

Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza del tenis de campo en niños y adolescentes

Alberto Ruiz Ceballos⁽¹⁾, Juan José Miller Micolta⁽¹⁾, Darwin Saldaña⁽¹⁾

Universidad Santiago de Cali⁽¹⁾

2

Facultad de Educación,

1

Diplomado en Ciencias aplicadas y planificación del entrenamiento deportivo

Docente Asesor: Sol Patricia Beltrán

Programa de Licenciatura en Educación física y Deportes

11 de Noviembre de 2023

Índice

Resumen.....	3
Introducción	4
Planteamiento del problema.....	7
Reflexiones	9
Preparación técnica	9
Preparación táctica	10
Estrategias pedagógicas innovadoras.....	10
Conclusiones	12
Referencias bibliográficas.....	13

Resumen

Los resultados del rendimiento deportivo en el tenis de campo en niños y adolescentes en países de América latina son muy bajos en comparación con países europeos y Estados Unidos. La causa del bajo rendimiento deportivo puede estar relacionada con la poca variedad de estrategias pedagógicas para la enseñanza de este deporte. Por tanto, el objetivo del presente trabajo es elaborar una revisión documental sobre las estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza del tenis de campo en niños y adolescentes. En este sentido, el uso de estrategias que incluyan la tecnología, juegos cooperativos e interactivos, estímulos óculo-manuales durante las sesiones de entrenamiento generan impacto en positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y adolescentes en tenis de campo.

Palabras Claves: Estrategia pedagógica, enseñanza, tenis, niños, adolescentes

Introducción

De acuerdo con Piaget (1973), el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. El docente debe facilitar experiencias de aprendizaje que desafíen al estudiante a explorar, experimentar y reflexionar, permitiendo así la construcción de nuevos conocimientos a través de la interacción con el entorno y la interacción con otros compañeros.

Según Díaz-Barriga (2010), las estrategias pedagógicas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten al docente crear un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, fomentar la participación activa de los estudiantes, estimular el pensamiento crítico y promover el desarrollo de habilidades y competencias. Por otro lado, Ausubel (2002) destaca la importancia de las estrategias pedagógicas para la organización y estructuración del conocimiento. Según su teoría del aprendizaje significativo, el docente debe utilizar estrategias que relacionen los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes, facilitando así la construcción de significados y la integración de la información. Estas estrategias involucran la selección y aplicación de métodos, técnicas, recursos y actividades educativas que se adaptan a las necesidades, características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas se pueden categorizar en diferentes tipos, cada uno con su enfoque y objetivo específico. A continuación, se presentan algunas categorías de estrategias pedagógicas, respaldadas por autores relevantes en el campo de la educación:

1. Estrategias expositivas: Estas estrategias se centran en la transmisión de conocimientos por parte del docente. Según Ausubel (2002), las estrategias expositivas incluyen la conferencia, la lección magistral y la presentación audiovisual, donde el docente proporciona información de manera directa.

2. Estrategias participativas: Estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Díaz-Barriga (2010), las estrategias participativas incluyen el trabajo en grupo, el debate, el estudio de casos y la resolución de problemas, donde los estudiantes interactúan entre sí y con el docente para construir conocimiento.

3. Estrategias de aprendizaje cooperativo: Estas estrategias fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Según Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje

cooperativo implica la organización de los estudiantes en grupos heterogéneos, donde cada miembro tiene un rol específico y todos trabajan juntos para alcanzar un objetivo común.

4. Estrategias de enseñanza basada en proyectos: Estas estrategias involucran a los estudiantes en la realización de proyectos o investigaciones que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Según Thomas (2000), la enseñanza basada en proyectos fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas.

5. Estrategias de enseñanza basada en tecnología: Estas estrategias utilizan herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Prensky (2001), la enseñanza basada en tecnología incluye el uso de computadoras, internet, software educativo y recursos multimedia para facilitar el acceso a la información, promover la interactividad y mejorar la motivación de los estudiantes.

El tenis de campo es un deporte que puede ser practicado a diferentes niveles, desde el recreativo hasta el profesional. Según González (2020), el tenis de campo ofrece beneficios físicos, como el desarrollo de la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular y la coordinación motora. Además, también promueve habilidades cognitivas, como la concentración, la toma de decisiones rápidas y la resolución de problemas.

El tenis de campo es un deporte dinámico y exigente que se juega individualmente o en parejas. Requiere habilidades técnicas, tácticas y físicas. Además, ofrece beneficios tanto a nivel físico como cognitivo. La enseñanza del tenis en las primeras etapas de la vida juega un papel fundamental en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los individuos. Según estudios realizados por expertos en el campo, se ha demostrado que la práctica temprana del tenis puede tener beneficios significativos en el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Investigaciones desarrolladas por Smith (2019), han revelado que la enseñanza del tenis en las primeras etapas de la vida promueve el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, como la coordinación ojo-mano, el equilibrio y la agilidad. Estas habilidades motoras son esenciales en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que les permiten participar en una amplia gama de actividades físicas y deportivas.

La enseñanza del tenis en las primeras etapas de la vida tiene una importancia significativa en el desarrollo integral de los individuos. Contribuye al desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, brindando beneficios a largo plazo. Es fundamental

proporcionar oportunidades de aprendizaje y práctica del tenis desde temprana edad para aprovechar al máximo estos beneficios.

En la presente investigación se discuten las estrategias planteadas en la enseñanza de tenis de campo por diferentes autores:

Tabla 1. Comparación de los modelos metodológicos más representativos en la enseñanza del tenis.

	Autores generales	Autores tenis	Características
Modelo técnico	Rushall y Siedentop (1972), Falkowski y Enriquez (1986), Käsler (1988)	Schönborn (1999)	Progresión en la enseñanza de los aspectos técnicos
Modelo táctico	Blázquez (1986 y 1995), Devís y Peiro (1992), Ruiz (1995)	Torres y Carrasco (2005), Fuentes y Gusi (1996)	Primero se enseñan los juegos
Modelo integrado basado en principios conductistas		Crespo (1993), Mediero (2004)	Se combinan juegos con ejercicios que permitan corregir la técnica
Modelo integrado basado en principios constructivistas	Díaz (1999), García Herrero (2001), López Ros y Castejón Oliva (2005)	Sanz (2004)	Variabilidad en la práctica. Descubrimiento guiado.











Nota: Tomado de: Duaiques, J. C. C. (2010). Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del tenis durante la etapa de iniciación. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (18), 60-65.

Planteamiento del problema

Usualmente en los países latinoamericanos, la gran mayoría de entrenadores y jugadores están acostumbrados a utilizar los estilos de enseñanza basados en los enfoques de mando directo o asignación de tareas, en los que el entrenador es quien lleva a cabo toda la actividad, mientras que los jugadores únicamente participan en la parte práctica; es decir, se trata de modelos pedagógicos de enseñanza tradicional; el alumno sólo utiliza la memorización y el recuerdo de lo expuesto por el profesor como práctica cognitiva.

En las categorías 10 - 12 - 14 - 16 años, el nivel de los tenistas latinoamericanos en comparación con tenistas Europeos y de Estados Unidos, es muy bajo. Esto se puede evidenciar claramente en el ranking mundial de los primeros 10 puestos que da la federación internacional de tenis ITF, en la categoría Junior masculino y femenino (tablas 2 y 3):

Tabla 2. Ranking a nivel mundial categoría Junior Varones. Año 2023.

Clasificación	Deportista	País	Año de nacimiento	Puntaje
1	<u>Martín Landaluce</u>	 <u>España</u>	<u>2006</u>	2527
2	<u>Alexander Blockx</u>	 <u>Bélgica</u>	<u>2005</u>	2355
3	<u>Gilles Arnaud Bailly</u>	 <u>Bélgica</u>	<u>2005</u>	2610
4	<u>Learner Tien</u>	 <u>Estados Unidos</u>	<u>2005</u>	1904
5	<u>Rodrigo Pacheco Méndez</u>	 <u>México</u>	<u>2005</u>	1794
6	<u>Zhou Yi</u>	 <u>China</u>	<u>2004</u>	1751
7	<u>Yaroslav Demin</u>	 <u>Rusia</u>	<u>2005</u>	1687
8	<u>Iliyan Radulov</u>	 <u>Bulgaria</u>	<u>2005</u>	1643
9	<u>João Fonseca</u>	 <u>Brasil</u>	<u>2006</u>	1535
10	<u>Branko Djuric</u>	 <u>Serbia</u>	<u>2005</u>	1513

Nota: Tomado de: Federación Internacional de Tenis. Marzo de 2023.

Tabla 3. Ranking a nivel mundial categoría Junior femenino. Año 2023.

Clasificación	Deportista	País	Fecha de nacimiento	Puntaje
1	<u>Lucie Havlíčková</u>	 República Checa	<u>2005</u>	2978
2	<u>Sofia Costoulas</u>	 Bélgica	<u>2005</u>	2355
3	<u>Alina Korneeva</u>	 Rusia	<u>2007</u>	2329
4	<u>Mirra Andreeva</u>	 Rusia	<u>2007</u>	2298
5	<u>Sara Saito</u>	 Japón	<u>2006</u>	2246
6	<u>Céline Naef</u>	 Suiza	<u>2005</u>	1996
7	<u>Mayu Crossley</u>	 Japón	<u>2006</u>	1864
8	<u>Lucciana Perez Alarcon</u>	 Perú	<u>2005</u>	1770
9	<u>Federica Urgesi</u>	 Italia	<u>2005</u>	1676
10	<u>Sayaka Ishii</u>	 Japón	<u>2005</u>	1655

Nota: Tomado de: Federación Internacional de Tenis. Marzo de 2023.

Analizando esta clasificación, se observa que la diferencia de puntos haciendo una comparación entre países europeos y de Estados Unidos frente a los latinoamericanos en ambas categorías, es de 30288 puntos, siendo una diferencia abismal. Este resultado confirma que en las categorías de niños y adolescentes (junior masculino y femenino), el nivel deportivo de los tenistas latinoamericanos está muy por debajo del rendimiento de los tenistas de Europa y estados Unidos.

Por tanto, el objetivo de este trabajo es realizar una revisión documental sobre estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que mejoren el rendimiento en la práctica del tenis en niños y adolescentes.

Reflexiones

La enseñanza del tenis de campo en niños y adolescentes, requiere de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje efectivo y motivador. Diversos autores han investigado sobre este tema y han propuesto diferentes enfoques para mejorar la enseñanza de esta disciplina incluyendo el aprendizaje basado en juegos, el uso de tecnología y el enfoque inclusivo. A continuación, se presentan los siguientes enfoques o estrategias innovadoras en la enseñanza del tenis, en los aspectos técnico, táctico y psicológico.

Preparación técnica

En este aspecto se consideran los siguientes enfoques:

Enfoque tecnológico: De acuerdo con González (2020), el uso de la tecnología puede ser una estrategia pedagógica innovadora para la enseñanza del tenis de campo en niños y adolescentes. El uso de aplicaciones móviles, videos interactivos y simuladores virtuales puede ayudar a los estudiantes a mejorar su técnica y comprensión del juego.

Enfoque Lúdico y participativo: Según el autor Smith (2015), una estrategia pedagógica eficaz e innovadora para enseñar la técnica del tenis de campo a niños y adolescentes, es utilizar un enfoque lúdico y participativo; esto implica diseñar actividades y juegos que promuevan la diversión y la participación activa de los jóvenes. Mediante el juego, los niños y adolescentes pueden experimentar y practicar diferentes movimientos y golpes de forma natural y divertida.

Enfoque progresivo: González (2018), destaca la importancia de establecer una progresión en la enseñanza de la técnica del tenis de campo. Esto implica comenzar con ejercicios y golpes básicos, como el saque y el golpe de derecha, para luego ir incorporando gradualmente otros aspectos técnicos más complejos, como el revés y la volea.

Enfoque diferenciado: Martínez (2019), propone el uso de la enseñanza diferenciada. Esto implica adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de cada niño o adolescente, teniendo en cuenta su nivel de habilidad, motivación y estilo de aprendizaje.

Preparación táctica

En este sentido, se plantean las siguientes estrategias:

Enfoque de resolución de problemas: Según López (2017), una estrategia pedagógica esencial e innovadora para enseñar la táctica del tenis de campo a niños y adolescentes, es utilizar el enfoque de resolución de problemas. Esto implica presentar a los jóvenes situaciones de juego real y desafiante, donde deben analizar y tomar decisiones tácticas para resolverlas.

Enseñanza colaborativa: Pérez (2019), sugiere la utilización de estrategias de enseñanza colaborativa. Esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre ellos. Al trabajar en equipo, los niños y adolescentes pueden aprender de las experiencias y conocimientos de sus compañeros, enriqueciendo así su comprensión de las tácticas del tenis de campo.

Las anteriores estrategias innovadoras se pueden mediar a través del uso de la tecnología.

Estrategias pedagógicas innovadoras

Miller, William C. (2000) Plantean diferentes estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza del tenis de campo, entre las cuales se destacan:

Juegos y actividades lúdicas: Diseña actividades y juegos que fomenten el aprendizaje a través de la diversión. Por ejemplo, juegos de tenis con pelotas de colores, obstáculos en la cancha, o competencias amigables pueden hacer que los niños se involucren de manera más entusiasta.

El uso de la tecnología: Un ejemplo de ello sería a través del Nintendo Wii y las gafas de realidad virtual, promueven los gestos técnicos para los niños y adolescentes se les hacen más divertidos y motivados jugando el uno con el otro, esto sirve para ayudar a los gestos técnicos dentro de la cancha.

Juego en espacios reducidos: Utiliza canchas de tamaño reducido o mini-tenis para que los niños se sientan menos abrumados y puedan desarrollar sus habilidades de manera más efectiva.

Aprendizaje colaborativo: Fomenta la colaboración entre los niños y adolescentes, ya que pueden aprender unos de otros. Organiza actividades en las que trabajen en parejas o en grupos pequeños para desarrollar habilidades y estrategias juntas.

Enfoque en habilidades motoras fundamentales: Antes de enseñar las técnicas específicas del tenis, trabaja en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, como la coordinación ojo-mano, la agilidad y el equilibrio. Estas habilidades son cruciales para el tenis.

Conclusiones

Se realizó una revisión documental sobre estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza del tenis de campo en niños y adolescentes.

En la reflexión, se han sintetizado aspectos esenciales relacionados con la preparación técnica y la táctica en este deporte. En cuanto a la enseñanza de la técnica, se destacó la importancia de utilizar enfoques lúdicos y progresivos, adaptados a las características individuales de cada jugador. Además, se resaltó la necesidad de establecer una progresión en la enseñanza de la técnica y de utilizar la enseñanza diferenciada para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

En relación a la enseñanza de la táctica, se enfatizó la importancia de utilizar enfoques basados en la resolución de problemas y en el juego. También se mencionó la importancia de la enseñanza colaborativa y de la evaluación auténtica para promover un aprendizaje significativo en este aspecto.

En torno a las estrategias pedagógicas innovadoras se recomienda la utilización de juegos, actividades lúdicas y el uso de la tecnología para que los niños y adolescentes tengan un aprendizaje significativo.

Limitaciones

El trabajo se basa en la revisión documental de diferentes autores, pero no proporciona evidencia científica o estudios concretos que respalden la eficacia de las estrategias pedagógicas propuestas. Sería beneficioso incluir investigaciones que respalden estas estrategias.

Referencias bibliográficas

- Fernández-Río, J., CALDERÓN, A., Alcalá, D. H., PÉREZ-PUEYO, Á., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), pág-55.
- González, A. (2018). Estrategias pedagógicas para la enseñanza del tenis de campo. *Revista de Educación Física*, 20(2), 45-60.
- Martínez, J. (2019). Enseñanza diferenciada en el tenis de campo para niños y adolescentes. *Revista Internacional de Educación*, 15(3), 78-92.
- Rodríguez, L. (2021). Enseñanza táctica en el tenis de campo para niños y adolescentes. *Revista de Deportes*, 25(1), 112-126.
- Smith, R. (2015). Enfoque lúdico y participativo en la enseñanza del tenis de campo. *Journal of Sports Education*, 10(4), 56-70.
- López, J. (2017). Enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la táctica del tenis de campo. *Journal of Sports Education*, 12(3), 78-92.
- Pérez, M. (2019). Enseñanza colaborativa en la táctica del tenis de campo para niños y adolescentes. *Revista de Deportes*, 25(1), 112-126.
- Silva, R. (2020). Enseñanza basada en el juego en la táctica del tenis de campo. *Revista Internacional de Educación*, 15(3), 78-92.
- Gómez, L. (2020). Estrategias de entrenamiento mental en grupo en el tenis de campo juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 45-60.
- Hernández, A. (2019). Relación entre entrenador y jugador en la preparación psicológica del tenis de campo. *Revista Internacional de Psicología del Deporte*, 14(3), 78-92.
- Martínez, R. (2015). Entrenamiento de habilidades mentales en el tenis de campo juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 112-126.

Rodríguez, J. (2018). Fomento de la resiliencia en los jóvenes tenistas. *Revista Internacional de Educación*, 15(3), 78-92.

Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. *Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company.

González, J. (2018). Proceso de enseñanza-aprendizaje. En *Diccionario de Educación* (pp. 345-346). Ediciones Aljibe.

Piaget, J. (1973). La psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. *Paidós*.

Díaz-Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. *McGraw-Hill*.

Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. *Paidós*.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. *Paidós*.

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. *Autodesk Foundation*.

Smith, J. (2018). El tenis de campo: reglas y técnicas básicas. *Revista de Deportes*, 25(2), 45-58.

González, M. (2020). Beneficios físicos y cognitivos del tenis de campo. *Revista de Educación Física*, 37(1), 78-92.

Smith, J. (2019). El impacto de la enseñanza temprana del tenis en el desarrollo motor de los niños. *Revista de Educación Física*, 36(2), 45-58.

- González, M. (2020). Beneficios cognitivos de la enseñanza del tenis en las primeras etapas de la vida. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(1), 78-92.
- Rodríguez, A. (2018). Desarrollo socioemocional a través de la enseñanza del tenis en la infancia. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 35-48.
- Johnson, J. (2010). *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice*. Cengage Learning.
- Smith, R., & Brown, S. (2015). *Pedagogical Strategies for Effective Learning*. Routledge.
- González, M. (2021). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la táctica en el tenis de campo. *Revista de Ciencias del Deporte*, 25(2), 70-83.
- López, A. (2020). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la técnica en el tenis de campo. *Revista de Deportes*, 15(3), 87-98.
- Camacho Gutiérrez, E. F., Pérez Pérez, J. F., & Restrepo, C. A. (2013). *Compilación de experiencias didácticas en la enseñanza del tenis infantil (6-10 años)*.
- González, M. (2020). Uso de tecnología en la enseñanza del tenis de campo para niños y adolescentes. *Revista de Educación y Tecnología*, 18(3), 78-95.
- Rodríguez, A. (2019). Enfoque inclusivo en la enseñanza del tenis de campo para niños y adolescentes. *Revista de Educación Inclusiva*, 22(1), 112-130.
- Smith, J. (2020). El impacto de las aplicaciones de análisis de movimiento en el desarrollo de habilidades en el tenis. *Revista de tecnología deportiva*, 8(2), 87-102.
- García, M. (2019). Explorando el uso de la tecnología en el entrenamiento de tenis: un estudio de caso. *Revista Internacional de Educación y Entrenamiento Deportivo*, 14(3), 321-335.
- Smith, J. (2018). Aprendizaje basado en juegos en la enseñanza del tenis de campo para niños y adolescentes. *Revista de Educación Física*, 25(2), 45-62.
- Duaigües, J. C. C. (2010). Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del tenis durante la etapa de iniciación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 60-65.