapacidad intelectual y múltiple, discapacidad adquiridas en la etapa de desarrollo postnatal. Síndrome de Down.</p>	<p>César Paz-y-Miño , Andrés López-Cortés</p>	<p>2015</p>	<p>Revista Médica Vozandes Volumen 26, Número 1, 2015</p>
<p>Estudio sobre la situación de las personas indígenas con discapacidad, con especial atención a los desafíos que enfrentan respecto del pleno disfrute de los derechos humanos y la inclusión en el desarrollo</p>	<p>Personas indígenas con discapacidad física, motora y cognitiva, incluidas las discapacidades más estrechamente vinculadas con la pobreza, la contaminación ambiental o las condiciones de trabajo.</p>	<p>Sra. Mirna Cunningham y Sr. Paul Kanyinke Sena</p>	<p>2013</p>	<p>Naciones Unidas</p>
<p>Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior</p>	<p>Mujeres Indígenas con limitaciones físicas o cognitivas.</p>	<p>Angela Maria Gnecco Lizcano</p>	<p>2016</p>	<p>Revista Eleuthera, 14, 47-66.</p>
<p>Reflexiones sobre la Educación Bilingüe Intercultural para el sordo en México</p>	<p>Personas con discapacidad auditiva y Comunidades indígenas, entre ellos la Chicán en Yucatán, con discapacidad auditiva. Pérdida auditiva leve, Pérdida auditiva moderada, Pérdida auditiva grave y profunda.</p>	<p>Miroslava Cruz Aldrete</p>	<p>2015</p>	<p>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</p>
<p>La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe</p>	<p>Alumnos con discapacidad de los pueblos originarios, de poblaciones migrantes de América Latina</p>	<p>Eliseo Guajardo Ramos</p>	<p>2014</p>	<p>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</p>

Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México	Pueblos y habitantes indígenas, personas con discapacidad (Auditiva, visual, cognitiva y otras características consideradas especiales), y movimientos alternos.	Armando Alcántara Santuario / Zaira Navarrete Cázales	2014	Revista Mexicana de Investigación Educativa 213
Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior. El Dispositivo Tutorial: un espacio en construcción	Grupos en situación de vulnerabilidad en las universidades (personas con discapacidad y pertenecientes a comunidades indígenas)	Ana Valeria Hanne Ana Inés Mainardi Remis	2013	REDU, Revista de docencia Universitaria.
Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras	Personas en situación de discapacidad, pueblos indígenas, afro hondureños y diversidad sexual.	Eddy Javier Paz Maldonado	2018	Revista indizada en REDALYC, SCIELO
La educación superior indígena e intercultural en México en 2018: incógnitas, interrogantes y resultados	Grupos indígenas pertenecientes a la educación superior, incluidos los que presenten algún tipo de Discapacidad, visual. Motriz, auditiva, cognitiva).	Sylvie Andrée Didou Aupetit	2018	Revista de la Educación Superior 46 RESU- ANUIES
Exclusion o inclusion indígena	Población Indígena, con y sin discapacidad,	Martha Singer Sochet	2014	scielo.org.mx
La tutoría con enfoque inclusivo desde la universidad para estudiantes con discapacidad visual	Discapacidad visual	María Leonila García Cedeño, I Gustavo Patricio Maya Montalván, I Isis Angélica Pernas Álvarez, II Juana Emilia Bert Valdespino, II Verónica Juárez Ramos	2016	Scielo
El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador	Discapacidad motriz	Carlos X. Espinosa, Víctor G. Gómez y Carlos M. Cañedo	2012	Formación Universitaria Vol. 5(6), 27-38 (2012)

Inclusión educativa de alumnos con discapacidad grave y permanente análisis de un modelo la comunidad valenciana	Discapacidades graves y permanentes(deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo)	Manuel Lopez Torrijo	2014	Google academico
La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México	Personas con discapacidad en la educación superior	Judith Pérez-Castro	2015	Red de Revistas Científicas de América Latina
Artículo Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México	Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Veracruzana.	Rodolfo Cruz Vadilloay Miguel Ángel Casillas Alvarado	2017	Revista de la Educación Superior 46 RESU- ANUIES
La discriminación por discapacidad como tema emergente en el contexto de los movimientos sociales contemporáneos	Personas con discapacidad y colonialidad realizada en el sur de México.	Eduardo Garcia Vasquez	2015	Rev. Fac. Med. 2015 Vol. 63

<p>El problema de la discriminación en Costa Rica</p>	<p>Personas con discapacidades, Cabe destacar, que más de 40% de las discapacidades son originadas por problemas de ceguera o sordera, y un 15% tienen discapacidades originadas en el retardo o trastornos mentales.</p>	<p>Alejandra Vargas Garbanzo Leopoldo Callejas Fonseca</p>	<p>2016</p>	<p>Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal</p>
<p>Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación</p>	<p>Personas con algún tipo de discapacidad auditiva, Cofosis (sordera total), Hipoacusia (sordera parcial)</p>	<p>Irma Munguía Zatarain</p>	<p>2017</p>	<p>Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades núm. 83 · año 38</p>
<p>El proceso de integración educativa en dos comunidades indígenas mexicanas, desde el marco del Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial e Integración Educativa</p>	<p>Aborígenes con discapacidad</p>	<p>Zardel Jacobo Cúpich Julieta Alvarado Affantranger Miguel Ehrenberg Enríquez Mónica Moctezuma Echeverría Mónica Campos Bedolla</p>	<p>2007</p>	<p>Redalyc</p>
<p>Estudio sobre la situación de las personas indígenas con discapacidad, con especial atención a los desafíos que enfrentan respecto del pleno disfrute de los derechos humanos y la inclusión en el desarrollo</p>	<p>Indígenas con discapacidad</p>	<p>Naciones Unidas</p>	<p>2013</p>	<p>naciones unidas</p>

Carácter monocultural de la evaluación diagnóstica de necesidades educativas especiales en contexto mapuche	indígenas con discapacidad	Ximena Gutiérrez-Saldívar Segundo Quintriqueo Millán Vanessa Valdebenito Zambrano	2018	Scielo
Deficiencias visuales, auditivas y del motor entre la población indígena en Brasil	deficiencias visuales auditivas e motoras	Claudio Santiago Dias Junior Ana Paula Verona	2018	BVS
Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros	pérdida auditiva severa de 7 a 12 años	Leidy Vanessa Quintanilla Rubio	2012	google academico
Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana	niños y las niñas ciegos, sordos o sordo ciegos	Carlos Parra Dussan	2011	Dialnet, Revista educación y desarrollo social 1 139: 150
Desproporcionalidad de estudiantes de grupos minoritarios en la educación especial	Estudiantes indígenas, e inmigrantes, con necesidades educativas especiales (NEE). De ellos, un 35,9% corresponde a NEE permanentes y un 64,1% a NEE transitorias; el diagnóstico que predomina en la región es la discapacidad intelectual leve.	Ximena Gutiérrez-Saldívar	2018	Revista Espacios
El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva	Personas con cualquier tipo discapacidad, o con necesidades especiales Educativas (NEE), que desean ingresar en las escuelas regulares	Camilla Crosso	2013	Revista Latino Americana de Educación Inclusiva
Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras	Personas en situación de discapacidad, pueblos indígenas, afro hondureños y diversidad sexual.	Eddy Javier Paz Maldonado	2018	Revista indizada en REDALYC, SCIELO

Educación inclusiva y Diferenciado indígena	deficiencia física e intelectual	Gerson Alves da Silva Junior	2000	scielo
---	----------------------------------	------------------------------	------	--------

*Fuente: propia*

Tras la revisión de las características clínicas de la población indígena con discapacidad se puede observar que de 40 artículos revisados para la realización de la monografía sobre Educación Inclusiva en población Indígena 33 presentaron en el desarrollo de su investigación características clínicas, entre las cuales se presentaron discapacidad motora con 7 artículos, 18 artículos presentaron personas con discapacidad cognitiva y 8 artículos presentaron discapacidad sensorial, como visual, auditiva.

**TABLA 3 PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

<b>Tabla 3</b>				
<b>Prácticas de Inclusion Educativa</b>				
<b>Titulo articulo</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Prácticas de Inclusión Educativa en población indígena con discapacidad</b>	<b>Fuente</b>
Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena nasa de caloto-cauca	María Fernanda Medina Ortiz Lina Lucia Monsalve Torres Melissa Osorio Romero	2015	Con este estudio se pretendió describir las representaciones sociales de la discapacidad de la comunidad indígena Nasa de Caloto-Cauca. Usando como herramientas la entrevista a profundidad, grupo focal y la observación. Encontrando así Cuatro categorías. (1) Significados de discapacidad, (2) Rol de la persona con discapacidad (3) Rol de la persona con discapacidad visto desde el cuidador (4) Abordaje de la persona con discapacidad; del análisis de la información.	Google academico
Propuesta de educación inclusiva con base en la identificación de los principales factores de deserción en niños de la comunidad indígena embera chami. institución educativa naranjal, sede Isabel la católica	Yasid Viviana Muñoz Reyes	2012	Para la realización de esta investigación se tomara una muestra de 50 estudiantes adscritos a la institución educativa Naranjal en las sede Isabel la Católica ubicada en el sector urbano del corregimiento de Naranjal, haciendo claridad que en algún momento de la investigación podrían tomarse en cuenta aspectos sociales de la población circundante alrededor de la población. Dada la población anteriormente descrita, se trabajará con una muestra de 25 estudiantes de estratos -1 al 1 y quienes pertenecen a la comunidad Embera Chami y toman sus estudios en la sede educativa Isabel la Católica del corregimiento de Naranjal.	Google academico
Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a niños, niñas, adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados	Cristina plazas michelsen directora general margarita barraquer sourdis subdirectora general Ana maria fergusson talero directora de protección lisa cristina Gómez Camargo subdirectora de restablecimiento de derechos	2013	Generacion de politica publica	Google academico

análisis de la calidad de la atención al niño con discapacidad en el municipio de camaguey	Luis Pérez alvarez	2008	Se realizó un pilotaje para identificar las áreas de problemas relacionados con la atención al discapacitado en la atención primaria de salud, los padres fueron seleccionados entre los asistentes a la consulta de rehabilitación del policlínico de Especialidades Pediátricas de Camagüey, entre los que tenían hijos de mayor edad.	scielo
la autonomía educativa indígena en Colombia	Carlos Mario molina-Betancur	2012	La autonomía de las minorías indígenas comenzó a ser reconocida constitucionalmente desde hace muy poco, también es cierto que los avances en materia de derechos han sido progresistas y de avanzada constitucional en nuestro país. Es abundante la legislación colombiana que reconoce y respeta sus derechos, como también los tratados internacionales que han sido incorporados a la normativa interna como garantía de protección y respeto. La Corte Constitucional ha sido la encargada de interpretar toda esta compleja normativa y garantizar la autonomía y los derechos de los pueblos indígenas. Sin embargo, la Constitución de 1991 hizo depender mucha de esa autonomía de la constitución de las entidades territoriales como entes autónomos. Dicha legislación no se ha producido y eso ha impedido que los pueblos ejerzan adecuadamente sus competencias administrativas y políticas.	Google academico
Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena	Rosa Guadalupe Mendoza Zuany	2017	Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 120 funcionarios que diseñan y ejecutan políticas, programas y acciones para el nivel básico —preescolar, primario y secundario—, con especial énfasis en quienes operan el subsistema indígena, tanto a nivel federal como en seis estados (Chiapas, Yucatán, Veracruz, Puebla, Morelos y Chihuahua).	Scielo.org.mx

<p>La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso</p>	<p>Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Verónica García Martínez*, Jesús Izquierdo</p>	<p>2014</p>	<p>Caracterización de una población ciega y de baja visión en los procesos de educación superior, En la etapa inicial se realizaron siete entrevistas abiertas al grupo de ciegos y débiles visuales inscritos en varios programas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se contrastaron con categorías que resultaron de la revisión documental simultánea al trabajo de campo.</p>	<p>Sinéctica www.sinectica.iteso.mx</p>
<p>Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México</p>	<p>María Guadalupe Tinajero Villavicencio Sharon Stephanie Solís del Mora</p>	<p>2018</p>	<p>El objetivo de este estudio fue conocer cómo elaboran e implementan sus planes de gestión los colectivos escolares de las escuelas indígenas mexicanas a partir de la reforma de 2013. Para ello, se presentan los resultados de un estudio cualitativo realizado con once primarias adscritas al programa de escuelas de tiempo completo. Se inicia con los conceptos de inclusión y su relevancia para estas escuelas, continúa con la descripción de la propuesta oficial de gestión escolar, y posteriormente se exponen las circunstancias en las que opera la educación indígena.</p>	<p>SciELO</p>
<p>Análisis de personas con discapacidad en población mestiza e indígena del Ecuador</p>	<p>César Paz-y-Miño , Andrés López-Cortés</p>	<p>2015</p>	<p>Identificar, clasificar y cuantificar la prevalencia de los individuos con discapacidad en todo el territorio ecuatoriano</p>	<p>Revista Médica Vozandes Volumen 26, Número 1, 2015</p>
<p>Estudio sobre la situación de las personas indígenas con discapacidad, con especial atención a los desafíos que enfrentan respecto del pleno disfrute de los derechos humanos y la inclusión en el desarrollo</p>	<p>Sra. Mirna Cunningham y Sr. Paul Kanyinke Sena</p>	<p>2013</p>	<p>El derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación, proporcionar a las personas con discapacidad los mismos derechos que sus pares sin discapacidad, proteger el derecho a participar en los procesos de adopción de decisiones</p>	<p>Naciones Unidas</p>

<p>El acceso a la educación pública de la población indígena del municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate</p>	<p>Adilia Valenzuela de Rivas<sup>1</sup> David de Jesús Galdámez, Fredy Antonio Barahona-García, Henry Mauricio Alas-Rivas, Magdalena Lisbeth Beltrán-Águila<sup>5</sup> Vanessa Noemí Espinoza-Romero<sup>6</sup> Alejandra Michelle Granados-Calles<sup>7</sup> Idalia Stephanie Molina-Veliz<sup>8</sup> Génesis Alejandra López-Rodas</p>	<p>2017</p>	<p>La población de estudio para la obtención de la información estuvo compuesta por 5 personas, entre ellas un representante de un centro educativo, un estudiante y 3 habitantes de la zona que fuesen parte de los pueblos indígenas, y otros miembros de la comunidad, para obtener información que sustentara el desarrollo del documento mediante un conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos que permitieran la obtención de explicaciones veraces acerca de los hechos sociales que se pretendían analizar.</p>	<p>Revista entorno</p>
<p>Interculturalidad y derecho a la educación de la niñez indígena jornalera migrante</p>	<p>Lourdes Consuelo Pacheco-Ladrón de Guevara Laura Isabel Cayeros-López Jesús Antonio Madera-Pacheco</p>	<p>2016</p>	<p>Debido a la cantidad de trabajos de investigación que existe sobre el tema, se sistematizaron y contrastaron los resultados de diversos estudios académicos y evaluaciones a los programas educativos implementados para el sector. Se trata de una investigación interpretativa a partir de la delimitación del tema de la interculturalidad aplicado a la educación de este sector de la población.</p>	<p>scielo</p>
<p>Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior</p>	<p>Angela Maria Gnecco Lizcano</p>	<p>2016</p>	<p>Caracterización de algunos indígenas en un marco de educación superior.</p>	<p>Revista Eleuthera, 14, 47-66.</p>
<p>Reflexiones sobre la Educación Bilingüe Intercultural para el sordo en México</p>	<p>Miroslava Cruz Aldrete</p>	<p>2015</p>	<p>Implementación de un modelo bilingüe intercultural como respuesta a la demanda educativa de la Comunidad Sorda en México. Para ello se toma como punto de partida los antecedentes en la educación del sordo en México y la actitud hacia el uso de la lengua de señas como elemento fundamental para la educación.</p>	<p>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</p>
<p>La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe</p>	<p>Eliseo Guajardo Ramos</p>	<p>2014</p>	<p>La exigibilidad social de los derechos de alumnos con discapacidad, en países de América Latina y el Caribe. la inclusión en ambientes normales y la atención en ambientes normalizados, ya sea en tránsito para la normalidad posible o permanente.</p>	<p>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</p>
<p>Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México</p>	<p>Armando Alcántara Santuario / Zaira Navarrete Cázales</p>	<p>2014</p>	<p>Promover Los principios que deben regir las políticas en este sentido son: equidad, justicia e igualdad de oportunidades; la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; la igualdad entre mujeres y hombres con discapacidad, y la transversalidad.</p>	<p>Revista Mexicana de Investigación Educativa 213</p>

Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior. El Dispositivo Tutorial: un espacio en construcción	Ana Valeria Hanne Ana Inés Mainardi Remis	2013	se realizaron entrevistas a algunas autoridades que han contribuido oportunamente o que aún se encuentran comprometidos con esas iniciativas inclusivas	REDU, Revista de docencia Universitaria.
La educación superior indígena e intercultural en México en 2018: incógnitas, interrogantes y resultados	Sylvie Andree Didou Aupetit	2018	El gobierno induce a todas las instituciones de educación superior a adaptarse a los mismos estándares de desempeño, dando prioridad a las comunidades indígenas y especiales a los que presentan algún tipo de discapacidad.	Revista de la Educación Superior 46 RESU- ANUIES
Exclusion o inclusion indígena	Martha Singer Sochet	2014	impulsa la armonización del marco jurídico nacional en materia de derechos indígenas, Fomenta la participación de las comunidades y pueblos indígenas en la planeación y gestión de su propio desarrollo comunitario y Promueve el desarrollo económico de los pueblos y comunidades indígenas,	scielo.org.mx
El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador	Carlos X. Espinosa, Víctor G. Gómez y Carlos M. Cañedo(	2012	Se utilizan entrevistas estructuradas dirigidas a los diferentes actores universitarios, directivos, docentes, responsables de la actividad académica, del departamento de bienestar universitario.	Formación Universitaria Vol. 5(6), 27-38 (2012)
inclusión educativa de alumnos con discapacidad grave y permanente análisis de un modelo la comunidad valenciana	Manuel Lopez Torrijo	2018	Este artículo analiza la inclusión educativa, por medio de identificación, valoración y atención temprana en la población indígena de comunidad valenciana	Scielo
La tutoría con enfoque inclusivo desde la universidad para estudiantes con discapacidad visual	María Leonila García Cedeño Gustavo Patricio Maya Montalván Isis Angélica Pernas Álvarez,II Juana Emilia Bert Valdespino,II Verónica Juárez Ramos	2014	Fueron utilizados métodos teóricos y empíricos como la observación científica, encuestas y pruebas psicológicas.	Google academico

<p>La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México</p>	<p>Judith Pérez-Castro</p>	<p>2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Incorporación de la problemática de la discapacidad en los planes institucionales De desarrollo.</li> <li>•Elaboración de lineamientos específicos para la atención de los estudiantes con discapacidad o implementación de programas para la inclusión.</li> <li>•Integración y apertura de unidades o departamentos de atención y servicios A los estudiantes con discapacidad.</li> <li>•Firma de convenios con instancias gubernamentales, comisiones de derechos humanos, otras instituciones de educación superior y asociaciones de la sociedad civil</li> </ul>	<p>Red de Revistas Científicas de America Latina</p>
<p>Artículo Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México</p>	<p>Rodolfo Cruz Vadilloay Miguel Ángel Casillas Alvarado</p>	<p>2017</p>	<p>Poseer especialistas en discapacidad que puedan trabajar con los estudiantes en estrategias compensatorias, y los preparen para diversas actividades, dentro de las que se incluyen las referentes a la salud física y mental.</p>	<p>Revista de la Educación Superior 46 RESU- ANUIES</p>
<p>La discriminación por discapacidad como tema emergente en el contexto de los movimientos sociales contemporáneos</p>	<p>Eduardo García-Vásquez</p>	<p>2015</p>	<p>Visibilizar como un sector excluido al de las personas con discapacidad es un aporte de los movimientos sociales novísimos impulsar y transformar concepciones y roles históricamente vistos como naturales, pero basados en la discriminación, la normalización y el control sobre el cuerpo, la mente, los sentidos y las decisiones de sujetos a quienes históricamente se les ha percibido como seres pasivos, inexactos, alterados y finalmente separados del sistema</p>	<p>Rev. Fac. Med. 2015 Vol. 63</p>

El problema de la discriminación en Costa Rica	Alejandra Vargas Garbanzo Leopoldo Callejas Fonseca	2016	Toda persona es igual ante la ley y no podrá practicarse discriminación alguna contraria a la dignidad humana” promoción de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad	Red de Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal
Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación	Irma Munguía Zatarain	2017	Implementar el lenguaje de señas en la mayoría de programas educativos y televisivos para así sea para todo público sin algún tipo de discriminación con las personas que presenten este tipo de cualidad especial.	Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Núm. 83 · año 38
El proceso de integración educativa en dos comunidades indígenas mexicanas, desde el marco del Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial e Integración Educativa	Zardel Jacobo Cúpich Julieta Alvarado Affantranger Miguel Ehrenberg Enriquez Mónica Moctezuma Echeverría Mónica Campos Bedoya	2007	Se determinó una muestra en la que se incluída la necesidad de tener un acercamiento con experiencias de integración en escuelas indígenas. Después de una selección, un tanto aleatoria de la muestra, se determinó que los estados de Durango y Quintana Roo eran dos puntos importantes para explorar el trabajo de integración que ellos llevaban a cabo en comunidades indígenas se aplicaron algunas entrevistas,cuestionarios, se pidieron algunos dibujos a los niños, se tomaron Fotografías y videograbaciones.	redaly
Carácter monocultural de la evaluación diagnóstica de necesidades educativas especiales en contexto mapuche	Ximena Gutiérrez-Saldívar Segundo Quintriqueo Millán Vanessa Valdebenito Zambrano	2018	Revisión bibliográfica de investigaciones empíricas y teóricas sobre la evaluación de NEE en contextos de diversidad social y cultural. Para ello se realiza una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos Web of Science, Scielo y Eric.	scielo
Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros	Leidy Vanessa Quintanilla Rubio	2012	Se realiza un análisis documental de las leyes vigentes que han fundamentado el recorrido de la educación. Se realiza la confrontación de lo propuesto en la normatividad con los conocimientos de un grupo de docentes, con el fin de conocer las opiniones de la población que vive la cotidianidad de la escuela.	Google academico

Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana	Carlos Parra Dussan	2011	El movimiento "educación para todos" presenta un enfoque de derechos humanos en la educación de los sectores excluidos, por tanto en las reuniones de Salamanca, Dakar y París se ha reiterado la importancia de que la educación integre los grupos tradicionalmente desaventajados	Dialnet, Revista educación y desarrollo social 1 139: 150
Presencia étnica en la escuela urbana de Pachuca hidalgo: repensar el modelo educativo para una verdadera inclusión social en la escuela	Rosa Elena Durán González, Lydia Raesfeld	2012	Fomentar una educación intercultural, no solo para los pueblos indígenas o hablantes de lengua, sino para todas las instituciones educativas, espacios sociales y niveles educativos ya que las reflexiones teóricas y filosóficas de interculturalidad comprometen a repensar el concepto e incorporar nuevos planteamientos a las prácticas de la escuela con mayor autonomía e inclusión social.	Elsevier
El acceso a la educación pública de la población indígena del municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate	David de Jesús Galdámez, Fredy Antonio Barahona-García, Henry Mauricio Alas-Rivas, Magdalena Lisbeth Beltrán-Águila <sup>5</sup> Vanessa Noemí Espinoza-Romero <sup>6</sup> Alejandra Michelle	2017	Implementar instituciones educativas más cercanas a las comunidades indígenas, ya que La educación en el Salvador, según la Constitución de la República, es un derecho del que todos pueden gozar.	Revista entorno
Desproporcionalidad de estudiantes de grupos minoritarios en la educación especial	Ximena gutiérrez-saldivia	2018	Promover la educación intercultural y la atención a la diversidad social y cultural, señalando que cada persona tiene el derecho a educarse en su especificidad como persona, el MINEDUC (2009) Promulga el decreto 170 que exige a las escuelas utilizar criterios diagnósticos basados en la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y utilizar pruebas estandarizadas para la población chilena en general.	Revista Espacios

<p>El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva</p>	<p>Camilla Crosso</p>	<p>2013</p>	<p>Garantizar la igualdad de oportunidades a la población con discapacidad mediante la supresión de todos los obstáculos determinados socialmente, ya sean físicos, económicos, sociales o psicológicos que excluyan o restrinjan su plena participación en la sociedad. Adaptar las instalaciones físicas como sus proyectos pedagógicos y de enseñanza, a las necesidades especiales de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad</p>	<p>Revista Americana Latino de Educación Inclusiva</p>
<p>Políticas públicas en educación para la población vulnerable de norte de Santander</p>	<p>Yolanda González Castro, Omaira Manzano Durán, Carlos Alberto Vera Romero, Jhon Erickson Barbosa Jaimés</p>	<p>2017</p>	<p>Es necesario que la población conozca los derechos y los haga valer, exista diferenciación clara del apoyo que requiere la población vulnerable, se distribuyan en forma adecuada los recursos y exista una articulación entre las entidades de apoyo. Adicionalmente se debe fortalecer la sensibilidad de la población ante los problemas de vulnerabilidad.</p>	<p>Revista Face, Volumen 17 Número 2</p>
<p>Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras</p>	<p>Eddy Javier Paz Maldonado</p>	<p>2018</p>	<p>Generar cambios que comiencen desde el tipo de lenguaje utilizado hasta los componentes metodológicos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.</p>	<p>Revista indizada en REDALYC, SCIELO</p>

<p>El papel de la Universidad ante las demandas de los pueblos indígenas</p> <p>El caso de la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas de la Universidad de Quintana Roo</p>	<p>Ever Marcelino Canul Góngora Yesenia Fernández Hernández María Elena Cruz Cáceres Wilbert Gabriel Ucan Yeh</p>	<p>2008</p>	<p>El aumento del número de becas del Programa Nacional de Becas de Educación Superior (PRONABES).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar la educación superior a las zonas indígenas, a través del establecimiento de Universidades Interculturales de alta calidad. Interculturalizar gradualmente las universidades convencionales.</li> </ul>	<p>cemca.org</p>
<p>Educación inclusiva y Diferenciado indígena</p>	<p>Gerson Alves da Silva Junior</p>	<p>2000</p>	<p>incluir a todos los estudiantes, es decir, garantizar una educación de calidad para todos los absolutos , personas de movilidad reducida, pobre, negro, marginal, nadie debe ser excluido"</p>	<p>scielo</p>

*Fuente: propia*

Tras la revisión de la literatura frente a las prácticas inclusivas se puede evidenciar como las acciones que se trabajan según lo reportado en la literatura son: encuestas, entrevistas, observación científica, pruebas psicológicas, identificar problemas relacionados de atención a la discapacidad en la atención primaria en salud, generación de política pública, diseñar y ejecutar programas y acciones para un nivel básico.

## 7. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Se Considera que un Nuevo Modelo que se denomina inclusivo debería responder esas preguntas de forma clara y contundente. De no hacerlo, la noción de inclusión parece más cercana a la “integración” que caracterizó la política educativa de la época indigenista de la segunda mitad del siglo pasado, donde la castellanización y la asimilación a una nación mestiza fueron los principales objetivos.

La presente investigación maneja dos tipos de vulnerabilidad frente a los procesos de inclusión, entre los cuales se encuentran los grupos poblacionales indígenas como grupos minoritarios sujetos de exclusión, sumado a la discapacidad como factor comúnmente señalado de exclusión, es así como la doble vulnerabilidad evidencia una necesidad urgente de generar espacios, políticas, escenarios y practicas inclusivas que vallan en camino de generar procesos de cambio en pro de las poblaciones que así lo requieran.

A pesar que la literatura reportada no evidencia prácticas amplias de inclusión de en población indígena con discapacidad, si se muestra la clara necesidad de iniciar procesos de investigación y activación social para diagnosticar socialmente las situaciones de doble vulnerabilidad y de la misma manera generar acciones de inclusión frente a la educación y la accesibilidad desde diferentes frentes con el fin de generar cambios sociales en pro de la población indígena con discapacidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se retoma la conceptualización que realiza el Autor: Esteban Otto Thomas sobre vulnerabilidad social definiéndose esta como una situación latente caracterizada por la convergencia de circunstancias que aumentan la probabilidad de las personas y hogares de sufrir contingencias que disminuyan dramáticamente su bienestar. Es un concepto multidimensional que busca identificar factores que refuerzan la reproducción de procesos que deterioran el nivel de vida de hogares e individuos.<sup>36</sup>

Se retoman apartados de discapacidad que menciona CIF clasificación internacional de funcionamiento, la discapacidad y la salud, donde la discapacidad no solo depende exclusivamente de la deficiencia en la función o en la estructura corporal si no que va más allá, incluyendo el contexto, en el que se incluye su cultura y su cosmovisión.

Datos históricos, demuestran que no ha sido fácil alcanzar la aceptación social y del orden político, que generen inclusión en las personas con discapacidad, para ello se requiere garantías frente el derecho a la igualdad, frente a procesos de educación, las aulas y entornos adaptados, aula abierta, etnoeducación y modelos que garanticen la inclusión, son ahora pasos obligatorios que desde la histórica se requieren para obtener resultados para una educación incluyente que beneficie el colectivo indígena con discapacidad.<sup>37</sup>

La inclusión en temas educativos, ha generado debate en los ámbitos social y político, luego de sus continuos pronunciamientos, se incluyen los niños con discapacidad en las aulas regulares, aunque sin los recursos y la infraestructura requerida, incluso sin la debida preparación de los autores educativos para implementar sistemas educativos incluyentes.

Hablar de inclusión, no solamente obliga a garantizar el acceso. Las instituciones educativas deben contar con los recursos pedagógicos, académicos, tecnológicos y de infraestructuras necesarias, que les permitan a los estudiantes con discapacidad, formarse en igualdad de condiciones frente a las personas con características “típicas” dentro de los establecimientos educativos. Además, una inclusión educativa con calidad, requiere garantizar accesibilidad, inicialmente, pero, además, propender por mantener elevados índices de permanencia, con base en estrategias que garanticen la no deserción de los niños, jóvenes y adultos indígenas con discapacidad. Todo esto, encaminado a minimizar los riesgos de

vulnerabilidad de la población, que en general, no se da por la discapacidad misma, sino más bien, por los riesgos del contexto específico y de los espacios físicos en los que se deben desenvolver.

El autor Carlos Mario Molina-Betancur, en la investigación, La autonomía educativa indígena en Colombia, encuentra que, La autonomía educativa indígena es todavía un sueño en Colombia. Los territorios indígenas todavía no pueden administrar libremente sus recursos, aunque avances significativos se han realizado en el país para integrar las comunidades a las decisiones que competen: a sus gentes, en la administración de sus tierras, la aplicación de una justicia autóctona y el respeto de una cultura propia. El concepto que se ha ido desarrollando ha sido el de educación dentro de su etno desarrollo, que les permite a estas comunidades decidir sobre su forma de vida, de producción y de regulación. Pero su desarrollo legislativo y jurisprudencial todavía está en construcción.<sup>38</sup>

El bienestar familiar, su exdirectora general Cristina Plazas Michelsen y colaboradores en su investigación, lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados, hacen énfasis en que a pesar del desarrollo normativo, de los compromisos internacionales adquiridos por el Estado y de los avances de la política pública de infancia y adolescencia, hoy los niños, las niñas y adolescentes enfrentan condiciones adversas, que diariamente dificultan su desarrollo físico, mental, social y emocional, y que vulneran sus derechos fundamentales, Por lo anterior, el Estado se encuentra comprometido de forma continua en el diseño y desarrollo de rutas integrales de atención en el marco de la política de infancia y adolescencia, y de la política nacional para el apoyo y fortalecimiento a las familias colombianas, de tal forma que la integralidad de la acción para la

corresponsabilidad, responda al reconocimiento, la garantía y el restablecimiento de sus derechos, así como a la prevención de su amenaza o vulneración.<sup>39</sup>

EL ministerio de Salud y Protección social, autora Edna Aurora Sandoval Castaño, realizo la investigación Perfil de Salud de la Población Indígena, y medición de desigualdades en salud. Colombia 2016, En Colombia la situación de los pueblos indígenas está enmarcada en un complejo y dinámico proceso de cambio histórico, social, económico y ambiental vinculado a la expansión y consolidación de grupos demográficos y económicos en las distintas regiones del país. la diversidad de pueblos indígenas implica un reto para la política pública, porque está debe ser capaz de tener en cuenta la concepción holística del concepto de salud en los indígenas, que incluye lo físico, lo espiritual, lo emocional y lo mental que no es la misma entre los diferentes pueblos indígenas de Colombia y reconocer las diferencias a partir del enfoque diferencial es un elemento de la mayor importancia para el diseño de mecanismos de prevención y tratamiento de la enfermedad.<sup>40</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior a través del perfil de salud en la población indígena y medición de desigualdad en salud, se evidencian los factores de vulnerabilidad de esta población sumada a una condición de discapacidad.

La autora Yasid Viviana Muñoz Reyes, en la investigación, Propuesta de educación inclusiva con base en la identificación de los principales factores de deserción en niños de la comunidad indígena embera chami. institución educativa naranjal, sede Isabel la católica, corregimiento de naranjal en el municipio de bolívar valle del cauca-2016, Es evidente en cada uno de los análisis realizados, que la comunidad educativa Embera Chami que toma clases en el corregimiento de naranjal, en la sede Isabel la Católica, presenta un fuerte abandono estatal representado en la deserción académica de los estudiantes, ahora bien es importante dejar plasmado en este aparte documental, que todos los factores tanto

internos como externos que influyen la deserción académica, son de vital importancia para la solución del problema, el conocerlos permite tomar acciones pertinentes en aras de evitar y prevenir dicho fenómeno.<sup>41</sup>

Los autores, María Fernanda medina Ortiz, Lina Lucia Monsalve torres, Melissa Osorio Romero, en el trabajo representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena nasa de caloto-cauca, este estudio establece en que posibilitó el reconocimiento de la discapacidad como una situación que no es ajena a estas poblaciones, particularmente a las comunidades indígenas, lo que evidencia las necesidades en torno a esta, resaltando la importancia del quehacer de la Fisioterapia desde un enfoque holístico. Dentro de lo encontrado por esta investigación se hace visible que esta profesión es reconocida por el indígena Nasa como una disciplina cuyo nombre es occidental, siendo un oficio con herramientas científicas pero con respeto por la diversidad, no solo física, sino cultural, citando a la misma como el mecanismo para fortalecer, mantener y potenciar la integridad de sus semillas, pese a esto la cobertura de servicios de salud por parte de este profesional en dichos territorios es limitada, dejando así un vacío en las respuestas encaminadas para satisfacer estos procesos.<sup>42</sup>

Irina Pacheco Recuero, Yennifer Astrid Buriticá Gil, en el proyecto, Rompiendo barreras de inclusión escolar...Un camino hacia la integración de la diferencia, Para lograr el objetivo de educación inclusiva, se debe empezar por cuestionar la coherencia del manual de convivencia de la Institución Educativa con la normatividad vigente para garantizar la inclusión escolar. Pero si nos adentramos a cumplir con esta labor posiblemente encontremos que en muchos casos se desconoce en primera instancia el Art. 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 donde se reglamenta la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.<sup>43</sup>

La autora Leidy Vanessa Quintanilla Rubio, en la tesis un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros, En el momento de referirnos a la libertad se evidencia gran falencia desde 1994 hasta el 2013, comparado con los principios de igualdad y justicia, ya que se brinda mínimamente empoderamiento y participación de los niños y niñas en la toma de decisiones de las instituciones educativas. Actualmente se empieza a considerar a los niños como sujetos políticos, pero no presentan mayor participación. No obstante, se observan fallas en la libertad de expresión, en la capacidad de elegir entre diferentes opciones educativas y en la privacidad y confidencialidad que debe proporcionar el servicio educativo.<sup>44</sup>

Natalia Albornoz, Natalia Silva, Mauricio López en la investigación, Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile, las prácticas escolares tradicionales no han puesto énfasis en promover la participación activa de los niños en la resolución de los problemas que les afectan, ni en los significados que construyen sobre su aprendizaje, ni tampoco en su autodeterminación, llama la atención la sensibilidad manifestada por los estudiantes hacia las situaciones de injusticia, lo cual nos lleva a mirar los problemas de la inclusión no solo desde la perspectiva de las dificultades que pueden tener los niños para aprender, sino también a abordarlos desde un marco mucho más amplio que pone el acento sobre el desarrollo de comunidades escolares acogedoras y respetuosas de todos y todas.<sup>45</sup>

Rosa Guadalupe Mendoza Zuany, en el artículo, Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena, la transformación del sistema educativo mexicano requeriría una lectura contextual de la inclusión en el marco de los derechos, y la construcción de un paradigma capaz de garantizar una educación culturalmente pertinente y bilingüe. Esto, sin duda, requiere de un presupuesto enorme para, mínimamente, formar maestros

especializados, tanto del nivel inicial como de formación continua, y para generar un modelo educativo, sustentado en la participación de los pueblos indígenas, para diseñar y producir materiales educativos en todas las lenguas y para todos los niveles de educación obligatoria; para mejorar las condiciones de las escuelas y su equipamiento; para crear las condiciones propicias y pertinentes para la gestión escolar; y para generar escuelas generales que cuenten con las condiciones y el personal docente para ofrecer a la niñez indígena la educación a la que tiene derecho.<sup>46</sup>

Dr. Luis Pérez Álvarez; Lic. Leonardo Eustaquio Sánchez Lamedá, en el artículo, Análisis de la calidad de la atención al niño con discapacidad en el municipio Camagüey, Cuestionan sobre la falta de recursos: para la rehabilitación infantil, para la formación laboral, la práctica sistemática del deporte, y la Educación Artística en niños discapacitados, y la falta de instrumentos estandarizados de evaluación del desarrollo. Estos problemas están en vías de solución considerando la apertura de las Salas Integrales cuyo equipamiento contempla todos los recursos necesarios para la rehabilitación infantil, pero que se encuentran en la actualidad en fase de completamiento. Falta de información referente a la atención al niño con discapacidad, y los problemas de organización especialmente referidos a la dispensarización y detección precoz de la discapacidad.<sup>47</sup>

Manuel López-Torrijo, en el artículo, inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes. análisis de un modelo: la comunidad valenciana, la educación inclusiva resulta un pleonismo innecesario de la discapacidad. Recordar el derecho a una educación de calidad para todos; la necesidad de alcanzar la mayor autonomía y participación social en cada uno; la exigencia de conseguir la equidad que garantice la igualdad de oportunidades y la no discriminación; la urgencia por alcanzar la mayor socialización posible en cada alumno, lo que implica una convivencia y participación en una comunidad

empezando por lo escolar lo más natural, plural y abierta posibles; el apremio de una educación para el desarrollo sostenible; la obviedad de contar con los recursos personales, materiales, organizativos y metodológicos adecuados; el cultivo de una cultura de inclusión que impregne toda la sociedad con los valores y actitudes del respeto, apoyo, cultivo y disfrute de la diversidad humana, la cooperación y la solidaridad... resulta redundante, por cuanto toda educación debiera tener tales características. Dicho de otro modo: la educación, o es inclusiva, o no es educación. La sociedad, o es inclusiva, o no es humana.

La implementación de iniciativas en un país que se caracteriza por su pluriétnicidad, las respuestas no llegan de la mano más idónea, ya que dentro de la formación de los profesionales y en específico del fisioterapeuta, a pesar de que se cuenta con cátedras que abordan la epistemología del ser humano desde aspectos sociales y antropológicos, se carece de herramientas vocacionales y metodológicas en el trabajo de campo que faciliten la respuesta apropiada a las necesidades sentidas de las comunidades, es como de esta manera no se trasciende del discurso y poco se profundiza en la situación real de las poblaciones, limitando el quehacer del profesional a contextos netamente urbanos y desconociendo la gran extensión rural Colombiana, que no solo se limita por territorio sino también por aspectos culturales como la idiosincrasia, los arraigos, la tradición y la ancestralidad.

## 8. CONCLUSIONES

Es necesario que las autoridades educativas y los maestros, tengan en cuenta que las personas indígenas con discapacidad requieren igualmente una formación para la vida, en competencias laborales y ciudadanas que les permitan desarrollar su propio proyecto de vida en igualdad de condiciones y con sistemas educativos con altos estándares de calidad.

Actualmente en el medio y desde hace ya algunos años, se habla de una educación incluyente, en la que puedan compartir las personas que presentan alguna discapacidad, con aquellos mal llamados "normales", este concepto, busca que no haya discriminación y se minimicen las diferencias, que las personas con discapacidad puedan sentirse incluidos y parte de una sociedad pluralista e imparcial.

La situación en las instituciones educativas desde que se implementan estas políticas, ha cambiado, y aunque los textos de los mandatos son de una u otra forma bien intencionados, la verdad es que su implementación presenta grandes dificultades, estas, se pueden observar desde la infraestructura de las instituciones educativas, las cuales no presentan las adecuaciones físicas para las personas con limitaciones motrices, además, no existen las herramientas tecnológicas que permitan a estas personas con discapacidades auditivas, visuales o cualquier otra dificultad acceder al conocimiento, a igual nivel de sus compañeros. Así mismo al generar el proceso de inclusión de las personas con discapacidad, se debe fomentar la cultura del respeto a la diferencia, infortunadamente en las instituciones, es muy poco lo que los jóvenes saben acerca de este tema y esto crea barreras negativas para las personas con discapacidad a la hora de la educación inclusiva.

Se ha avanzado de manera importante sobre el tema de inclusión educativa a personas con algún tipo de discapacidad, pero no se ha abarcado el tema de inclusión educativa en personas indígenas con discapacidad, situación donde se coloca de manifiesto 3 características de vulnerabilidad, la niñez como primera, la discapacidad como segunda y como tercera los grupos indígenas, aspecto que se debe investigar y atender, lo cual se ve reflejado en lo encontrado en la presente monografía.

Se encontraron 40 artículos a nivel mundial, donde el país que más se encontró información fue México con 16 artículos, y seguido Colombia con 9 artículos de la temática a investigar, el rango de tiempo que más se encontró es del 2015, las variables que encontraron más comunes fueron, inclusión, educación, discapacidad. Los hallazgos fueron Mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa, las manifestaciones fueron la identificación y modificación de las barreras de inclusión con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.

Para finalizar se concluye que se debe abarcar la mayor parte o de ser posible todo el territorio nacional, abarcar más etnias presentando los proyectos de inclusión, con infraestructuras dotadas de lo necesario para ser incluyentes, y profesores capacitados en el manejo de estas personas y su relación con los otros, para que exista una igualdad y una convivencia adecuada para todos.

## 9. RECOMENDACIONES

Con este trabajo de investigación se recomienda ampliar el alcance de investigación, para hacer investigaciones que permitan primero mirar la investigación inclusiva por aparte, e inclusión desde indígenas y la inclusión educativa desde las personas con discapacidad.

Realizar un trabajo colaborativo de este tipo de investigaciones con antropólogos y sociólogos que permitan ver la percepción de la discapacidad en la

poblaciones indígenas en Colombia.

incluir el trabajo de investigación desarrollado para que se pueda llevar a mesas de trabajo de infancia y adolescencia, donde se denote claramente que no se tienen estrategias operativas para el trabajo de personas indígenas en Colombia.

Se recomienda a las entidades publicadas relacionadas con la educación, reconozcan la educación como un proceso, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educadores y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación.

Que promuevan culturas y entornos escolares adaptados a las personas, que sean propicios para un aprendizaje efectivo y que integren a todos los jóvenes, que sean saludables y protectores y que respeten la igualdad entre los géneros, asimismo les recomendamos que promuevan el rol activo y la participación de los propios educadores, sus familias y sus comunidades.

Se pueden implementar lenguas indígenas en instituciones donde la mayoría de estudiantes sean de etnias aledañas para que se sientan más incluidos y complementarlo con el idioma castellano.

Se invita a continuar con investigaciones en este campo, ya que hay vacíos de conocimiento evidente, cuya tarea del profesional es aportar en ocuparlos, con el fin de aportar en la inclusión social en la población indígena en personas con discapacidad.

## 10. ANEXOS

TITULO	AÑO	AUTOR	PAIS	TIPO DE ESTUDIO	CARACTERISTICAS CLINICAS	ACCIONES DE INCLUSION	FUENTE
Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena nasa de caloto-cauca	2015	MARIA FERNANDA MEDINA ORTIZ LINA LUCIA MONSALVE TORRES MELISSA OSORIO ROMERO	colombia (Caloto cauca)	Investigacion cualitativa fenomenologica	las personas con discapacidad 2 presentan deficiencia en estructuras del sistema nervioso, 2 en estructuras relacionadas con el ojo y los oídos y 1 en estructuras relacionadas con el movimiento; respecto al familiar y/o cuidador 1 es hermana, 1 esposa, 1 madre y 1 hija.	Con este estudio se pretendió describir las representaciones sociales de la discapacidad de la comunidad indígena Nasa de Caloto-Cauca. usando como herramientas la entrevista a profundidad, grupo focal y la observación. Encontrando así Cuatro categorías.  (1) Significados de discapacidad, (2) Rol de la persona con discapacidad (3) Rol de la persona con discapacidad visto desde el cuidador (4) Abordaje de la persona con discapacidad; del análisis de la información.  En esta investigación se contó con la participación de 16 personas, de las cuales a 9 se les realizó una entrevista y 7 participaron en el grupo focal. Dentro del grupo de personas entrevistadas 5 son personas con discapacidad y 4 sus familiares y/o cuidadores, todos pertenecientes al resguardo Tóez de la comunidad indígena Nasa de Caloto-Cauca; de estos 6 hacen parte del sexo	google academico

propuesta de educación inclusiva con base en la identificación de los principales factores de deserción en niños de la comunidad indígena embera chami. institución educativa naranjal, sede isabel la católica	2012	YASID VIVIANA MUÑOZ REYES	Bolívar – Valle del Cauca,	Investigación – Acción (IA)	problemas de aprendizaje, baja comprensión de la lengua española,	Para la realización de esta investigación se tomara una muestra de 50 estudiantes adscritos a la institución educativa Naranjal en las sede Isabel la Católica ubicada en el sector urbano del corregimiento de Naranjal, haciendo claridad que en algún momento de la investigación podrían tomarse en cuenta aspectos sociales de la población circundante alrededor de la población. Dada la población anteriormente descrita, se trabajará con una muestra de 25 estudiantes de estratos -1 al 1 y quienes pertenecen a la comunidad Embera Chami y toman sus estudios en la sede educativa Isabel la Católica del corregimiento de Naranjal.	google academico
Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros	2012	Leidy Vanessa Quintanilla Rubio	Bogotá, Colombia	Estudio Descriptivo	pérdida auditiva severa de 7 a 12 años	se realiza un análisis documental de las leyes vigentes que han fundamentado el recorrido de la educación. se realiza la confrontación de lo propuesto en la normatividad con los conocimientos de un grupo de docentes, con el fin de conocer las opiniones de la población que vive la cotidianidad de la escuela.	google academico

<p>análisis de la calidad de la atención al niño con discapacidad en el municipio de Camagüey</p>	<p>2008</p>	<p>Luis Pérez Álvarez</p>	<p>Camagüey, Cuba</p>	<p>estudio transver descriptivo</p>	<p>Evaluar el estado de salud de una persona, especialmente cuando se ve afectada por una condición de salud que limita su capacidad funcional, requiere un enfoque integral que considere aspectos biológicos, psicológicos y sociales</p>	<p>Se realizó un pilotaje para identificar las áreas de problemas relacionados con la atención al discapacitado en la atención primaria de salud, se consideró como universo el grupo de profesionales y padres directamente vinculados a la atención del niño con discapacidad en el municipio Camagüey. Se estructuró una muestra integrada por 57 de ellos considerados como expertos y seleccionados mediante muestreo intencional, considerando como elementos de selección su prestigio profesional, y experiencia en la atención al niño con discapacidad, especialmente a nivel de la atención primaria, los padres fueron seleccionados entre los asistentes a la consulta de rehabilitación del policlínico de Especialidades Pediátricas de Camagüey, entre los que tenían hijos de mayor edad.</p>	<p>SciELO</p>
<p>la autonomía educativa indígena en Colombia</p>	<p>2012</p>	<p>Carlos Mario Molina-Betancur</p>	<p>Colombia</p>	<p>investigación cuantitativa</p>		<p>la autonomía de las minorías indígenas comenzó a ser reconocida constitucionalmente desde hace muy poco, también es cierto que los avances en materia de derechos han sido progresistas y de avanzada constitucional en nuestro país. Es abundante la legislación colombiana que reconoce y</p>	<p>Google Académico</p>

Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a niños, niñas, adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados	2013	Cristina plazas michelsen directora general margarita barraquer sourdis subdirectora general Ana maría fergusson talero directora de protección lisa cristina Gómez Camargo subdirectora de restablecimiento de derechos	colombia			Generacion de politica publica	google academico
inclusion educativa de alumnos con discapacidad grave y permanente analisis de un modelo la comunidad valenciana	2014	Manuel Lopez Torrijo	España	método descriptivo en la revisión legislativa, documental, y bibliográfica.	Discapacidades graves y permanentes (deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo.	Este artículo analiza la inclusión educativa del alumnado con discapacidades graves y permanentes en la Comunidad Valenciana (España) a través de los siguientes indicadores: concepción de las discapacidades graves y permanentes; responsabilidad de la escolarización y prestación de servicios; marco normativo; identificación, valoración y atención temprana; incidencia en la población; modelos y modalidades de escolarización; propuesta curricular; Centros y Unidades Específicos de Educación Especial; recursos personales y materiales; papel de las familias y financiación. Utiliza el método descriptivo en la revisión legislativa, documental, y bibliográfica, así como en el análisis de las fuentes estadísticas. Concluye señalando las mejoras inmediatas aplicables para una inclusión educativa real y de calidad.	google academico

Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena	2017	Rosa Guadalupe Mendoza Zuany	Mexico	Investigacion, comparativo	El Artículo menciona niños con capacidades diferentes, problemas de alguna manera física o mental, pero no hace énfasis en discapacidades específicas.	se realizaron entrevistas semiestructuradas a 120 funcionarios que diseñan y ejecutan políticas, programas y acciones para el nivel básico —preescolar, primaria y secundaria—, con especial énfasis en quienes operan el subsistema indígena, tanto a nivel federal como en seis estados (Chiapas, Yucatán, Veracruz, Puebla, Morelos y Chihuahua). El propósito evaluativo fue expuesto a los sujetos participantes, enmarcándolo en el contexto político de la reforma educativa y en la expectativa, en ese momento, de un nuevo modelo educativo	Scielo.org.mx
La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso	2014	Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Verónica García Martínez*, Jesús Izquierdo	Mexico	Investigacion Cuantitativa	1.Ceguera congénita progresiva debido a las cataratas. Tiene una visión de 30%. 2.Ceguera total desde el nacimiento. 3.Ceguera total desarrollada en la adolescencia por enfermedad congénita, progresiva e irreversible. 4. Ceguera parcial adquirida por problemas físicos, tiene 30% de visión, aunque de muy baja calidad. 5. Ceguera total desde el nacimiento. 6. Ceguera congénita desarrollada en la niñez. Visión de 30%. 7. Ceguera congénita desarrollada a los cinco años. Visión parcial de 30%.	caracterización de una población ciega y de baja visión en los procesos de educación superior. En la etapa inicial se realizaron siete entrevistas abiertas al grupo de ciegos y débiles visuales inscritos en varios programas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se contrastaron con categorías que resultaron de la revisión documental simultánea al trabajo de campo.	Sinéctica www.sinectica.iteso.mx

El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador	2012	Carlos X. Espinosa, Víctor G. Gómez y Carlos M. Cañedo(	Ecuador	Descriptivo	Discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la <b>motricidad</b> fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico	Se utilizan entrevistas estructuradas dirigidas a los diferentes actores universitarios, directivos, docentes, responsables de la actividad académica, del departamento de bienestar universitario, estudiantes con discapacidad, e incluso, rectores de estas IES. Se trata de un diseño de tipo descriptivo y de modalidad selectiva. Se desestima la realización de un proceso de muestreo o de representatividad de la muestra trabajando solo con una muestra participada o aceptante productora de datos (Fox, 1981:38), a la que al aplicársele el test de validez muestral arroja un nivel de confianza del 95 % y un margen de error inferior al 10 %. Una vez elaborada la primera versión, el guión de la entrevista estructurada fue sometido a juicio de expertos y, con la intención de garantizar la calidad, capacidad para extraer la información necesaria, facilidad de comprensión por los entrevistados y reducir los posibles errores asociados a los instrumentos utilizados en la recogida de información se llevó a cabo un estudio piloto, aplicándose a diferentes actores de la Universidad Metropolitana con el objetivo de adecuarlas al objeto de estudio.	Formación Universitaria Vol. 5(6), 27-38 (2012)
inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México	2018	María Guadalupe Tinajero Villavicencio Sharon Stephanie Solís del Mora	Mexico	Estudio Cualitativo		El objetivo de este estudio fue conocer cómo elaboran e implementan sus planes de gestión los colectivos escolares de las escuelas indígenas mexicanas a partir de la reforma de 2013. Para ello, se presentan los resultados de un estudio cualitativo realizado con once primarias adscritas al programa de escuelas de tiempo completo. Se inicia con los conceptos de inclusión y su relevancia para estas escuelas, continúa con la descripción de la propuesta oficial de gestión escolar, y posteriormente se exponen las circunstancias en las que opera la educación indígena.	Scielo

La tutoría con enfoque inclusivo desde la universidad para estudiantes con discapacidad visual	2016	María Leonila García Cedeño, Gustavo Patricio Maya Montalván, Isis Angélica Pernas Álvarez, Juana Emilia Bert Valdespino, Verónica Juárez Ramos	Cuba- Ecuador	descriptivo explicativo y observacional	Discapacidad visual	objetivo mostrar la experiencia de las tutorías con estudiantes ciegos y débiles visuales en la carrera de Psicología Clínica. Se parte de un enfoque humanista y de recursos pedagógicos para mejorar el sistema educativo actual. Fueron utilizados métodos teóricos y empíricos como la observación científica, encuestas y pruebas psicológicas. Los resultados evidencian que esos estudiantes requieren de la labor sistemática de los tutores para estimular sus posibilidades de desempeño y la construcción de proyectos de vida, así como de la integración de la familia para recabar el apoyo dentro y fuera del proceso docente educativo que contribuya a su realización e integración y al desarrollo de habilidades sociales.	Scielo
Análisis de personas con discapacidad en población mestiza e indígena del Ecuador	2015	César Paz-y-Miño , Andrés López-Cortés	Ecuador	Investigación epidemiológica, descriptiva y transversal	Poblacion Indígena con, Discapacidad fisico-motora, discapacidad intelectual y multiple, discapacidad adquiridas en la etapa de desarrollo postnatal. Síndrome de Down.	Identificar, clasificar y cuantificar la prevalencia de los individuos con discapacidad en todo el territorio ecuatoriano, y brindarles paralelamente una mejor calidad de vida mediante la prestación de servicios de salud, atención y provisión de ayudas técnicas e insumos médicos, implementación de infraestructura médica, y lo más importante, respetar los derechos de las personas discapacitadas a nivel familiar, social y laboral.	Revista Médica Vozandes Volumen 26, Número 1, 2015

Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana	2011	Carlos Parra Dussan	Colombia	Investigacion Cuantitativa	niños y las niñas ciegos, sordos o sordo ciegos	El movimiento "educación para todos" presenta un enfoque de derechos humanos en la educación de los sectores excluidos, por tanto en las reuniones de Salamanca, Dakar y París se ha reiterado la importancia de que la educación integre los grupos tradicionalmente desaventajados	Dialnet, Revista educacion y desarrollo social 1 139: 150
El papel de la Universidad ante las demandas de los pueblos indígenas El caso de la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas de la Universidad de Quintana Roo	2008	Ever Marcelino Canul Góngora Yesenia Fernández Hernández María Elena Cruz Cáceres Wilbert Gabriel Ucan Yeh	mexico	Analitico-Observacional	Estudiantes Indígenas de la Universidad de Quintana Roo	El aumento del número de becas del Programa Nacional de Becas de Educación Superior (PRONABES). • Llevar la educación superior a las zonas indígenas, a través del establecimiento de Universidades Interculturales de alta calidad. Interculturalizar gradualmente las universidades convencionales.	cemca.org
Presencia étnica en la escuela urbana de pachuca hidalgo: repensar el modelo educativo para una verdadera inclusión social en la escuela	2012	Rosa Elena Durán González, Lydía Raesfeld	Mexico	Investigativo-analitica	niños de origen indígena matriculados en escuelas urbanas de Pachuca Hidalgo	fomentar una educación intercultural, no solo para los pueblos indígenas o hablantes de lengua, sino para todas las instituciones educativas, espacios sociales y niveles educativos ya que las reflexiones teóricas y filosóficas de interculturalidad comprometen a repensar el concepto e incorporar nuevos planteamientos a las prácticas de la escuela con mayor autonomía e inclusión social.	Elsevier

El acceso a la educación pública de la población indígena del municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate	2017	Adilia Valenzuela de Rivas <sup>1</sup> David de Jesús Galdámez, Fredy Antonio Barahona-García, Henry Mauricio Alas-Rivas, Magdalena Lisbeth Beltrán-Águila <sup>5</sup> Vanessa Noemí Espinoza-Romero <sup>6</sup> Alejandra Michelle Granados-Calles <sup>7</sup> Idalia Stephanie Molina-Veliz <sup>8</sup> Génesis Alejandra López-Rodas	El Salvador	Analítico-descriptivo, observacionales	población indígena del municipio de Nahuizalco, : los nahua-pipiles, ubicados en Ahuachapán, Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Salvador, Cuscatlán, La Paz, Chalatenango y San Vicente; los lencas, en Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión; y los cacaooperas, en Morazán.	La educación en el El Salvador, según la Constitución de la República, es un derecho del que todos pueden gozar, implementar instituciones educativas mas cercanas a las comunidades indígenas.	Revista entorno
Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile	2015	Natalia Alborno	Chile	Diseño de investigación social cualitativo, con un enfoque narrativo	Los objetivos del trabajo son describir los significados que los estudiantes construyen acerca del aprendizaje y la participación, con el propósito de aportar elementos para una evaluación crítica de políticas que buscan explícitamente promover la inclusión.	se realizó un taller grupal en el cual se utilizaron diversas técnicas que implicaban la participación activa de los sujetos. Tal como señalan Ibáñez y Michelazzo (2013), el uso del taller como herramienta permitió el despliegue de otras formas de expresión distintas a la palabra, posibilitando el acercamiento a dimensiones sensibles de las vivencias de los sujetos. En cada escuela se realizó un taller de cuatro sesiones, de aproximadamente 90 minutos cada una. Durante las sesiones se reunió a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco participantes.	scielo

Interculturalidad y derecho a la educación de la niñez indígena jornalera migrante	2016	Lourdes Consuelo Pacheco-Ladrón de Guevara Laura Isabel Cayeros-López Jesús Antonio Madera-Pacheco	mexico	investigacion documental		El presente texto es resultado de una investigación documental a partir de estudios desarrollados sobre las acciones educativas para la niñez indígena agrícola migrante. Debido a la cantidad de trabajos de investigación que existe sobre el tema, se sistematizaron y contrastaron los resultados de diversos estudios académicos y evaluaciones a los programas educativos implementados para el sector. Se trata de una investigación interpretativa a partir de la delimitación del tema de la interculturalidad aplicado a la educación de este sector de la población.	scielo
Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior	2016	Ángela María Gnecco Lizcano	Colombia	Descriptivo	Mujeres Indígenas sin discapacidades y con limitaciones físicas o cognitivas.	caracterización de algunos indígenas en un marco de educación superior.	Revista Eleuthera, 14, 47-66.
Reflexiones sobre la Educación Bilingüe Intercultural para el sordo en México	2015	Miroslava Cruz Aldrete	Mexico	Investigativo-analitica	Personas con discapacidad auditiva y Comunidades indígenas, entre ellos la Chicán en Yucatán, con discapacidad auditiva. Pérdida auditiva leve, Pérdida auditiva moderada, Pérdida auditiva grave y profunda.	La identificación de la Comunidad Sorda como un grupo lingüístico minoritario puso en la mesa la propuesta de un cambio en el modelo educativo que se traduciría en la implementación de un modelo bilingüe intercultural.	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe	2014	Eliseo Guajardo Ramos	Mexico	Analítico-descriptivo, Comparativo	Alumnos con discapacidad de los pueblos originarios, de poblaciones migrantes de america latina	La exigibilidad social de los derechos de alumnos con discapacidad, en países de América Latina y el Caribe. la inclusión en ambientes normales y la atención en ambientes normalizados, ya sea en tránsito para la normalidad posible o permanente	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

Desproporcionalidad de estudiantes de grupos minoritarios en la educación especial	2018	Ximena GUTIÉRREZ-SALDIVA	Chile	Comparativo - Descriptivo Revisión Bibliografica	Estudiantes indígenas, e inmigrantes, con necesidades educativas especiales (NEE). De ellos, un 35,9% corresponde a NEE permanentes y un 64,1% a NEE transitorias ; el diagnóstico que predomina en la región es la discapacidad intelectual leve.	Promover la educación intercultural y la atención a la diversidad social y cultural, señalando que cada persona tiene el derecho a educarse en su especificidad como persona, el MINEDUC (2009) promulga el decreto 170 que exige a las escuelas utilizar criterios diagnósticos basados en la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y utilizar pruebas estandarizadas para la población chilena en general.	Revista Espacios
El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva	2013	Camilla Crosso	Colombia	Descriptivo - Comparativo	Personas con cualquier tipo discapacidad, o con necesidades especiales Educativas (NEE), que desean ingresar en las escuelas regulares	garantizar la igualdad de oportunidades a la población con discapacidad mediante la supresión de todos los obstáculos determinados socialmente, ya sean físicos, económicos, sociales o psicológicos que excluyan o restrinjan su plena participación en la sociedad. aAdaptar, las instalaciones físicas como sus proyectos pedagógicos y de enseñanza, a las necesidades especiales de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México	2014	ARMANDO ALCÁNTARA SANTUARIO / ZAIRA NAVARRETE CAZALES	Mexico	Investigativo	Pueblos y habitantes indígenas, personas con discapacidad (Auditiva, visual, cognitiva y otras características consideradas especiales), y movimientos alternos.	Promover Los principios que deben regir las políticas en este sentido son: equidad, justicia e igualdad de oportunidades; la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; la igualdad entre mujeres y hombres con discapacidad, y la transversalidad	Revista Mexicana de Investigación Educativa 213
Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación	2017	Irma Munguía Zatarain	Mexico	Descriptivo- Investigativo	Personas con algun tipo de discapacidad auditiva, Cofosis (sordera total), Hipoacusia (sordera parcial)	Implementar el lenguaje de señas en la mayoría de progrmas educativos y televisivos para así sea para todo publico sin algun tipo de discriminacion con las personas que presenten este tipo de cualidad especial.	Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades núm. 83 · año 38

Políticas públicas en educación para la población vulnerable de norte de santander	2017	Yolanda González Castro, Omaira Manzano Durán, Carlos Alberto Vera Romero, Jhon Erickson Barbosa Jaimes	Colombia	investigación con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico	Jóvenes y adultos iletrados, comunidades étnicas, menores con necesidades educativas especiales, afectados por la violencia, menores en riesgo social, habitantes de frontera y población rural dispersa, del Norte de Santander.	Es necesario que la población conozca los derechos y los haga valer, exista diferenciación clara del apoyo que requiere la población vulnerable, se distribuyan en forma adecuada los recursos y exista una articulación entre las entidades de apoyo. Adicionalmente se debe fortalecer la sensibilidad de la población ante los problemas de vulnerabilidad.	Revista Face, Volumen 17 Número 2
Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior. El Dispositivo Tutorial: un espacio en construcción	2013	Ana Valeria Hanne Ana Inés Mainardi Remis	Argentina	Investigación Analítico-Reflexivo	Grupos en situación de vulnerabilidad en las universidades (personas con discapacidad y pertenecientes a comunidades indígenas)	Se revisaron diversos documentos: informes estadísticos sobre el acceso a la educación superior de estas poblaciones estudiadas, normativa acerca de la educación superior y su relación con los temas indígena y discapacidad respectivamente, marcos legislativos afines, escritos elaborados por diversos organismos sobre políticas y programas promulgados e implementados, estatutos y estudios académicos, informes específicos diseñados por los programas destinados a los estudiantes con discapacidad y a los pertenecientes a pueblos originarios, entre otros. Asimismo, se realizaron entrevistas a algunas autoridades que han contribuido oportunamente o que aún se encuentran comprometidos con esas iniciativas inclusivas, a responsables de los Programas/Proyectos y a docentes o miembros de los equipos ejecutores de los Programas destinados a los grupos abordados.	REDU, Revista de docencia Universitaria.
Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras	2018	Eddy Javier Paz Maldonado	Honduras	Investigativa Revision Bibliografica	Personas en situación de discapacidad, pueblos indígenas, afrohondureños y diversidad sexual.	Generar cambios que comiencen desde el tipo de lenguaje utilizado hasta los componentes metodológicos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior	Revista indizada en REDALYC, SCIELO

La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México	2015	Judith Pérez-Castro	Mexico	Comparativo-Descriptivo	Personas con discapacidad en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Incorporación de la problemática de la discapacidad en los planes institucionales de desarrollo.</li> <li>•Elaboración de lineamientos específicos para la atención de los estudiantes con discapacidad o implementación de programas para la inclusión.</li> <li>•Integración y apertura de unidades o departamentos de atención y servicios a los estudiantes con discapacidad.</li> <li>•Firma de convenios con instancias gubernamentales, comisiones de derechos humanos, otras instituciones de educación superior y asociaciones de la sociedad civil.</li> </ul>	Red de Revistas Científicas de América Latina
ArtículoLas instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México	2017	Rodolfo Cruz Vadilloay Miguel Ángel Casillas Alvarado	Mexico	Investigativo-Observacional	Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Veracruzana.	Poseer especialistas en discapacidad que puedan trabajar con los estudiantes en estrategias compensatorias, y los preparen para diversas actividades, dentro de las que se incluyen las referentes a la salud física y mental.	Revista de la Educación Superior 46 RESU- ANUIES
La discriminación por discapacidad como tema emergente en el contexto de los movimientos sociales contemporáneos	2015	Eduardo García-Vásquez	Mexico	Comparativo-Descriptivo	Personas con discapacidad y colonialidad realizada en el sur de México.	Visibilizar como un sector excluido al de las personas con discapacidad es un aporte de los movimientos sociales novísimos impulsar y transformar concepciones y roles históricamente vistos como naturales, pero basados en la discriminación, la normalización y el control sobre el cuerpo, la mente, los sentidos y las decisiones de sujetos a quienes históricamente se les ha percibido como seres pasivos, inexactos, alterados y finalmente separados del sistema	Rev. Fac. Med. 2015 Vol. 63

La educación superior indígena e intercultural en México en 2018: incógnitas, interrogantes y resultados	2018	Sylvie Andrée Didou Aupetit	Mexico	Analítico	Grupos indígenas pertenecientes a la educación superior, incluidos los que presenten algún tipo de Discapacidad, visual. Motriz, auditiva, cognitiva).	El gobierno induce a todas las instituciones de educación superior a adaptarse a los mismos estándares de desempeño, dando prioridad a las comunidades indígenas y especial a los que presentan algún tipo de discapacidad.	Revista de la Educación Superior 46 RESU- ANUIES
El problema de la discriminación en Costa Rica	2016	Alejandra Vargas Garbanzo* Leopoldo Callejas Fonseca	Costa Rica	Investigativo-Descriptivo	Personas con discapacidades, Cabe destacar, que más de 40% de las discapacidades son originadas por problemas de ceguera o sordera, y un 15% tienen discapacidades originadas en el retardo o trastornos mentales.	"Toda persona es igual ante la ley y no podrá practicarse discriminación alguna contraria a la dignidad humana" promoción de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Exclusión o inclusión indígena	2014	Martha Singer Sochet	Mexico	Analítico-Comparativo	Población Indígena, con y sin discapacidad,	El Plan Nacional de desarrollo, explica las estrategias para lograr un México Incluyente, en el que se enfrente y supere el hambre. Delinea las acciones a emprender para revertir la pobreza. Muestra, también, el camino para lograr una sociedad con igualdad de género y sin exclusiones, donde se vele por el bienestar de las personas con discapacidad, los indígenas, los niños y los adultos mayores	scielo.org.mx
El proceso de integración educativa en dos comunidades indígenas mexicanas, desde el marco del Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial e Integración Educativa	2007	Zardel Jacobo Cúpich Julieta Alvarado Affantranger Miguel Ehrenberg Enríquez Mónica Moctezuma Echeverría Mónica Campos Bedolla	mexico	observacional	aborigenes con discapacidad	se determinó una muestra en la que se incluía la necesidad de tener un acercamiento con experiencias de integración en escuelas indígenas. Después de una selección, un tanto aleatoria de la muestra, se determinó que los estados de Durango y Quintana Roo eran dos puntos importantes para explorar el trabajo de integración que ellos llevaban a cabo en comunidades indígenas se aplicaron algunas entrevistas, cuestionarios, se pidieron algunos dibujos a los niños, se tomaron fotografías y videgrabaciones.	redaly

Estudio sobre la situación de las personas indígenas con discapacidad, con especial atención a los desafíos que enfrentan respecto del pleno disfrute de los derechos humanos y la inclusión en el desarrollo	2013	naciones unidas	New York,	explicativo	indígenas con discapacidad	En este estudio se examina la situación de las personas indígenas con discapacidad en lo relacionado con el disfrute de sus derechos humanos, y se analizan las principales normas jurídicas al respecto, a saber, las que se establecen en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, así como la forma en que esas normas interactúan para proteger los derechos pertinentes.	naciones unidas
Carácter monocultural de la evaluación diagnóstica de necesidades educativas especiales en contexto mapuche	2018	Ximena Gutiérrez-Saldívar Segundo Quintriqueo Millán Vanessa Valdebenito Zambrano	chile	teórico-reflexivo	indígenas con discapacidad	revisión bibliográfica de investigaciones empíricas y teóricas sobre la evaluación de NEE en contextos de diversidad social y cultural. Para ello se realiza una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos Web of Science, Scielo y Eric.	scielo
Deficiencias visuales, auditivas y del motor entre la población indígena en Brasil	2018	Claudio Santiago Dias Junior Ana Paula Verona	brasil	revisión de la literatura	deficiencias visuales auditivas e motoras	Describir la prevalencia de discapacidades visuales, auditivas y motoras y estimar la probabilidad de tener uno de los tres defectos, por separado según el nivel de gravedad de la población indígena en Brasil. Los datos fueron tomados de censo de población 2010 recogidos por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). Los métodos utilizados incluyen estandarización directa para calcular la prevalencia y modelos de regresión logística multinomial. se analizaron con cinco o más años de edad, de ambos sexos, que ascendieron a una población estimada de casi 177 millones de personas. Los niños menores de cinco años no se incluyeron en el análisis debido a la dificultad de la edad al diagnóstico inherente deficiencia.	BVS
Educación inclusiva y Diferenciado indígena	2000	erson Alves da Silva Junior	brasil	explicativo	deficiencia física e intelectual	incluir a todos los estudiantes, es decir, garantizar una educación de calidad para todos los absolutos, personas de movilidad reducida, pobre, negro, marginal, nadie debe ser excluido"	scielo

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Censo General 2005, Discapacidad, Personas con limitaciones permanentes, DANE, Bogotá - Colombia D.C. sept. 2006, [consultado 2018]. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/discapacidad.pdf>
2. Educación Especial e Inclusión Educativa, Accesibilidad e Inclusión Educativa UNESCO, 1996. [consultado 2018]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/viii-jornadas-educacion-especial-montevideo.pdf>
3. Organización mundial para la Salud, (OMS, 2002), (DANE.2005). Disponible en: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform\\_estad.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform_estad.pdf)
4. Caicedo y Castillo, et al. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Convención de la ONU, 2006. [consultado 2018]. Disponible en: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcccconvs.pdf>
5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2012). Disponible en: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
6. Programa para la transformación de la calidad educativa guía para actores involucrados en el programa Min. de educación, Colombia, 8 nov. 2011.
7. (Ministerio de Educación Nacional, Política de educación inclusiva, 2012). [En línea 2013]. [consultado 2018]. Disponible en: [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647\\_documento\\_tres.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf)

8. (Ministerio de Educación, Educación para todos) Ministerio de educación, Colombia, 2016, disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
9. M. López-Torrijo, Personas con discapacidad: desde la exclusión a la plena ciudadanía, Intersticios. Rev. sociológica de pensamiento crítico, 2011, 244-5.
10. (Ministerio de Educación), Art. Poblaciones Vulnerables y Discapacidad, 2014. 12, 350-367.
11. (Ministerio de Educación), modelo de inclusión educativo, estudiante como ser integral, 2015.8, 127-134.
12. (Ministerio de la Protección Social), abordaje histórico de la discapacidad, desde un punto Medico-biológico, y la perspectiva Social. 2016. 3, 107-114.
13. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Preámbulo, literal e), 2006. 7- 210 - 215.
14. OMS y UNICEF (2013), “El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate”, Malta.
- 15.(Min. Salud y protección Social) Bol. 5, Discapacidad en la primera infancia: una realidad incierta en Colombia, (En línea), Colombia, 2013. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%205%20Discapacidad%20en%20la%20primera%20infancia%20una%20realidad%20incierto%20en%20Colombia.pdf>
16. Cuboides C, Múnera S, Perdomo M. et al, Representaciones sociales sobre Discapacidad en la comunidad indígena, en el departamento del Chocó. 2014, 5 -117- 126.

17. Cuero S, González J. et al, Análisis del acceso a la educación de los niños/as y jóvenes de los grupos étnicos Chachis, AWA y negros que presentan algún tipo de discapacidad en 20 comunidades de la provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2012-2013. Universidad Politécnica Salesiana; 2013. 9 – 358-365.
18. L. Gaite, N. Ramírez et al, Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y salud (CIF), OMS, 2001. 1-145. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445\\_spa.pdf;jsessionid=0CDED912BA95BE27A98C1EC72280D2D0?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=0CDED912BA95BE27A98C1EC72280D2D0?sequence=1)
19. Cortés-Reyes, E., Riveros, L. T., & Pineda-Ortiz, G. A. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y certificación de discapacidad en Colombia. Rev. de salud pública. [En línea] 2013. [Consultado en 2018]; 15, 129-137. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/38196/62077>
20. Egea G Carlos. y Sarabia S Alicia, Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad, Rev. Metodologías, [En línea] 2012. [Consultado en 2016]; 13, 189-197. Disponible en: <https://definicion.de/deficiencia/discapacidad/minusvalia>
21. Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad, CIDDM-2, Julio 1999, Grupo de Evaluación, Clasificación y Epidemiología Organización Mundial de la Salud Ginebra, Suiza.
22. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, Organización Mundial de la Salud (OMS), 2001.

23. Pérez P Estela. et al, Aplicación de la CIF para la evaluación multidisciplinar en síndrome de asperger: un estudio de caso, Rev. Artículos y notas, [En línea] 2007. [Consultado en 2016]; 5, 128-136. Disponible en: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173404/TFM\\_2017\\_PerezPonce\\_Estelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173404/TFM_2017_PerezPonce_Estelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
24. Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (cif), OMS, 2001. Disponible en: <http://www.deis.cl/clasificacion-internacional-del-funcionamiento-de-la-discapacidad-y-de-la-salud-cif/>
25. La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), 2001. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-la-clasificacion-internacional-del-funcionamiento-13129770>
26. Esquivel Gloria S, El problema de la educación incluyente en Colombia. Rev. Semana. [En línea] 2016. [Consultado en 2018]; Publicado el 8 de enero de 2017. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-incluyente-en-colombia/534487>.
27. De La Puente José L. B, Escuelas inclusivas Un camino para construir entre todos. Investigación y relato de experiencias sobre educación y diversidad, Rev. Complutense de Educación [En línea] 2012. [Consultado en 2018]; 2010. 13, 89-97. Disponible: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0909120013A/15360>
28. De Chaves Lucila G., Parámetros evaluativos en el proceso de aprendizaje, Rev. de salud pública. [En línea] 2014. [Consultado en 2018]; 1, 1 - 7. Disponible en: [https://www.elmundo.com/portal/cultura/cultural/parametros\\_evaluativos\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_aprendizaje.php#.XYLMxS4za1s](https://www.elmundo.com/portal/cultura/cultural/parametros_evaluativos_en_el_proceso_de_aprendizaje.php#.XYLMxS4za1s)

29. Talou Carmen, Borzi Sonia et al, Niños con discapacidades y educación inclusiva. la importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente, Rev. de salud Reflexiones. [En línea] 2005. [Consultado en 2018]; Argentina, 12, 147 - 157. Disponible:[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17317/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17317/Documento_completo.pdf?sequence=1)
30. Gaité L. et al, Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, OMS 2001, disponible en: [http://discapacidadcolombia.com/index.php/articulos\\_discapacidad/clasificacion-cif](http://discapacidadcolombia.com/index.php/articulos_discapacidad/clasificacion-cif).
31. Convención sobre los derechos del Niño, Derechos bajo la Convención sobre los Derechos del Niño, UNICEF, 2015. Disponible en: [https://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_30177.html](https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30177.html)
32. Política pública nacional de discapacidad e inclusión social, Consejo Nacional de Política Económica y Social, Colombia, 2013. Disponible en: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/177-politica-publica-nacional-de-discapacidad-e-inclusion-social>
33. Discapacidad Colombia. Ley estatutaria 1618 de 2013. [Sitio en internet]. Legislación. Disponible en: <http://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/145-ley-estatutaria-1618-de-2013>. Consultado en 2018
34. DANE, Registro para la Localización y Caracterización de las personas con Discapacidad, Dirección de Censos y Demografía. Bta. - Colombia, marzo 2010.
35. Libro Primero: La protección integral, Código de la Infancia y la Adolescencia, Cap. 1, Principios y definiciones. LEY 1098 DE 2006. Congreso de la Republica de

Colombia. Disponible en: [https://encolombia.com/derecho/códigos/infancia-y-adolescencia/libroi\\_titulo\\_i\\_cap1/](https://encolombia.com/derecho/códigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo_i_cap1/)

36. Libro Primero: La protección integral, Código de la Infancia y la Adolescencia, Cap. 2 y 3, Derechos y libertades, Autoridades competentes para el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. LEY 1098 DE 2006. Congreso de la Republica de Colombia. Disponible en [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia)

37. Thomasz Esteban O. et al, Riesgo social: medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados, Rev. Cuadernos del Cimbage, [En línea] 2014. [Consultado en 2018] Arg. 13, 27 - 51. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/462/46230868003.pdf>

38. Molina-Betancur, Carlos Mario, La autonomía educativa indígena en Colombia, Rev. Vniversitas, [En línea] 2012. [Consultado en 2018] 124, 261-292 (2012) Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/vniv/n124/n124a11.pdf>

39. Plazas Michelsen Cristina et al, lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados, Bienestar familiar, 2017.

40. Sandoval Castaño, Edna Aurora, Perfil de Salud de la Población Indígena, y medición de desigualdades en salud. Min Salud y protección. Social, Colombia 2016.

41. Muñoz Reyes Yasid Viviana, Propuesta de educación inclusiva con base en la identificación de los principales factores de deserción en niños de la comunidad indígena embera chami. valle del Cauca-2016. Tesis, [En línea] 2015. [Consultado

en 2018] Col. 13, 27-51. Disponible:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/143464461.pdf>

42. Medina Ortiz María Fernanda et al, representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena nasa de Caloto-Cauca, 2015. Tesis de grado, [En línea] 2015. [Consultado en 2018], Cauca- Colombia. Disponible en:  
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10283/1/CB-0566468.pdf>

43. Pacheco R Irina, A. Buriticá Yennifer G, Rompiendo barreras de inclusión escolar Un camino hacia la integración de la diferencia, Rev. Educativa Humanitas, [En línea] 2016. [Consultado en 2018], Colombia 7, 1-16 Disponible en:  
[http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4146/1/Rompiendo\\_Bar\\_reras\\_Inclusion\\_Escolar.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4146/1/Rompiendo_Bar_reras_Inclusion_Escolar.pdf)

44. Quintanilla Rubio Leidy V, un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros, Tesis de grado, [En línea] 2015. [Consultado en 2018], Colombia, 1-122. Disponible en:  
[www.bdigital.unal.edu.co/43135/1/1026265634.2014.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/43135/1/1026265634.2014.pdf)